



Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya

Issued since 2014

E-ISSN 2413-7294

2025. 12(1). Issued 2 times a year

EDITORIAL BOARD

Kudinov Dmitrii – Sumy Regional Institute of Teacher Education, Sumy, Ukraine (Editor in Chief)

Aminov Takhir – Bashkirian State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation (Deputy Editor-in-Chief)

Degtyarev Sergey – Sumy State University, Sumy, Ukraine

Elizbarashvili Elizbar – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia

Fedorov Aleksandr – Rostov State University of Economics, Taganrog, Russian Federation

Mamedov Nizami – Russian Presidential Academy of National Economy And Public Administration, Moscow, Russian Federation

Mtchedlishvili Diana – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia

Tyunnikov Yuri – Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Ziatdinov Rushan – Department of Industrial & Management Engineering, Keimyung University, Daegu, South Korea

Journal is indexed by: **CrossRef** (UK), **OAJI** (USA), **ERIH PLUS** (Norway), **MIAR** (Spain)

All manuscripts are peer reviewed by experts in the respective field. Authors of the manuscripts bear responsibility for their content, credibility and reliability.

Editorial board doesn't expect the manuscripts' authors to always agree with its opinion.

Postal Address: 13906, Polarstone Ct.,
Houston, TX, USA 77044

Release date 17.06.2025
Format 21 × 29,7.

Website: <https://pwlc.cherkasgu.press>
E-mail: pwlc.editor@cherkasgu.press

Typeface Georgia.

Founder and Editor: Cherkas Global
University

Order № a-25

Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya

2025

Is. 1

CONTENTS

Articles

Improving the Procedure for Creating Tablet Games in the Learning Process Using Artificial Intelligence Tools D.Yu. Dolenko, O.M. Perminova	3
The History of the Pedagogical Society in the Komi Region M.N. Gerasimova, M.P. Gerasimova	11
Key Aspects of Improving the Staff Adaptation Process for Sustainable Development of Hotel Enterprises M.I. Kanunikova	15
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the System of the Ministry of Education of Russia: Trends and Development Results in 2020–2025. Part 1 T.A. Magsumov	20
A Biographical Portrait of A.S. Norov, Russian Education Minister from 1853 to 1858: A Tribute on the 230th Anniversary of His Birth A.M. Mamadaliev	52

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 3-10

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.3
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Articles

Improving the Procedure for Creating Tablet Games in the Learning Process Using Artificial Intelligence Tools

Diana Yu. Dolenko ^a, Olga M. Perminova ^{a, *}

^aMIREA – Russian Technological University, Moscow, Russian Federation

Abstract

The article provides a comprehensive study of the potential of using board games in the educational process of higher education institutions and substantiates the need to use artificial intelligence tools to reduce the high barriers to their independent development. The paper provides a detailed comparative analysis of the content-based and structural approaches to gamification, identifying their didactic capabilities, limitations, and areas of effective application. Using popular board games as an example, the paper compares the gaming skills developed with the key competencies of the Federal State Educational Standard for Higher Education in the field of Business Informatics, demonstrating a strong correlation between game mechanics and the development of professional and general cultural competencies among students. The resource intensity of the traditional process of creating a board game was analyzed, and the most accessible and effective AI tools capable of automating the creation of game mechanics and visual content were identified and tested.

Keywords: gamification, board games, artificial intelligence, educational process, competencies.

1. Введение

Современное образование сталкивается с необходимостью поиска инновационных методов, способных повысить мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс. Согласно последним тенденциям и многочисленным исследованиям, особое влияние на ключевые учебные мотивы оказывает геймификация, как игровой подход, обеспечивающий высокую заинтересованность и вовлечение в обучение. Несмотря на признанную на практике эффективность геймификации и широкое использование его структурных элементов (баллы, рейтинги), потенциал содержательного подхода в виде настольных игр, которые позволяют моделировать профессиональные ситуации и развивать критически важные компетенции, используется недостаточно. Основным ограничением широкого использования выступают высокая стоимость разработки и тиражирования и длительные сроки разработки. В этой связи возникает необходимость поиска способов оптимизации процесса создания настольных игр, в том числе с применением инструментов

* Corresponding author
E-mail addresses: perminova@mirea.ru (O.M. Perminova)

искусственного интеллекта. Такой подход позволит автоматизировать наиболее затратные этапы проектирования, что даст возможность создавать образовательные настольные игры на основе практического алгоритма действий для широкого круга тематических направлений, преподавателей и учебных заведений.

