

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2022. 9(1): 25-33

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.25
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Continuous Professional Training of Managerial Personnel in Systems Theory

Marina P. Gerasimova ^{a, *}

^a Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Syktyvkar, Komi Republic, Russian Federation

Abstract

In the article, continuous professional training of personnel departments is considered from the standpoint of systems theory, the idea of which is the presence of general patterns in the interaction of social objects, in our case representing links, levels or stages of continuing education. The concept of "system" is analyzed. Two vectors of its development (linear and nonlinear) under conditions of continuity are compared. The organizational structure based on the concept of "loosely coupled systems" covering several levels of professional management education is considered. Described by means of "geometric metaphors" (horizontal, vertical, parallel) coevolutionary movement of each stage of education, shows the effect of building a single nonlinear environment of managerial education. Attention in the article is paid to the study of the behavior of the system (pedagogical space of professional training) from the point of view of its organizational integrity, continuity, stability, monocentrism. Interesting, in our opinion, is the consideration of the properties of continuing education (chronality, temporality), which lie in the field of view of synergetics, in the pedagogical space of professional training of managerial personnel.

Keywords: continuing professional training, system, continuing education, integrity, educational organizations.

1. Введение

Теория систем (К.Л. фон Бергаланфи) является в нашем исследовании основой научной концепцией, характеризующей процесс («механизацию») непрерывности профессиональной подготовки кадров. Идея концепции заключалась в существовании общей логики в период осуществления взаимосвязей различного уровня социальных объектов, к которым относятся и образовательные организации. Открытые системы, характерные для организаций, К.Л. фон Бергаланфи трактовал как «системы постоянно обменивающиеся веществом и энергией с внешней средой» (Бергаланфи, 1969).

Обобщая аналогичные по сути определения понятия «система», раскрытое исследователями-системотехниками, возможно сформулировать краткое и четкое его понимание на основе существенных признаков (Булаева, 2000), которое может звучать так: система – есть упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое единство (Исаков, 2017). При этом, в условиях непрерывности, определяя вес отдельных элементов системы непрерывного образования, следует учитывать особенности организации процесса обучения на каждом этапе.

* Corresponding author

E-mail addresses: gmarinap@yandex.ru (M.P. Gerasimova)

2. Материалы и методы

В процессе теоретического исследования мы воспользовались научными трудами в области философии и педагогики. Методами исследования выступили сбор и теоретическое осмысление материала.

3. Обсуждение

Значимой для нас в этом плане будет являться организационная теория (теория организационной информации) психолога Карла Вейка, который рассматривал развитие системы «не в виде линейной последовательности событий, а виде свободной их взаимосвязи, обеспечивающей организациям необходимые для их выживания устойчивость, приспособляемость и гибкость» (Уорнер, 2001). В 1973 г. Робертом Гласманом было предложено понятие «свободно связанные системы», которое в дальнейшем было использовано в теории организаций многими исследователями, в том числе Дж. Марчем и Дж. Ольсеном (Уорнер, 2001). Рассматривая историю вопроса необходимо также обратиться к работам К. Вейка, который в 1976 году использовал это понятие для осмысления беспорядочного организационного процесса образовательных организаций, а затем для понимания «катастроф, которые возникают в высоко надежных организациях, стремящихся к тесному объединению своих элементов» (Вейк, 2021). Понятие «свободно связанные системы» К. Вейк применял к организационному процессу образовательных учреждений (Вейк, 2021).

Интересным для нас в работах К. Вейка является то, что непрерывное образование охватывая, как правило, несколько уровней (звеньев, ступеней), имеет целью создание взаимозависимых циклов структурированного поведения различных образовательных организаций и достижения генерированных осмысленных результатов. При этом, процесс организации сегментов (звеньев, уровней, ступеней) непрерывного образования, заключается в активной обработке требований внешнего окружения и селекции содержания образования, что дает возможность объединить сегменты, выстраивая их на законах открытости, нелинейности, функциональной иерархии и свободы, т.е. рационально, и достичь общих позитивных результатов обучения. Итогом процесса организации, в этой связи, будет упорядочение, регулирование и четкое определение содержания на всех ступенях образования посредством сбора, структурирования и использования содержания образования для достижения цели конкретной организации (Вейк, 2021). Систему непрерывного образования, возможно рассматривать как сложную, состоящую из отдельных взаимосвязанных подсистем и уровней.

