



# Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya

Has been issued since 2014.  
E-ISSN 2413-7294  
2022. 9(1). Issued 2 times a year

## EDITORIAL BOARD

**Degtyarev Sergey** – Sumy State University, Sumy, Ukraine (Editor in Chief)  
**Aminov Takhir** – Bashkirian State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation (Deputy Editor-in-Chief)  
**Elizbarashvili Elizbar** – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia  
**Fedorov Aleksandr** – Rostov State University of Economics, Taganrog, Russian Federation  
**Mamedov Nizami** – Russian Presidential Academy of National Economy And Public Administration, Moscow, Russian Federation  
**Mtchedlishvili Diana** – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia  
**Tyunnikov Yury** – Sochi State University, Sochi, Russian Federation  
**Ziatdinov Rushan** – Department of Industrial & Management Engineering, Keimyung University, Daegu, South Korea

Journal is indexed by: **CrossRef** (UK), **OAJI** (USA), **ERIH PLUS** (Norway), **MIAR** (Spain)

All manuscripts are peer reviewed by experts in the respective field. Authors of the manuscripts bear responsibility for their content, credibility and reliability.

Editorial board doesn't expect the manuscripts' authors to always agree with its opinion.

Postal Address: 1717 N Street NW, Suite 1,  
Washington, District of Columbia 20036

Release date 10.03.2022  
Format 21 × 29,7/4.

Website: <https://zmpn.cherkasgu.press>  
E-mail: [office@cherkasgu.press](mailto:office@cherkasgu.press)

Headset Georgia.

Founder and Editor: Cherkas Global University

Order № a-21.

**Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya**

**2022**

**Is. 1**

## CONTENTS

**Articles**

Dichotomous Prerequisites for the Research of the Category "Culture" V. Bliznevskaya, V. Klochkov, A. Nain, T. Malkova, E. Schmidt .....	3
Polychotomous Formalization in Pedagogical Texts A. Bliznevsky, V. Klochkov, K. Erdyneeva, N. Anisimova, G. Dondokov .....	11
Continuing Pedagogical Education: Synthesis of Existential Philosophy and Positive Psychology M.P. Gerasimova .....	16
Continuous Professional Training of Managerial Personnel in Systems Theory M.P. Gerasimova .....	25
The Study of the Psychological Culture of Future Teachers Psychologists in the Context of the Formation of Professional Orientation S.S. Novikova .....	34
Age Dynamics of the Intellectual Development of Schoolchildren V.I. Shapovalov, I.B. Shuvanov .....	42

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 2014.  
E-ISSN: 2413-7294  
2022. 9(1): 3-10

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.3  
<https://zmnp.cherkasgu.press>



## Articles

### Dichotomous Prerequisites for the Research of the Category "Culture"

Valentina Bliznevskaya <sup>a</sup>, Vladimir Klochkov <sup>b, \*</sup>, Alexander Nain <sup>c</sup>, Tat'yana Malkova <sup>b</sup>, Ekaterina Shmidt <sup>d</sup>

<sup>a</sup> Siberian Federal University, Russian Federation

<sup>b</sup> Chelyabinsk State University, Russian Federation

<sup>c</sup> Ural State University of Physical Training, Russian Federation

<sup>d</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russian Federation

#### Abstract

The article focuses on the beginning of the dichotomous research of the interdisciplinary category "culture". It also considers the objective and subjective aspects of the essence of the analyzed general scientific category. The previously mentioned method of such innovations on pedagogy already exists and is being improved in higher education. The prerequisites of the dichotomous approach have determined the wide use of formalization means. The means include logical constructs and formulas addressed to the interdisciplinary category "culture". It is quite a complex object of analysis. On its basis with the help of formal logic, the authors obtained several system-parametric formulas reflecting subject-object and subject-subject indicators. With the successful application of dialectical logic, the authors identified five types of resolving contradictions between the principal dichotomies underlying the prerequisites of the initial stage of the interdisciplinary concept "culture".

**Keywords:** dichotomy, specific terms, culture, physical training, division, pedagogy, types of resolving contradictions, absolutization, distinction, identity, identity of opposites, dialectical logic, formal logic, parameters, parametric formulas, subject-object, subject-subject relations.

#### 1. Введение

Согласно исследованиям (Klochkov, 2020; Klochkov et al., 2016; Klochkov et al., 2021) содержательные научные понятия являются смысловым ядром специального языка и осуществляют передачу основной необходимой информации. Кроме того, по их мнению, потребность в терминах гораздо выше, чем для общепотребительных слов. Подобные новации отчасти определяют и изменения самого понятийного состава научной и учебной письменной речи. Происходит как бы «внедрение» в её словарный запас достаточного количества гуманитарных понятий, иногда заимствованных и из английского языка.

В последние десятилетия в научный язык достаточно прочно вошёл термин «физическая культура», который является одним из основных для комплексной

---

\* Corresponding author

E-mail addresses: [klovlpav@mail.ru](mailto:klovlpav@mail.ru) (V.P. Klochkov)

педагогической специальности 13.00.04 (Bliznevsky, 2004; Bliznevsky, Bliznevskaya, 2012; Bliznevsky, Bliznevskaya, 2014; Ponomarev, Groshev, 2021). Он возник также и при исследованиях по теории организаций, перешёл в науку, преимущественно, когда на рынке, занял достаточно заметное место менеджмент, когда стало необходимым, даже модным иметь хорошую физическую форму для управленцев руководящего звена компаний (Bikhovskaya, 2020; Grigorieva, Volkova, 2019; Sobolev et al., 2016). В тоже время, прежде чем перейти к методологическому анализу одной из составляющих понятия в педагогической специальности 13.00.04 «физическая культура», необходимо четко уяснить себе какое содержание имеет и соответствующая ей базовая категория (Ponomarev et al., 2013; Sobolev et al., 2012; Sobolev et al., 2016).

Понятие «культура» используется рядом гуманитарных наук, в том числе и педагогикой. Данное обстоятельство обусловило наличие множества самых различных точек зрения среди исследователей базового понятия (Antonova, 2018; Baev, Marchenko, 2021; Grigorieva, Volkova, 2019). Их мнения можно расположить в промежутке между консервативным пониманием анализируемой категории, так и современным её истолкованием.

На сегодняшний день элементы подобных делений уже существуют, совершенствуются как раз в системе высшего образования, для которого цифровизация становится необходимостью. Несомненным её достоинством является потенциал дистантных дидактических методов адресованных обучающейся молодёжи и взрослым. Важное значение реализация цифровых образовательных методик приобретает для тех Российских регионов, которые занимают большие территории при малой плотности населения на Севере и Востоке нашей страны (Klochkov, 2020; Kotelevets, 2019; Zhukov, 2020).

В тоже время систематического использования взаимоисключающего бинарного деления, сведённого воедино по педагогической отрасли 13.00.04 ещё не было. Кроме того, ещё никогда в качестве объекта исследования не использовались научные, учебные тексты в литературе по теории, методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

С учётом вышесказанного главной целью этой статьи выступает поиск дихотомических предпосылок для изучения базовой категории исследования «культура».

## 2. Методы

В качестве первой методики начального исследования общенаучной категории «культура» достаточно продуктивно выступила формальная логика. При её использовании широко применялся формализованный инструментарий на базе научной редукции (Bazhenov, 1986). Это позволило свести субъект-объектные и субъект-субъектные отношения к абстрактным дихотомиям.

С помощью второй разновидности аналитической методики уже использовалась диалектическая логика. На её базе между выделенными символическими бинарностями были зафиксированы противоречия, имеющие пять типов их разрешения в зависимости от исторически обусловленного конкретно уровня развития анализируемой педагогической отрасли специальности 13.00.04.

## 3. Результаты и обсуждение

Наличие многоаспектности базовой категории фиксируется рядом исследователей (Kroeber, Kluckhohn, 1952; Poliarush, 2021; Suk, 2018). Так ещё в 1952 году А. Кребер и К. Клакхон (А. Кroeber, С. Kluckhohn) выявили примерно 180 различающихся между собой дефиниций культуры (Kroeber, Kluckhohn, 1952). Десятилетия, прошедшие с тех пор практически мало отразились на степени изученности проблемы. Появились только новые определения, да и возросло количество их аналитических аспектов. По свидетельству (Abdulatipov, 2010; Grigorieva, Volkova, 2019; Klochkov et al., 2014; Kotelevets, 2019) до сих пор нет общепринятой дефиниции «культура». Это говорит о сущностной сложности базовой категории, а также недостаточной степени развитости о ней методологического знания (Klochkov, 2020; Klochkov et al., 2016; Klochkov et al., 2021). В этом плане неопределимое значение имеет современное дихотомическое описание анализируемого феномена.

Для его аналитического использования вначале необходимо выделение самых главных бинарных противоречий базовой категории. Таковыми характеристиками сущности культуры в качестве базовых будут одновременно считаться две дихотомии (Abdulatipov, 2010; Klochkov et al., 2014; Ponomarev et al., 2020; Sedunova, 2002):

*субъект – объект;*  
*субъект – субъект.*

Основанием для вышеуказанного вывода является то, что дихотомическая сложность сущности категории «культура» выступает двойственно: во-первых, как подвергаемый воздействию объект, во-вторых, и в качестве субъекта, имеющего определённый уровень его активности.

При этом объект по отношению к своей дихотомической крайности — субъекту обладает присущим лишь ему отражаемым качеством.

В тоже время изучение базовой категории немислимо без использования субъекта. Например, в выбранной нами отрасли педагогики его наличие становится достаточно очевидным для систем с участием человека. При его отсутствии имелись бы только технические системы.

В общем, дихотомические изменения субъект – объектного взаимодействия предполагает наличие изменений обоих полюсов выделенной нами бинарности. Отсюда следует то, что полный диадный анализ сущности базовой категории возможен только в рамках системы субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий.

Они изначально предполагают наличие между ними конкретных типов разрешений противоречий.

Введём формализованные символы:

C - культура.

S – субъект.

O – объект.

Знак (=) – символ равенства.

1. (>>) – абсолютизация слева,
2. (<<) – абсолютизация справа,
3. ( $\equiv$ ) – тождество,
4. (>> <<) – абсолютизация различия,
5. (>  $\equiv$  <) – тождество противоположностей.

При этом взаимодействие между выделенными тремя формальными символами можно отразить на знаковом уровне в следующем дихотомическом виде:

$$\left\{ \begin{array}{l} C = S \sim O, \\ C = S \sim S. \end{array} \right.$$

Наличие фигурной скобки выражает то, что два вышеуказанных дихотомических взаимодействия являются равнозначными и реализуются совместно.

А обобщающий символ ( $\sim$ ) включает в себя все вышеуказанные пять типов разрешения диалектических противоречий между двумя парами полюсов дихотомий.

Таким образом, нами зафиксировано множество подходов, дефиниций, точек зрения к общенаучной категории «культура» и её адаптированному, педагогическому аналогу по специальности 13.00.04.

Для адекватного понимания сущности одного из основных понятий комплексной педагогической специальности «физическая культура» необходимо было вначале нужно было проанализировать базовую, достаточно сложную, междисциплинарную категорию «культура».

При её изучении использовался предельно формализованный искусственный язык на базе математической символики и научной редукции. Это позволило свести главные субъект-объектные и субъект-субъектные аналитические составляющие к паре абстрактных дихотомий.

Проведённый дихотомический анализ базовой категории «культура» изначально предполагал взаимодействие между двумя противоположными крайностями её сущности и пять типов разрешения их противоречий.

Реализация изучаемого нами феномена культуры стала возможной только на одномерном уровне сложности, что можно считать лишь начальным этапом его исследования, а также и соответствующей предпосылкой.

#### 4. Заключение

Категория «культура» все большее место занимает в лексиконе гуманитарных и социальных науках, менеджменте, педагогике, психологии, философии, этнографии и др. Как следствие на сегодняшний день имеется достаточно много самых разных дефиниций для вышеуказанного феномена, а среди исследователей до сих пор нет единства мнений.

Проведённым обзорным изучением научной, учебной литературы по специальности 13.00.04 установлено наличие очень большого числа также интерпретаций и категории «физическая культура». Для успешного анализа её содержания потребовалось вначале дихотомическое исследование базовой, достаточно сложной междисциплинарной категории «культура», которое осуществлялась в два этапа. В данной статье речь идёт только о первой стадии анализа изучения базового аналога.

В качестве одной из составляющих инструментария начального исследования общенаучной категории «культура» использовалась формальная логика. При её использовании применялся искусственный язык на основе математической символики. Вышеуказанный формализованный инструментарий был реализован на базе научной редукции.

С помощью второй разновидности аналитической методики уже применялась диалектическая логика, благодаря которой между двумя противоположными крайностями её сущности насчитывалось пять типов разрешения их противоречий.

В перспективе при анализе сущности категории «культура» необходимо дополнительно использовать уже не одну, а целый набор дихотомий, определяемых уже выделенными аспектами изучаемой категории исследования.

#### Литература

**Абдулатипов, 2010** – *Абдулатипов Р.Г.* Культура как стратегический ресурс России в XXI веке. Предисловие к Московскому форуму культуры. М.: Издательский дом МГУКИ, 2010. 192 с.

**Антонова, 2018** – *Антонова Ю.В.* Информационная культура как культура языка // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.* 2018. № 3. С. 107-111.

**Баев, Марченко, 2021** – *Баев В.Г., Марченко А.Н.* Культура правотворчества – культура принятия решений // *Правовая культура.* 2021. № 2 (45). С. 114-115.

**Баженов, 1986** – *Баженов Л.Б.* Общенаучный статус редукционизма. М.: Пуццино, 1986. 26 с.

**Близневский, 2004** – *Близневский А.Ю.* Основные показатели, определяющие результат в лыжном ориентировании, и влияющие на них технические параметры дистанции // *Теория и практика физ. культуры.* 2004. № 11. С. 33-36.

**Близневский, Близневская, 2014** – *Близневский А.Ю., Близневская В.С.* Выход Красноярского края на международный уровень проведения студенческих спортивных мероприятий как результат развития регионального студенческого спортивного движения // *Вестник Томского государственного университета.* 2014. № 379. С. 170-174.

**Близневский, Близневская, 2012** – *Близневский А.Ю., Близневская В.С.* Региональные межвузовские центры студенческого спорта на базе федеральных университетов // *Высшее образование сегодня.* 2012. № 3. С. 70-72.

**Быховская, 2020** – *Быховская И.М.* Физическая культура как культура тела: антропологический контрапункт природного и социального // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки.* 2020. № 4 (40). С. 92-109.

**Григорьева, Волкова, 2019** – *Григорьева И.В., Волкова Е.Г.* Физическая культура. Адаптивная физическая культура в вузе. Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2019. 112 с.

**Жуков, 2020** – Жуков В.Н. Правовая культура и национальная культура // *Право и государство: теория и практика*. 2020. № 8 (188). С. 16-20.

**Клочков, 2020** – Клочков В.П. Использование цифровых технологий в некоторых протестных движениях Германии, США, Франции / В сборнике: *Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием*. Под редакцией В.Г. Дегтяря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. Курган, 2020. С. 84-89.

**Клочков и др., 2014** – Клочков В.П., Барановский А.И., Кочемайкина Л.А., Макорина Л.А. Теория и практика исследования корпоративной культуры работников лесной отрасли (дихотомический аспект). Омск: АНО ВПО "Омский экономический институт", 2014. 140 с.

**Клочков и др., 2016** – Клочков В.П., Васильева Н.О., Клочкова Н.М. Научные предпосылки становления междисциплинарного дихотомического подхода в естественно - математических науках // *Современные наукоёмкие технологии*. 2016. № 3-1. С. 29-32.

**Клочков и др., 2021** – Клочков В.П., Казаков И.С., Кротова И.В., Найн А.А., Николаева А.Д., Швецов М.Ю., Эрдынеева К.Г., Анисимова Н.А., Малькова Т.В., Найн А.А., Соболева Н.В., Сивков А.О. Дихотомии в учебниках гуманитарного цикла. Курган: Курганский государственный университет, 2021. 178 с.

**Котелевец, 2019** – Котелевец Е.А. Культура организационного конфликта // *Актуальные научные исследования в современном мире*. 2019. № 11-2 (55). С. 118-121.

**Поляруш, 2021** - Поляруш А.А. Культура мышления и информационная культура в процессе Познания Мира // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2021. № 3-2 (54). С. 41-43.

**Пономарев, Грошев, 2021** - Пономарев В.В., Грошев В.А. Физическое воспитание студентов ВУЗа на основе занятий керлингом: теория и практика. М.: Советский спорт, 2021. 148 с.

**Пономарев и др., 2020** – Пономарев В.В., Грошев В.А., Кашиметов Д.А. Керлинг: теория и методика обучения. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. 140 с.

**Пономарев и др., 2013** – Пономарев В.В., Яцковский А.В., Грошев В.А. Кинезитерапия как форма физкультурно-оздоровительного сопровождения школьников и студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата // *Теория и практика физической культуры*. 2013. № 12. С. 50-53.

**Седунова, 2002** – Седунова Н.В. Диагностика психических состояний на начальном этапе отбора в волейболе // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сборник научных трудов*. Под ред. С.С. Ермакова. Харьков: ХХПИ. 2002. № 8. С. 30-35.

**Соболев и др., 2016** – Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А., Соболева Н.В., Рябинина С.К. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. 229 с.

**Соболев и др., 2012** – Соболев С.В., Шубин Д.А., Мезенцева Н.В., Коновалов А.С. Совершенствование методико-технической подготовки туристов-спортсменов на пешеходных дистанциях различного класса сложности // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2012. №13. С. 173-178.

**Сук, 2018** – Сук Е.Е. Массовая культура как доминантная культура техногенного общества // *Актуальные научные исследования в современном мире*. 2018. № 3-4 (35). С. 146-149.

**Kroeber, Kluckhohn, 1952** - Kroeber A.L., Kluckhohn C. Culture: A Critikal Review of Concepts and Difinitions. New York: Vintage Book, 1952. 324 p.