2. Материалы и методы

В работе использованы методы теоретического сравнительного структурного анализа, на основе которого обоснован подход содержательной геймификации. Компетентностный анализ позволил выделить перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методом экспертной оценки проанализированы механики настольных игр. Методом эмпирического сбора и обобщения данных структурированы основные стадии разработки настольных игр. Материалами исследования являются ФГОС ВО по направлению «Бизнес-информатика» и современные настольные игры.

3. Обсуждение

Геймификация, как инновационный подход в области образования, занимает особое место в обучающем процессе студентов разных направлений. За счёт вовлечения студентов через игровые механики она оказывает комплексное влияние на основную группу учебных мотивов и повышает интерес к обучению (Липатова, Хохолева, 2020). Множество исследований, основанных на опросах учащихся, таких университетов как КГУ, РАНХиГС и других, отмечают заинтересованность студентов во внедрении игровых элементов в процесс обучения (Золотухин, 2024; Коростылева, Цыбулевский, 2025). Успешность этого подхода также можно наблюдать и применительно к другим сферам жизни, в частности, электронной коммерции, где часто стали использоваться акции с возможностью выполнения заданий, банкам, мотивирующим пользователей через бонусы, корпоративным системам, повышающих эффективность труда через рейтинги и многим иным отраслям.

4. Результаты

Рассматривая геймификацию по применимым подходам, можно выделить следующие виды:

- Содержательный. Полное погружение с использованием игровых элементов и механик, в котором весь образовательный процесс строится вокруг сюжетов, персонажей и квестов, направленных на обучение через игровой опыт;
- Структурный. Использование только составляющих в виде баллов, уровней, бейджей, рейтинга в привычных методиках обучения (Титова, Чикризова, 2019).

Если со вторым типом мы встречаемся повсеместно, ввиду лёгкости его внедрения и небольших затрат для реализации, первый остаётся менее востребованным из-за большой трудоёмкости и сложности процесса разработки, сравнение подходов представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ подходов

Критерий	Содержательный	Структурный
Основной принцип	Обучение через игровой опыт	Добавление игровых элементов к классическим методам обучения
Степень вовлечённости	Высокая: полное погружение в сюжет	Средняя: вовлечение через внешнюю мотивацию
Внутренняя мотивация	Сильная: повышенный интерес к игровому процессу	Средняя: основана на получаемых наградах
Сложность разработки	Высокая: требует много ресурсов и углублённых знаний в области создания игр	Низкая: внедрение простых элементов, не изменяя содержание курса
Область применения	Курсы с глубоким практическим усвоением, симуляции	Массовое обучение с упором на поддержку мотивации

Критерий	Содержательный	Структурный
Влияние на учебный процесс	Образовательный процесс неотделим от игрового	Игровые элементы являются дополнением, не меняющим структуру обучения
Временные затраты	Высокие: долгая подготовка, сложное усвоение правил и механик	Низкие: простое внедрение и лёгкость восприятия
Риски	Высокая вероятность отвлечения от образовательного процесса и перегрузки	Утрата глубокого понимания, уменьшение влияния мотивации через внешние стимулы
Примеры	Рольевые и деловые игры, симуляторы, квесты	Баллы, рейтинги, уровни, достижения

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод, что содержательный подход через иммерсивный игровой опыт применим для освоения более сложных навыков с удержанием вовлечённости, в то время как структурный подходит для поддержки мотивации в тех областях, где нет необходимости в полном погружении. Следовательно, есть основание для предположения возможности использования первого подхода в обучающем процессе студентов.