Обращаясь к вопросу структуры педагогического пространства профессиональной подготовки управленческих кадров, отметим, что ее характеризуют философские фундаментальные категории непрерывности (континуальности), выражающей целостный характер системы, и прерывности (дискретности), описывающей ее определенную структурность. Эти две категории, на наш взгляд, образуют основные принципы устойчивого построения системы.

Тезис устойчивости поясняет исследование академика Анохина П.К. о «замыкании петель обратной связи» (или обратной афферентации), согласно которому на основе непрерывной обратной информации между компонентами системы достигается общий результат их взаимодействия (Микрюкова, 2015). Этот же тезис подтверждают исследования А.А. Богданова об организационной непрерывности и моноцентризме, когда любая система, в том числе и социальная, может быть «разомкнута» относительно своего внутреннего состава (Богданов, 2019), т.е. открыта и иметь свою структуру, но при этом должна быть связана общими целями. При этом, определенный А.А. Богдановым «закон минимума» устанавливает, что «устойчивость целого зависит от наименьших относительных сопротивлений всех его частей во всякий момент» (Богданов, 2019). Принцип устойчивости (Каткова, Митяева, 2014) системы характеризуется совместимостью компонентов и актуализацией функций этих систем, т.е. относительной качественной и организационной однородностью всей системы, а также непрерывностью реализации функций каждым элементом системы, обозначенных в своем исследовании М.И. Сетровым, что позволит развивать саму систему и обусловит непрерывность образования. У.Р. Эшби, Е.А. Седов,

на основе иерархических компенсаций, утверждают, что рост разнообразия элементов систем как целых (кибернетический закон необходимого разнообразия, закон иерархических компенсаций), может привести к увеличению устойчивости этих систем за счёт создания разнообразных множественных межэлементных связей и определенных ими компенсационных результативных эффектов (Каткова, Митяева, 2014).

Основываясь на законе целостности систем, мы откажемся от рассмотрения системы непрерывного образования с точки зрения линейного ее строения (т.е. входа-выхода или начального и конечного состояния), поскольку в этой связи, развитие системы определено влиянием внешних условий управления ее развитием, в соответствии с, так называемым кибернетическим принципом, а сама система рассматривается как «черный ящик», в соответствии с принципом «внешнего дополнения», введенного С.Т. Биром. В этом случае, исследованием внутренних процессов реорганизации элементов системы в целостной организации непрерывного образования возможно пренебречь, вследствие их достаточной сложности (Алексеева, Ветренко, 2017).

Оправданным нам видится рассмотрение строения системы непрерывного образования с точки зрения ее нелинейного строения, раскрывающее энергоинформационную сущность саморазвития внутренних процессов системы в соответствии с синергетическим принципом за счет смены состояний хаоса и порядка в самой системе. В этом случае при построении системы непрерывного профессионального управленческого образования на разных ступенях его получения, внимание будет обращено на процессы, происходящие в компонентах самой непрерывной системы, которые зависят от комбинирования внутренних и внешних факторов (Алексеева, Ветренко, 2017).

Дифференциация функционирования системы непрерывного образования находится в центре нашего внимания, в связи с учетом обеспечения оптимальных путей выбора индивидуальных образовательных маршрутов, и напрямую связан с содержанием образования на каждом уровне (в каждом элементе) системы образования. По мнению экономиста В.А. Мау, индивидуализация профессионального образования может быть основана на диверсификации и модульной организации построения образовательных программ на всех этапах обучения (Клячко, 2016). При этом образовательные пути каждого человека станут чередованием всевозможных профессиональных образовательных программ и форм обучения, трудовая деятельность – одним из элементов обучения (или самообучения). И наоборот: получение образования превратится в одну из форм трудовой деятельности (Клячко, 2016). Диверсификация образования предусматривает его гибкость и вариативность образовательных программ, их оперативную перестройку с учетом объективно складывающихся условий (Модернизация российского образования, 2022).

