

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 11-14

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.11
<https://zmnp.cherkasgu.press>



The History of the Pedagogical Society in the Komi Region

Maria N. Gerasimova ^a, Marina P. Gerasimova ^{b, *}

^aSyktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Syktyvkar, Russian Federation

^bSyktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russian Federation

Abstract

The article, based on the analysis of archival materials, examines the activities of the Komi branch of the pedagogical society. Particular attention is paid to the activities of the society, which operated at the Komi state pedagogical institute. A conclusion is made about its broad scientific, pedagogical and educational activities. Based on the analysis of documents of the National Archives of the Komi Republic, not only positive aspects of its activities are revealed, but also shortcomings in the work of the pedagogical society, which operated in the second half of the 80s on the basis of the Komi Republican institute for advanced studies of education workers are indicated. The article uses chronological and retrospective methods, involving consideration of historical events and phenomena, which allows us to reveal the role and importance of the activities of the pedagogical society in solving current problems in the education system. Among the main issues addressed by the Komi branch of the pedagogical society throughout its activities in the Komi Republic were broad education of the population in matters of upbringing children and youth, development of methodological materials to help the pedagogical community, collection and promotion of the pedagogical experience of the best teachers, development of new forms and methods of working with students, assistance in the creation of a system of continuous education.

Keywords: pedagogical society, Komi branch of the pedagogical Society, scientific and pedagogical activities, Plenum of the Central Committee of the communist party of the Soviet Union, Komi state pedagogical institute, Komi Republican institute for advanced training of education workers.

1. Введение

Педагогические общества сыграли ведущую роль в деле научно-педагогической и просветительской работы в России. Содействуя развитию и совершенствованию системы образования в стране, оно объединяло педагогическую общественность и приобрело, начиная со второй половины XIX века, достаточно большие масштабы, открываясь во многих городах России и ряде социалистических стран. Вклад педагогических обществ в решение актуальных проблем теории и практики обучения и воспитания трудно переоценить (Педагогические общества..., 2025).

Педагогические общества в России складывались из просветительных обществ, решавших задачи содействия развитию образования и разрабатывавших вопросы теории и школьной практики. Одним из первых педагогических обществ в России стало

* Corresponding author

E-mail addresses: gmarinap@yandex.ru (M.P. Gerasimova), mashen_ka_90@mail.ru (M.N. Gerasimova)

Петербургское педагогическое общество, основанное в 1860 году, объединившее передовых педагогов того времени для разработки проблем народного образования, и признанное Министерством народного просвещения в 1869 году.

На достаточно долгое время педагогические общества в России прекратили свое существование, однако, во второй половине XX века стали снова создаваться решением Совмина СССР как одна из идеологических организаций, структурно повторяющих партию, во всех регионах России. Педагогические общества должны были содействовать проведению в жизнь мероприятий Коммунистической партии и правительства в области теории и практики обучения и коммунистического воспитания детей и молодежи.

2. Материалы и методы

Используя хронологический метод исторического исследования материалов Национального архива Республики Коми, мы упорядочили исторические данные деятельности педагогического общества в Коми крае с момента его открытия 1961 до 1992 года. Ретроспективный метод позволил нам показать вклад педагогического общества в решение актуальных на то время вопросов системы образования.

3. Обсуждение

О деятельности педагогических обществ в Коми крае материалов очень мало. В Национальном архиве Республики Коми находится только восемь единиц хранения с описанием некоторых событий из деятельности педагогического общества. Вместе с тем, изучение этих материалов дает некоторые представления о деятельности общества.