Одним из примеров является применение настольных игр для адаптации к реальной профессиональной деятельности, а также приобретения важных навыков и знаний. Игры уже активно используются для обучения детей мелкой моторике, воображению, устному счёту и развитию когнитивных функций. Такое влияние оказывают интенсивный темп игры, удерживающий внимание и вовлечённость, положительный эмоциональный опыт, усиливающий память и желание продолжать обучение, а также реализация стремления человека к конкуренции, что применимо для людей любого возраста ([Укроженко и др., 2024](#)).

Из вышесказанного следует, что такие важные качества студента как коммуникация, критическое мышление, творческий потенциал, самостоятельность, способности принимать решения и работать в команде, можно развить используя структурированную, но в то же время гибкую среду в виде настольных игр ([Агапов и др., 2024](#)).

В качестве примера сопоставим некоторые компетенции, описанные в ФГОС ВО, по направлению Бизнес-информатика с набором компетенций, формируемых настольными играми ([ФГОС ВО..., 2025](#); [Таблица 2](#)).

Таблица 2. Сопоставление компетенций и настольных игр

Компетенция	Настольная игра								Комментарий
	Пандемия	Экивоки	Катан	Покорение Марса	Доминион	Дипломатия	Серп	Галерист	
Общекультурные компетенции									
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+				+			Совместное достижение цели и учет разных мнений в команде
Способность к самоорганизации и самообразованию			+	+		+	+	+	Освоение сложных правил и планирование действий для достижения цели

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>									
Способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	+		+	+		+	+	+	Ответственный выбор стратегии в условиях ограниченных ресурсов
<i>Профессиональные компетенции</i>									
Проведение исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий			+			+	+	+	Оценка конъюнктуры и прогнозирование поведения "конкурентов"
Выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	+		+	+	+	+	+		Построение эффективной системы из доступных "технологий" и "инструментов"
Умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия			+	+		+	+	+	Оценка затрат и потенциальной выгоды от "проектов" в игре
Умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	+		+	+		+	+		Долгосрочное планирование и выполнение задач в условиях ограничений
Способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ				+	+	+	+	+	Разработка и адаптация долгосрочной стратегии

Данная таблица демонстрирует наличие у настольных игр значительного потенциала для формирования как профессиональных, так и общекультурных компетенций и позволяет констатировать наличие выраженной корреляции между игровыми механиками и развитием конкретных групп навыков, а именно:

– Стратегические игры («Серп» и «Покорение Марса») демонстрируют наибольшую эффективность в формировании профессиональных компетенций, связанных с системным анализом, проектным планированием и технико-экономическим обоснованием управленческих решений;

– Коммуникативные и кооперативные игры («Дипломатия», «Пандемия») выступают ключевым инструментом для развития общекультурных компетенций, в частности, навыков командного взаимодействия, вербальной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций;

– Игры с экономической и рыночной моделью («Катан», «Галерист») целенаправленно развивают компетенции аналитического профиля, такие как анализ рыночной конъюнктуры и оценка рисков.

Помимо методического обоснования, важным критерием для внедрения игровых практик выступает оценка их экономической целесообразности, в [Таблице 3](#) дана характеристика этапов создания на примере одного экземпляра игры с карточками ([Настольные игры..., 2023](#)).

Таким образом, ключевым барьером для широкого внедрения игровых практик выступает высокая ресурсоемкость их создания. Общая ориентировочная стоимость составляет от 95 до 235 тысяч рублей за прототип, а сроки реализации могут занимать от 3 до 6 месяцев и более, в зависимости от сложности и уникальности проекта.

Таблица 3. Стадии разработки настольной игры

Стадия	Стоимость (тыс. руб.)	Сроки
Разработка механики	30–40 (за готовую механику) 80–100 (за новую под заказчика)	2–4 недели (адаптация) 1–2 месяца (разработка с нуля)
Тестирование	10–15 (при разработке с нуля)	2–3 недели
Создание иллюстраций	20–50	1–2 месяца
Верстка макетов	30–60	3–4 недели
Печать в типографии	5–10	1–2 недели

Снизить эти барьеры позволяет применение инструментов на основе искусственного интеллекта, способных автоматизировать наиболее затратные стадии проектирования игры, в частности разработку механики, создание иллюстраций, использование онлайн конструктора упаковок для верстки макета коробки. Для расширения геймификации образовательного процесса, разработан алгоритм создания игры с использованием ИИ ([Настольные игры..., 2023](#)). В [Таблице 4](#) представлены характеристики наиболее подходящих и доступных инструментов ИИ.