Рассматривая систему непрерывного управленческого образования, интересным для нас представляет описание «геометрических метафор» (горизонтальное, вертикальное, параллельное) (Колесникова, 2013), лежащих в поле зрения синергетики, как теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы. По мнению А.А. Богданова, «для создания сложной структуры необходимо соединять структуры «разного возраста», развивающиеся в разном темпе, необходимо включать элементы «памяти», будь то биологическая память, ДНК, или память культуры, культурные традиции» (Богданов, 2019). В этой связи, на основе ключевых положений синергетики, как теории самоорганизации, интересными представляются исследуемые нелинейные упорядоченные пространственно-временные системы, которые могут состоять из нескольких одинаковых или разнородных частей, вступающих во взаимосвязи и являющиеся одним целым (Жулидов, Френкель, 2022). Система управленческого образования, представленная различными организационными структурами (СПО, ВПО, дополнительное образование), которые взаимодействуют между собой (а не просто складываются), представляет собой цельный эволюционный процесс, действующий в содружестве и при участии других, внешних систем (баз практик, ДОО и др.). При этом, в одну геометрию объединены время и пространственные координаты, т.е. разные системы образовательных организаций, с едиными целями развития. Достижение цели собственного управленческого развития, в соответствии с синергетической гипотезой антропного принципа, означает «замыкание круга», на пути к ней, восхождение к полноте управленческих знаний.

Коэволюционное движение (изменение) каждой из образовательных организаций (и их эволюция), объединяющихся в целостное образование (непрерывную систему), характеризуется признаками сопряженности и взаимосвязи в содержании управленческого образования. Т.о., проступает механизм формирования структур-процессов в открытых нелинейных системах, определяющих преемственность как связь ступеней управленческого образования (Михайленко, 2016), «сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» (Рыбаков, 2007). Спектр преддетерминированных целей каждой образовательной организации, складываясь в единое целое системы непрерывного управленческого образования, организует единую нелинейную среду управленческого образования посредством установления общего темпа и содержания их эволюции и залает дальнейший путь их развития.

Непрерывно возобновляющееся и продолжающееся образование допускает сочетания таких свойств, как темпоральность и хрональность, относящихся к пространственно-временному параметру. Открывать пределы своей целостности человек может только тогда, когда постепенно продвигается в образовательном пространстве (Колесникова, 2013). Понятие хронотоп, в его педагогическом толковании, был введен М.М. Бахтиным, который рассматривал его как два параметра (пространство и время) самостоятельного мира, в котором развиваются культурно-образовательные явления, имеющие для человека определенно-личностный смысл (Колесникова, 2013). О хронотопичности мира говорит и А.А. Ухтомский, который заимствовал это представление из концепции пространственно-временного континуума в квантовой механике и теории относительности (Политов, 2014).

В исследуемом нами вопросе, это грани управленческой образованности в период непрерывного профессионального образования. Управленческое образование не является линейным (однонаправленным, в форме «стрелы времени»), протекающем в одном направлении, т.е. упорядоченное во времени относительно одного события. Это возможно только в отдельном образовательном учреждении (локальные процессы). Это не значит, что профессиональное управленческое образование необходимо получить на разных этапах друг за другом. Существует возможность нелинейного управленческого образования, когда, по мере необходимости, руководитель может дополнить знания и умения (аристотелевский «закон природы»), или на этапе профориентации, когда человек понимает свою неспособность в этой сфере, или на этапе реализации управленческой деятельности, когда, в силу сложившихся обстоятельств, чувствует необходимость в повышении собственного квалификационного (профессионального) уровня управленческого образования. «Нелинейность в мировоззренческом смысле – это многовариантность путей эволюции, наличие выбора из альтернативных путей и определенного темпа эволюции, а также необратимость эволюционных процессов» (Богданов, 2019).