Деятельность Коми отделения педагогического общества Центрального совета педагогического общества Российской Федерации (Коми отделения педобщества РФ) в г. Сыктывкаре начинается с 1961 года. Из сборника материалов и воспоминаний нам известно, что к 1972 году Республиканское педагогическое общество РСФСР при Коми государственном педагогическом институте в Коми крае, возглавляемое деканом факультета педагогики Ю.Я. Левковым, развило бурную деятельность занимаясь научно-педагогической и просветительской работой: проводило лектории на педагогические темы в учебных заведениях и кинотеатрах, апробировало и внедряло авторские педагогические программы, решало фундаментальные задачи в области образования. В помощь классным руководителям по организации родительских лекториев в школах, В.И. Ширияевым и Ю.Я. Левковым в 1978 году были разработаны методические рекомендации по вопросам воспитания подростков. В книге были представлены учебный план и программы коммунистического воспитания подростков (4-8 классов) в семье. Опыт деятельности лучших пропагандистов педагогического общества республики был опубликован в 1982 году в книге «Формирование педагогического мастерства пропагандиста», а в 1984 году в работе «Социально-педагогические основы деятельности пропагандистов», где освещались актуальные проблемы совершенствования работы пропагандистов в свете решений Июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС, на котором была подчеркнута необходимость усиления идеологической, пропагандистской деятельности в решении вопросов формирования нового человека. Успешно сначала была апробирована, а потом внедрена авторская педагогическая программа «Школа-микрорайон».

В 1985 году прошел Апрельский пленум ЦК КПСС, который обозначил основные реформы в социально-экономическом развитии страны, среди которых планировалось проведение школьной реформы, решающей вопросы повышения качества учебного процесса, изменения структуры общего среднего и профессионального образования, профессионализация школьников, обязательное преподавание информатики, активизация внимания к общественному и семейному воспитанию детей и подростков. Основные мероприятия по проведению реформы школы планировалось осуществлять до 1990 года. Уникальность реформирования школы, по мнению Ю.А. Пучкиной, заключалось в том, что оно проходило в условиях децентрализации, а поэтому осуществлялось неравномерно по разным регионам (Пучкина, 2007).

Деятельность педагогического общества в Коми крае во второй половине 80-х годов оценивалась по-разному. В этот период педагогическое общество в Республике Коми стало работать при Коми республиканском институте повышения квалификации работников образования. 29 декабря 1986 Президиум Совета Министров РСФСР рассмотрел вопрос о работе

Педагогического общества республики. Было отмечено одно из важных его направлений – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь учителю в осмыслении нового, передового в педагогической теории и практики. Указывалось также и на такие недостатки как стихийность в выборе объекта для изучения опыта, отсутствие системы в этой работе, не активный характер работы по изучению и пропаганде педагогического опыта. Отмечалось, что на первый план выходит внешние оценочные показатели работы педагога, а особенности педагогических приемов, секреты мастерства лучших преподавателей или педагогических коллективов анализировались недостаточно глубоко, превалировалось простое их описание ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 1, 24, 25](#)).

Протоколы педагогического общества свидетельствуют также о том, что разработанные до Апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС установки школьной реформы не были подкреплены мерами по демократизации системы народного образования. Отмечалось, что педагоги, родители, общественность, трудовые коллективы по настоящему не были включены этот процесс ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 27, 28](#)).

Февральский Пленум ЦК КПСС (1988 г.) подчеркнул, что перестройка общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего образования занимает особое место в комплексе задач, которые решаются партией. Цель осуществления преобразований в системе образования заключается в том, чтобы обеспечить новое качество обучения и воспитания молодежи, подготовка и повышение квалификации кадров, создании необходимых условий для ускорения социально-экономического и духовного прогресса советского общества.

Постановление VI пленума Коми республиканского Совета Педагогического общества РСФСР 12 мая 1989 г. подвело итоги деятельности Республиканского педагогического общества. Отмечалось, что роль Педагогического общества возрастает, накапливается опыт использования новых и результативных форм и методов работы. Вместе с тем было обозначено, что слабым звеном остается деятельность районных и городских отделений и первичных организации в решении этих вопросов, слабо привлекаются родительские активы, не налажена связь Коми отделения Педагогического общества с другими общественными организациями ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 60](#)).