## References

**Abdulatipov, 2010** – Abdulatipov, R.G. (2010). Kul'tura kak strategicheskij resurs Rossii v XXI veke [Culture as a strategic resource for Russia in the twenty-first century]. Predislovie k Moskovskomu forumu kul'tury. М.: Izdatel'skij dom MGUKI, 192 p. [in Russian]

**Antonova, 2018** – Antonova, Yu.V. (2018). Informacionnaya kul'tura kak kul'tura yazyka [Information culture as a culture of language]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*. 3: 107-111. [in Russian]

**Baev, Marchenko, 2021** – *Baev, V.G., Marchenko, A.N.* (2021). Kul'tura pravotvorchestva – kul'tura prinyatiya reshenij [The culture of lawmaking – the culture of decision-making]. *Pravovaya kul'tura*. 2(45): 114-115. [in Russian]

**Bazhenov, 1986** – *Bazhenov, L.B.* (1986). Obshchenauchnyj status redukcionizma [The general scientific status of reductionism]. M.: Pushchino, 26 p. [in Russian]

**Bikhovskaya, 2020** – *Bikhovskaya, I.M.* (2020). Fizicheskaya kul'tura kak kul'tura tela: antropologicheskij kontrapunkt prirodnogo i social'nogo [Physical culture as body culture: an anthropological counterpoint of the natural and social]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Estestvennye nauki*. 4(40): 92-109. [in Russian]

**Bliznevsky, 2004** – *Bliznevsky, A.Yu.* (2004). Osnovnye pokazateli, opredelyayushchie rezul'tat v lyzhnom orientirovanii, i vliyayushchie na nih tekhnicheskie parametry distancii [The main indicators determining the result in ski orienteering and the technical parameters affecting them]. *Teoriya i praktika fizkul'tury*. 1: 33-36. [in Russian]

**Bliznevsky, Bliznevskaya, 2012** – *Bliznevsky, A.Yu., Bliznevskaya, V.S.* (2012). Regional'nye mezhvuzovskie centry studencheskogo sporta na baze federal'nyh universitetov [Regional inter-university student sports centers at federal universities]. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 3: 70-72. [in Russian]

**Bliznevsky, Bliznevskaya, 2014** – *Bliznevsky, A.Yu., Bliznevskaya, V.S.* (2014). Vyhod Krasnoyarskogo kraja na mezhdunarodnyj uroven' provedeniya studencheskih sportivnyh meropriyatij kak rezul'tat razvitiya regional'nogo studencheskogo sportivnogo dvizheniya [Krasnoyarsk territory reaching the international level of organizing sports events in the result of regional students sports movement development]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 379: 170-174. [in Russian]

**Grigorieva, Volkova, 2019** – *Grigorieva, I.V., Volkova, E.G.* (2019). Fizicheskaya kul'tura. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v vuze [Physical training. Adaptive physical training in higher education]. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj lesotekhnicheskij universitet im. G.F. Morozova, 112 p. [in Russian]

**Klochkov, 2020** – *Klochkov, V. P.* (2020). Ispol'zovanie cifrovyyh tekhnologij v nekotoryh protestnyh dvizheniyah Germanii, SSHA, Francii [The use of digital technologies in some protest movements in Germany, the United States and France]. *V sbornike: Aktual'nye voprosy nauchnogo znaniya. Materialy mezhdregional'nogo tematicheskogo sbornika s mezhdunarodnym uchastiem. Pod redakciej V.G. Degtyarya, V.P. Klochkova, F.F. Harisova*. Kurgan. Pp. 84-89. [in Russian]

**Klochkov i dr., 2014** – *Klochkov, V. P., Baranovsky, A.I., Kochemaykina, L.A., Makorina, L.A.* (2014). Teoriya i praktika issledovaniya korporativnoj kul'tury rabotnikov lesnoj otrasli (dihotomicheskij aspekt) [Theory and practice of research on corporate culture of forest workers (dichotomous aspect)]. Omsk: ANO VPO "Omskij ekonomicheskij institut", 140 p. [in Russian]

**Klochkov i dr., 2016** – *Klochkov, V. P., Vasileva, N.O, Klochkova, N.M.* (2016) Nauchnye predposylki stanovleniya mezhdisciplinarnogo dihotomicheskogo podhoda v estestvenno-matematicheskikh naukah [The scientific background of the formation of general scientific dichotomous approach in the humanities]. *Sovremennye naukoymkie tekhnologii*. 3-1: 29-32. [in Russian]

**Klochkov i dr., 2021** – *Klochkov, V. P., Kazakov, I.S., Krotova, I.V., Nain, A.A., Nikolaeva, A.D., Shvetsov, M.Yu., Erdyneeva, K.G., Anisimova, N.A., Malkova, T.V., Nain, A.A., Soboleva, N.V., Sivkov, A.O.* (2021). Dihotomii v uchebnikah gumanitarnogo cikla [Dichotomies in textbooks of humanitarian programs] Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 178 p. [in Russian]

**Kotelevets, 2019** – *Kotelevets E.A.* (2019). Kul'tura organizacionnogo konflikta [Culture of organizational conflict]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire*. 11-2 (55): 118-121. [in Russian]

**Kroeber, Kluckhohn, 1952** – *Kroeber, A.L., Kluckhohn, C.* (1952). Culture: A Critikal Review of Concepts and Difinitions. New York: Vintage Book, 324 p.

**Poliarush, 2021** – *Poliarush, A.A.* (2021). Kul'tura myshleniya i informatsionnaya kul'tura v protsesse Poznaniya Mira [Culture of thinking and information culture in the process of cognition of the world]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk.* 3-2 (54): 41-43. [in Russian]

**Ponomarev, Groshev, 2021** – *Ponomarev, V.V., Groshev, V.A.* (2021). Fizicheskoe vospitanie studentov VUZa na osnove zanyatij kerlingom: teoriya i praktika [Physical education of university students on the basis of curling classes: theory and practice]. M.: Sovetskij sport, 148 p. [in Russian]

**Ponomarev i dr., 2020** – *Ponomarev, V.V., Groshev, V.A., Kashmetov, D.A.* (2020). Kyorling: teoriya i metodika obucheniya [Curling: theory and teaching methods]. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 140 p. [in Russian]

**Ponomarev i dr., 2013** – *Ponomarev, V.V., Yatskovsky, A.V., Groshev, V.A.* (2013). Kineziterapiya kak forma fizkul'turno-ozdorovitel'nogo soprovozhdeniya shkol'nikov i studentov s zabolevanijami oporno-dvigatel'nogo apparata [Kinesitherapy as a form of sport and fitness support of schoolchildren and students with diseases of musculoskeletal system]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury.* 12: 50-53. [in Russian]

**Sedunova, 2002** – *Sedunova, N.V.* (2002). Diagnostika psihicheskikh sostoyanij na nachal'nom etape otbora v volejbole [Diagnosis of mental states at the initial stage of selection in volleyball]. *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh special'nostej: sbornik nauchnyh trudov.* Pod red. S.S. Ermakova. Harkov, 8: 30-35. [in Russian]

**Sobolev i dr., 2016** – *Sobolev, S.V., Geletskiy, V.M., Nikolaev, E.A., Soboleva, N.V., Ryabinina, S.K.* (2016). Bazovaya podgotovka po sportivno-ozdorovitel'nomu turizmu [Basic training in sports and health tourism]. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 229 p. [in Russian]

**Sobolev i dr., 2012** – *Sobolev, S.V., Shubin, D.A., Mezentseva, N.V., Konovalov, A.S.* (2012). Sovershenstvovanie metodiko-tehnicheskoy podgotovki turistov-sportsmenov na peshekhodnyh distanciyah razlichnogo klassa slozhnosti [Improvement of technical training methods of tourist-sportsmen at hiking distances of different difficulty levels]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta.* 13: 173-178. [in Russian]

**Suk, 2018** – *Suk, E.E.* (2018). Massovaya kul'tura kak dominantnaya kul'tura tekhnogennogo obshchestva [Mass culture as the dominant culture of technogenic society]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire.* 3-4 (35): 146-149. [in Russian]

**Zhukov, 2020** – *Zhukov, V.N.* (2020) Pravovaya kul'tura i nacional'naya kul'tura [Legal culture and national culture] *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika.* 8(188): 16-20. [in Russian]

## Дихотомические предпосылки исследования сущности категории «культура»

Валентина Степановна Близневская <sup>a</sup>, Владимир Павлович Клочков <sup>b, \*</sup>,  
Александр Альбертович Найн <sup>c</sup>, Татьяна Викторовна Малькова <sup>b</sup>,  
Екатерина Александровна Шмидт <sup>d</sup>

<sup>a</sup> Сибирский федеральный университет, Российская Федерация

<sup>b</sup> Челябинский государственный университет, Российская Федерация

<sup>c</sup> Уральский государственный университет физической культуры, Российская Федерация

<sup>d</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Российская Федерация

**Аннотация.** Статья адресована началу дихотомического изучения междисциплинарной категории «культура». При этом учитываются объективные и субъективные аспекты сущности анализируемого общенаучного понятия. На сегодняшний день вышеуказанная методика подобных новаций по педагогике уже существует, совершенствуется как раз в системе высшего образования. Наличие предпосылок дихотомического подхода обусловило широкое

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [klovlpav@mail.ru](mailto:klovlpav@mail.ru) (В.П. Клочков)

использование средств формализации в виде логических конструктов и формул, адресованных междисциплинарной категории «культура». Она является достаточно сложным объектом анализа. На её основе с помощью формальной логики был получен ряд системно-параметрических формул, отражающих субъект-объектные и субъект-субъектные показатели. С помощью успешного применения диалектической логики были выделены пять типов разрешения противоречий между основными дихотомиями, лежащих в основе предпосылок исследования начального этапа междисциплинарной категории «культура».

**Ключевые слова:** дихотомии, специальные термины, культура, физическая культура, порядок членения, педагогика, типы разрешения противоречий, абсолютизация, различие, тождество, тождество противоположностей, диалектическая логика, формальная логика, параметры, параметрические формулы, субъект-объектные, субъект-субъектные отношения.

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 2014.  
E-ISSN: 2413-7294  
2022. 9(1): 11-16

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.11  
<https://zmnп.cherkasgu.press>



## Polychotomous Formalization in Pedagogical Texts

Alexandr Bliznevsky <sup>a</sup>, Vladimir Klochkov <sup>b,\*</sup>, Klavdiya Erdyneeva <sup>c</sup>,  
Nataliya Anisimova <sup>d</sup>, Garmadorzhi Dondokov <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Siberian Federal University, Russian Federation

<sup>b</sup> Chelyabinsk State University, Russian Federation

<sup>c</sup> Far Eastern Federal University, Russian Federation

<sup>d</sup> Irkutsk State Transport University, Russian Federation

<sup>e</sup> Transbaikal State University, Russian Federation

### Abstract

The article presents a study of polychotomous classifications in scientific and educational literature on the theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical education. The object of the study is full texts of several literary sources of the analyzed pedagogical branch. The two-step methodology of the research of the selected cumulative information was consistently based on both the computer program "LING-M" and the formal logic. The obtained results of the study testify to the success of the applied tools for finding mutually exclusive variants of pedagogical concepts in the analyzed scientific and educational texts on pedagogy. The authors obtained mainly mixed classifications of specific terms occurring in the texts of the analyzed branch of scientific knowledge.

**Keywords:** polychotomy, specific terms, monotomy, dichotomy, trichotomy, quartotomy, pentotomy, sextotomy, septotomy, octotomy, nonotomy, decotomy, division, pedagogy, computer program «LING-M», formal logic, a random sample of literary sources.

### 1. Введение

Последние три года на научном знании сказывается распространение практически по всему миру коронавирусной инфекции, против которой многими государствами предпринимаются беспрецедентные экстраординарные меры (Nafikov, 2021).

Для создавшейся новой реальности значительно увеличивается значение оздоровительной и адаптивной физической культуры, благодаря которым существенно облегчается постковидная реабилитация пациентов.

В сфере образования в «ковидную» эпоху возникло дистантное обучение школьников и студентов. При организации вышеуказанной образовательной формы как никогда возрастает значение формализации педагогической информации. В этих условиях реализация полихотомического подхода и его частных версий (монотомии, дихотомии, трихотомии и т.д.) существенно способствует успешности дистантного образовательного процесса (Klochkov 2020; Klochkov et al., 2018).

---

\* Corresponding author

E-mail addresses: [klovlpav@mail.ru](mailto:klovlpav@mail.ru) (V.P. Klochkov)

На данный аналог преимущественно позитивно влияет фиксируемая в последние годы цифровизация обучения, которая обеспечивает внедрение современных Интернет-технологий.

Отсутствие в педагогических источниках по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной, а также адаптивной физической культуры публикаций, связанных с вышеуказанными разновидностями формализации, обусловило их поиск.

С учётом вышесказанного на базе методологии современного полихотомического подхода, его частных версий осуществим логически обоснованный поиск терминологических систематизаций в научной, учебной литературе по педагогике, что и будет выступать в качестве основной цели этой статьи.

## 2. Методы исследования

В качестве адекватного инструментария отбора полихотомий нами на первом этапе анализа была успешно применена компьютерная программа «LING-M», подробно изложенная в монографии (Klochkov et al., 2021). С её помощью было осуществлено изучение использованных в данной статье текстов литературных источников по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Вышеприведённая программа на первом этапе анализа монографий, учебников и учебных пособий по педагогике позволила отобрать несколько избыточную численность классификаций терминов, хотя и с высокими показателями частотности.

Вторая стадия на базе формальной логики способствовала коррекции в сторону сокращения уже полученных на первом этапе поиска систематизаций терминов в анализируемой научной отрасли. Результатом чего стало выделение наиболее информативных научных и учебных классификаций понятий. Двухэтапная реализации дихотомической методики осуществлялась на базе полных текстов литературных источников из данной статьи, которые непосредственно связаны с педагогикой (Alkhasov, 2020; Bliznevskaya et al., 2015; Bliznevsky, Bliznevskaya, 2014; Bliznevsky, 2004; Bliznevsky, Bliznevskaya, 2012; Groshev, Ponomarev, 2014; Khudik et al., 2021; Ponomarev et al., 2020; Ponomarev, Groshev, 2021; Sedunova, 2002; Sobolev et al., 2016; Sobolev et al., 2012).

## 3. Результаты и обсуждение

Анализируемые научные и учебные тексты вышеуказанной педагогической отрасли имеют комплексный характер, поэтому в качестве иллюстрации приведём показательный пример полихотомического членения соответствующих понятий.

Для иллюстрации рассмотрим найденную нами взаимоисключающую терминологическую классификацию по теории и методике физического воспитания, взятых из текста работы следующего автора (Alkhasov, 2020):

1. Физическое воспитание:
  - 1.1. обучение движениям,
  - 1.2. воспитание физических качеств,
  - 1.3. овладение специальными физкультурными знаниями,
  - 1.4. формирование потребности в физкультурных занятиях.
2. Физическое развитие:
  - 2.1. показатели телосложения,
  - 2.2. критерии здоровья,
  - 2.3. показатели развития физических качеств.
3. Физическая подготовка:
  - 3.1. общая,
  - 3.2. специальная.
4. Физическое совершенство:
  - 4.1. крепкое здоровье,
  - 4.2. высокая работоспособность,
  - 4.3. гармонически развитые физические качества,
  - 4.4. пропорциональное телосложение,

4.5. рациональная техника жизненно важных движений,

4.6. правильная осанка.

5. Спорт.

В приведённой выше смешанной терминологической систематизации одновременно нашли своё отражение следующие частные версии полихотомического подхода: дихотомии, трихотомии, квартотомии, пентотомии, секстотомии.

По аналогии изучение текстов работ следующих авторов ([Ponomarev et al., 2020](#); [Ponomarev, Groshev, 2021](#)), обнаружило смешанные классификации для вышеуказанной научной специальности. В полученной ими неоднородной терминологической систематизации нами были найдены уже несколько другие с более высоким порядком членения частные версии полихотомического подхода: трихотомии, квартотомии, секстотомии, октотомии, нонотомии, децитотомии,

Проведём аналогичную работу по выбору взаимоисключающих классификаций по методам физического воспитания уже на учебном и научном тексте автора ([Alkhasov, 2020](#)). В результате были получены другие варианты терминологического членения: дихотомии и трихотомии.

Нами зафиксировано то, что значительно отличается набор методов спортивной тренировки, которые на материале текстов автора ([Sobolev et al., 2012](#)), можно описать только одной полихотомией с двенадцатым порядком членения.

При этом на базе учебного и научного материала авторов ([Bliznevskaya et al., 2015](#); [Sedunova, 2002](#)) нами установлено, что все средства спортивной тренировки могут быть отражены при помощи одной трихотомии.

Благодаря проведённому поиску взаимоисключающих полихотомических классификаций понятия «физическая культура» на текстах авторов ([Khudik et al., 2021](#); [Sobolev et al., 2016](#)) получена дихотомия и пентотомия.

Осуществлённый анализ авторами данной статьи учебного материала исследователя ([Alkhasov, 2020](#)) по теории становления и развития физической культуры установлено то, что она прошла семь последовательных этапов своего становления и развития. Следовательно, её можно представить в виде одной септотомии.

Таким образом, полученные результаты исследования, позволяют сделать вывод о том, что в современных условиях, прежде всего, связанных с «ковидом», цифровизацией, дистантным обучением, другими причинами важнейшее значение имеют передовые способы формализация педагогической информации. Среди них особую роль играет современный, междисциплинарный полихотомический подход.

В тоже время отсутствие в вышеуказанной отрасли педагогического знания публикаций, непосредственно связанных с монотомиями, дихотомиями, трихотомиями, квартотомиями и т.д. как конкретными разновидностями данного вида формализации, обусловило их поиск.

При этом доказала свою эффективность двухэтапная методика отбора частных полихотомических версий из материалов по педагогике. Её применение осуществлялось на базе полных текстов литературных источников вышеуказанной образовательной отрасли.

Использование данной разновидности рационализации педагогической информации по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры позволила получить как однородные, так и смешанные классификации образовательных сведений.

#### 4. Заключение

С помощью компьютерной программы «LING-M» и формальной логики нами успешно был реализован поиск полихотомий различного порядка деления специальных терминов в текстах учебной, научной литературе по теории, методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

С целью дополнительной иллюстрации преимуществ полихотомического подхода можно привести возможность его реализации в качестве наглядности для текстовой педагогической информации.

Успешное применение вышеуказанной разновидности анализа учебных и научных материалов по вышеуказанной научной специальности выявило его перспективное значение для развития идей цифровизации и дистантного образования.

### **Литература**

**Алхасов, 2020** – Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. М.: Юрайт, 2020. 191 с.

**Близневская и др., 2015** – Близневская В.С., Близневский А.Ю., Худик С.В., Винникова Е.В. Психологическая и тактическая подготовка в лыжном ориентировании // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 8 (126). С. 211-216.

**Близневский, Близневская, 2014** – Близневский А.Ю., Близневская В.С. Выход Красноярского края на международный уровень проведения студенческих спортивных мероприятий, как результат развития регионального студенческого спортивного движения // *Вестник Томского государственного университета*. 2014. № 379. С. 170-174.

**Близневский, 2004** – Близневский А.Ю. Основные показатели, определяющие результат в лыжном ориентировании, и влияющие на них технические параметры дистанции // *Теория и практика физической культуры*. 2004. № 11. С. 33-36.

**Близневский, Близневская, 2012** – Близневский А.Ю., Близневская В.С. Региональные межвузовские центры студенческого спорта на базе федеральных университетов // *Высшее образование сегодня*. 2012. № 3. С. 70-72.

**Грошев, Пономарев, 2014** – Грошев В.А., Пономарев В.В. Керлинг в физическом воспитании студентов вуза: теоретические и практические основы. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2014. 160 с.

**Клочков, 2020** – Клочков В.П. Использование цифровых технологий в некоторых протестных движениях Германии, США, Франции / *В сборнике: Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием*. Под редакцией В.Г. Дегтяря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. Курган, 2020. С. 84-89.

**Клочков и др., 2021** – Клочков В.П., Казаков И.С., Кротова И.В., Найн А.А., Николаева А.Д., Швецов М.Ю., Эрдынеева К.Г., Анисимова Н.А., Малькова Т.В., Найн А.А., Соболева Н.В., Сивков А.О. Дихотомии в учебниках гуманитарного цикла. Курган: Курганский государственный университет, 2021. 178 с.

**Клочков и др., 2018** – Клочков В.П., Кротова И.В., Малькова Т.В. Дихотомические аспекты естественнонаучного знания (на базе научных и учебных текстов). Челябинск: Челябинский государственный университет, 2018. 302 с.

**Нафиков, 2021** – Нафиков С. Пандемия заставила генерировать новые идеи // *Ватандаш*. 2021. № 1 (292). С. 37-42.

**Пономарев и др., 2020** – Пономарев В.В., Грошев В.А., Кашметов Д.А. Керлинг: теория и методика обучения. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. 140 с.

**Пономарев, Грошев, 2021** – Пономарев В.В., Грошев В.А. Физическое воспитание студентов вуза на основе занятий кёрлингом: теория и практика. М.: Советский спорт, 2021. 148 с.