Таблица 4. Сравнение инструментов на основе ИИ

Название	Качество генерируемого контента	Поддержка русского языка	Ограничения	Стоимость	Наличие пробного периода	Доступность
<i>Для разработки концепций и механик</i>						
Perplexity	Более простой подход к механикам, малая вариативность в стратегиях	Есть	Глубокие исследования в день ограничены до 3	Тариф Про – 1625 руб. в мес. Тариф Максимум – 16250 руб. в мес.	Неограниченный доступ, тарифы открывают новые возможности и более глубокие ответы	Оплата подписки затруднена
DeepSeek	Очень детальная проработка компонентов, предложена оригинальная механика, хорошо раскрывает тематику игры	Есть	-	-	Платных тарифов нет	Весь функционал доступен в России

Название	Качество генерируемого контента	Поддержка русского языка	Ограничения	Стоимость	Наличие пробного периода	Доступность
<i>Для генерации дизайна упаковки и иллюстраций</i>						
Fusion Brain	Чем больше деталей на картинке, тем больше артефактов и ниже соответствие	Есть	50 генераций	-	Платных тарифов нет	Весь функционал доступен в России
Stable Diffusion	Наиболее интересные и детализированные иллюстрации	Есть	Ежедневно даёт 20 кредитов. 1 запрос – 2 кредита. Наличие водяного знака	2000 генераций – 815 руб. в мес. 4000 генераций – 1625 руб. в мес.	-	Оплата подписки затруднена
<i>Универсальные</i>						
Ludo	Платформа ориентирована на создание игр. Всё: от концепции до иллюстраций может использоваться без редакции	Есть, но платформа полностью на английском	При регистрации даёт 30 кредитов. Дальше необходимо приобрести подписку. От 0.5 до 1 кредита за запрос	250 кредитов – 1220 руб. в мес. 1000 кредитов – 2440 руб. в мес. 10000 кредитов – 13000 руб. в мес.	-	Оплата подписки затруднена
Air	Текст (ChatGPT): Акцент на ключевых элементах игры и базовых механиках. Иллюстрации (Flux): Генерация соответствует запросу, артефактов не обнаружено	Есть	При регистрации даёт 10 токенов. Дальше необходимо приобрести подписку. 1 запрос – 3 токена	700 токенов – 990 руб. 2500 токенов – 2990 руб. 10000 токенов – 9900 руб.	-	Весь функционал доступен в России
Алиса AI	Текст: Слабое взаимодействие между игроками, имеет образовательный фокус Иллюстрации: Много артефактов, соответствие среднее	Есть	-	100 руб. в мес.	Неограниченный доступ, подписка открывает новые возможности. Есть месячный пробный период Тарифа Алиса Про	Весь функционал доступен в России

Как видно из таблицы, использование современных платформ на базе искусственного интеллекта позволяет существенно снизить издержки на разработку как концепций и механик, так и иллюстраций для настольных игр. При разумном планировании и комбинировании бесплатных возможностей, а также недорогих подписок (100–1000 руб./мес.), становится

возможным создание основных составляющих игры практически без затрат или при минимальном бюджете, позволяя существенно ускорить и удешевить запуск новых игровых проектов на 80–85 %.

5. Заключение

Интеграция методов геймификации с применением современных технологий искусственного интеллекта для оптимизации разработки настольных игр представляет собой перспективное направление для совершенствования образовательных процессов, повышения мотивации студентов и формирования у них компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Литература

Агапов и др., 2024 – Агапов М.В., Осипов А.Л., Киселев Т.В., Перминова О.М. О качестве формирования профессиональных компетенций в вузе на примере направления «Бизнес-аналитика» // *Вестник Академии управления и производства*. 2024. №4-1. С. 578-583.

Атагулыева и др., 2024 – Атагулыева А., Пережигин Д.А., Ронами Д.С., Перминова О.М., Елагина О.А. Основные направления использования искусственного интеллекта и геймификации в образовательном процессе // *Вестник Академии управления и производства*. 2024. №4-1. С. 590-596.