В 90-х годах был поставлен вопрос о создании системы непрерывного образования, в решение которого включилось и Коми республиканское педагогическое общество. В апреле 1990 года на VIII Пленуме Коми отделения Педагогического общества была изложена центральная идея непрерывного образования – становление и развитие личности как в период физического и социально-психического развития, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в период старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 77](#)).

4. Результаты

В 1992 году Коми отделение педагогического общества тихо прекратило свою деятельность. Его деятельность постепенно утратила свое практическое предназначение, снизилась его активность. Все функции, прописанные в его Уставе, взял на себя Коми республиканский институт повышения квалификации работников образования.

Сегодня деятельность педагогического общества в Республике Коми вновь возрождается в области духовно-нравственного воспитания учащихся. В октябре 2008 года открылось Коми региональное Православное педагогическое общество имени Стефана Пермского, которое объединило педагогов, желающих реализовывать свой потенциал в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

5. Заключение

Таким образом, история деятельности педагогического общества в Республике Коми была весьма не продолжительной и оценивалась властями по разному. Отмечалась его как успешная деятельность, так и недостатки в работе.

Литература

[НАРК](#) – Национальный архив Республики Коми.

Педагогические общества..., 2025 – Педагогические общества / Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119136/Педагогические> (дата обращения: 17.01.25).

Пучкина, 2007 – Пучкина Ю.А. Реформирование школьного образования в томской области: исторический анализ регионального опыта (вторая половина 1880-х гг. – первая половина 1990-х гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2007, 28 с.

References

NARK – Natsional'nyi arkhiv Respubliki Komi [National Archives of the Komi Republic].

Pedagogicheskie obshchestva..., 2025 – Pedagogicheskie obshchestva [Pedagogical societies]. Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya [Electronic resource]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119136/Pedagogicheskie> (date of access: 17.01.25). [in Russian]

Puchkina, 2007 – Puchkina, Yu.A. (2007). Reformirovanie shkol'nogo obrazovaniya v tomskoi oblasti: istoricheskii analiz regional'nogo opyta (vtoraya polovina 1880-kh gg. – pervaya polovina 1990-kh gg) [Reforming school education in the Tomsk region: a historical analysis of regional experience (the second half of the 1880s – the first half of the 1990s)]: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk. Tomsk, 28 p. [in Russian]

История деятельности педагогического общества в Коми крае

Мария Николаевна Герасимова^a, Марина Петровна Герасимова^{b, *}

^a Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Сыктывкар, Российская Федерация

^b Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Российская Федерация

Аннотация. В статье на основе анализа архивных материалов, рассматривается вопрос деятельности Коми отделения педагогического общества. Особое внимание уделяется деятельности общества, действовавшего при Коми государственном педагогическом институте. Сделан вывод о широкой научно-педагогической и просветительской его деятельности. На основе анализа документов Национального архива Республики Коми выявлены не только положительные моменты его деятельности, но и указаны недостатки работы педагогического общества, который действовал во второй половине 80-х годов на базе Коми республиканского института повышения квалификации работников образования. В статье использованы хронологический и ретроспективный методы, предполагающие рассмотрение исторических событий и явлений, что позволяет раскрыть роль и значение деятельности педагогического общества в решении текущих проблем в системе образования. Среди основных вопросов, решаемых Коми отделением педагогического общества на протяжении всей его деятельности в Республике Коми, были широкое просвещение населения в вопросах воспитания детей и молодежи, разработка методических материалов в помощь педагогической общественности, сбор и пропаганда педагогического опыта лучших учителей, разработка новых форм и методов работы с обучающимися, содействие созданию системы непрерывного образования.

Ключевые слова: педагогическое общество, Коми отделения педагогического общества, научно-педагогическая и просветительская деятельность, Пленум ЦК КПСС, Коми государственный педагогический институт, Коми республиканский институт повышения квалификации работников образования.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: gmarinap@yandex.ru (М.П. Герасимова), mashen_ka_90@mail.ru (М.Н. Герасимова)