**Седунова, 2002** – Седунова Н.В. Диагностика психических состояний на начальном этапе отбора в волейболе // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. 2002. № 8. С. 30-35.

**Соболев и др., 2016** – Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А., Соболева Н.В., Рябинина С.К. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. 229 с.

**Соболев и др., 2012** – Соболев С.В., Шубин Д.А., Мезенцева Н.В., Коновалов А.С. Совершенствование методико-технической подготовки туристов-спортсменов на пешеходных дистанциях различного класса сложности // *Вестник Бурятского государственного университета*. 2012. № 13. С. 173-178.

[Худик и др., 2021](#) – Худик А.А., Блиневская В.С., Блиневский А.Ю., Пономарев В.В. Управление деятельностью региональной федерации спортивного ориентирования (на примере Красноярского края). Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. 224 с.

## References

[Alkhasov, 2020](#) – Alkhasov, D.S. (2020). Teoriya i istoriya fizicheskoy kul'tury [Theory and history of physical training]. M.: Yurajt, 191 p. [in Russian]

[Bliznevskaya i dr., 2015](#) – Bliznevskaya, V.S., Bliznevsky, A.Yu., Khudik, S.V., Vinnilova, E.V. (2015). Psihologicheskaya i takticheskaya podgotovka v lyzhnom orientirovanii [Psychological and tactical training in ski orienteering]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 8(126): 211-216. [in Russian]

[Bliznevsky, Bliznevskaya, 2014](#) – Bliznevsky, A.Yu., Bliznevskaya, V.S. (2014). Vyhod Krasnoyarskogo kraja na mezhdunarodnyj uroven' provedeniya studencheskih sportivnyh meropriyatij kak rezul'tat razvitiya regional'nogo studencheskogo sportivnogo dvizheniya [Krasnoyarsk territory reaching the international level of organizing sports events in the result of regional students sports movement development]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 379: 170-174. [in Russian]

[Bliznevsky, 2004](#) – Bliznevsky, A.Yu. (2004). Osnovnye pokazateli, opredelyayushchie rezul'tat v lyzhnom orientirovanii, i vliyayushchie na nih tekhnicheskie parametry distancii [The main indicators determining the result in ski orienteering and the technical parameters affecting them]. *Teoriya i praktika fizkul'tury*. 11: 33-36. [in Russian]

[Bliznevsky, Bliznevskaya, 2012](#) – Bliznevsky, A.Yu., Bliznevskaya, V.S. (2012). Regional'nye mezhvuzovskie centry studencheskogo sporta na baze federal'nyh universitetov [Regional inter-university student sports centers at federal universities]. *Vysshee obrazovanie segodnya*. 3: 70-72. [in Russian]

[Groshev, Ponomarev, 2014](#) – Groshev, V.A., Ponomarev, V.V. (2014). Kerling v fizicheskom vospitanii studentov vuza: teoreticheskie i prakticheskie osnovy [Curling in physical education of university students: theoretical and practical foundations]. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 160 p. [in Russian]

[Khudik i dr., 2021](#) – Khudik, A.A., Bliznevskaya, V.S., Bliznevsky, A.Yu., Ponomarev, V.V. (2021). Upravlenie deyatelnost'yu regional'noj federacii sportivnogo orientirovaniya (na primere Krasnoyarskogo kraja) [Management of the Regional Federation of Sports Orienteering (by the example of the Krasnoyarsk region)]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 224 p. [in Russian]

[Klochkov, 2020](#) – Klochkov, V.P. (2020). Ispol'zovanie cifrovyyh tekhnologiy v nekotorykh protestnykh dvizheniyah Germanii, SSHA, Francii [The use of digital technologies in some protest movements in Germany, the United States and France]. *V sbornike: Aktual'nye voprosy nauchnogo znaniya. Materialy mezhhregional'nogo tematicheskogo sbornika s mezhdunarodnym uchastiem. Pod redakciej V.G. Degtyarya, V.P. Klochkova, F.F. Harisova*. Kurgan. Pp. 84-89. [in Russian]

[Klochkov i dr., 2021](#) – Klochkov, V.P., Kazakov, I.S., Krotova, I.V., Nain, A.A., Nikolaeva, A.D., Shvetsov, M. Yu., Erdyneeva, K. G., Anisimova, N.A., Malkova, T. V., Nain, A.A., Soboleva, N.V., Sivkov, A.O. (2021). Dihotomii v uchebnikah gumanitarnogo cikla [Dichotomies in textbooks of humanitarian programs] Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 178 p. [in Russian]

[Klochkov i dr., 2018](#) – Klochkov, V. P., Krotova, I.V., Malkova, T.V. (2018). Dihotomicheskie aspekty estestvennonauchnogo znaniya (na baze nauchnyh i uchebnyh tekstov) [Dichotomous aspects of natural science knowledge (based on scientific and educational texts)]. Chelyabinsk: Chelyabinskij gosudarstvennyj universitet, 302 p. [in Russian]

[Nafikov, 2021](#) – Nafikov, S. (2021). Pandemiya zastavila generirovat' novye idei [The pandemic has forced to generate new ideas]. *Vatandash*. 1(292): 37-42. [in Russian]

[Ponomarev i dr., 2020](#) – Ponomarev, V.V., Groshev, V.A., Kashmetov, D.A. (2020). Kyorling: teoriya i metodika obucheniya [Curling: theory and teaching methods]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 140 p. [in Russian]

**Ponomarev, Groshev, 2021** – Ponomarev, V.V., Groshev, V.A. (2021). Fizicheskoe vospitanie studentov VUZa na osnove zanyatij kerlingom: teoriya i praktika [Physical education of university students on the basis of curling classes: theory and practice]. M.: Sovetskij sport, 148 p. [in Russian]

**Sedunova, 2002** – Sedunova, N.V. (2002). Diagnostika psihicheskikh sostoyanij na nachal'nom etape otbora v volejbole [Diagnosis of mental states at the initial stage of selection in volleyball]. *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh special'nostej: sbornik nauchnyh trudov. Pod red. S.S. Ermakova.* Harkov. 8: 30-35. [in Russian]

**Sobolev i dr., 2016** – Sobolev, S.V., Geletskiy, V.M., Nikolaev, E.A., Soboleva, N.V., Ryabinina, S.K. (2016). Bazovaya podgotovka po sportivno-ozdorovitel'nomu turizmu [Basic training in sports and health tourism]. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 229 p. [in Russian]

**Sobolev i dr., 2012** – Sobolev, S.V., Shubin, D.A., Mezentseva, N.V., Konovalov, A.S. (2012). Sovershenstvovanie metodiko-tekhnicheskoy podgotovki turistov-sportsmenov na peshekhodnyh distanciyah razlichnogo klassa slozhnosti [Improvement of technical training methods of tourist-sportsmen at hiking distances of different difficulty levels]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta.* 13: 173-178. [in Russian]

### **Полихотомическая формализация в педагогических текстах**

Александр Юрьевич Близневский <sup>a</sup>, Владимир Павлович Клочков <sup>b, \*</sup>,  
Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева <sup>c</sup>, Наталия Анатольевна Анисимова <sup>d</sup>,  
Гармадоржи Рыгзынович Дондоков <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Сибирский федеральный университет, Российская Федерация

<sup>b</sup> Челябинский государственный университет, Российская Федерация

<sup>c</sup> Дальневосточный федеральный университет, Российская Федерация

<sup>d</sup> Красноярский филиал «Иркутского государственного университета путей сообщения»,  
Российская Федерация

<sup>e</sup> Забайкальский государственный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья посвящена поиску полихотомических членений содержания специальных терминов в научной, а также учебной литературе по теории, методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре. В качестве объекта исследования использованы полные тексты ряда литературных источников анализируемой педагогической отрасли. Двухэтапная методика изучения выбранной нами совокупной информации последовательно базировалась как на компьютерной программе «LING-M», так и формальной логике. Полученные результаты исследования свидетельствуют об успешности применённого нами инструментария с целью поиска взаимоисключающих вариантов членения содержания педагогических понятий в анализируемых научных и учебных текстах по педагогике. Были получены преимущественно смешанные классификации из специальных терминов, имеющие место в текстах анализируемой отрасли научного знания.

**Ключевые слова:** полихотомии, специальные термины, монотомии, дихотомии, трихотомии, квартотомии, пентотомии, сексотомии, септотомии, октотомии, нонотомии, децитомии, порядок членения, педагогика, компьютерная программа «LING-M», формальная логика, случайная выборочная совокупность литературных источников.

---

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [klովpav@mail.ru](mailto:klովpav@mail.ru) (В.П. Клочков)

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 2014.  
E-ISSN: 2413-7294  
2022. 9(1): 17-24

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.17  
<https://zmnnp.cherkasgu.press>



## Continuing Pedagogical Education: Synthesis of Existential Philosophy and Positive Psychology

Marina P. Gerasimova <sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup> Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Komi Republic, Syktyvkar, Russian Federation

### Abstract

The article considers a continuous pedagogical education from the point of view of existential philosophy and positive psychology, in which the category "life", as a cognitive act, is identified with the continuity of cognition and establishes semantic links with the teaching and self-realization of a person throughout all stages of life and his educational path to revise the concept of quality of education. The article presents an overview of philosophical theories of existentialism and positive psychology, united by the plot-thematic proximity of reflections on the individual and personal characteristics of human existence and its social roles within the idea of lifelong learning in terms of finding individual routes at different stages of continuing professional education, depending on needs and motives (deficits and successes or failures). The article raises the question of the organization of the integrity of the educational professional path in terms of theoretical knowledge and practical professional activity, i.e. the content of professional education, based on the organization of living space for self-movement in the field of human capabilities ("individual educational route" and "educational trajectory"), which serve as the foundation of lifelong education or continuous professional education of a person, as well as the formation of professionalism and competence of a professional specialist.

**Keywords:** continuity, professional training, philosophy of existentialism, positive psychology, education, motivation, roles, needs, quality of education.

### 1. Введение

Понимание феномена непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров приводит нас к необходимости обратиться к основам экзистенциальной философии и позитивной психологии. По мнению М. Шелера образование характеризуется категорией бытия, но не знанием или переживанием человека. Н. Хомский, У. Найссер, Ж. Пиаже и др. разработчики различных теорий в области психолингвистики, биологии и психологии, указывают на то, что являясь когнитивным актом, поведение личности на протяжении всей жизни отождествляется с постоянным и непрерывным познанием и характеризуется понятиями «обучение в течение жизни», «lifelong education», «lifelong learning» (Колесникова, 2013). Поэтому, рассматривая феномен непрерывной профессиональной подготовки кадров в контексте обучения в течении жизни, необходимо установить

---

\* Corresponding author  
E-mail addresses: [gmarinap@yandex.ru](mailto:gmarinap@yandex.ru) (M.P. Gerasimova)

смысловые связи между понятиями «жизнь» и «познание», «самореализация», «учение» (Колесникова, 2013).

## 2. Материалы и методы

Материалы исследования включают научные труды исследователей в области философии, психологии и педагогики, описанные в монографиях, пособиях, статьях, интернет-сайтах и др. В процессе написания статьи мы опирались на такие методы работы с информацией, относящейся к теме статьи, как теоретическое изучение и обобщение материала, абстрагирование, индукция.

## 3. Обсуждение

Такая постановка вопроса инициирует наше обращение к методологическим положениям Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера и Г. Марселя, представителям философии экзистенциализма, Р. Мэя, Д. Бьюджентала и В. Франкла, представителям экзистенциальной психологии, а также к исследованиям отечественных ученых Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна и др. В размышлениях представителей экзистенциальной философии и позитивной психологии о личностных и индивидуальных особенностях жизни и деятельности человека прослеживается яркая композиционная близость. Так, например, М.М. Бахтин пишет о том, что на протяжении своего существования человек постоянно ощущает себя не завершенным, а непрерывное обучение позволяет ему справиться с незнанием о жизни, познать себя, людей и мир (Колесникова, 2013). Идея пожизненного обучения и принцип непрерывности образования, воплощаемые практикой, легли в основу сформулированной М. Хайдеггером так называемом модусе «вот-бытие» («здесь-бытие», «присутствие»), строение которого раскрывается через реализацию возможностей освоения мира и направленности векторов интереса человека на изучение вещей мира. И.А. Колесникова называет это необходимостью учения в течение жизни (Колесникова, 2013).

Таким образом, с точки зрения представителей экзистенциализма, понимание себя в выбранной роли, осмысление горизонта событий и выбор жизненных ценностей, наполняющие жизнь человека порядком и смыслом в течение жизни, составляет суть процесса образования на протяжении всей жизни человека (Ниязбаева, 2014). Основная мысль философов-экзистенциалистов заключается в том, что зрелое бытие человека должно стремиться к наполнению смыслом своего образования на протяжении всего пути, однако качество бытия будет зависеть от возможностей получения образования, от погружения человека в сам процесс, взаимодействия и деятельности для достижения цели (Ниязбаева, 2014).

Модальность «свободы, ответственности и выбора», сформулированная Ирвином Яломом как одна из проблемных областей, у экзистенциалистов включает осознанный и свободный выбор собственной образовательной траектории на разных ступенях обучения и дальнейшую ответственность за последующую профессиональную деятельность, противопоставленную инфантилизму. Преимущество экзистенциального мировоззрения заключается в психологии взрослого человека, стремящегося к развитию и собственному усложнению, стоящего на пороге свободного выбора и овладения профессией и который несет ответственность за это путем решения проблем (Хайдеггер, 2003).

Научный интерес вызывает и поиск индивидуальных маршрутов непрерывного педагогического образования на разных ступенях в зависимости от потребности человека, и вопрос целостности образовательного пути. В этом отношении обратимся к теориям Т. Парсонса и Д. Сьюпера, которые рассматривали профессиональную роль в процессе профессиональной подготовки от выбора профессии до профессионального становления. Особое значение в становлении профессиональной роли они отводили формированию профессиональных намерений, ориентации в профессии, адаптации и реализации в профессиональном труде (Завалишина, 2005).

Критики экзистенциальной философии считают, что ее представители недооценивают социокультурные факторы в существовании человека. В этом плане интересны для нас исследования представителей позитивной психологии, примыкающих к экзистенциализму, И. Гофмана, М. Чиксентмихайя, К. Роджерса и др. Исследователи указывают на поддержку

внутренних сил и качеств личности, которые могут стать барьером против всех слабостей (Колесникова, 2013). В теории личности К. Роджерса, фундаментальным компонентом которой обозначена «Я-концепция», формирующуюся в ходе взаимодействия личности со средой. Сформулированные К. Роджерсом ключевые понятия о полноценно функционирующей личности и о тенденции к самоактуализации и саморегуляции, поясняют позицию человек в стремлении к личностному росту, активизировать и применять все способности организма. «Я-концепция» К. Роджерса содержит тезис о том, что в результате приобретаемого опыта «Я» человека меняется, а значит готово к развитию и трансформированию (Козлов, 2014). Теория М. Чиксентмихайи знакомит нас с особым потоковым состоянием человека, напоминающего Дзен состояние в профессиональном труде, которое характеризуется азартом и самоотдачей, высоким достижением целей и самореализацией в труде. Эти позиции обосновывают социальную роль человека или профессиональные нормы, которые он исполняет в социальной системе (Колесникова, 2013).

Продолжая линию формирования роли, обратимся к исследованиям теоретика современной драматургической социологии И. Гофмана, изучавшего процессы активного конструирования и поддержания «внешнего вида» в ходе определенного общения или взаимодействия в обособленных закрытых микросистемах, которые устанавливает, например, педагог в процессе своей деятельности с родителями, социальными партнерами и работодателями (Вахштайн, 2003).

Работа с мотивацией, проведенная М. Селигманом, С. Майером, Д. Хирото, Д. Цирингом, также рассматривается представителями позитивной психологии. Так, научные выводы М. Селигмана о феномене сознательного оптимизма, С. Майера и Д. Хирото о синдроме выученной беспомощности и Д. Циринга о личностной беспомощности, могут быть применены к сфере профессионального образования и содержанию непрерывного профессионального педагогического образования (Климова, 2017).

В этом смысле, прилагая синтез экзистенциальной традиции и наработок позитивной психологии к непрерывному профессиональному педагогическому образованию, встают некоторые вопросы: каково должно быть содержание педагогического образования, складывающееся в систему взглядов (картину мира), которая дает ориентиры и ставит дальнейшие цели в теоретическом познании и практической профессиональной деятельности; каков должен быть маршрут познания на всех уровнях педагогического образования и деятельности для решения профессиональных задач? (Огнев, Гончар, 2013).

Выученная беспомощность, характеризующаяся дефицитом в мотивационной, когнитивной и эмоциональной сферах человека, проявляется в совокупности в неспособности действовать и эффективно обучаться. Источником этого М. Селигман видит в отрицательном опыте и наблюдении беспомощности людей, а также в отсутствии самостоятельности (Ромек, 2000).

Идея Б. Вайнера об интерпретации переживаемых человеком неудач, вследствие нарушения мотивов, недостатка собственных профессиональных усилий и невозможности контроля жизненных событий, может лечь в основу оптимистической модели непрерывного профессионального педагогического образования и формирования стремления к постоянному личностному росту для развития сознательного оптимизма путем волевых усилий над собой (Гордеева, 2006).

#### 4. Результаты

Таким образом, интерпретация личностью успехов и неудач может быть различной. Убеждает нас в этом высказанная М. Селигманом гипотеза о том, что человек с оптимистическим стилем на этапе получения профессионального образования, имеет более высокие учебные результаты, связанные с успехами и реалистическим уровнем притязаний в достижении учебных целей, более эффективным применением стратегий обучения, (Гордеева, 2006), а на этапе трудовой деятельности является более успешным, в том числе, и в профессиональной педагогической деятельности, которая сопряжена с эмоциональными нагрузками, требует инициативы, умения взаимодействовать и др. (Ильин, 2015).

Таким образом, в период непрерывного профессионального педагогического образования, человеку необходимо учиться оптимизму для достижения компетенций и в

этом случае оптимизм является приобретенным качеством (М. Селигман). Вместе с тем, это, как показал К. Роджерс, отчасти врожденное качество, развиваемое целенаправленно в определенных благоприятных условиях. Организация непрерывного процесса обучения, построенного на основе признания самоценности личности предполагает эффективные способы организации непрерывного профессионального обучения с созданием ситуации успеха как реального воплощения оптимизма (Гордеева, 2006).

По мнению Е.Н. Князевой, «Я» человека представляется как некая динамический процесс и самоорганизующаяся структура, которые имеют определенное пространственное строение и временную глубину. «Я» всегда ситуационно, т. е. поставлено в условия определенной культурной, политической, социальной, психологической ситуации. В то же время оно встроено в контекст определенной деятельности или индивидуального ландшафта личности, т. е. конфигурацию внутреннего пространства и внешнего окружения. Все это представляет собой, по мнению Е. Н. Князевой, некое жизненное пространство личности (роль или поле), по которому, блуждая, личность, актуализирует свои возможности. Такое самодвижение в пространстве поля своих возможностей, как указывает И.А. Колесникова, «позволяет личности определять значимость событий и закреплять в индивидуальном опыте способы действий, обеспечивающие успех в освоении необходимой информации, развивать собственные познавательные возможности и мышление» (Колесникова, 2013). При этом процессы восприятия и двигательной активности тесно связаны в процессе познания. Е.Н. Князева считает, что «при рождении нового знания происходит схлопывание веера возможностей и выбор одного из возможных дискретных состояний». Непрерывное профессиональное обучение, включающее понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «образовательная траектория», а также охватывающее и самообразование в течение профессиональной деятельности человека, в условиях свободного выбора содержания, форм и способов обучения (собственного образовательного пути), являются серией событий не только для количественного, но и качественного формирования личности и подготовки компетентного профессионала (Князева, 2018; Колесникова, 2013).