Помимо временного и пространственного, хронотоп имеет и ценностное измерение, когда точка зрения человека на мир имеет не только пространственно-временную размещенность, но и аксиологическую, ценностную определенность (Фаликова, 2022). В контексте непрерывного образования аксиологическая направленность пространственно-временного единства, по М.М. Бахтину, является главной. Пространство и время являются формами познания, в ходе непрерывного профессионального управленческого образования человека, и реальной действительности (смысловой реальности), оказываясь автором собственного профессионального существования, в результате чего складывается личное профессиональное пространство и устойчивое профессиональное бытие (Шафранова, 2015). Влияние непрерывного образования на изменение пространственных характеристик профессиональной управленческой жизни руководителя проявляется в эволюции от конкретного пространства начинающего обучение человека до пространства опытного руководителя. Эти идеи соотносятся с взглядами М.С. Когана, что «ценностная проблематика бытия с предельной наглядностью обнаруживает себя при анализе метаморфоз, происходящих с основными формами материального бытия - с пространством и временем» (Богданов, 2019) и обосновывают тезис о деятельности профессионала в личном времени и пространстве (Шафранова, 2015).

Личное профессиональное пространство и устойчивое профессиональное бытие приводит нас к пониманию непрерывного образования как череды последовательных событий, включающих в целом профессиональную и личную жизнь человека (Шафранова, 2015).

Используя понятие хронотоп как метафору, нам важно в нем выражение неразрывности пространства и времени, онтологическая интерпретация которого, в философских заметках А.А. Ухтомского, представляется как феномен целостности.

Для описания образовательного пространства, как динамического объекта, обратимся к свойству темпоральности, отражающее, как показали Н. Козырев, А. Болдачев, возможности разделения сложности объекта в определенном промежутке времени (Колесникова, 2013). Внутри времени происходят все существующие процессы и, в количественном смысле, одним из аспектов времени являются события, к которым относится процесс профессионального образования. В этом смысле уместно говорить о принудительном и последовательном распределении во времени событий профессионального образования, поступающих шаг за шагом, а также приведении спроса на профессиональное управленческое образование и предложения и разнообразия образовательных управленческих программ (Попова, 2015).

Обращаясь к категории темпоральности в профессиональном становлении руководителя ДОО, возможно отметить, что этот процесс достаточно длителен, и даже непрерывен, поскольку управленческая деятельность не может сформировать у человека сиюминутно. Реальность «длительности» раскрыл в своих работах А. Бергсон, назвав ее «непрерывным развитием прошлого, вбирающего в себя будущее и разбухающего по мере движения вперед» (Богданов, 2019).

4. Заключение

На основании проведенного анализа, возможно сформулировать общий смысл понятия «системы непрерывного управленческого образования», который заключается в отсутствии разрывов между взаимосвязанным содержанием программ ступеней и образовательных звеньях управленческого образования, построенных по законам функционирования открытых сложных систем, и создающих предпосылки для перехода на новый уровень образования, обеспечивающих непрерывающееся профессиональное развитие в период всей профессиональной жизни руководителя, для реализации эффективного и качественного руководства в ответ на требования и запросы общества и рынка труда (Герасимова, 2010).

Литература

Алексеева, Ветренко, 2017 – Алексеева М.Б., Ветренко П.П. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 304 с.

Берталанфи, 1969 – Берталанфи Л. Фон Общая теория систем – критический обзор. Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / общ. ред. и вст. ст. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82.

Богданов, 2019 – Богданов А.А. Устойчивость организационных форм. 2019. 354 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-bogdanov/56930-ustoychivost-organizacionnyh-form-aleksandr-bogdanov/read/page-1.html> (дата обращения: 11.02.2022).

Болдачев, 2012 – Болдачев А. Темпоральность: новая философия времени // Семинар «Философского Штурма». 02.04.2012. [Электронный ресурс]. URL: http://www.youtube.com/watch?v=zSEgZ7uoTgU&feature=player_embedded (дата обращения: 20.05.2013).

Булаева, 2000 – Булаева М.Н. Методология системного подхода к проблеме обучения будущих менеджеров образования // Вестник ВятГУ. 2000. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sistemnogo-podhoda-k-probleme-obucheniya-buduschih-menedzherov-obrazovaniya> (дата обращения: 19.02.2021).

Вейк, 2021 – Вейк К. [Электронный ресурс]. URL: https://www.peoplife.ru/53769_3 (дата обращения: 19.02.2021).

Герасимова, 2003 – Герасимова М.П. Ресурсы и механизмы устойчивого развития

системы непрерывного профессионального управленческого образования // *СПО*. 2011. №3. С. 12-13.

