

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2022. 9(1): 17-24

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.17
<https://zmnnp.cherkasgu.press>



Continuing Pedagogical Education: Synthesis of Existential Philosophy and Positive Psychology

Marina P. Gerasimova ^{a, *}

^a Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Komi Republic, Syktyvkar, Russian Federation

Abstract

The article considers a continuous pedagogical education from the point of view of existential philosophy and positive psychology, in which the category "life", as a cognitive act, is identified with the continuity of cognition and establishes semantic links with the teaching and self-realization of a person throughout all stages of life and his educational path to revise the concept of quality of education. The article presents an overview of philosophical theories of existentialism and positive psychology, united by the plot-thematic proximity of reflections on the individual and personal characteristics of human existence and its social roles within the idea of lifelong learning in terms of finding individual routes at different stages of continuing professional education, depending on needs and motives (deficits and successes or failures). The article raises the question of the organization of the integrity of the educational professional path in terms of theoretical knowledge and practical professional activity, i.e. the content of professional education, based on the organization of living space for self-movement in the field of human capabilities ("individual educational route" and "educational trajectory"), which serve as the foundation of lifelong education or continuous professional education of a person, as well as the formation of professionalism and competence of a professional specialist.

Keywords: continuity, professional training, philosophy of existentialism, positive psychology, education, motivation, roles, needs, quality of education.

1. Введение

Понимание феномена непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров приводит нас к необходимости обратиться к основам экзистенциальной философии и позитивной психологии. По мнению М. Шелера образование характеризуется категорией бытия, но не знанием или переживанием человека. Н. Хомский, У. Найссер, Ж. Пиаже и др. разработчики различных теорий в области психолингвистики, биологии и психологии, указывают на то, что являясь когнитивным актом, поведение личности на протяжении всей жизни отождествляется с постоянным и непрерывным познанием и характеризуется понятиями «обучение в течение жизни», «lifelong education», «lifelong learning» (Колесникова, 2013). Поэтому, рассматривая феномен непрерывной профессиональной подготовки кадров в контексте обучения в течении жизни, необходимо установить

* Corresponding author
E-mail addresses: gmarinap@yandex.ru (M.P. Gerasimova)

смысловые связи между понятиями «жизнь» и «познание», «самореализация», «учение» (Колесникова, 2013).

2. Материалы и методы

Материалы исследования включают научные труды исследователей в области философии, психологии и педагогики, описанные в монографиях, пособиях, статьях, интернет-сайтах и др. В процессе написания статьи мы опирались на такие методы работы с информацией, относящейся к теме статьи, как теоретическое изучение и обобщение материала, абстрагирование, индукция.

3. Обсуждение

Такая постановка вопроса инициирует наше обращение к методологическим положениям Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера и Г. Марселя, представителям философии экзистенциализма, Р. Мэя, Д. Бьюджентала и В. Франкла, представителям экзистенциальной психологии, а также к исследованиям отечественных ученых Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна и др. В размышлениях представителей экзистенциальной философии и позитивной психологии о личностных и индивидуальных особенностях жизни и деятельности человека прослеживается яркая композиционная близость. Так, например, М.М. Бахтин пишет о том, что на протяжении своего существования человек постоянно ощущает себя не завершенным, а непрерывное обучение позволяет ему справиться с незнанием о жизни, познать себя, людей и мир (Колесникова, 2013). Идея пожизненного обучения и принцип непрерывности образования, воплощаемые практикой, легли в основу сформулированной М. Хайдеггером так называемом модусе «вот-бытие» («здесь-бытие», «присутствие»), строение которого раскрывается через реализацию возможностей освоения мира и направленности векторов интереса человека на изучение вещей мира. И.А. Колесникова называет это необходимостью учения в течение жизни (Колесникова, 2013).