#### 4. Заключение

Таким образом, концептуальные основания непрерывного образования связаны с теорией человеческого капитала. Для достижения качественного уровня образования, нельзя выучиться один раз и на всю жизнь, необходимо учиться много раз и всю жизнь. В.С. Зборовский, А.Я. Наин, А.М. Новиков в своих исследованиях отмечают, что в настоящее время вместо одного базового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование в течение всей жизни. Получение базового образования не удовлетворит постоянно появляющиеся профессиональные потребности специалиста, что заставит его постоянно надстраивать знания над своим базовым образованием (Герасимова, 2003; Герасимова, 2011; Герасимова, 2018). Отсюда, как утверждает С.П. Романов, вытекает понимание непрерывного развития профессионализма и компетентности человека и управления его профессиональным развитием как методом сопровождения деловой карьеры личности (Дружилов, 2005).

Квинтэссенцией динамики образования здесь является процесс приобретения дополнительных знаний, т.е. их приращения: «Традиционная вертикальная преемственность, рассматриваемая как линейная последовательность, уступает место иному, функциональному типу преемственности, реализация которого обеспечивает непрерывный характер процессов формирования личности» (Любимова, 2021).

Таким образом, в процессе образования к уже имеющемуся первоначальному багажу знаний и умений приращиваются дополнительные, которые усиливают промежуточные результаты образования и делают более весомым конечные результаты формирования специалиста, что характеризует ступенчатый характер образования или его динамику.

#### Литература

Андреева, 2003 – Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: автореф. дис. ... канд. пед наук. Екатеринбург, 2003. 40 с.

**Белкин, 1991** – Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176 с.

**Братченко, 1991** – Братченко С.Л. Концепция личности: М. Бахтин и психология. М.М. Бахтин и философская культура XX века. Проблемы бахтинологии. Вып. 1. Ч. 1. СПб., 1991. С. 66-75.

**Вахштайн, 2003** – Вахштайн В. Драматургическая теория Ирвинга Гофмана: два прочтения // *Социологическое образование*. 2003. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskaya-teoriya-irvinga-gofmana-dva-prochteniya> (дата обращения: 09.02.2021)

**Герасимова, 2003** – Герасимова М.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического колледжа к управленческой деятельности дошкольными образовательными учреждениями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Москва, 2003. 217 с.

**Герасимова, 2011** – Герасимова М.П. Ресурсы и механизмы устойчивого развития системы непрерывного профессионального управленческого образования // *СПО*. 2011. №3. С. 12-13.

**Герасимова, 2018** – Герасимова М.П. Нормативно-правовое обеспечение сопряжения сфер труда и образования (на примере непрерывного управленческого образования) / *Выявление и описание практик построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров): сб. статей (по материалам научно-практической конференции по вопросам реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров)*. М.: Издательство «Перо», 2018, с. 191.

**Гордеева, 2006** – Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006. С. 93.

**Дворецкий и др., 2005** – Дворецкий С.И., Мищенко С., Таров В.П. Формирование системы непрерывного профессионального образования // *Профессиональное образование*. 2005. № 12. С. 7-8.

**Дружилов, 2005** – Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // *Сибирь. Философия. Образование*. 2005. № 8. С. 26-44.

**Завалишина, 2005** – Завалишина Д.Н. Практическое мышление: Специфика и проблемы развития. М.: Институт психологии РАН, 2005. 376 с. / ЭБС «Консультант студента». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000630.html> (дата обращения: 11.02.2022).

**Ильин, 2015** – Ильин Е. П. Психология надежды: оптимизм и пессимизм. СПб: Питер, 2015. 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377809/reading> (дата обращения: 12.02.2022).

**Климова, 2017** – Климова М.О. Особенности регуляции поведения у подростков с личной беспомощностью: дис. ... канд. психологических наук: 19.00.13: Челябинск, 2017. 170 с.

**Князева, 2018** – Князева Е.Н. И личность имеет свою динамическую структуру. [Электронный ресурс]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/KNYAZEVA1.htm> (дата обращения: 20.05.2018).

**Козлов, 2014** – Козлов Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. ООО «Издательство «Эксмо», 2014.

**Колесникова, 2013** – Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. Вып. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941

**Лукша, 2013** – Лукша О.В. Социология профессиональных групп: определение понятий / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsoman.hse.ru> (дата обращения: 02.09.2013).

**Любимова, 2021** – Любимова Т.Г. Непрерывность воспитания и образования. Образовательный интернет-портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.infobraz.ru/library/school-manager/id10639> (дата обращения: 09.02.2021).

Ниязбаева, 2014 – Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальные ценности образования: монография. М.: Издательство «Перо», 2014. 124 с.

Ниязбаева, 2018 – Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальная антропология как антропология образования // *Дискурс-Пи*. 2018. № 2 (31). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-antropologiya-kak-antropologiya-obrazovaniya> (дата обращения: 09.02.2021).

Новиков, 2004 – Новиков П.Н. Профессиональное образование и профессиональная подготовка как факторы опережающего развития человеческих ресурсов // *Вестник Всероссийской гос. налоговой академии*. 2004. № 1. С. 9-18.

Огнев, Гончар, 2013 – Огнев А.С., Гончар С.Н. Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования (на примере курса «Жизненная навигация») // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. № 2.

Ромек, 2000 – Ромек В.Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. [Электронный ресурс]. URL: <http://romek.ru/ru/seligman> (дата обращения: 20.05.20).

Философия экзистенциализма – Философия экзистенциализма. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6833014/page:21/> (дата обращения: 09.02.2022).

Хайдеггер, 2003 – Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. Харьков: «Фолио», 2003. 503 с.

Шелер, 1994 – Шелер М. Формы знания и образование. Доклад / Избранные произведения. М., 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsu.by/sm.aspx?guid=289383> (дата обращения: 20.05.18).

## References

Andreeva, 2003 – Andreeva, Yu.V. (2003). Sozdanie situatsii uspekha v uchebnoi deyatel'nosti podrostkov [Creating a situation of success in the educational activities of adolescents]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 40 p. [in Russian]

Belkin, 1991 – Belkin, A.S. (1991). Situatsiya uspekha. Kak ee sozdat' [The situation of success. How to create it]. Kniga dlya uchitelya. M.: Prosveshchenie, 176 p. [in Russian]

Bratchenko, 1991 – Bratchenko, S.L. (1991). Kontseptsiya lichnosti: M. Bakhtin i psikhologiya [The concept of personality: M. Bakhtin and psychology]. M.M. Bakhtin i filosofskaya kul'tura XX veka. Problemy bakhtinologii. Vyp. 1. Ch. 1. SPb. Pp. 66-75. [in Russian]

Druzhilov, 2005 – Druzhilov, S.A. (2005). Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [Professional competence and professionalism of a teacher: a psychological approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie*. 8: 26-44. [in Russian]

Dvoretiskii i dr., 2005 – Dvoretiskii, S.I., Mishchenko, S., Tarov, V.P. (2005). Formirovanie sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Formation of a system of continuing professional education]. *Professional'noe obrazovanie*. 12: 7-8. [in Russian]

Filosofiya ekzistentsializma – Filosofiya ekzistentsializma [Philosophy of Existentialism]. [Electronic resource]. URL: <https://studfile.net/preview/6833014/page:21/> (date of access: 09.02.2022). [in Russian]

Gerasimova, 2003 – Gerasimova, M.P. (2003). Kompleksnoe uchebno-metodicheskoe obespechenie podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha k upravlencheskoi deyatel'nosti doshkol'nyimi obrazovatel'nyimi uchrezhdeniyami [Comprehensive educational and methodological support for the preparation of pedagogical college students for management activities by preschool educational institutions]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Moskva, 217 p. [in Russian]

Gerasimova, 2011 – Gerasimova, M.P. (2003). Resursy i mekhanizmy ustoichivogo razvitiya sistemy nepreryvnogo professional'nogo upravlencheskogo obrazovaniya [Resources and mechanisms of sustainable development of the system of continuous professional management education]. *SPO*. 3: 12-13. [in Russian]

Gerasimova, 2018 – Gerasimova, M.P. (2018). Normativno-pravovoe obespechenie sopryazheniya sfer truda i obrazovaniya (na primere nepreryvnogo upravlencheskogo obrazovaniya) [Regulatory and legal support for the interface of the spheres of labor and education (on the example of continuous management education)]. *Vyyavlenie i opisanie praktik postroeniya regional'nykh obrazovatel'nykh klasterov (modelei integratsii srednego*

*professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v nepreryvnyuyu sistemu podgotovki pedagogicheskikh kadrov): sb. statei (po materialam nauchno-prakticheskoi konferentsii po voprosam realizatsii modeli integratsii srednego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v nepreryvnyuyu sistemu podgotovki pedagogicheskikh kadrov). M.: Izdatel'stvo «Pero», p. 191. [in Russian]*

**Gordeeva, 2006** – *Gordeeva, T.O.* (2006). Psikhologiya motivatsii dostizheniya [Psychology of achievement motivation]. M. P. 93. [in Russian]

**Il'in, 2015** – *Il'in, E.P.* (2015). Psikhologiya nadezhdy: optimizm i pessimizm [Psychology of hope: optimism and pessimism]. SPb: Piter, 288 p. [Electronic resource]. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377809/reading> (date of access: 12.02.2022). [in Russian]

**Khaidegger, 2003** – *Khaidegger, M.* (2003). Bytie i vremya [Being and time]. Per. s nem. V.V. Bibikhina. Khar'kov: «Folio», 503 p. [in Russian]

**Klimova, 2017** – *Klimova, M.O.* (2017). Osobennosti regulyatsii povedeniya u podrostkov s lichnoi bespomoshchnost'yu [Features of behavior regulation in adolescents with personal helplessness]: dis. ... kand. psikhologicheskikh nauk: 19.00.13: Chelyabinsk, 170 p. [in Russian]

**Knyazeva, 2018** – *Knyazeva, E.N.* (2018). I lichnost' imeet svoyu dinamicheskuyu strukturu [And personality has its own dynamic structure]. [Electronic resource]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/KHYAZEVA1.htm> (date of access: 20.05.2018). [in Russian]

**Kolesnikova, 2013** – *Kolesnikova, I.A.* (2013). Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovaniya [Continuing education as a phenomenon of the XXI century: new perspectives of research]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek.* 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941 [in Russian]

**Kozlov, 2014** – *Kozlov, N.I.* (2014). Piskhologos. Entsiklopediya prakticheskoi psikhologii [Piskhologos. Encyclopedia of Practical Psychology]. OOO «Izdatel'stvo «Eksmo». [in Russian]

**Luksha, 2013** – *Luksha, O.V.* (2013). Sotsiologiya professional'nykh grupp: opredelenie ponyatii [Sociology of professional groups: Definition of concepts]. Federal'nyi obrazovatel'nyi portal «Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment» [Electronic resource]. URL: <http://ecsoman.hse.ru> (date of access: 02.09.2013). [in Russian]

**Lyubimova, 2021** – *Lyubimova, T.G.* (2021). Nepreryvnost' vospitaniya i obrazovaniya [Continuity of upbringing and education]. Obrazovatel'nyi internet-portal. [Electronic resource]. URL: <https://www.infobraz.ru/library/school-manager/id10639> (date of access: 09.02.2021). [in Russian]

**Niyazbaeva, 2014** – *Niyazbaeva, N.N.* (2014). Ekzistentsial'nye tsennosti obrazovaniya [Existential anthropology as an anthropology of education]: monografiya. M.: Izdatel'stvo «Pero», 124 p. [in Russian]

**Niyazbaeva, 2018** – *Niyazbaeva, N.N.* (2018). Ekzistentsial'naya antropologiya kak antropologiya obrazovaniya [Existential anthropology as an anthropology of education]. *Diskurs-Pi.* 2(31). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-antropologiya-kak-antropologiya-obrazovaniya> (date of access: 09.02.2021). [in Russian]

**Novikov, 2004** – *Novikov, P.N.* (2004). Professional'noe obrazovanie i professional'naya podgotovka kak faktory operezhayushchego razvitiya chelovecheskikh resursov [Vocational education and training as factors in the rapid development of human resources]. *Vestnik Vserossiiskoi gos. nalogovoi akademii.* 1: 9-18. [in Russian]

**Ognev, Gonchar, 2013** – *Ognev, A.S., Gonchar, S.N.* (2013). Pozitivnaya psikhologiya v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya (na primere kursa «Zhiznennaya navigatsiya») [Positive psychology in the system of continuous professional education (on the example of the course "Life navigation")]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek.* 2.

**Romek, 2000** – *Romek, V.G.* (2000). Teoriya vyuchennoi bespomoshchnosti Martina Seligmana [Theory of learned helplessness Martin Seligman]. [Electronic resource]. URL: <http://romek.ru/ru/seligman> (date of access: 20.05.20). [in Russian]

**Sheler, 1994** – *Sheler, M.* (1994). Formy znaniya i obrazovanie. Doklad [Forms of knowledge and education. Report]. Izbrannye proizvedeniya. M. [Electronic resource]. URL: <http://www.bsu.by/sm.aspx?guid=289383> (date of access: 20.05.18). [in Russian]

**Vakhshtain, 2003** – *Vakhshtain, V.* (2003). Dramaturgicheskaya teoriya Irvinga Gofmana: dva prochteniya [The Dramatic theory of Irving Hoffman: two readings]. *Sotsiologicheskoe*

*obrazovanie*. 4. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dramaturgicheskaya-teoriya-irvinga-gofmana-dva-prochteniya> (date of access: 09.02.2021) [in Russian]

Zavalishina, 2005 – Zavalishina, D.N. (2005). *Prakticheskoe myshlenie: Spetsifika i problemy razvitiya* [Practical thinking: Specifics and problems of development]. M.: Institut psikhologii RAN, 376 p. EBS «Konsul'tant studenta». [Electronic resource]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000630.html> (date of access: 11.02.2022). [in Russian]

## **Непрерывное педагогическое образование: синтез экзистальной философии и позитивной психологии**

Марина Петровна Герасимова <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Республика Коми, Сыктывкар, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается непрерывное педагогическое образование с точки зрения экзистальной философии и позитивной психологии, в которых категория «жизнь», как когнитивный акт, отождествляется с непрерывностью познания и устанавливает смысловые связи с учением и самореализацией человека на протяжении всех этапов жизни и его образовательного пути для пересмотра понятия качества образования. Представлен обзор философских теорий экзистенциализма и позитивной психологии, объединенных сюжетно-тематической близостью размышлений об индивидуально-личностных особенностях человеческого существования и его социальных ролей в пределах идеи пожизненного обучения в части поиска индивидуальных маршрутов на разных ступенях непрерывного профессионального образования в зависимости от потребностей и мотивов (дефицитов и успехов или неудач). В статье стоит вопрос об организации целостности образовательного профессионального пути в части теоретического познания и практической профессиональной деятельности, т.е. содержания профессионального образования, на основе организации жизненного пространства для самодвижения в поле возможностей человека («индивидуальный образовательный маршрут» и «образовательная траектория»), которые служат фундаментом образования в течение всей жизни или непрерывного профессионального образования личности, а также формирования профессионализма и компетентности специалиста-профессионала.

**Ключевые слова:** непрерывность, профессиональная подготовка, философия экзистенциализма, позитивная психология, образование, мотивация, роли, потребности, качество образования.

---

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [gmarinap@yandex.ru](mailto:gmarinap@yandex.ru) (М.П. Герасимова)

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 2014.  
E-ISSN: 2413-7294  
2022. 9(1): 25-33

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.25  
<https://zmnp.cherkasgu.press>



## Continuous Professional Training of Managerial Personnel in Systems Theory

Marina P. Gerasimova <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Syktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Syktyvkar, Komi Republic, Russian Federation

### Abstract

In the article, continuous professional training of personnel departments is considered from the standpoint of systems theory, the idea of which is the presence of general patterns in the interaction of social objects, in our case representing links, levels or stages of continuing education. The concept of "system" is analyzed. Two vectors of its development (linear and nonlinear) under conditions of continuity are compared. The organizational structure based on the concept of "loosely coupled systems" covering several levels of professional management education is considered. Described by means of "geometric metaphors" (horizontal, vertical, parallel) coevolutionary movement of each stage of education, shows the effect of building a single nonlinear environment of managerial education. Attention in the article is paid to the study of the behavior of the system (pedagogical space of professional training) from the point of view of its organizational integrity, continuity, stability, monocentrism. Interesting, in our opinion, is the consideration of the properties of continuing education (chronality, temporality), which lie in the field of view of synergetics, in the pedagogical space of professional training of managerial personnel.

**Keywords:** continuing professional training, system, continuing education, integrity, educational organizations.

### 1. Введение

Теория систем (К.Л. фон Бергаланфи) является в нашем исследовании основой научной концепцией, характеризующей процесс («механизацию») непрерывности профессиональной подготовки кадров. Идея концепции заключалась в существовании общей логики в период осуществления взаимосвязей различного уровня социальных объектов, к которым относятся и образовательные организации. Открытые системы, характерные для организаций, К.Л. фон Бергаланфи трактовал как «системы постоянно обменивающиеся веществом и энергией с внешней средой» (Бергаланфи, 1969).

Обобщая аналогичные по сути определения понятия «система», раскрытое исследователями-системотехниками, возможно сформулировать краткое и четкое его понимание на основе существенных признаков (Булаева, 2000), которое может звучать так: система – есть упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое единство (Исаков, 2017). При этом, в условиях непрерывности, определяя вес отдельных элементов системы непрерывного образования, следует учитывать особенности организации процесса обучения на каждом этапе.

---

\* Corresponding author

E-mail addresses: [gmarinap@yandex.ru](mailto:gmarinap@yandex.ru) (M.P. Gerasimova)

## 2. Материалы и методы

В процессе теоретического исследования мы воспользовались научными трудами в области философии и педагогики. Методами исследования выступили сбор и теоретическое осмысление материала.

## 3. Обсуждение

Значимой для нас в этом плане будет являться организационная теория (теория организационной информации) психолога Карла Вейка, который рассматривал развитие системы «не в виде линейной последовательности событий, а виде свободной их взаимосвязи, обеспечивающей организациям необходимые для их выживания устойчивость, приспособляемость и гибкость» (Уорнер, 2001). В 1973 г. Робертом Гласманом было предложено понятие «свободно связанные системы», которое в дальнейшем было использовано в теории организаций многими исследователями, в том числе Дж. Марчем и Дж. Ольсеном (Уорнер, 2001). Рассматривая историю вопроса необходимо также обратиться к работам К. Вейка, который в 1976 году использовал это понятие для осмысления беспорядочного организационного процесса образовательных организаций, а затем для понимания «катастроф, которые возникают в высоко надежных организациях, стремящихся к тесному объединению своих элементов» (Вейк, 2021). Понятие «свободно связанные системы» К. Вейк применял к организационному процессу образовательных учреждений (Вейк, 2021).