Герасимова, 2010 – Герасимова М.П. Построение системы непрерывной подготовки управленческих кадров // *Профессиональное образование. Столица*. 2010. № 1. С. 25.

Жулидов, Френкель, 2022 – Жулидов В.Д., Френкель Е.Э. Синергетика, её основные положения / *Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»*. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030973> (дата обращения: 19.02.2022).

Исаков, 2017 – Исаков В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования/ В.Б. Исаков; под редакцией С.С. Алексеева // Репринтное воспроизведение изд. 1980 г. М.: Норма: Инфра-М, 2017. 127, [1] с.: ил.; 22 см.

Каган, 1997 – Каган М.С. Философская теория ценности. СП: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.

Каткова, Митяева, 2014 – Каткова М.А., Митяева Н.В. Непрерывность развития институциональной системы: феномен фундаментальности случайного // *Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова*. 2014. № 1 (77). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neravnovesnost-razvitiya-institutsionalnoy-sistemy-fenomen-fundamentalnosti-sluchaynogo> (дата обращения 19.02.2021).

Клячко, 2016 – Клячко Т.Л. Вызовы профессионального образования 2016, с. 50. [Электронный ресурс]. URL: https://kartaslov.ru/книги/Т_Л_Клячко_Вызовы_профессионального_образования/2

Колесникова, 2013 – Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. Вып. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941

Микрюкова, 2015 – Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие // Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с.

Михайленко, 2016 – Михайленко Т.С. Преемственность в высшем образовании: основные положения // *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ*. 2016. № 2(5). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-vysshem-obrazovanii-osnovnye-polozheniya> (дата обращения: 20.02.2022).

Модернизация российского образования, 2022 – Модернизация российского образования. Студопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/7_24503_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 10.02.2022).

Политов, 2014 – Политов А.В. Онтологический смысл понятия хронотопа в философских идеях А. Ухтомского и М. Бахтина // *Антиномии*. 2014. № 4. С. 50-61.

Попова, 2015 – Попова А.В., Брылина И.В. Темпоральные аспекты образования // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2015. №3 (18). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temporalnye-aspekty-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2022).

Рыбаков, 2007 – Рыбаков В.А. Преемственность в праве и кодификация права // *Журнал российского права*. № 7, июль 2007 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-prave-i-kodifikatsiya-prava> (дата обращения: 20.02.2022).

Тюников, 2017 – Тюников Ю.С. Формирование теоретического представления о принципах преемственности в образовании / *Дружининские чтения: XVI Всероссийская научно-практическая конференция 6-7 мая, 2017 г.* Сочи, 2017. С. 20-24.

Уорнер, 2001 – Уорнер М. Классики менеджмента. 2001. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.sale/management-osnovyi/klassiki-managementa.html> (дата обращения: 20.02.2022).

Фаликова, 2022 – Фаликова Н.Э. Хронотоп как категория исторической поэтики. [Электронный ресурс]. URL: <https://philolog.petsu.ru/filolog/konf/1992/04-falikova.htm> (дата обращения: 20.02.2022).

Шафранова, 2015 – Шафранова О.Е. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2015. 420 с.