Таким образом, с точки зрения представителей экзистенциализма, понимание себя в выбранной роли, осмысление горизонта событий и выбор жизненных ценностей, наполняющие жизнь человека порядком и смыслом в течение жизни, составляет суть процесса образования на протяжении всей жизни человека (Ниязбаева, 2014). Основная мысль философов-экзистенциалистов заключается в том, что зрелое бытие человека должно стремиться к наполнению смыслом своего образования на протяжении всего пути, однако качество бытия будет зависеть от возможностей получения образования, от погружения человека в сам процесс, взаимодействия и деятельности для достижения цели (Ниязбаева, 2014).

Модальность «свободы, ответственности и выбора», сформулированная Ирвином Яломом как одна из проблемных областей, у экзистенциалистов включает осознанный и свободный выбор собственной образовательной траектории на разных ступенях обучения и дальнейшую ответственность за последующую профессиональную деятельность, противопоставленную инфантилизму. Преимущество экзистенциального мировоззрения заключается в психологии взрослого человека, стремящегося к развитию и собственному усложнению, стоящего на пороге свободного выбора и овладения профессией и который несет ответственность за это путем решения проблем (Хайдеггер, 2003).

Научный интерес вызывает и поиск индивидуальных маршрутов непрерывного педагогического образования на разных ступенях в зависимости от потребности человека, и вопрос целостности образовательного пути. В этом отношении обратимся к теориям Т. Парсонса и Д. Сьюпера, которые рассматривали профессиональную роль в процессе профессиональной подготовки от выбора профессии до профессионального становления. Особое значение в становлении профессиональной роли они отводили формированию профессиональных намерений, ориентации в профессии, адаптации и реализации в профессиональном труде (Завалишина, 2005).

Критики экзистенциальной философии считают, что ее представители недооценивают социокультурные факторы в существовании человека. В этом плане интересны для нас исследования представителей позитивной психологии, примыкающих к экзистенциализму, И. Гофмана, М. Чиксентмихайя, К. Роджерса и др. Исследователи указывают на поддержку

внутренних сил и качеств личности, которые могут стать барьером против всех слабостей (Колесникова, 2013). В теории личности К. Роджерса, фундаментальным компонентом которой обозначена «Я-концепция», формирующуюся в ходе взаимодействия личности со средой. Сформулированные К. Роджерсом ключевые понятия о полноценно функционирующей личности и о тенденции к самоактуализации и саморегуляции, поясняют позицию человек в стремлении к личностному росту, активизировать и применять все способности организма. «Я-концепция» К. Роджерса содержит тезис о том, что в результате приобретаемого опыта «Я» человека меняется, а значит готово к развитию и трансформированию (Козлов, 2014). Теория М. Чиксентмихайи знакомит нас с особым потоковым состоянием человека, напоминающего Дзен состояние в профессиональном труде, которое характеризуется азартом и самоотдачей, высоким достижением целей и самореализацией в труде. Эти позиции обосновывают социальную роль человека или профессиональные нормы, которые он исполняет в социальной системе (Колесникова, 2013).

Продолжая линию формирования роли, обратимся к исследованиям теоретика современной драматургической социологии И. Гофмана, изучавшего процессы активного конструирования и поддержания «внешнего вида» в ходе определенного общения или взаимодействия в обособленных закрытых микросистемах, которые устанавливает, например, педагог в процессе своей деятельности с родителями, социальными партнерами и работодателями (Вахштайн, 2003).

Работа с мотивацией, проведенная М. Селигманом, С. Майером, Д. Хирото, Д. Цирингом, также рассматривается представителями позитивной психологии. Так, научные выводы М. Селигмана о феномене сознательного оптимизма, С. Майера и Д. Хирото о синдроме выученной беспомощности и Д. Циринга о личностной беспомощности, могут быть применены к сфере профессионального образования и содержанию непрерывного профессионального педагогического образования (Климова, 2017).