Интересным для нас в работах К. Вейка является то, что непрерывное образование охватывая, как правило, несколько уровней (звеньев, ступеней), имеет целью создание взаимозависимых циклов структурированного поведения различных образовательных организаций и достижения генерированных осмысленных результатов. При этом, процесс организации сегментов (звеньев, уровней, ступеней) непрерывного образования, заключается в активной обработке требований внешнего окружения и селекции содержания образования, что дает возможность объединить сегменты, выстраивая их на законах открытости, нелинейности, функциональной иерархии и свободы, т.е. рационально, и достичь общих позитивных результатов обучения. Итогом процесса организации, в этой связи, будет упорядочение, регулирование и четкое определение содержания на всех ступенях образования посредством сбора, структурирования и использования содержания образования для достижения цели конкретной организации (Вейк, 2021). Систему непрерывного образования, возможно рассматривать как сложную, состоящую из отдельных взаимосвязанных подсистем и уровней.

Обращаясь к вопросу структуры педагогического пространства профессиональной подготовки управленческих кадров, отметим, что ее характеризуют философские фундаментальные категории непрерывности (континуальности), выражающей целостный характер системы, и прерывности (дискретности), описывающей ее определенную структурность. Эти две категории, на наш взгляд, образуют основные принципы устойчивого построения системы.

Тезис устойчивости поясняет исследование академика Анохина П.К. о «замыкании петель обратной связи» (или обратной афферентации), согласно которому на основе непрерывной обратной информации между компонентами системы достигается общий результат их взаимодействия (Микрюкова, 2015). Этот же тезис подтверждают исследования А.А. Богданова об организационной непрерывности и моноцентризме, когда любая система, в том числе и социальная, может быть «разомкнута» относительно своего внутреннего состава (Богданов, 2019), т.е. открыта и иметь свою структуру, но при этом должна быть связана общими целями. При этом, определенный А.А. Богдановым «закон минимума» устанавливает, что «устойчивость целого зависит от наименьших относительных сопротивлений всех его частей во всякий момент» (Богданов, 2019). Принцип устойчивости (Каткова, Митяева, 2014) системы характеризуется совместимостью компонентов и актуализацией функций этих систем, т.е. относительной качественной и организационной однородностью всей системы, а также непрерывностью реализации функций каждым элементом системы, обозначенных в своем исследовании М.И. Сетровым, что позволит развивать саму систему и обусловит непрерывность образования. У.Р. Эшби, Е.А. Седов,

на основе иерархических компенсаций, утверждают, что рост разнообразия элементов систем как целых (кибернетический закон необходимого разнообразия, закон иерархических компенсаций), может привести к увеличению устойчивости этих систем за счёт создания разнообразных множественных межэлементных связей и определенных ими компенсационных результативных эффектов (Каткова, Митяева, 2014).

Основываясь на законе целостности систем, мы откажемся от рассмотрения системы непрерывного образования с точки зрения линейного ее строения (т.е. входа-выхода или начального и конечного состояния), поскольку в этой связи, развитие системы определено влиянием внешних условий управления ее развитием, в соответствии с, так называемым кибернетическим принципом, а сама система рассматривается как «черный ящик», в соответствии с принципом «внешнего дополнения», введенного С.Т. Биром. В этом случае, исследованием внутренних процессов реорганизации элементов системы в целостной организации непрерывного образования возможно пренебречь, вследствие их достаточной сложности (Алексеева, Ветренко, 2017).

Оправданным нам видится рассмотрение строения системы непрерывного образования с точки зрения ее нелинейного строения, раскрывающее энергоинформационную сущность саморазвития внутренних процессов системы в соответствии с синергетическим принципом за счет смены состояний хаоса и порядка в самой системе. В этом случае при построении системы непрерывного профессионального управленческого образования на разных ступенях его получения, внимание будет обращено на процессы, происходящие в компонентах самой непрерывной системы, которые зависят от комбинирования внутренних и внешних факторов (Алексеева, Ветренко, 2017).

Дифференциация функционирования системы непрерывного образования находится в центре нашего внимания, в связи с учетом обеспечения оптимальных путей выбора индивидуальных образовательных маршрутов, и напрямую связан с содержанием образования на каждом уровне (в каждом элементе) системы образования. По мнению экономиста В.А. Мау, индивидуализация профессионального образования может быть основана на диверсификации и модульной организации построения образовательных программ на всех этапах обучения (Клячко, 2016). При этом образовательные пути каждого человека станут чередованием всевозможных профессиональных образовательных программ и форм обучения, трудовая деятельность – одним из элементов обучения (или самообучения). И наоборот: получение образования превратится в одну из форм трудовой деятельности (Клячко, 2016). Диверсификация образования предусматривает его гибкость и вариативность образовательных программ, их оперативную перестройку с учетом объективно складывающихся условий (Модернизация российского образования, 2022).

Рассматривая систему непрерывного управленческого образования, интересным для нас представляет описание «геометрических метафор» (горизонтальное, вертикальное, параллельное) (Колесникова, 2013), лежащих в поле зрения синергетики, как теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы. По мнению А.А. Богданова, «для создания сложной структуры необходимо соединять структуры «разного возраста», развивающиеся в разном темпе, необходимо включать элементы «памяти», будь то биологическая память, ДНК, или память культуры, культурные традиции» (Богданов, 2019). В этой связи, на основе ключевых положений синергетики, как теории самоорганизации, интересными представляются исследуемые нелинейные упорядоченные пространственно-временные системы, которые могут состоять из нескольких одинаковых или разнородных частей, вступающих во взаимосвязи и являющиеся одним целым (Жулидов, Френкель, 2022). Система управленческого образования, представленная различными организационными структурами (СПО, ВПО, дополнительное образование), которые взаимодействуют между собой (а не просто складываются), представляет собой цельный эволюционный процесс, действующий в содружестве и при участии других, внешних систем (баз практик, ДОО и др.). При этом, в одну геометрию объединены время и пространственные координаты, т.е. разные системы образовательных организаций, с едиными целями развития. Достижение цели собственного управленческого развития, в соответствии с синергетической гипотезой антропного принципа, означает «замыкание круга», на пути к ней, восхождение к полноте управленческих знаний.

Коэволюционное движение (изменение) каждой из образовательных организаций (и их эволюция), объединяющихся в целостное образование (непрерывную систему), характеризуется признаками сопряженности и взаимосвязи в содержании управленческого образования. Т.о., проступает механизм формирования структур-процессов в открытых нелинейных системах, определяющих преемственность как связь ступеней управленческого образования (Михайленко, 2016), «сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» (Рыбаков, 2007). Спектр преддетерминированных целей каждой образовательной организации, складываясь в единое целое системы непрерывного управленческого образования, организует единую нелинейную среду управленческого образования посредством установления общего темпа и содержания их эволюции и залает дальнейший путь их развития.

Непрерывно возобновляющееся и продолжающееся образование допускает сочетания таких свойств, как темпоральность и хрональность, относящихся к пространственно-временному параметру. Открывать пределы своей целостности человек может только тогда, когда постепенно продвигается в образовательном пространстве (Колесникова, 2013). Понятие хронотоп, в его педагогическом толковании, был введен М.М. Бахтиным, который рассматривал его как два параметра (пространство и время) самостоятельного мира, в котором развиваются культурно-образовательные явления, имеющие для человека определенно-личностный смысл (Колесникова, 2013). О хронотопичности мира говорит и А.А. Ухтомский, который заимствовал это представление из концепции пространственно-временного континуума в квантовой механике и теории относительности (Политов, 2014).

В исследуемом нами вопросе, это грани управленческой образованности в период непрерывного профессионального образования. Управленческое образование не является линейным (однонаправленным, в форме «стрелы времени»), протекающем в одном направлении, т.е. упорядоченное во времени относительно одного события. Это возможно только в отдельном образовательном учреждении (локальные процессы). Это не значит, что профессиональное управленческое образование необходимо получить на разных этапах друг за другом. Существует возможность нелинейного управленческого образования, когда, по мере необходимости, руководитель может дополнить знания и умения (аристотелевский «закон природы»), или на этапе профориентации, когда человек понимает свою неадекватность в этой сфере, или на этапе реализации управленческой деятельности, когда, в силу сложившихся обстоятельств, чувствует необходимость в повышении собственного квалификационного (профессионального) уровня управленческого образования. «Нелинейность в мировоззренческом смысле – это многовариантность путей эволюции, наличие выбора из альтернативных путей и определенного темпа эволюции, а также необратимость эволюционных процессов» (Богданов, 2019).

Помимо временного и пространственного, хронотоп имеет и ценностное измерение, когда точка зрения человека на мир имеет не только пространственно-временную размещенность, но и аксиологическую, ценностную определенность (Фаликова, 2022). В контексте непрерывного образования аксиологическая направленность пространственно-временного единства, по М.М. Бахтину, является главной. Пространство и время являются формами познания, в ходе непрерывного профессионального управленческого образования человека, и реальной действительности (смысловой реальности), оказываясь автором собственного профессионального существования, в результате чего складывается личное профессиональное пространство и устойчивое профессиональное бытие (Шафранова, 2015). Влияние непрерывного образования на изменение пространственных характеристик профессиональной управленческой жизни руководителя проявляется в эволюции от конкретного пространства начинающего обучение человека до пространства опытного руководителя. Эти идеи соотносятся с взглядами М.С. Когана, что «ценностная проблематика бытия с предельной наглядностью обнаруживает себя при анализе метаморфоз, происходящих с основными формами материального бытия - с пространством и временем» (Богданов, 2019) и обосновывают тезис о деятельности профессионала в личном времени и пространстве (Шафранова, 2015).

Личное профессиональное пространство и устойчивое профессиональное бытие приводит нас к пониманию непрерывного образования как череды последовательных событий, включающих в целом профессиональную и личную жизнь человека (Шафранова, 2015).

Используя понятие хронотоп как метафору, нам важно в нем выражение неразрывности пространства и времени, онтологическая интерпретация которого, в философских заметках А.А. Ухтомского, представляется как феномен целостности.

Для описания образовательного пространства, как динамического объекта, обратимся к свойству темпоральности, отражающее, как показали Н. Козырев, А. Болдачев, возможности разделения сложности объекта в определенном промежутке времени (Колесникова, 2013). Внутри времени происходят все существующие процессы и, в количественном смысле, одним из аспектов времени являются события, к которым относится процесс профессионального образования. В этом смысле уместно говорить о принудительном и последовательном распределении во времени событий профессионального образования, поступающих шаг за шагом, а также приведении спроса на профессиональное управленческое образование и предложения и разнообразия образовательных управленческих программ (Попова, 2015).

Обращаясь к категории темпоральности в профессиональном становлении руководителя ДОО, возможно отметить, что этот процесс достаточно длителен, и даже непрерывен, поскольку управленческая деятельность не может сформировать у человека сиюминутно. Реальность «длительности» раскрыл в своих работах А. Бергсон, назвав ее «непрерывным развитием прошлого, вбирающего в себя будущее и разбухающего по мере движения вперед» (Богданов, 2019).

#### 4. Заключение

На основании проведенного анализа, возможно сформулировать общий смысл понятия «системы непрерывного управленческого образования», который заключается в отсутствии разрывов между взаимосвязанным содержанием программ ступеней и образовательных звеньях управленческого образования, построенных по законам функционирования открытых сложных систем, и создающих предпосылки для перехода на новый уровень образования, обеспечивающих непрерывающееся профессиональное развитие в период всей профессиональной жизни руководителя, для реализации эффективного и качественного руководства в ответ на требования и запросы общества и рынка труда (Герасимова, 2010).

#### Литература

Алексеева, Ветренко, 2017 – Алексеева М.Б., Ветренко П.П. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 304 с.

Берталанфи, 1969 – Берталанфи Л. Фон Общая теория систем – критический обзор. Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / общ. ред. и вст. ст. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1969. С. 23-82.

Богданов, 2019 – Богданов А.А. Устойчивость организационных форм. 2019. 354 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-bogdanov/56930-ustoychivost-organizacionnyh-form-aleksandr-bogdanov/read/page-1.html> (дата обращения: 11.02.2022).

Болдачев, 2012 – Болдачев А. Темпоральность: новая философия времени // Семинар «Философского Штурма». 02.04.2012. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.youtube.com/watch?v=zSEgZ7uoTgU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=zSEgZ7uoTgU&feature=player_embedded) (дата обращения: 20.05.2013).

Булаева, 2000 – Булаева М.Н. Методология системного подхода к проблеме обучения будущих менеджеров образования // Вестник ВятГУ. 2000. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sistemnogo-podhoda-k-probleme-obucheniya-buduschih-menedzherov-obrazovaniya> (дата обращения: 19.02.2021).

Вейк, 2021 – Вейк К. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.peoplife.ru/53769\\_3](https://www.peoplife.ru/53769_3) (дата обращения: 19.02.2021).

Герасимова, 2003 – Герасимова М.П. Ресурсы и механизмы устойчивого развития

системы непрерывного профессионального управленческого образования // *СПО*. 2011. №3. С. 12-13.

**Герасимова, 2010** – Герасимова М.П. Построение системы непрерывной подготовки управленческих кадров // *Профессиональное образование. Столица*. 2010. № 1. С. 25.

**Жулидов, Френкель, 2022** – Жулидов В.Д., Френкель Е.Э. Синергетика, её основные положения / *Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»*. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030973> (дата обращения: 19.02.2022).

**Исаков, 2017** – Исаков В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования/ В.Б. Исаков; под редакцией С.С. Алексеева // Репринтное воспроизведение изд. 1980 г. М.: Норма: Инфра-М, 2017. 127, [1] с.: ил.; 22 см.

**Каган, 1997** – Каган М.С. Философская теория ценности. СП: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.

**Каткова, Митяева, 2014** – Каткова М.А., Митяева Н.В. Непрерывность развития институциональной системы: феномен фундаментальности случайного // *Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова*. 2014. № 1 (77). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neravnovesnost-razvitiya-institutsionalnoy-sistemy-fenomen-fundamentalnosti-sluchaynogo> (дата обращения 19.02.2021).

**Клячко, 2016** – Клячко Т.Л. Вызовы профессионального образования 2016, с. 50. [Электронный ресурс]. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Т\\_Л\\_Клячко\\_Вызовы\\_профессионального\\_образования/2](https://kartaslov.ru/книги/Т_Л_Клячко_Вызовы_профессионального_образования/2)

**Колесникова, 2013** – Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // *Непрерывное образование: XXI век*. 2013. Вып. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941

**Микрюкова, 2015** – Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие // Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с.

**Михайленко, 2016** – Михайленко Т.С. Преемственность в высшем образовании: основные положения // *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ*. 2016. № 2(5). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-vysshem-obrazovanii-osnovnye-polozheniya> (дата обращения: 20.02.2022).

**Модернизация российского образования, 2022** – Модернизация российского образования. Студопедия. [Электронный ресурс]. URL: [https://studopedia.ru/7\\_24503\\_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/7_24503_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html) (дата обращения: 10.02.2022).

**Политов, 2014** – Политов А.В. Онтологический смысл понятия хронотопа в философских идеях А. Ухтомского и М. Бахтина // *Антиномии*. 2014. № 4. С. 50-61.

**Попова, 2015** – Попова А.В., Брылина И.В. Темпоральные аспекты образования // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2015. №3 (18). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temporalnye-aspekty-obrazovaniya> (дата обращения: 20.02.2022).

**Рыбаков, 2007** – Рыбаков В.А. Преемственность в праве и кодификация права // *Журнал российского права*. № 7, июль 2007 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-prave-i-kodifikatsiya-prava> (дата обращения: 20.02.2022).

**Тюников, 2017** – Тюников Ю.С. Формирование теоретического представления о принципах преемственности в образовании / *Дружининские чтения: XVI Всероссийская научно-практическая конференция 6-7 мая, 2017 г.* Сочи, 2017. С. 20-24.

**Уорнер, 2001** – Уорнер М. Классики менеджмента. 2001. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.sale/management-osnovyi/klassiki-managementa.html> (дата обращения: 20.02.2022).

**Фаликова, 2022** – Фаликова Н.Э. Хронотоп как категория исторической поэтики. [Электронный ресурс]. URL: <https://philolog.petsu.ru/filolog/konf/1992/04-falikova.htm> (дата обращения: 20.02.2022).

**Шафранова, 2015** – Шафранова О.Е. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2015. 420 с.

## References

- Alekseeva, Vetrenko, 2017** – *Alekseeva, M.B., Vetrenko, P.P.* (2017). Teoriya sistem i sistemnyi analiz: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata [Theory of systems and system analysis: textbook and workshop for academic undergraduate]. M.: Izdatel'stvo Yurait, 304 p. [in Russian]
- Bertalanfi, 1969** – *Bertalanfi, L. Fon* (1969). Obshchaya teoriya sistem – kriticheskii obzor. Issledovaniya po obshchei teorii sistem: Sbornik perevodov [Theory of Systems – a critical review. Research on the general theory of systems: Collection of translations]. Obshch. red. i vst. st. V.N. Sadovskogo i E.G. Yudina. M.: Progress. Pp. 23-82. [in Russian]
- Bogdanov, 2019** – *Bogdanov, A.A.* (2019). Ustoichivost' organizatsionnykh form [Sustainability of organizational forms]. 354 p. [Electronic resource]. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-bogdanov/56930-ustoychivost-organizatsionnykh-form-aleksandr-bogdanov/read/page-1.html> (date of access: 11.02.2022). [in Russian]
- Boldachev, 2012** – *Boldachev, A.* (2012). Temporal'nost': novaya filosofiya vremeni [Temporality: a new philosophy of time]. Seminar «Filosofskogo Shturma». 02.04.2012. [Electronic resource]. URL: [http://www.youtube.com/watch?v=zSE9Z7uoTgU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=zSE9Z7uoTgU&feature=player_embedded) (date of access: 20.05.2013). [in Russian]
- Bulaeva, 2000** – *Bulaeva, M.N.* (2000). Metodologiya sistemnogo podkhoda k probleme obucheniya budushchikh menedzherov obrazovaniya [Methodology of a systematic approach to the problem of training future education managers]. *Vestnik VyatGU*. 2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sistemnogo-podhoda-k-probleme-obucheniya-buduschih-menedzherov-obrazovaniya> (date of access: 19.02.2021). [in Russian]
- Falikova, 2022** – *Falikova, N.E.* (2022). Khronotop kak kategoriya istoricheskoi poetiki [Chronotope as a category of historical poetics]. [Electronic resource]. URL: <https://philolog.petsu.ru/filolog/konf/1992/04-falikova.htm> (date of access: 20.02.2022).
- Gerasimova, 2003** – *Gerasimova, M.P.* (2003). Resursy i mekhanizmy ustoichivogo razvitiya sistemy nepreryvnogo professional'nogo upravlencheskogo obrazovaniya [Resources and mechanisms of sustainable development of the system of continuous professional management education]. *SPO*. 3. Pp. 12-13. [in Russian]
- Gerasimova, 2010** – *Gerasimova, M.P.* (2010). Postroenie sistemy nepreryvnoi podgotovki upravlencheskikh kadrov [Building a system of continuous training of managerial personnel]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa*. 1: 25. [in Russian]
- Isakov, 2017** – *Isakov, V.B.* (2017). Fakticheskii sostav v mekhanizme pravovogo regulirovaniya [The actual composition in the mechanism of legal regulation]. V.B. Isakov; pod redaktsiei S.S. Alekseeva. Reprintnoe vosproizvedenie izd. 1980 g. M.: Norma: Infra-M, 127, [1] s.: il.; 22 sm. [in Russian]
- Kagan, 1997** – *Kagan, M.S.* (1997). Filosofskaya teoriya tsennosti [Philosophical theory of value]. SP: TOO TK «Petropolis», 205 p. [in Russian]
- Katkova, Mityaeva, 2014** – *Katkova, M.A., Mityaeva, N.V.* (2014). Nepreryvnost' razvitiya institutsional'noi sistemy: fenomen fundamental'nosti sluchainogo [The continuity of the development of the institutional system: the phenomenon of the fundamental randomness]. *Vestnik REA im. G.V. Plekhanova*. 1(77). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neravnovesnost-razvitiya-institutsionalnoy-sistemy-fenomen-fundamentalnosti-sluchaynogo> (date of access: 19.02.2021). [in Russian]
- Klyachko, 2016** – *Klyachko, T.L.* (2016). Vyzovy professional'nogo obrazovaniya [Challenges of vocational education]. P. 50. [Electronic resource]. URL: [https://kartaslov.ru/knigi/T\\_L\\_Klyachko\\_Vyzovy\\_professio\\_nal'nogo\\_obrazovaniya/2](https://kartaslov.ru/knigi/T_L_Klyachko_Vyzovy_professio_nal'nogo_obrazovaniya/2) [in Russian]
- Kolesnikova, 2013** – *Kolesnikova, I.A.* (2013). Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovaniya [Continuing education as a phenomenon of the XXI century: new perspectives of research]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. Vyp. 1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1941 [in Russian]
- Mikhailenko, 2016** – *Mikhailenko, T.S.* (2016). Preemstvennost' v vysshem obrazovanii: osnovnye polozheniya [Continuity in higher education: basic provisions]. *Elektronnyi nauchno-metodicheskii zhurnal Omskogo GAU*. 2(5). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/preemstvennost-v-vysshem-obrazovanii-osnovnye-polozheniya (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