Золотухин, 2024 – Золотухин С.А. Использование геймификации в образовательном процессе университета // *Ученые записки Курского государственного университета*. 2024. № 1 (69). С. 139-148.

Коростылева, Цыбулевский, 2025 – Коростылева Н.Н., Цыбулевский А.В. Коммуникационный потенциал игровых технологий в образовании // *Коммуникология*. 2025. № 13 (2). С. 131-142.

Липатова, Хохолева, 2020 – Липатова С.Д., Хохолева Е.А. Геймификация как педагогическая технология активизации учебной мотивации студентов ВУЗа // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2020. № 1 (37). С. 44-51.

Настольные игры..., 2023 – Настольные игры как мерч или сувениры. Разбираем экономику. [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/marketing/700911-nastolnye-igry-kak-merch-ili-suvenityry-razbiraem-ekonomiku> (дата обращения: 20.05.2025).

Титова, Чикризова, 2019 – Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический материал // *Педагогика и психология образования*. 2019. № 1. С. 140-141.

Укроженко и др., 2024 – Укроженко Д.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Павлова Я.С., Кураш Д.К. Геймификация в высшем образовании: влияние игровых подходов на мотивацию и академические достижения студентов // *Право и управление*. 2024. № 12. С. 479-482.

ФГОС ВО..., 2025 – ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата). URL: <https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380305.pdf> (дата обращения 15.11.2025).

References

Agapov i dr., 2024 – Agapov, M.V., Osipov, A.L., Kiselev, T.V., Perminova, O.M. (2024). O kachestve formirovaniya professional'nyh kompetencij v vuze na primere napravleniya «Biznes-analitika» [On the quality of professional competency development at a university: the case of the business analytics program]. *Vestnik Akademii upravleniya i proizvodstva*. 4-1: 578-583. [in Russian]

Atagul'eva i dr., 2024 – Atagul'eva, A., Perezhigin, D.A., Ronami, D.S., Perminova, O.M., Elagina, O.A. (2024) Osnovnye napravleniya ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta i gejmfikacii v obrazovatel'nom processe [Main Directions for Using Artificial Intelligence and Gamification in the Educational Process]. *Vestnik Akademii upravleniya i proizvodstva*. 4-1: 590-596. [in Russian]

FGES HE..., 2025 – Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of study 38.03.05 Business Informatics (Bachelor's degree). [Electronic resource]. URL: <https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380305.pdf> (date of access: 15.11.2025). [in Russian]

Korostyleva, Tsybulevsky, 2025 – Korostyleva, N.N., Tsybulevsky, A.V. (2025) Kommunikatsionnyj potencial igrovyyh tekhnologij v obrazovanii [Communication potential of gaming technologies in education]. *Kommunikologiya*. 13 (2): 131-142. [in Russian]

Lipatova, Khokholeva, 2020 – Lipatova S.D., Khokholeva E.A. (2020) Gejmifikatsiya kak pedagogicheskaya tekhnologiya aktivizatsii uchebnoj motivatsii studentov VUZa [Gamification as a pedagogical technology for activating the academic motivation of university students]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 1(37): 44-51. [in Russian]

Nastol'nye igry..., 2023 – Nastol'nye igry kak merch ili suveniry. Razbiraem ekonomiku [Board games as merch or souvenirs. understanding the economics]. [Electronic resource]. URL: <https://vc.ru/marketing/700911-nastolnye-igry-kak-merch-ili-suveniry-razbiraem-ekonomiku> (date of access: 20.05.2025). [in Russian]

Titova, Chikrizova, 2019 – Titova, S.V., Chikrizova, K.V. (2019) Gejmifikatsiya v obuchenii inostrannym yazykam: psikhologo-didakticheskij i metodicheskij material [Gamification in foreign language teaching: psychological, didactic, and methodological materials]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 1: 140-141. [in Russian]