В этом смысле, прилагая синтез экзистенциальной традиции и наработок позитивной психологии к непрерывному профессиональному педагогическому образованию, встают некоторые вопросы: каково должно быть содержание педагогического образования, складывающееся в систему взглядов (картину мира), которая дает ориентиры и ставит дальнейшие цели в теоретическом познании и практической профессиональной деятельности; каков должен быть маршрут познания на всех уровнях педагогического образования и деятельности для решения профессиональных задач? (Огнев, Гончар, 2013).

Выученная беспомощность, характеризуемая дефицитом в мотивационной, когнитивной и эмоциональной сферах человека, проявляется в совокупности в неспособности действовать и эффективно обучаться. Источником этого М. Селигман видит в отрицательном опыте и наблюдении беспомощности людей, а также в отсутствии самостоятельности (Ромек, 2000).

Идея Б. Вайнера об интерпретации переживаемых человеком неудач, вследствие нарушения мотивов, недостатка собственных профессиональных усилий и невозможности контроля жизненных событий, может лечь в основу оптимистической модели непрерывного профессионального педагогического образования и формирования стремления к постоянному личностному росту для развития сознательного оптимизма путем волевых усилий над собой (Гордеева, 2006).

4. Результаты

Таким образом, интерпретация личностью успехов и неудач может быть различной. Убеждает нас в этом высказанная М. Селигманом гипотеза о том, что человек с оптимистическим стилем на этапе получения профессионального образования, имеет более высокие учебные результаты, связанные с успехами и реалистическим уровнем притязаний в достижении учебных целей, более эффективным применением стратегий обучения, (Гордеева, 2006), а на этапе трудовой деятельности является более успешным, в том числе, и в профессиональной педагогической деятельности, которая сопряжена с эмоциональными нагрузками, требует инициативы, умения взаимодействовать и др. (Ильин, 2015).

Таким образом, в период непрерывного профессионального педагогического образования, человеку необходимо учиться оптимизму для достижения компетенций и в

этом случае оптимизм является приобретенным качеством (М. Селигман). Вместе с тем, это, как показал К. Роджерс, отчасти врожденное качество, развиваемое целенаправленно в определенных благоприятных условиях. Организация непрерывного процесса обучения, построенного на основе признания самоценности личности предполагает эффективные способы организации непрерывного профессионального обучения с созданием ситуации успеха как реального воплощения оптимизма (Гордеева, 2006).

По мнению Е.Н. Князевой, «Я» человека представляется как некая динамический процесс и самоорганизующаяся структура, которые имеют определенное пространственное строение и временную глубину. «Я» всегда ситуационно, т. е. поставлено в условия определенной культурной, политической, социальной, психологической ситуации. В то же время оно встроено в контекст определенной деятельности или индивидуального ландшафта личности, т. е. конфигурацию внутреннего пространства и внешнего окружения. Все это представляет собой, по мнению Е. Н. Князевой, некое жизненное пространство личности (роль или поле), по которому, блуждая, личность, актуализирует свои возможности. Такое самодвижение в пространстве поля своих возможностей, как указывает И.А. Колесникова, «позволяет личности определять значимость событий и закреплять в индивидуальном опыте способы действий, обеспечивающие успех в освоении необходимой информации, развивать собственные познавательные возможности и мышление» (Колесникова, 2013). При этом процессы восприятия и двигательной активности тесно связаны в процессе познания. Е.Н. Князева считает, что «при рождении нового знания происходит схлопывание веера возможностей и выбор одного из возможных дискретных состояний». Непрерывное профессиональное обучение, включающее понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «образовательная траектория», а также охватывающее и самообразование в течение профессиональной деятельности человека, в условиях свободного выбора содержания, форм и способов обучения (собственного образовательного пути), являются серией событий не только для количественного, но и качественного формирования личности и подготовки компетентного профессионала (Князева, 2018; Колесникова, 2013).