**Mikryukova, 2015** – *Mikryukova, T.Yu.* (2015). Metodologiya i metody organizatsii nauchnogo issledovaniya: elektronnoe uchebnoe. posobie [Methodology and methods of organization of scientific research: electronic educational. manual]. Kemerovskii gosudarstvennyi universitet, Kafedra obshchei psikhologii i psikhologii razvitiya. Kemerovo: Kemerovskii gosudarstvennyi universitet, 233 p. [in Russian]

**Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya, 2022** – Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya [Modernization of Russian education]. Studopediya. [Electronic resource]. URL: [https://studopedia.ru/7\\_24503\\_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/7_24503_modernizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya.html) (date of access: 10.02.2022). [in Russian]

**Politov, 2014** – *Politov, A.V.* (2014). Ontologicheskii smysl ponyatiya khronotopa v filosofskikh ideyakh A. Ukhtomskogo i M. Bakhtina [The actual composition in the mechanism of legal regulation]. *Antinomii*. 4: 50-61. [in Russian]

**Popova, 2015** – *Popova, A.V., Brylina, I.V.* (2015). Temporal'nye aspekty obrazovaniya [Temporal aspects of education]. *Vektory blagopoluchiya: ekonomika i sotsium*. 3(18). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temporalnye-aspekty-obrazovaniya> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

**Rybakov, 2007** – *Rybakov, V.A.* (2007). Preemstvennost' v prave i kodifikatsiya prava [Continuity in law and codification of law]. *Zhurnal rossiiskogo prava*. 7, iyul' 2007 g. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-prave-i-kodifikatsiya-prava> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

**Shafranova, 2015** – *Shafranova, O.E.* (2015). Aksiologiya postroeniya nepreryvnogo obrazovaniya prepodavatelya vysshei shkoly [Axiology of building a continuing education of a high school teacher]: diss. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. Tol'yatti, 420 p. [in Russian]

**Tyunikov, 2017** – *Tyunnikov, Yu.S.* (2017). Formirovanie teoreticheskogo predstavleniya o printsipakh preemstvennosti v obrazovanii [Formation of a theoretical understanding of the principles of continuity in education]. *Druzhininskie chteniya: XVI Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya 6-7 maya, 2017 g.* Sochi, 2017. Pp. 20-24. [in Russian]

**Uorner, 2001** – *Uorner, M.* (2001). Klassiki menedzhmenta [Classics of Management]. [Electronic resource]. URL: <https://lib.sale/menedzhmenta-osnovyi/klassiki-menedzhmenta.html> (date of access: 20.02.2022). [in Russian]

**Veik, 2021** – *Veik, K.* [Electronic resource]. URL: [https://www.peoplelife.ru/53769\\_3](https://www.peoplelife.ru/53769_3) (date of access: 19.02.2021). [in Russian]

**Zhulidov, Frenkel', 2022** – *Zhulidov, V.D., Frenkel', E.E.* (2022). Sinergetika, ee osnovnye polozheniya [Synergetics, its main provisions]. *Materialy IX Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»*. [Electronic resource]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030973> (date of access: 19.02.2022). [in Russian]

## Непрерывная профессиональная подготовка управленческих кадров в теории систем

Марина Петровна Герасимова <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье непрерывная профессиональная подготовка управления кадров рассматривается с позиции теории систем, идея которой заключается в наличии общих закономерностей при взаимодействии социальных объектов, в нашем случае представляющих звенья, уровни или ступени непрерывного образования. Анализируется

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [gmarinap@yandex.ru](mailto:gmarinap@yandex.ru) (М.П. Герасимова)

понятие «система». Сравнивается два вектора ее развития (линейное и нелинейное) в условиях непрерывности. Рассматривается организационная структура, основанная на понятии «свободно связанных систем», охватывающих несколько уровней профессионального управленческого образования. Описанное посредством «геометрических метафор» (горизонтальное, вертикальное, параллельное) коэволюционное движение каждой ступени образования, показывает эффект построения единой нелинейной среды управленческого образования. Внимание в статье уделяется изучению поведения системы (педагогического пространства профессиональной подготовки) с точки зрения ее организационной целостности, непрерывности, устойчивости, моноцентризма. Интересным, на наш взгляд, является рассмотрение свойств непрерывного образования (хрональности, темпоральности), лежащих в поле зрения синергетики, в педагогическом пространстве профессиональной подготовки управленческих кадров.

**Ключевые слова:** непрерывная профессиональная подготовка, система, непрерывное образование, целостность, образовательные организации.

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 2014.  
E-ISSN: 2413-7294  
2022. 9(1): 34-41

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.34  
<https://zmnp.cherkasgu.press>



## The Study of the Psychological Culture of Future Teachers Psychologists in the Context of the Formation of Professional Orientation

Svetlana S. Novikova <sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup> Sochi State University, Russian Federation

### Abstract

The author of the article reveals the concept of the professional orientation of educational psychologists through a coordinated set of methods and means for designing, implementing and analyzing the results of educational activities. The created program of empirical research reflects the sequence of tasks to be solved in studying the relationship between self-relationship and the psychological culture of future educational psychologists. The article substantiates the relevance of the formation of readiness for professional orientation and, in this context, the psychological culture of future educational psychologists is studied. The presented program is aimed at testing the hypothesis put forward about the relationship between the level of self-attitude and the level of psychological culture of the personality of future psychologists in the framework of forming their readiness for professional orientation. The article reflects the results of studying the psychological culture of future specialists of educational psychologists who receive higher education at the bachelor's level of 3-4 courses and at the master's level of 1-2 courses, full-time and part-time forms of education.

**Keywords:** professional orientation, professional tasks, professional activity, self-attitude, professional culture.

### 1. Введение

Актуальность данного исследования обусловлена общей, в известном смысле, контекстной проблемой совершенствования качества высшего профессионального образования в аспектах профессионально-личностного совершенствования субъектов образовательного процесса (Романов, 2016).

Социокультурные запросы современного общества обуславливают формирование специалистов – педагогов-психологов – обладающих творческим потенциалом, глубокими устойчивыми знаниями в своей профессиональной области, быстро ориентирующихся в меняющихся условиях жизнедеятельности, умеющих быстро обучаться и переобучаться, готовых к социальным контактам, способных непрерывному профессиональному саморазвитию (Романов, Анисимова, 2016).

Анализу профессиональной деятельности педагога-психолога и проблемам процесса профессионального становления личности педагога-психолога посвящено достаточно много работ в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности

---

\* Corresponding author  
E-mail addresses: [izsochi@mail.ru](mailto:izsochi@mail.ru) (S.S. Novikova)

(А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), в рамках психологических теорий профессионального становления уделяется внимание технологиям эффективности профессиональной деятельности специалиста, влиянию деятельности педагога-психолога на гуманизацию отношений в педагогическом коллективе (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, И.В. Дубровина, А.В. Овчарова, Л.М. Митина, Е.С. Романова, А.Г. Асмолов); в психологической теории личности уделяется внимание личностному компоненту профессиональной успешности педагогов – психологов, реализации творческого потенциала личности, действиях в ситуации неопределенности; проблемам адаптации педагога-психолога в учебном заведении; формированию качеств и навыков у школьников, ориентированных на профессию педагога-психолога (А.П. Новгородцева, Г.С. Абрамова, К.К. Платонов и др.).

Вместе с тем, остается не исследованным ряд актуальных вопросов, связанных с построением процесса формирования у будущего педагога-психолога готовности к профессиональной ориентировке.

Важной предпосылкой формирования профессиональной ориентировкой будущих педагогов-психологов является психологическая культура, которая представляет собой составную часть базисной культуры человека, являющаяся сложным образованием, позволяющая ему понимать внутренний мир человека, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и самоопределиваться в социуме, способствующая самореализации, саморазвитию, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающими, порождающая состояние внутреннего благополучия (Демина, Лужбина, 2004). В рамках формирования у будущих педагогов-психологов готовности к формированию профессиональной ориентировке нас интересует связь психологической культурой личности, которые взаимно детерминируют друг друга (Харисова, 2002). Сформированность адекватного уровня самоотношения и наличие психологической культуры у личности взаимно поддерживают их оптимизированное состояние в структуре личности, создавая условия для поддержания внутриличностного конструктивного баланса элементов личности и гомеостаза между изменениями среды и изменениями личности.

Цель исследования – изучить особенности связи уровней самоотношения и психологической культуры будущих педагогов психологов в контексте формирования готовности к профессиональной ориентировке.

Достигнутая цель позволила проверить и частично доказать научную гипотезу (предположение) о том, что уровень самоотношения личности напрямую связан с уровнем психологической культуры личности:

- высокий уровень самоотношения будущих педагогов-психологов связан с высоким уровнем психологической культуры личности;
- средний уровень самоотношений будущих педагогов-психологов связан со средним уровнем психологической культуры личности;
- низкий уровень самоотношения будущих педагогов-психологов связан с низким уровнем психологической культуры личности.

## **2. Материалы и методы**

Достижение цели исследования и проверка гипотезы осуществлялись последовательно в эмпирическом исследовании. В ходе исследования решили следующие задачи:

- создали программу эмпирического исследования уровня самоотношения и психологической культуры личности, которая включила в себя:

Подготовительный этап, на котором организационно продумали ход исследования;

Основной этап – описали и обосновали процедуры, методы, методики исследования, такие как:

Эмпирические – психодиагностические методы: 1) тест МИС – «Исследование самоотношения» адаптация С.Р. Пантелеева; 2) тест – «Исследование психологической культуры личности» автора О.И. Моткова (Лабор, 2014).

Методы математической обработки данных исследования – предусмотренный стандартным статистическим пакетом Excel 2016: методы описательной статистики;

параметрический критерий анализа данных дисперсий двух вариационных рядов – F-Фишера; критерий г-линейной корреляции Пирсона;

Заключительный этап, на котором проанализировали и обсудили результаты исследования на предмет верификации предварительного предположения о результатах исследования (гипотезы);

- описали, отобрали и обосновали эмпирическую выборку лиц, которые приняли участие в исследовании.

### **3. Обсуждение**

Сформировали выборку исследования в несколько шагов: первоначально, в исследовании задействовали генеральную выборку, состоящую из группы лиц, в возрасте от 21-30 лет, получающих высшее образование на уровне бакалавриата 3-4 курс и на уровне магистратуры 1-2 курс, очной и заочной форм обучения. Представители генерализованной выборки отбирались рандомно (случайно). Эмпирическую выборку, в соответствии с многоуровневой независимой переменной, отобрали целенаправленно, в соответствии с тремя уровнями выраженности самооотношения (высокий, средний, низкий).

Эмпирическую выборку составили 54 человека, из которых 18 человек имеют высокий уровень самооотношения; 18 человек имеют средний уровень самооотношения и 18 человек с низким уровнем самооотношения, далее представителей групп исследовали на предмет выраженности психологической культуры личности;

- осуществили исследования уровней самооотношения и психологической культуры личностей, описали психологические профили:

в группе с высоким уровнем самооотношения – профиль качеств самооотношения отобранной группы респондентов с высоким уровнем «собственно отраженное самооотношение» позволяет отметить уровень высоких значений замеров по шкалам: закрытость, самоуверенность, самоценность, самопринятие и, собственно, самооотношение.

### **4. Результаты**

В профиле не выражены и имеют средние значения по группе среднего уровня шкалы отображающие следующие характеристики самооотношения: саморуководство, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

Интересным является наблюдение связанное с тем, что чаще личности с высоким уровнем самооотношения имеют высокий уровень закрытости, средний уровень саморуководства и средний же уровень самообвинения, что лишь частично согласовывается с теоретическими представлениями в психологии и, возможно, является особенностью современной личности. Характеристик с низким значением показателей самооотношения в группе не обнаружилось.

Психологический профиль группы респондентов со средним уровнем проявления самооотношения имеет следующие особенности – по всем показателям исследуемого феномена, данная группа обнаружила средний уровень их проявлений. Самоотношение группы характеризуется средним уровнем представленности средних значений по группе по качествам: «закрытости-открытости», «самоуверенности», «саморуководства», «отраженного собственно самооотношения», «самоценности», «самопринятия», «самопривязанности», «внутренней конфликтности», «самообвинение». Отмечается, одновременно, разноплановость и сбалансированность проявлений самооотношения личности со средним уровнем проявления феномена.

Результаты обследования характеристик самооотношения группы с низким уровнем проявления данного феномена обнаружили интересные сочетания уровней проявления качеств, характеризующих самооотношение.

Так, на основе средних значений по группе установлено, что низкий уровень самооотношения сочетает в себе проявления на высоком уровне таких характеристик, как самоуверенность и самопривязанность личности (интересным фактом, так как характеризуется высоким уровнем проявления уверенности личности в себе на фоне низкого уровня самооотношения, что характеризует личность, как настойчивую, напористую, упрямую, но не верящую в личные силы и возможности), на среднем уровне проявления

самообвинения и на низком уровне закрытость (т.е. открытость – это наиболее интересно), саморуководство, самооценność, самопринятие, внутреннюю конфликтность, точнее их отсутствие, что тоже интересно.

Следующим этапом исследования было обследование испытуемых на предмет выявления особенностей психологической культуры личности, для этого применили методику – тест – «Исследование психологической культуры личности» автора Моткова О.И. Результаты обследования предоставили в виде описания проявления данного феномена в обследованных трех группах с преобладанием одного из уровней самоотношения (высокий, средний, низкий), согласно методике МИС.

Следует отметить, что в группе респондентов с высоким уровнем самоотношения отмечается иное соотношение стремления и реализации психологической культуры, в данной группе отмечается высокий уровень реальной реализации психологической культуры (4,4 балла) и низкий уровень стремления к реализации психологической культуры личности (3,5 балла). Данное обстоятельство связано, скорее всего с тем, что респонденты с высоким уровнем самоотношения автоматически, непроизвольно реализуют высокий уровень психологической культуры и это стало неотъемлемой частью структуры их личности, в связи с чем нет необходимости регулировать или мотивировать эту и без того состоявшуюся часть личности.

Интересным явился обнаруженный факт того, что в группах респондентов со средним и низким уровнями самоотношения психологическая культура по фактору реализации психологической культуры (3,46 балла и 3,47 балла в соответствующих группах) имеет гораздо меньший средний балл по группе, что тот же показатель, но по фактору стремления реализации психологической культуры (4,02 балла и 3,88 балла, соответственно, в обследованных группах) личности. Данный результат обследования говорит о том, что реальное проявление психологической культуры в группах со средним и низким уровнями самоотношения имеет меньшую выраженность, чем стремление реализовать психологическую культуру, т.е. мотивационный компонент реализации выше, чем сама реализация. Стремление реализовывать психологическую культуру есть, но сама реализация по себе «западает», отстает от мотивации.

Значимость различий значений показателей психологической культуры осуществлялась с помощью расчета значений критерий F-Фишера определили статистически значимые различия в трех группах испытуемых при последовательном их сравнении по следующим показателям психологической культуры:

- при сравнении групп с высоким и средним уровнями самоотношения, статистически значимыми оказались различия по показателям психологической культуры: общение конструктивное, творчество; саморазвитие, психологическая культура;

- при сравнении групп со средним и низким уровнями самоотношения по показателям психологической культуры обозначились значимыми различия по шкалам методики «Психологическая культура», следующие: саморегуляция; саморазвитие, психологическая культура;

- при сравнении групп по средним значениям показателей психологической культуры в группах с высоким и низким уровнем самоотношения, в зону статистической значимости попали: саморегуляция, творчество.

## **5. Заключение**

Подводя выводы по итогам статистических решений, следует отметить, что статистически значимыми оказались различия показателя «психологическая культура» между группами с высоким и средним уровнями самоотношения, средним и низким уровнями самоотношения.

Интересным оказался факт отсутствия статистически значимой разницы между показателями «психологической культуры» в группах с высоким и низким уровнями самоотношения.

- описание и обоснование результатов исследования связи уровней самоотношения с уровнями психологической культуры личности

Далее, для полного раскрытия темы исследования, с целью обнаружить связь между двумя феноменами «самоотношение» и «психологическая культура» личности осуществили корреляционный анализ показателей двух феноменов в трех группах испытуемых с разным уровнем самоотношения, результаты представили последовательно.

Корреляционный анализ, значения критерия  $r$  линейной корреляции, показал, что в группе с высоким уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне  $r = 0,10$  %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры в следующем порядке:

- закрытость и самопознание, закрытость и саморазвитие ;
- самоуверенность и общение конструктивное;
- самоуверенность и саморегуляция;
- отраженное самоотношение и психологическая культура; самооценność и саморегуляция;
- самопривязанность и самопознание;
- внутренняя конфликтность и саморегуляция;
- внутренняя конфликтность и саморазвитие;
- самообвинение и самопознание;
- самообвинение и общение конструктивное; самообвинение и конструктивизм в делах,
- такая каузальная связь указывает на то, что если одна переменная будет увеличиваться, то другая тоже будет «расти».

В данной группе обнаружена и обратная слабая связь между переменными, отображающими связь между самоотношением и психологической культурой личности:

- закрытость и творчество;
- саморуководство и саморегуляция;
- саморуководство и саморазвитие;
- саморуководство и психологическая культура (данное обстоятельство можно объяснить только тем, что увеличением саморуководства, как ответственности, ведет к снижению уровня саморегуляции, саморазвития, психологической культуры);
- отраженное самоотношение и творчество;
- самооценność и творчество;
- самооценność и конструктивизм в делах;
- самооценność и саморазвитие;
- самооценность и психологическая культура;
- самопринятие и конструктивизм в делах;
- самопринятие и саморазвитие;
- самопринятие и психологическая культура, данный вид связи указывает на каузальность переменных в следующем порядке – при увеличении значения одной переменной значение другой – уменьшается.

Корреляционный анализ, значения критерия  $r$  линейной корреляции, в группе со средним уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне  $r = 0,10$  %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры по отдельным качествам самоотношения связано с и конструктивизмом в делах, с общением конструктивным, с творчеством и с психологической культурой, с саморазвитием и самопознанием, являющихся сторонами психологической культуры.