Ukrozhenko i dr., 2024 – Ukrozhenko, D.S., Neverova, O.P., Stepanov, A.V., Pavlova, Ya.S., Kurash, D.K. (2024) Gejmifikatsiya v vysshem obrazovanii: vliyanie igrovyyh podhodov na motivatsiyu i akademicheskie dostizheniya studentov [Gamification in higher education: the impact of gaming approaches on students' motivation and academic achievement]. *Pravo i upravlenie*. 12: 479-482. [in Russian]

Zolotukhin, 2024 – Zolotukhin, S.A. (2024) Ispol'zovanie gejmifikatsii v obrazovatel'nom processe universiteta [Using gamification in the university educational process]. *Uchenye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 1 (69): 139-148. [in Russian]

Совершенствование процедуры создания настольных игр в обучающем процессе с использованием инструментов искусственного интеллекта

Диана Юрьевна Доленко ^a, Ольга Михайловна Перминова ^{a, *}

^a МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье проводится комплексное исследование потенциала применения настольных игр в образовательном процессе высшей школы и обосновывается необходимость использования инструментов искусственного интеллекта для снижения высоких барьеров их самостоятельной разработки. В работе проведен детальный сравнительный анализ содержательного и структурного подходов к геймификации, выявлены их дидактические возможности, ограничения и области эффективного применения. На примере популярных настольных игр выполнено сопоставление формируемых игровых навыков с ключевыми компетенциями по ФГОС ВО по направлению «Бизнес-информатика», что демонстрирует выраженную корреляцию между игровыми механиками и развитием профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Проведен анализ ресурсоемкости традиционного процесса создания настольной игры, определены и протестированы наиболее доступные и эффективные ИИ-инструменты, способные автоматизировать процессы создания игровых механик и визуального контента. Показано, что их грамотное комбинирование позволяет сократить издержки на разработку на 80–85 %, делая содержательный подход к геймификации экономически целесообразным и доступным для широкого внедрения в образовательную практику.

Ключевые слова: геймификация, настольные игры, искусственный интеллект, образовательный процесс, компетенции.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: perminova@mirea.ru (О.М. Перминова)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 11-14

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.11
<https://zmnp.cherkasgu.press>



The History of the Pedagogical Society in the Komi Region

Maria N. Gerasimova ^a, Marina P. Gerasimova ^{b, *}

^aSyktyvkar Humanitarian Pedagogical College named after I.A. Kuratov, Syktyvkar, Russian Federation

^bSyktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russian Federation

Abstract

The article, based on the analysis of archival materials, examines the activities of the Komi branch of the pedagogical society. Particular attention is paid to the activities of the society, which operated at the Komi state pedagogical institute. A conclusion is made about its broad scientific, pedagogical and educational activities. Based on the analysis of documents of the National Archives of the Komi Republic, not only positive aspects of its activities are revealed, but also shortcomings in the work of the pedagogical society, which operated in the second half of the 80s on the basis of the Komi Republican institute for advanced studies of education workers are indicated. The article uses chronological and retrospective methods, involving consideration of historical events and phenomena, which allows us to reveal the role and importance of the activities of the pedagogical society in solving current problems in the education system. Among the main issues addressed by the Komi branch of the pedagogical society throughout its activities in the Komi Republic were broad education of the population in matters of upbringing children and youth, development of methodological materials to help the pedagogical community, collection and promotion of the pedagogical experience of the best teachers, development of new forms and methods of working with students, assistance in the creation of a system of continuous education.

Keywords: pedagogical society, Komi branch of the pedagogical Society, scientific and pedagogical activities, Plenum of the Central Committee of the communist party of the Soviet Union, Komi state pedagogical institute, Komi Republican institute for advanced training of education workers.

1. Введение

Педагогические общества сыграли ведущую роль в деле научно-педагогической и просветительской работы в России. Содействуя развитию и совершенствованию системы образования в стране, оно объединяло педагогическую общественность и приобрело, начиная со второй половины XIX века, достаточно большие масштабы, открываясь во многих городах России и ряде социалистических стран. Вклад педагогических обществ в решение актуальных проблем теории и практики обучения и воспитания трудно переоценить (Педагогические общества..., 2025).