4. Заключение

Таким образом, концептуальные основания непрерывного образования связаны с теорией человеческого капитала. Для достижения качественного уровня образования, нельзя выучиться один раз и на всю жизнь, необходимо учиться много раз и всю жизнь. В.С. Зборовский, А.Я. Наин, А.М. Новиков в своих исследованиях отмечают, что в настоящее время вместо одного базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование в течение всей жизни. Получение базового образования не удовлетворит постоянно появляющиеся профессиональные потребности специалиста, что заставит его постоянно надстраивать знания над своим базовым образованием (Герасимова, 2003; Герасимова, 2011; Герасимова, 2018). Отсюда, как утверждает С.П. Романов, вытекает понимание непрерывного развития профессионализма и компетентности человека и управления его профессиональным развитием как методом сопровождения деловой карьеры личности (Дружилов, 2005).

Квинтэссенцией динамики образования здесь является процесс приобретения дополнительных знаний, т.е. их приращения: «Традиционная вертикальная преемственность, рассматриваемая как линейная последовательность, уступает место иному, функциональному типу преемственности, реализация которого обеспечивает непрерывный характер процессов формирования личности» (Любимова, 2021).

Таким образом, в процессе образования к уже имеющемуся первоначальному багажу знаний и умений приращиваются дополнительные, которые усиливают промежуточные результаты образования и делают более весомым конечные результаты формирования специалиста, что характеризует ступенчатый характер образования или его динамику.

Литература

Андреева, 2003 – Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: автореф. дис. ... канд. пед наук. Екатеринбург, 2003. 40 с.

Белкин, 1991 – Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176 с.

Братченко, 1991 – Братченко С.Л. Концепция личности: М. Бахтин и психология. М.М. Бахтин и философская культура XX века. Проблемы бахтинологии. Вып. 1. Ч. 1. СПб., 1991. С. 66-75.

Вахштайн, 2003 – Вахштайн В. Драматургическая теория Ирвинга Гофмана: два прочтения // *Социологическое образование*. 2003. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskaya-teoriya-irvinga-gofmana-dva-prochteniya> (дата обращения: 09.02.2021)

Герасимова, 2003 – Герасимова М.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к управленческой деятельности дошкольными образовательными учреждениями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2003. 217 с.

Герасимова, 2011 – Герасимова М.П. Ресурсы и механизмы устойчивого развития системы непрерывного профессионального управленческого образования // *СПО*. 2011. №3. С. 12-13.

Герасимова, 2018 – Герасимова М.П. Нормативно-правовое обеспечение сопряжения сфер труда и образования (на примере непрерывного управленческого образования) / *Выявление и описание практик построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров): сб. статей (по материалам научно-практической конференции по вопросам реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров)*. М.: Издательство «Перо», 2018, с. 191.

Гордеева, 2006 – Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006. С. 93.

Дворецкий и др., 2005 – Дворецкий С.И., Мищенко С., Таров В.П. Формирование системы непрерывного профессионального образования // *Профессиональное образование*. 2005. № 12. С. 7-8.

Дружилов, 2005 – Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // *Сибирь. Философия. Образование*. 2005. № 8. С. 26-44.

Завалишина, 2005 – Завалишина Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития. М.: Институт психологии РАН, 2005. 376 с. / ЭБС «Консультант студента». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000630.html> (дата обращения: 11.02.2022).

Ильин, 2015 – Ильин Е. П. Психология надежды: оптимизм и пессимизм. СПб: Питер, 2015. 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377809/reading> (дата обращения: 12.02.2022).

Климова, 2017 – Климова М.О. Особенности регуляции поведения у подростков с личной беспомощностью: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.13: Челябинск, 2017. 170 с.

Князева, 2018 – Князева Е.Н. И личность имеет свою динамическую структуру. [Электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/KNYAZEVA1.htm> (дата обращения: 20.05.2018).

Козлов, 2014 – Козлов Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. ООО «Издательство «Эксмо», 2014.