Корреляционный анализ, значения критерия  $r$  линейной корреляции, в группе с низким уровнем самоотношения обнаружил слабую связь, проявленную на уровне  $r = 0,10$  %, в виде прямой связи между показателями самоотношения и психологической культуры в следующем порядке: закрытость и самопознание;

- закрытость и саморегуляция;
- закрытость и психологическая культура;
- самоотношение и саморазвитие;
- самооценность и саморегуляция;
- самооценность и творчество;
- самооценность и саморазвитие;
- самопринятие и творчество;

самопринятие и конструктивизм в делах, это такой тип связи, который при росте одной переменной обеспечивает рост показателей другой переменной;

- обнаружены диады исследуемых переменных, со слабой обратной корреляционной связью:

- саморуководство и общение конструктивное; самоотношение и общение конструктивное;

- внутренняя конфликтность и конструктивизм в делах, что означает обратнопропорциональную связь.

Эмпирическая гипотеза подтвердилась в частях утверждения о том, что «высокий уровень самоотношения связан с высоким уровнем психологической культуры личности» и «низкий уровень самоотношения связан с низким уровнем психологической культуры личности». Эмпирическая гипотеза не подтвердилась в части - «средний уровень самоотношений связан со средним уровнем психологической культуры личности». В ходе исследования уточнили утверждение в следующем содержании: «средний уровень самоотношений связан с низким уровнем психологической культуры личности».

## 6. Благодарности

Благодарность моему научному руководителю д.п.н., профессору Ю.С. Тюнникову.

## Литература

[Апанасенко, Малюкова, 2012](#) – Апанасенко О.Н., Малюкова Е.В. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / *Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф.* Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 154-155.

[Барнаш и др., 2012](#) – Барнаш А.В., Кузьмина А.Б., Солдатова О.Д. Формирование психологической культуры будущих специальных психологов в условиях современного инклюзивного образовательного пространства // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2012. Т. 8. № 4 (29). С. 321-324.

[Варданян, 1999](#) – Варданян Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1999. 38 с.

[Демина, Лужбина, 2004](#) – Демина Л.Д., Лужбина Л.А. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст // *Сибирский психологический журнал.* 2004. № 19. С. 21.

[Забалуева и др., 2015](#) – Забалуева А.И., Кибальченко И.А., Лызь Н.А. Интегральное развитие учебно-познавательной компетентности студентов: монография. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. 112 с.

[Лабор, 2014](#) – Лабор Т.А. Развитие психологической культуры личности будущих педагогов во время прохождения практики / *Материалы XVIII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов.* Под общ. ред. С.М. Шингаева. СПб.: СПб АППО, 2014. 624 с. С. 57.

[Романов, Анисимова, 2016](#) – Романов А.А., Анисимова О.А. Кросскультурный анализ образа мира у современных студентов // *Известия Смоленского государственного университета.* 2016. №3. С. 154-157.

[Таубаева, 1993](#) – Таубаева С.Т. Дифференциация политехнических функций производственных практик при подготовке специалистов среднего звена: Автореферат дис. ... кандидата пед. наук. Казань, 1993.

[Тюнников, 1990](#) – Тюнников Ю.С. Политехнические основы профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1990. 37 с.

[Харисова, 2002](#) – Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования Институт стратегии развития образования РАО. Монография, М., 2002. С. 336.

[Novikova, 2010](#) – Novikova S.S. Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists // *European researcher.* 2010. 2: 217-229.

## References

- Apanasenko, Malyukova, 2012** – Apanasenko, O.N., Malyukova, E.V. (2012). Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti, ee formirovanie v vuze [Psychological culture of the individual, its formation at the university]. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy II Mezhdunar. nauch. konf.* Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa. Pp. 154-155. [in Russian]
- Barnash i dr., 2012** – Barnash, A.V., Kuz'mina, A.B., Soldatova, O.D. (2012). Formirovanie psikhologicheskoi kul'tury budushchikh spetsial'nykh psikhologov v usloviyakh sovremennogo inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva [The formation of the psychological culture of future special psychologists in the conditions of modern inclusive educational space]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. T. 8. 4(29): 321-324. [in Russian]
- Demina, Luzhbina, 2004** – Demina, L.D., Luzhbina, L.A. (2004). Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti: obshchepsikhologicheskii kontekst [The psychological culture of personality: general psychological context]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal*. 19: 21. [in Russian]
- Kharisova, 2002** – Kharisova, L.A. (2002). Religioznaya kul'tura v sodержanii obrazovaniya [Religious culture in the content of education]. Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO. Monografiya, M. Pp. 336. [in Russian]
- Labor, 2014** – Labor, T.A. (2014). Razvitie psikhologicheskoi kul'tury lichnosti budushchikh pedagogov vo vremya prokhozhdeniya praktiki [The development of the psychological culture of the personality of future teachers during the internship]. *Materialy XVIII mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sluzhba prakticheskoi psikhologii v sisteme obrazovaniya»: sbornik materialov*. Pod obshch. red. S.M. Shingaeva. SPb.: SPb APPO, 624 p. P. 57. [in Russian]
- Novikova, 2010** – Novikova, S.S. (2010). Structural component of readiness for professional orientation of student educational psychologists. *European researcher*. 2: 217-229.
- Romanov, Anisimova, 2016** – Romanov, A.A., Anisimova, O.A. (2016). Krosskul'turnyi analiz obraza mira u sovremennykh studentov [Cross-cultural analysis of the image of the world among modern students]. *Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta*. 3: 154-157. [in Russian]
- Taubaeva, 1993** – Taubaeva, S.T. (1993). Differentsiatsiya politekhnicheskikh funktsii proizvodstvennykh praktik pri podgotovke spetsialistov srednego zvena [Differentiation of polytechnical functions of production practices in the preparation of mid-level specialists]: Avtoreferat dis. ... kandidata ped. nauk. Kazan'. [in Russian]
- Tyunnikov, 1990** – Tyunnikov, Yu.S. (1990). Politekhnicheskie osnovy professional'noi podgotovki uchashchikhsya proftekhuchilishch [Polytechnic bases of vocational training of students of vocational schools]: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Kazan', 37 p. [in Russian]
- Vardanyan, 1999** – Vardanyan, Yu.V. (1999). Stroenie i razvitie professional'noi kompetentnosti spetsialista s vysshim obrazovaniem (na materiale podgotovki pedagoga i psikhologa) [The structure and development of professional competence of a specialist with higher education (based on the training of a teacher and psychologist)]: avtoref. dis. d-ra ped. nauk. M., 38 p. [in Russian]
- Zabalueva i dr., 2015** – Zabalueva, A.I., Kibal'chenko, I.A., Lyz', N.A. (2015). Integral'noe razvitie uchebno-poznavatel'noi kompetentnosti studentov: monografiya [Integral development of educational and cognitive competence of students: monograph]. Taganrog: Izd-vo YuFU, 112 p. [in Russian]

## Изучение психологической культуры будущих педагогов психологов в контексте формирования профессиональной ориентировки

Светлана Сергеевна Новикова <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Сочинский государственный университет, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор  
Адреса электронной почты: [izsochi@mail.ru](mailto:izsochi@mail.ru) (С.С. Новикова)

**Аннотация** Автор статьи раскрывает представление о профессиональной ориентировке педагогов-психологов через скоординированную совокупность способов и средств проектирования, осуществления и анализа результатов образовательной деятельности.

Созданная программа эмпирического исследования отражает последовательность решаемых задач изучения связи самоотношения и психологической культуры будущих педагогов-психологов. В статье обоснована актуальность формирования готовности к профессиональной ориентировке и в это контексте изучена психологическая культура будущих педагогов-психологов. Представленная программа направлена на проверку выдвинутой гипотезы о связи уровня самоотношения и уровня психологической культуры личности будущих педагогов психологов в рамках формирования готовности их к профессиональной ориентировке. В статье отражены результаты изучения психологической культуры будущих специалистов педагогов-психологов, получающих высшее образование на уровне бакалавриата 3-4 курс и на уровне магистратуры 1-2 курс, очной и заочной форм обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентировка, профессиональные задачи, профессиональная деятельность, самоотношение, профессиональная культура.

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
 Has been issued since 2014.  
 E-ISSN: 2413-7294  
 2022. 9(1): 42-50

DOI: 10.13187/zhmnp.2022.9.42  
<https://zmnnp.cherkasgu.press>



## Age Dynamics of the Intellectual Development of Schoolchildren

Vladimir I. Shapovalov <sup>a, \*</sup>, Igor' B. Shuvanov <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Sochi State University, Russian Federation

### Abstract

The age dynamics of the features of the intellectual development of schoolchildren is studied in solving problems of varying difficulty. An analysis of a computer database is provided that allows obtaining information on various indicators of intellectual development, both at the level of the student (individual characteristics of the student) and at the level of other stakeholders. In the study, only those indicators of intelligence were singled out, the level of development of which quite adequately reflects the whole picture of the student's intellectual development as a whole. The indicators are conditionally divided into two groups: (I) indicators of mental development, which school education is focused on, and (II) indicators that characterize the ability of students to solve heuristic problem tasks. The qualitative difference in the intellectual development of two groups of students – grades 6-9 and 10-11, as well as the quantitative difference in the indicators of intellectual development between all surveyed age groups of schoolchildren was determined. The difference in the effectiveness of solving problems of different difficulty was revealed. Significantly worse results were obtained when solving problems of the first type, which require a developed practical intellect, i.e. special mental organization of the subject.

**Keywords:** intellectual development, age characteristics, dynamics of intellectual development, productive and unproductive thinking, untapped intellectual potential, research methodology.

### 1. Введение

Исследование динамики уровня интеллектуального развития учащихся разного возраста является актуальным для школьного образования, т. к. оно связано с важной проблемой современной педагогики и психологии – проблемой школьной неуспеваемости, стоящей на пути формирования подлинно конкурентоспособной личности учащегося. С точки зрения авторов, одной из причин, обуславливающих школьную неуспеваемость, является недостаточная способность учащегося оптимально использовать в процессе обучения свой личностный интеллектуальный потенциал. С уверенностью можно констатировать, что многие учащиеся даже не осознают уровень своих истинных интеллектуальных способностей и потенциальных возможностей (так называемые «непроявленные потенциальные способности»). Так, например, известно, что освоение технологий решения интеллектуальных задач повышает показатель IQ на 20 % (Айзенк, 2016). В данном случае надо понимать, что речь идет не об изменении данных природой интеллектуальных способностей человека, а о формировании умений использовать свой уже

\* Corresponding author  
 E-mail addresses: [Shapovalov\\_vi@mail.ru](mailto:Shapovalov_vi@mail.ru) (V.I. Shapovalov)

имеющийся интеллектуальный потенциал, который до решения задач, требующих нового творческого подхода, находился в «непроявленном» состоянии.

В практическом плане изучение уровня интеллектуального развития учащихся имеет большое значение в связи с тем, что в настоящее время научно-технический прогресс существенно повышает вес интеллектуальной составляющей в будущей производственной деятельности подростка (Bates, Gupta, 2017; Lehrer, 1983; Sejnovski, 2018). В современном мире цифровых технологий в структуре занятости населения происходят необратимые изменения, при которых все больше рабочих мест «смещается» на более высокие интеллектуальные «этажи», где к работникам предъявляются более высокие интеллектуальные и моральные требования (Lehrer, 1983; Shapovalov, 2014).

Накопленный опыт многочисленных научных работ свидетельствует, что особенности интеллектуального развития влияют как на успешность обучения, так и на успешность будущей профессиональной деятельности (Абдубакова, Абиева, 2020; Горбунова, Минкин, 2016; Савина, Булатова, 2020; Суворова 2020; Van Vo, Csapó, 2020). Это обуславливает необходимость поиска научно-обоснованных методов выявления и оценки различных сторон интеллектуальных способностей, необходимых для более эффективной и целенаправленной организации интеллектуальной деятельности учащегося в процессе обучения. От правильного решения данных проблем во многом зависит оптимизация процесса обучения, его дифференциация и особенно научно-обоснованная работа по профориентации учащихся. Современная школа остро нуждается в психологической диагностике, позволяющей систематически контролировать ход и темпы интеллектуального развития каждого ученика, раскрывать резервы его познавательных возможностей. Активное внедрение в систему образования компьютерных технологий существенно помогает реализовать задачу комплексной диагностики и мониторинга уровня интеллектуального развития школьников (Demetriou et al, 2021).

## 2. Материалы и методы

Оптимизация процесса обучения неизбежно приводит к его дифференциации. Обучение и воспитание на всех ступенях и уровнях образования (от школ до вуза) требуют учета закономерностей интеллектуального развития, фиксирования их качественных этапов и индивидуальных своеобразий.

Информация об особенностях интеллектуального развития очень важна как для самого обследуемого, так и для учителей, родителей. Она оказывает не только дифференцирующее влияние на профессиональное самоопределение личности, но и служит его решающим фактором. Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения становится важным знание об индивидуальном своеобразии интеллекта учащихся и динамике его возрастных особенностей при решении задач разной трудности, а также – какие существуют качественные различия в интеллектуальном развитии разных возрастных групп учащихся.

Цель – исследование динамики возрастных особенностей интеллектуального развития школьника при решении задач разной трудности, а также анализ компьютерной базы данных, позволяющий на большой выборке получать информацию по показателям интеллектуального развития для заинтересованных пользователей информации: учащихся (индивидуальная характеристика интеллектуального потенциала), и далее педагогов, администрации школы, родителей и других заинтересованных сторон.

Для исследования уровня интеллектуального развития в работе подобрана методика, включающая в себя субтесты и задания известных и хорошо себя зарекомендовавших тестов, таких как тесты Амтхауэра, Айзенка (Айзенк, 2016; Давыдов, Чмыхова, 2016; Елисеев, 2018; Туник, 2009).

В данном исследовании не ставилась цель вычленивать все возможные составляющие интеллектуального развития, а выделить только те из них, уровень развития которых, по мнению большинства авторов, может достаточно адекватно отражать всю картину интеллектуального развития в целом (Hegelund et al, 2020). Выделенные показатели уровня интеллектуального развития как общей способности личности условно разделены на две группы. Первая группа показателей подобрана с учетом такого уровня умственного

развития, на который ориентировано школьное обучение. Вторая группа показателей характеризует умение учащихся применить имеющиеся знания для решения эвристических проблемных задач (Breit et al, 2021; Горбунова, Минкин, 2016; Gunawardena, Wilson, 2021).

В целом структура интеллектуального потенциала включает в себя семь показателей: 1 – общая эрудиция, 2 – способность к нахождению логических связей, 3 – способность классифицировать конкретные понятия, 4 – способность классифицировать абстрактные понятия, 5 – зрительно-пространственная ориентация; 6 – способность к решению математических головоломок, 7 – способность к решению словесных задач. Четыре из них (общая эрудиция, способности к нахождению логических связей, классифицировать абстрактные и конкретные понятия) направлены на выявление интеллектуальных способностей в областях, связанных со школьной программой. Учитывая, что подбор тестового материала для измерения этих показателей соответствовал понятиям, терминологии и знаниям в пределах школьных предметов (русский язык, математика, физика, история, биология и география), то результаты тестирования также характеризуют, прежде всего, прогнозируемую успешность по перечисленным школьным предметам, а также профессиональную направленность школьника в той или иной области знания – технической, гуманитарной, естественной.

Следующие три показателя, включенные в структуру интеллектуального потенциала (зрительно-пространственная ориентация, способности к решению математических головоломок и словесных задач), направлены на измерение практических продуктивных интеллектуальных способностей, больше связанных не с оперированием знакомыми знаниями и терминологией, а с творческим процессом решения новой для учащегося задачи, требующей активного восприятия, разработки информации и подключения эвристических методов решения. Задачи, измеряющие эти показатели, по своему психологическому смыслу требуют различных усилий в зависимости от уровня имеющегося непроявленного потенциала умственных возможностей. Некоторые задачи впервые встречаются в жизни учащегося и не поддаются традиционному способу решения. Следовательно, правильное решение таких задач есть результат нетрадиционного, нестандартного, то есть творческого подхода, где школьник должен открывать для себя конкретный способ решения эвристической задачи.

Для получения достоверной картины результатов эмпирического исследования проводилась математико-статистическая обработка полученных в обследовании «сырых» балльных оценок. Для этой цели разработана программа ввода «сырых» данных, их компьютерная обработка и анализ. «Сырые» оценки учащихся подвергались предварительной обработке, которая заключалась в проверке опросных листов на точность, полноту и качество заполнения по определенным критериям.

На следующем этапе проводилась многоуровневая обработка массива данных, на основании которой формировались шкалы и осуществлялась качественная оценка уровня развития показателей интеллектуального развития для различных возрастных групп учащихся.

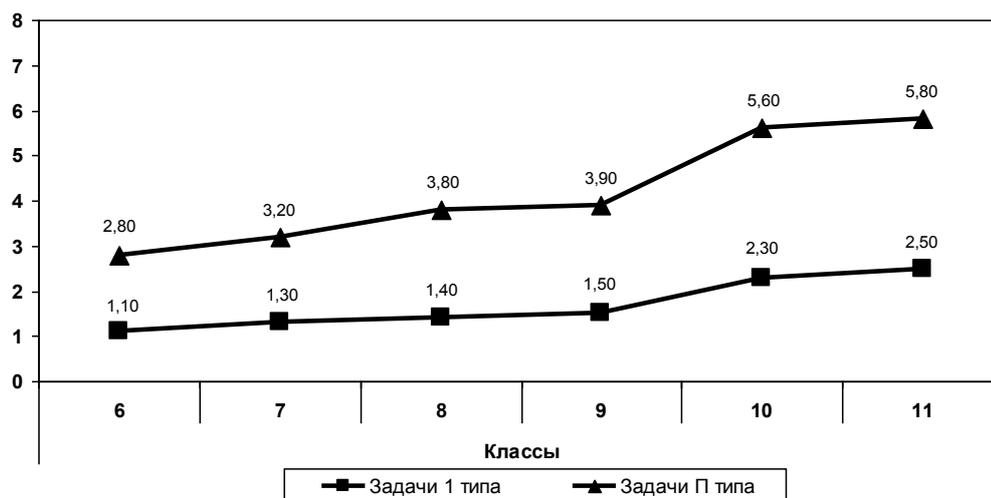
В качестве критериев показателей интеллектуального развития брались средние значения балльных оценок отдельно по каждой возрастной группе учащихся и их разброс, который подсчитывался как среднеквадратическое отклонение балльных оценок. Такой подход довольно широко распространен в психологических исследованиях и не противоречит принятой технике анализа. На основании данного критерия учащийся мог попасть в одну из трех возможных «зон» развития интеллектуальных способностей: I зона – в данную зону попадают учащиеся, имеющие показатели выше значения ( $X_{cp.} + \sigma$ ), их уровень интеллектуальных способностей характеризуется как высокий; II зона – это зона, в которую попадают учащиеся, имеющие показатели, находящиеся в пределах ( $X_{cp.} - \sigma < X_i < X_{cp.} + \sigma$ ), их уровень характеризуется как средний; III зона – в данную зону попадают учащиеся, показатели которых меньше значения ( $X_{cp.} - \sigma$ ), у таких учащихся интеллектуальные способности развиты на уровне ниже среднего, где:  $X_{cp.}$  – среднее значение интеллектуальных способностей по возрастной выборке;  $\sigma$  – среднеквадратическое отклонение;  $X_i$  – искомый уровень показателя интеллектуальных способностей.

Приведенная процедура дает возможность проводить комплексный анализ уровня интеллектуального развития, как отдельного ученика, так и сравнительный анализ учащихся между собой, по классам и школам по возрастным группам.