References

- Alekseeva, Vetrenko, 2017** – *Alekseeva, M.B., Vetrenko, P.P.* (2017). Teoriya sistem i sistemnyi analiz: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata [Theory of systems and system analysis: textbook and workshop for academic undergraduate]. M.: Izdatel'stvo Yurait, 304 p. [in Russian]
- Bertalanfi, 1969** – *Bertalanfi, L. Fon* (1969). Obshchaya teoriya sistem – kriticheskii obzor. Issledovaniya po obshchei teorii sistem: Sbornik perevodov [Theory of Systems – a critical review. Research on the general theory of systems: Collection of translations]. Obshch. red. i vst. st. V.N. Sadovskogo i E.G. Yudina. M.: Progress. Pp. 23-82. [in Russian]
- Bogdanov, 2019** – *Bogdanov, A.A.* (2019). Ustoichivost' organizatsionnykh form [Sustainability of organizational forms]. 354 p. [Electronic resource]. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-bogdanov/56930-ustoychivost-organizatsionnykh-form-aleksandr-bogdanov/read/page-1.html> (date of access: 11.02.2022). [in Russian]
- Boldachev, 2012** – *Boldachev, A.* (2012). Temporal'nost': novaya filosofiya vremeni [Temporality: a new philosophy of time]. Seminar «Filosofskogo Shturma». 02.04.2012. [Electronic resource]. URL: http://www.youtube.com/watch?v=zSE9Z7uoTgU&feature=player_embedded (date of access: 20.05.2013). [in Russian]
- Bulaeva, 2000** – *Bulaeva, M.N.* (2000). Metodologiya sistemnogo podkhoda k probleme obucheniya budushchikh menedzherov obrazovaniya [Methodology of a systematic approach to the problem of training future education managers]. *Vestnik VyatGU*. 2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sistemnogo-podhoda-k-probleme-obucheniya-buduschih-menedzherov-obrazovaniya> (date of access: 19.02.2021). [in Russian]
- Falikova, 2022** – *Falikova, N.E.* (2022). Khronotop kak kategoriya istoricheskoi poetiki [Chronotope as a category of historical poetics]. [Electronic resource]. URL: <https://philolog.petsu.ru/filolog/konf/1992/04-falikova.htm> (date of access: 20.02.2022).
- Gerasimova, 2003** – *Gerasimova, M.P.* (2003). Resursy i mekhanizmy ustoichivogo razvitiya sistemy nepreryvnogo professional'nogo upravlencheskogo obrazovaniya [Resources and mechanisms of sustainable development of the system of continuous professional management education]. *SPO*. 3. Pp. 12-13. [in Russian]
- Gerasimova, 2010** – *Gerasimova, M.P.* (2010). Postroenie sistemy nepreryvnoi podgotovki upravlencheskikh kadrov [Building a system of continuous training of managerial personnel]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa*. 1: 25. [in Russian]
- Isakov, 2017** – *Isakov, V.B.* (2017). Fakticheskii sostav v mekhanizme pravovogo regulirovaniya [The actual composition in the mechanism of legal regulation]. V.B. Isakov; pod redaktsiei S.S. Alekseeva. Reprintnoe vosproizvedenie izd. 1980 g. M.: Norma: Infra-M, 127, [1] s.: il.; 22 sm. [in Russian]
- Kagan, 1997** – *Kagan, M.S.* (1997). Filosofskaya teoriya tsennosti [Philosophical theory of value]. SP: TOO TK «Petropolis», 205 p. [in Russian]
- Katkova, Mityaeva, 2014** – *Katkova, M.A., Mityaeva, N.V.* (2014). Nepreryvnost' razvitiya institutsional'noi sistemy: fenomen fundamental'nosti sluchainogo [The continuity of the development of the institutional system: the phenomenon of the fundamental randomness]. *Vestnik REA im. G.V. Plekhanova*. 1(77). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neravnovesnost-razvitiya-institutsionalnoy-sistemy-fenomen-fundamentalnosti-sluchaynogo> (date of access: 19.02.2021). [in Russian]
- Klyachko, 2016** – *Klyachko, T.L.* (2016). Vyzovy professional'nogo obrazovaniya [Challenges of vocational education]. P. 50. [Electronic resource]. URL: https://kartaslov.ru/knigi/T_L_Klyachko_Vyzovy_professio_nal'nogo_obrazovaniya/2 [in Russian]
- Kolesnikova, 2013** – *Kolesnikova, I.A.* (2013). Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovaniya [Continuing education as a phenomenon of the XXI century: new perspectives of research]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. Vyp. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941 [in Russian]
- Mikhailenko, 2016** – *Mikhailenko, T.S.* (2016). Preemstvennost' v vysshem obrazovanii: osnovnye polozheniya [Continuity in higher education: basic provisions]. *Elektronnyi nauchno-metodicheskii zhurnal Omskogo GAU*. 2(5). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/preemstvennost-v-vysshem-obrazovanii-osnovnye-polozheniya (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