Колесникова, 2013 – Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. Вып. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941

Лукша, 2013 – Лукша О.В. Социология профессиональных групп: определение понятий / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsoman.hse.ru> (дата обращения: 02.09.2013).

Любимова, 2021 – Любимова Т.Г. Непрерывность воспитания и образования. Образовательный интернет-портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.infobraz.ru/library/school-manager/id10639> (дата обращения: 09.02.2021).

Ниязбаева, 2014 – Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальные ценности образования: монография. М.: Издательство «Перо», 2014. 124 с.

Ниязбаева, 2018 – Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальная антропология как антропология образования // *Дискурс-Пи*. 2018. № 2 (31). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-antropologiya-kak-antropologiya-obrazovaniya> (дата обращения: 09.02.2021).

Новиков, 2004 – Новиков П.Н. Профессиональное образование и профессиональная подготовка как факторы опережающего развития человеческих ресурсов // *Вестник Всероссийской гос. налоговой академии*. 2004. № 1. С. 9-18.

Огнев, Гончар, 2013 – Огнев А.С., Гончар С.Н. Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования (на примере курса «Жизненная навигация») // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. № 2.

Ромек, 2000 – Ромек В.Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. [Электронный ресурс]. URL: <http://romek.ru/ru/seligman> (дата обращения: 20.05.20).

Философия экзистенциализма – Философия экзистенциализма. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6833014/page:21/> (дата обращения: 09.02.2022).

Хайдеггер, 2003 – Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. Харьков: «Фолио», 2003. 503 с.

Шелер, 1994 – Шелер М. Формы знания и образование. Доклад / Избранные произведения. М., 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsu.by/sm.aspx?guid=289383> (дата обращения: 20.05.18).

References

Andreeva, 2003 – Andreeva, Yu.V. (2003). Sozdanie situatsii uspekha v uchebnoi deyatel'nosti podrostkov [Creating a situation of success in the educational activities of adolescents]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 40 p. [in Russian]

Belkin, 1991 – Belkin, A.S. (1991). Situatsiya uspekha. Kak ee sozdat' [The situation of success. How to create it]. Kniga dlya uchitelya. M.: Prosveshchenie, 176 p. [in Russian]

Bratchenko, 1991 – Bratchenko, S.L. (1991). Kontseptsiya lichnosti: M. Bakhtin i psikhologiya [The concept of personality: M. Bakhtin and psychology]. M.M. Bakhtin i filosofskaya kul'tura XX veka. Problemy bakhtinologii. Vyp. 1. Ch. 1. SPb. Pp. 66-75. [in Russian]

Druzhilov, 2005 – Druzhilov, S.A. (2005). Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [Professional competence and professionalism of a teacher: a psychological approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie*. 8: 26-44. [in Russian]

Dvoretiskii i dr., 2005 – Dvoretiskii, S.I., Mishchenko, S., Tarov, V.P. (2005). Formirovanie sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Formation of a system of continuing professional education]. *Professional'noe obrazovanie*. 12: 7-8. [in Russian]

Filosofiya ekzistentsializma – Filosofiya ekzistentsializma [Philosophy of Existentialism]. [Electronic resource]. URL: <https://studfile.net/preview/6833014/page:21/> (date of access: 09.02.2022). [in Russian]

Gerasimova, 2003 – Gerasimova, M.P. (2003). Kompleksnoe uchebno-metodicheskoe obespechenie podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha k upravlencheskoi deyatel'nosti doshkol'nyimi obrazovatel'nyimi uchrezhdeniyami [Comprehensive educational and methodological support for the preparation of pedagogical college students for management activities by preschool educational institutions]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Moskva, 217 p. [in Russian]

Gerasimova, 2011 – Gerasimova, M.P. (2003). Resursy i mekhanizmy ustoichivogo razvitiya sistemy nepreryvnogo professional'nogo upravlencheskogo obrazovaniya [Resources and mechanisms of sustainable development of the system of continuous professional management education]. *SPO*. 3: 12-13. [in Russian]