В исследовании принимали участие школьники 6-11 классов 15-ти школ, всего около двух тысяч человек. Компьютерная программа обработки данных экспериментального исследования, анализа полученных результатов и формирования индивидуальных характеристик учащихся имеет иерархическую структуру выдачи полученных результатов. То есть информация по показателям интеллектуального развития представлена сначала на уровне ученика (в виде индивидуальной характеристики), затем на уровне класса, школы и района и т. д. Такое расположение информации позволяет максимально использовать результаты исследования для коррекционной, консультативной, профориентационной и другой работы на каждом из представленных уровней.

### 3. Результаты

**3.1. Развитие продуктивного и непродуктивного мышления школьников в классах 6-11.** На [Рисунке 1](#) представлена общая динамика показателей интеллектуального развития в зависимости от возрастных уровней учащихся, участвовавших в эксперименте. Для всех возрастных уровней прослеживается четкое различие в результативности решений заданий, требующих использования эвристических (продуктивных) методов решения (назовем их задачами I типа) и заданий, решение которых требовало интеллектуальных умений оперирования информацией в пределах школьных знаний (задачи II типа).



**Рис. 1.** График сравнительного анализа решения двух типов задач разными возрастными группами (значения показателей в относительных единицах)

В целом задачи, требующие продуктивного мышления, решались в 2,4 раза хуже, чем задачи, решение которых основывалось на логическом оперировании со знакомыми понятиями и терминологией, т.е. в основном на непродуктивном мышлении. Аналогичная тенденция с небольшими отклонениями в большую или меньшую сторону сохраняется для всех школ.

Полученные результаты не могут быть удовлетворительными для среднего образования, особенно сегодня, когда перед школой поставлена задача подготовки учащихся, способных быстро адаптироваться и принимать решения в изменяющихся условиях среды. Впрочем, такие результаты вполне объяснимы и они заложены в специфике проектирования задач второго типа, которое состоит в том, что эти задачи фактически созданы для оценки интеллектуальных навыков и знаний в пределах учебного материала. Нессер назвал такой интеллект – «академическим интеллектом» (Neisser, 1976). Результаты полученные по «академическому интеллекту» имеют значительно более высокие

показатели, чем показатели по «практическому интеллекту», которые были получены при решении задач, требующих новых необычных способов решения. Предполагается, что учащиеся обладают знаниями, необходимыми для решения задач, которые включают три аспекта: формулировку задачи; поиск релевантных навыков и умений; оценку варианта решения и новую формулировку задачи.

В нашем исследовании результаты, полученные при решении задач второго типа важны тем, что они позволяют опосредованно (т.е. вне связи со школьными оценками (успеваемостью) проанализировать интеллектуальные умения и навыки по возрастным группам и изучать реальную динамику общих интеллектуальных способностей при переходе от одной возрастной группы к другой.

Как показало исследование, значительно худшие результаты получены при решении задач первого типа, требующих наличия развитого практического интеллекта. В процедуру успешного решения новых для учащегося задач входит использование непроявленных интеллектуальных возможностей, которые в частности включают: способность быстро анализировать и подвергать проверке полученные промежуточные результаты решения задачи; способность создавать план решения задачи в новых условиях среды; способность быстро принимать решение при дефиците времени; интуицию к нахождению правильного способа решения и другие способности.

В целом решение задач I типа требует от учащихся «выхода за пределы» исходного уровня психического обеспечения учебной деятельности, преобразования ситуации, подключения (или специального формирования) новых «пластов», «планов» и психической организации субъекта, т.е. всего того, что мы определили как неиспользованный интеллектуальный потенциал. Данные исследования показывают, что именно такими способностями учащиеся обладают в наименьшей степени.

Отметим, что практическое мышление – важная составляющая интеллектуальной компетенции школьника, которую можно и нужно развивать в школе. От развития практического мышления безусловно зависит успешность обучения в школе при овладении традиционными знаниями, но главное, навыки практического мышления позволяют сегодняшним ученикам иметь преимущества в конкурентной борьбе за право заниматься престижной профессиональной деятельностью в будущем.

Хотя выявление способов повышения уровня практических интеллектуальных способностей выходит за рамки нашей работы, отметим что, как показывает Айзенк (Айзенк, 2016), само участие в процедуре по измерению уровня интеллекта, а значит и знакомство с задачами I типа, создает внутренние условия для формирования учащимися умений активно использовать свой скрытый интеллектуальный потенциал. Действительно решение задач I типа (так называемых проблемных задач) выступает тем средством, при помощи которого осуществляется перевод субъекта от неполного знания к более совершенному и всестороннему знанию и, главное, происходит интенсивное формирование новых приемов интеллектуальной деятельности, его личностное развитие, в целом формирование интеллектуальной компетенции.

**3.2. Возрастная динамика уровня интеллектуального потенциала.** Анализ показателей интеллектуального потенциала в зависимости от возрастных уровней говорит о том, что две кривые, соответствующие динамике показателей 10 и 11 классов значительно отличаются (на уровне  $p = 0,01$ ) от динамики показателей других возрастных уровней (см. [Рисунок 1](#)). Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о качественном отличии показателей, прежде всего, 10-11 классов при решении как задач I так и II типов.

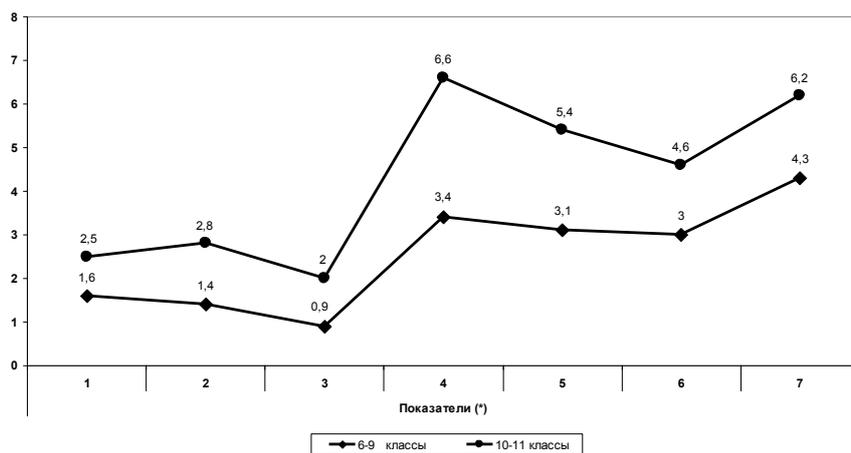
Сказанное не означает, что отсутствует динамика в развитии учащихся 6-9 классов. На [Рисунке 1](#) видно, что такая динамика существует. Она особенно четко проявляется в изменении индекса «общая эрудиция» и «нахождение логических связей» между показателями интеллекта 6-ых и 9-ых классов (в 1,4 раза). Однако эти изменения медленные, а для задач II типа практически не заметные. Можно предположить, что на уровне 6-9 классов «работают» внутренние процессы, совершенствующие регулятивные механизмы, необходимые для полноценного раскрытия имеющегося скрытого интеллектуального потенциала. Эти изменения как бы подготавливают интеллектуальные способности учащихся 6-9 классов к качественному «броску», который и происходит на

уровне 10-11 классов (например, изменение среднего значения индекса «общая эрудиция» между 9 и 10 классами – 1,65 раза, а индекса «способность решения словесных задач» – 1,9 раза) (см. Таблица 1).

**Таблица 1.** Возрастная динамика уровня интеллектуального потенциала

Классы	1	2	3	4	5	6	7
	Зрительно-логическая ориентация	Решение математических головоломок	Решение словесных заданий	Общая эрудиция	Нахождение логических связей	Классификация абстрактных понятий	Классификация конкретных понятий
<b>6</b>	1,4	1,1	0,8	2,7	2,6	2,4	3,6
<b>7</b>	1,5	1,4	0,9	3,2	2,9	3,0	4,0
<b>8</b>	1,8	1,5	1,0	3,6	3,4	3,2	4,8
<b>9</b>	1,8	1,6	1,0	3,9	3,6	3,3	4,9
<b>10</b>	2,2	2,7	1,9	6,4	5,3	4,5	6,1
<b>11</b>	2,7	2,8	2,0	6,7	5,5	4,7	6,3

Полученные результаты позволяют объединить обследуемые возрастные группы в зависимости от качественных различий, которые они претерпевают по показателям интеллектуального потенциала при переходе от одного возрастного уровня в другой, в две обобщенные группы: первая группа – 6-9 классы, вторая группа – 10-11 классы (см. Рисунок 2).



**Рис. 2.** Сопоставительный анализ показателей интеллектуального развития двух условно выделенных возрастных уровней (6-9 и 10-11 классы)

\*где, 1 – зрительно-логическая ориентация; 2 – решение математических головоломок; 3 – решение словесных задач; 4 – общая эрудиция; 5 – нахождение логических связей; 6 – классификация абстрактных понятий; 7 – классификация конкретных понятий.

Таким образом, в исследовании выделены два возрастных периода (6-9 класс и 10-11 класс), которые качественно отличаются друг от друга и которые собственно можно назвать периоды, в том смысле слова как этот термин используется в педагогике для возрастной периодизации школьников.

#### 4. Заключение

Большое значение для управления обучением школьников, для выявления их наличного интеллектуального потенциала, для контроля за динамикой развития и прогнозирования учебного процесса имеют данные по возрастным различиям интеллектуальных способностей. Информацию об истинной динамике интеллектуального развития возможно получить только при комплексном обследовании учащихся всех возрастных уровней с использованием единого методического инструментария. Что и было сделано в данной исследовательской работе. От своевременного решения данной проблемы во многом зависит оптимизация обучения, его дифференциация и научно обоснованная работа по профориентации учащихся. Школа остро нуждается в психологической диагностике, позволяющей систематически контролировать ход и темпы интеллектуального развития каждого ученика, раскрывать резервы его познавательных возможностей. Активное внедрение в систему образования компьютерных технологий существенно помогает реализовать задачу комплексной диагностики и мониторинга интеллектуального развития. Исследование показало важность знаний возрастных изменений интеллектуальных способностей учащихся для индивидуализации управления обучением, а также для контроля уровня развития и прогнозирования конкурентоспособной личности учащегося в целом.

#### Литература

- Абдубакова, Абиева, 2020 – Абдубакова Л.В., Абиева С.А. Интеллектуальное развитие школьников // *Молодой ученый*. 2020. № 23 (313). С. 578-580. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/313/71187/>
- Айзенк, 2016 – Айзенк Г.Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перезагрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности. Москва: Эксмо-Пресс, 2016. 256 с.
- Горбунова, Минкин, 2016 – Горбунова Е.Е, Минкин А.В. Сущность и специфика развития интеллектуально-творческого потенциала школьников // *Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика»*. 2016. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5401>
- Давыдов, Чмыхова, 2016 – Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. Применение теста Стандартные прогрессивные матрицы Равенна в режиме ограничения времени // *Вопросы психологии*. 2016. №4. С. 129-139.
- Елисеев, 2018 – Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. М.: Издательство Юрайт, 2018. 455 с.
- Савина, Булатова, 2020 – Савина Н.Н., Булатова Ф.Ф. Сущность и структура интеллектуально-творческого потенциала учащихся старших классов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2020. № 09. С. 57-71. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201064.htm>
- Суворова, 2020 – Суворова Г.А. Интеллектуальное развитие школьников в процессе обучения // *Школа будущего*. 2020. № 5. 110-121.
- Туник, 2009 – Туник Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных. Санкт-Петербург: Речь, 2009. 94 с.
- Bates, Gupta, 2017 – Bates T.C., Gupta S. Smart groups of smart people: Evidence for IQ as the origin of collective intelligence in the performance of human groups. *Intelligence*. 2017. 60: 46-56. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2016.11.004>
- Breit et al., 2021 – Breit M., Scherrer V., Preckel F. Temporal stability of specific ability scores and intelligence profiles in high ability students. *Intelligence*. 2021. 86: 101538. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101538>
- Demetriou et al., 2021 – Demetriou A., Golino H., Spanoudis G., Makris N., Greiff S. The future of intelligence: The central meaning-making unit of intelligence in the mind, the brain, and artificial intelligence. *Intelligence*. 2021. 87: 101562. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101562>

Gunawardena, Wilson, 2021 – Gunawardena M., Wilson K. Scaffolding students' critical thinking: A process not an end game. *Thinking Skills and Creativity*. 2021. 41(2): 100848. DOI: 10.1016/j.tsc.2021.100848

Hegelund et al., 2020 – Hegelund E.R., GrønkJær M., Osler M., Dammeyer J., Flensburg-Madsen T., Mortensen E.L. The influence of educational attainment on intelligence. *Intelligence*. 2020. 78: 101419. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101419>

Lehrer, 1983 – Lehrer R.N. White Collar Performance. New York: McGraw Hill, 1983.

Neisser, 1976 – Neisser U. (Ed. L.B. Resnick). General, akademik, and artificial intelligence. The nature of intelligence. New York et al. 1976. Pp. 135-144.

Sejnovski, 2018 – Sejnovski T.J. Deep Learning Revolution: Machine Intelligence and Human Intelligence. Cambridge: MIT Press, 2018.

Shapovalov, 2014 – Shapovalov V.I. A Semantic Analysis of the Notion of Competitiveness of the Personality of a School Child // *European Journal of Contemporary Education*. 2014. (7)1: 36-45.

Van Vo, Csapó, 2020 – Van Vo D., Csapó B. Development of inductive reasoning in students across school grade levels. *Thinking Skills and Creativity*. 2020. 37: 100699. DOI: 10.1016/j.tsc.2020.100699

## References

Abdubakova, Abieva, 2020 – Abdubakova, L.V., Abieva, S.A. (2020). Intellektual'noe razvitie shkol'nikov [Intellectual development of schoolchildren]. *Molodoi uchenyi*. 23(313): 578-580. [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/archive/313/71187/> [in Russian]

Aizenk, 2016 – Aizenk, G.Yu. (2016). Testy Aizenka. IQ. Perezagruzka mozga. Luchshii sposob razvit' svoi intellektual'nye sposobnosti [Eysenck tests. I.Q. Brain reboot. The best way to develop your intellectual abilities]. Moskva: Eksmo-Press, 256 p. [in Russian]

Bates, Gupta, 2017 – Bates, T.C., Gupta, S. (2017). Smart groups of smart people: Evidence for IQ as the origin of collective intelligence in the performance of human groups. *Intelligence*. 60: 46-56. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2016.11.004>

Breit et al., 2021 – Breit, M., Scherrer, V., Preckel, F. (2021). Temporal stability of specific ability scores and intelligence profiles in high ability students. *Intelligence*. 86: 101538. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101538>

Davydov, Chmykhova, 2016 – Davydov, D.G., Chmykhova, E.V. (2016). Primenenie testa Standartnye progressivnye matritsy Ravenna v rezhime ogranicheniya vremeni [Application of the test Standard Progressive Matrices Ravenna in the time limit mode]. *Voprosy psikhologii*. 4: 129-139. [in Russian]

Demetriou et al., 2021 – Demetriou, A., Golino, H., Spanoudis, G., Makris, N., Greiff, S. (2021). The future of intelligence: The central meaning-making unit of intelligence in the mind, the brain, and artificial intelligence. *Intelligence*. 87: 101562. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101562>

Eliseev, 2018 – Eliseev, O.P. (2018). Praktikum po psikhologii lichnosti [Workshop on the psychology of personality]. M.: Izdatel'stvo Yurait, 455 p. [in Russian]

Gorbunova, Minkin, 2016 – Gorbunova, E.E, Minkin, A.V. (2016). Sushchnost' i spetsifika razvitiya intellektual'no-tvorcheskogo potentsiala shkol'nikov [The essence and specificity of the development of the intellectual and creative potential of schoolchildren]. *Elektronnyi nauchno-prakticheskii zhurnal «Sovremennaya pedagogika»*. 2. [Electronic resource]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5401> [in Russian]

Gunawardena, Wilson, 2021 – Gunawardena, M., Wilson, K. (2021). Scaffolding students' critical thinking: A process not an end game. *Thinking Skills and Creativity*. 41(2): 100848. DOI: 10.1016/j.tsc.2021.100848

Hegelund et al., 2020 – Hegelund, E.R., GrønkJær, M., Osler, M., Dammeyer, J., Flensburg-Madsen, T., Mortensen, E.L. (2020). The influence of educational attainment on intelligence. *Intelligence*. 78: 101419. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101419>

Lehrer, 1983 – Lehrer, R.N. (1983). White Collar Performance. New York: McGraw Hill.

Neisser, 1976 – Neisser, U. (Ed. L.B. Resnick). (1976). General, akademik, and artificial intelligence. The nature of intelligence. New York et al. Pp. 135-144.

Savina, Bulatova, 2020 – Savina, N.N., Bulatova, F.F. (2020). Sushchnost' i struktura intellektual'no-tvorcheskogo potentsiala uchashchikhsya starshikh klassov [The essence and

structure of the intellectual and creative potential of high school students]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*. 09: 57-71. [Electronic resource]. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201064.htm> [in Russian]

Sejnovski, 2018 – Sejnovski, T.J. (2018). *Deep Learning Revolution: Machine Intelligence and Human Intelligence*. Cambridge: MIT Press.

Shapovalov, 2014 – Shapovalov, V.I. (2014). A Semantic Analysis of the Notion of Competitiveness of the Personality of a School Child. *European Journal of Contemporary Education*. (7)1: 36-45.

Suvorova, 2020 – Suvorova, G.A. (2020). Intellektual'noe razvitie shkol'nikov v protsesse obucheniya [Intellectual development of schoolchildren in the learning process]. *Shkola budushchego*. 5: 110-121. [in Russian]

Tunik, 2009 – Tunik, E.E. (2009). Test intellekta Amtkhauera. Analiz i interpretatsiya dannykh [Amthauer intelligence test. Analysis and interpretation of data]. Sankt-Peterburg: Rech', 94 p. [in Russian]

Van Vo, Csapó, 2020 – Van Vo, D., Csapó, B. (2020). Development of inductive reasoning in students across school grade levels. *Thinking Skills and Creativity*. 37: 100699. DOI: 10.1016/j.tsc.2020.100699

## Возрастная динамика интеллектуального развития школьников

Владимир Иванович Шаповалов <sup>a, \*</sup>, Игорь Борисович Шуванов <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Сочинский государственный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** Исследуется возрастная динамика особенностей интеллектуального развития школьников при решении задач разной трудности. Приводится анализ компьютерной базы данных, позволяющей получать информацию по различным показателям интеллектуального развития, как на уровне учащегося (индивидуальная характеристика школьника), так и на уровне других заинтересованных сторон. В исследовании были выделены только те показатели интеллекта, уровень развития которых достаточно адекватно отражает всю картину интеллектуального развития учащегося в целом. Показатели условно разделены на две группы: (I) показатели умственного развития, на которое ориентировано школьное обучение и (II) показатели, характеризующие умения учащихся решать эвристические проблемные задачи. Определено качественное различие в интеллектуальном развитии двух групп учащихся – 6-9 и 10-11 классов, а также количественное различие по показателям интеллектуального развития между всеми обследуемыми возрастными группами школьников. Выявлено различие в результативности решений задач разной трудности. Значительно хуже получены результаты при решении задач первого типа, требующих наличия развитого практического интеллекта, т.е. специальной психической организации субъекта.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, возрастные особенности, динамика интеллектуального развития, продуктивное и непродуктивное мышление, неиспользованный интеллектуальный потенциал, методика исследования.

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [Shapovalov\\_vi@mail.ru](mailto:Shapovalov_vi@mail.ru) (В.И. Шаповалов)