Mikryukova, 2015 – *Mikryukova, T.Yu.* (2015). Metodologiya i metody organizatsii nauchnogo issledovaniya: elektronnoe uchebnoe. posobie [Methodology and methods of organization of scientific research: electronic educational. manual]. Kemerovskii gosudarstvennyi universitet, Kafedra obshchei psikhologii i psikhologii razvitiya. Kemerovo: Kemerovskii gosudarstvennyi universitet, 233 p. [in Russian]

Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya, 2022 – Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya [Modernization of Russian education]. Studopediya. [Electronic resource]. URL: https://studopedia.ru/7_24503_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html (date of access: 10.02.2022). [in Russian]

Politov, 2014 – *Politov, A.V.* (2014). Ontologicheskii smysl ponyatiya khronotopa v filosofskikh ideyakh A. Ukhtomskogo i M. Bakhtina [The actual composition in the mechanism of legal regulation]. *Antinomii*. 4: 50-61. [in Russian]

Popova, 2015 – *Popova, A.V., Brylina, I.V.* (2015). Temporal'nye aspekty obrazovaniya [Temporal aspects of education]. *Vektory blagopoluchiya: ekonomika i sotsium*. 3(18). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temporalnye-aspekty-obrazovaniya> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

Rybakov, 2007 – *Rybakov, V.A.* (2007). Preemstvennost' v prave i kodifikatsiya prava [Continuity in law and codification of law]. *Zhurnal rossiiskogo prava*. 7, iyul' 2007 g. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-prave-i-kodifikatsiya-prava> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

Shafranova, 2015 – *Shafranova, O.E.* (2015). Aksiologiya postroeniya nepreryvnogo obrazovaniya prepodavatelya vysshei shkoly [Axiology of building a continuing education of a high school teacher]: diss. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. Tol'yatti, 420 p. [in Russian]

Tyunikov, 2017 – *Tyunnikov, Yu.S.* (2017). Formirovanie teoreticheskogo predstavleniya o printsipakh preemstvennosti v obrazovanii [Formation of a theoretical understanding of the principles of continuity in education]. *Druzhininskie chteniya: XVI Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya 6-7 maya, 2017 g.* Sochi, 2017. Pp. 20-24. [in Russian]

Uorner, 2001 – *Uorner, M.* (2001). Klassiki menedzhmenta [Classics of Management]. [Electronic resource]. URL: <https://lib.sale/menedzhmenta-osnovyi/klassiki-menedzhmenta.html> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

Veik, 2021 – *Veik, K.* [Electronic resource]. URL: https://www.peoplelife.ru/53769_3 (date of access: 19.02.2021). [in Russian]

Zhulidov, Frenkel', 2022 – *Zhulidov, V.D., Frenkel', E.E.* (2022). Sinergetika, ee osnovnye polozheniya [Synergetics, its main provisions]. *Materialy IX Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»*. [Electronic resource]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030973> (date of access: 19.02.2022). [in Russian]

Непрерывная профессиональная подготовка управленческих кадров в теории систем

Марина Петровна Герасимова ^{a, *}

^a Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация

Аннотация. В статье непрерывная профессиональная подготовка управления кадров рассматривается с позиции теории систем, идея которой заключается в наличии общих закономерностей при взаимодействии социальных объектов, в нашем случае представляющих звенья, уровни или ступени непрерывного образования. Анализируется

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: gmarinap@yandex.ru (М.П. Герасимова)

понятие «система». Сравнивается два вектора ее развития (линейное и нелинейное) в условиях непрерывности. Рассматривается организационная структура, основанная на понятии «свободно связанных систем», охватывающих несколько уровней профессионального управленческого образования. Описанное посредством «геометрических метафор» (горизонтальное, вертикальное, параллельное) коэволюционное движение каждой ступени образования, показывает эффект построения единой нелинейной среды управленческого образования. Внимание в статье уделяется изучению поведения системы (педагогического пространства профессиональной подготовки) с точки зрения ее организационной целостности, непрерывности, устойчивости, моноцентризма. Интересным, на наш взгляд, является рассмотрение свойств непрерывного образования (хрональности, темпоральности), лежащих в поле зрения синергетики, в педагогическом пространстве профессиональной подготовки управленческих кадров.

Ключевые слова: непрерывная профессиональная подготовка, система, непрерывное образование, целостность, образовательные организации.