Gerasimova, 2018 – Gerasimova, M.P. (2018). Normativno-pravovoe obespechenie sopryazheniya sfer truda i obrazovaniya (na primere nepreryvnogo upravlencheskogo obrazovaniya) [Regulatory and legal support for the interface of the spheres of labor and education (on the example of continuous management education)]. *Vyyavlenie i opisanie praktik postroeniya regional'nykh obrazovatel'nykh klasterov (modelei integratsii srednego*

professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v nepreryvnyuyu sistemu podgotovki pedagogicheskikh kadrov): sb. statei (po materialam nauchno-prakticheskoi konferentsii po voprosam realizatsii modeli integratsii srednego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v nepreryvnyuyu sistemu podgotovki pedagogicheskikh kadrov). M.: Izdatel'stvo «Pero», p. 191. [in Russian]

Gordeeva, 2006 – *Gordeeva, T.O.* (2006). Psikhologiya motivatsii dostizheniya [Psychology of achievement motivation]. M. P. 93. [in Russian]

Il'in, 2015 – *Il'in, E.P.* (2015). Psikhologiya nadezhdy: optimizm i pessimizm [Psychology of hope: optimism and pessimism]. SPb: Piter, 288 p. [Electronic resource]. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377809/reading> (date of access: 12.02.2022). [in Russian]

Khaidegger, 2003 – *Khaidegger, M.* (2003). Bytie i vremya [Being and time]. Per. s nem. V.V. Bibikhina. Khar'kov: «Folio», 503 p. [in Russian]

Klimova, 2017 – *Klimova, M.O.* (2017). Osobennosti regulyatsii povedeniya u podrostkov s lichnoi bespomoshchnost'yu [Features of behavior regulation in adolescents with personal helplessness]: dis. ... kand. psikhologicheskikh nauk: 19.00.13: Chelyabinsk, 170 p. [in Russian]

Knyazeva, 2018 – *Knyazeva, E.N.* (2018). I lichnost' imeet svoyu dinamicheskuyu strukturu [And personality has its own dynamic structure]. [Electronic resource]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/KHYAZEVA1.htm> (date of access: 20.05.2018). [in Russian]

Kolesnikova, 2013 – *Kolesnikova, I.A.* (2013). Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovaniya [Continuing education as a phenomenon of the XXI century: new perspectives of research]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek.* 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941 [in Russian]

Kozlov, 2014 – *Kozlov, N.I.* (2014). Piskhologos. Entsiklopediya prakticheskoi psikhologii [Piskhologos. Encyclopedia of Practical Psychology]. OOO «Izdatel'stvo «Eksmo». [in Russian]

Luksha, 2013 – *Luksha, O.V.* (2013). Sotsiologiya professional'nykh grupp: opredelenie ponyatii [Sociology of professional groups: Definition of concepts]. Federal'nyi obrazovatel'nyi portal «Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment» [Electronic resource]. URL: <http://ecsoman.hse.ru> (date of access: 02.09.2013). [in Russian]

Lyubimova, 2021 – *Lyubimova, T.G.* (2021). Nepreryvnost' vospitaniya i obrazovaniya [Continuity of upbringing and education]. Obrazovatel'nyi internet-portal. [Electronic resource]. URL: <https://www.infobraz.ru/library/school-manager/id10639> (date of access: 09.02.2021). [in Russian]

Niyazbaeva, 2014 – *Niyazbaeva, N.N.* (2014). Ekzistentsial'nye tsennosti obrazovaniya [Existential anthropology as an anthropology of education]: monografiya. M.: Izdatel'stvo «Pero», 124 p. [in Russian]

Niyazbaeva, 2018 – *Niyazbaeva, N.N.* (2018). Ekzistentsial'naya antropologiya kak antropologiya obrazovaniya [Existential anthropology as an anthropology of education]. *Diskurs-Pi.* 2(31). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-antropologiya-kak-antropologiya-obrazovaniya> (date of access: 09.02.2021). [in Russian]

Novikov, 2004 – *Novikov, P.N.* (2004). Professional'noe obrazovanie i professional'naya podgotovka kak faktory operezhayushchego razvitiya chelovecheskikh resursov [Vocational education and training as factors in the rapid development of human resources]. *Vestnik Vserossiiskoi gos. nalogovoi akademii.* 1: 9-18. [in Russian]

Ognev, Gonchar, 2013 – *Ognev, A.S., Gonchar, S.N.* (2013). Pozitivnaya psikhologiya v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (na primere kursa «Zhiznennaya navigatsiya») [Positive psychology in the system of continuous professional education (on the example of the course "Life navigation")]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek.* 2.

Romek, 2000 – *Romek, V.G.* (2000). Teoriya vyuchennoi bespomoshchnosti Martina Seligmana [Theory of learned helplessness Martin Seligman]. [Electronic resource]. URL: <http://romek.ru/ru/seligman> (date of access: 20.05.20). [in Russian]

Sheler, 1994 – *Sheler, M.* (1994). Formy znaniya i obrazovanie. Doklad [Forms of knowledge and education. Report]. Izbrannye proizvedeniya. M. [Electronic resource]. URL: <http://www.bsu.by/sm.aspx?guid=289383> (date of access: 20.05.18). [in Russian]

Vakhshtain, 2003 – *Vakhshtain, V.* (2003). Dramaturgicheskaya teoriya Irvinga Gofmana: dva prochteniya [The Dramatic theory of Irving Hoffman: two readings]. *Sotsiologicheskoe*

obrazovanie. 4. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskaya-teoriya-irvinga-gofmana-dva-prochteniya> (date of access: 09.02.2021) [in Russian]

Zavalishina, 2005 – Zavalishina, D.N. (2005). *Prakticheskoe myshlenie: Spetsifika i problemy razvitiya* [Practical thinking: Specifics and problems of development]. M.: Institut psikhologii RAN, 376 p. EBS «Konsul'tant studenta». [Electronic resource]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000630.html> (date of access: 11.02.2022). [in Russian]

Непрерывное педагогическое образование: синтез экзистальной философии и позитивной психологии

Марина Петровна Герасимова ^{a, *}

^a Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Республика Коми, Сыктывкар, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается непрерывное педагогическое образование с точки зрения экзистальной философии и позитивной психологии, в которых категория «жизнь», как когнитивный акт, отождествляется с непрерывностью познания и устанавливает смысловые связи с учением и самореализацией человека на протяжении всех этапов жизни и его образовательного пути для пересмотра понятия качества образования. Представлен обзор философских теорий экзистенциализма и позитивной психологии, объединенных сюжетно-тематической близостью размышлений об индивидуально-личностных особенностях человеческого существования и его социальных ролей в пределах идеи пожизненного обучения в части поиска индивидуальных маршрутов на разных ступенях непрерывного профессионального образования в зависимости от потребностей и мотивов (дефицитов и успехов или неудач). В статье стоит вопрос об организации целостности образовательного профессионального пути в части теоретического познания и практической профессиональной деятельности, т.е. содержания профессионального образования, на основе организации жизненного пространства для самодвижения в поле возможностей человека («индивидуальный образовательный маршрут» и «образовательная траектория»), которые служат фундаментом образования в течение всей жизни или непрерывного профессионального образования личности, а также формирования профессионализма и компетентности специалиста-профессионала.

Ключевые слова: непрерывность, профессиональная подготовка, философия экзистенциализма, позитивная психология, образование, мотивация, роли, потребности, качество образования.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: gmarinap@yandex.ru (М.П. Герасимова)