Педагогические общества в России складывались из просветительных обществ, решавших задачи содействия развитию образования и разрабатывавших вопросы теории и школьной практики. Одним из первых педагогических обществ в России стало

* Corresponding author

E-mail addresses: gmarinap@yandex.ru (M.P. Gerasimova), mashen_ka_90@mail.ru (M.N. Gerasimova)

Петербургское педагогическое общество, основанное в 1860 году, объединившее передовых педагогов того времени для разработки проблем народного образования, и признанное Министерством народного просвещения в 1869 году.

На достаточно долгое время педагогические общества в России прекратили свое существование, однако, во второй половине XX века стали снова создаваться решением Совмина СССР как одна из идеологических организаций, структурно повторяющих партию, во всех регионах России. Педагогические общества должны были содействовать проведению в жизнь мероприятий Коммунистической партии и правительства в области теории и практики обучения и коммунистического воспитания детей и молодежи.

2. Материалы и методы

Используя хронологический метод исторического исследования материалов Национального архива Республики Коми, мы упорядочили исторические данные деятельности педагогического общества в Коми крае с момента его открытия 1961 до 1992 года. Ретроспективный метод позволил нам показать вклад педагогического общества в решение актуальных на то время вопросов системы образования.

3. Обсуждение

О деятельности педагогических обществ в Коми крае материалов очень мало. В Национальном архиве Республики Коми находится только восемь единиц хранения с описанием некоторых событий из деятельности педагогического общества. Вместе с тем, изучение этих материалов дает некоторые представления о деятельности общества.

Деятельность Коми отделения педагогического общества Центрального совета педагогического общества Российской Федерации (Коми отделения педобщества РФ) в г. Сыктывкаре начинается с 1961 года. Из сборника материалов и воспоминаний нам известно, что к 1972 году Республиканское педагогическое общество РСФСР при Коми государственном педагогическом институте в Коми крае, возглавляемое деканом факультета педагогики Ю.Я. Левковым, развило бурную деятельность занимаясь научно-педагогической и просветительской работой: проводило лектории на педагогические темы в учебных заведениях и кинотеатрах, апробировало и внедряло авторские педагогические программы, решало фундаментальные задачи в области образования. В помощь классным руководителям по организации родительских лекториев в школах, В.И. Ширияевым и Ю.Я. Левковым в 1978 году были разработаны методические рекомендации по вопросам воспитания подростков. В книге были представлены учебный план и программы коммунистического воспитания подростков (4-8 классов) в семье. Опыт деятельности лучших пропагандистов педагогического общества республики был опубликован в 1982 году в книге «Формирование педагогического мастерства пропагандиста», а в 1984 году в работе «Социально-педагогические основы деятельности пропагандистов», где освещались актуальные проблемы совершенствования работы пропагандистов в свете решений Июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС, на котором была подчеркнута необходимость усиления идеологической, пропагандистской деятельности в решении вопросов формирования нового человека. Успешно сначала была апробирована, а потом внедрена авторская педагогическая программа «Школа-микрорайон».

В 1985 году прошел Апрельский пленум ЦК КПСС, который обозначил основные реформы в социально-экономическом развитии страны, среди которых планировалось проведение школьной реформы, решающей вопросы повышения качества учебного процесса, изменения структуры общего среднего и профессионального образования, профессионализация школьников, обязательное преподавание информатики, активизация внимания к общественному и семейному воспитанию детей и подростков. Основные мероприятия по проведению реформы школы планировалось осуществлять до 1990 года. Уникальность реформирования школы, по мнению Ю.А. Пучкиной, заключалось в том, что оно проходило в условиях децентрализации, а поэтому осуществлялось неравномерно по разным регионам (Пучкина, 2007).

Деятельность педагогического общества в Коми крае во второй половине 80-х годов оценивалась по-разному. В этот период педагогическое общество в Республике Коми стало работать при Коми республиканском институте повышения квалификации работников образования. 29 декабря 1986 Президиум Совета Министров РСФСР рассмотрел вопрос о работе

Педагогического общества республики. Было отмечено одно из важных его направлений – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь учителю в осмыслении нового, передового в педагогической теории и практики. Указывалось также и на такие недостатки как стихийность в выборе объекта для изучения опыта, отсутствие системы в этой работе, не активный характер работы по изучению и пропаганде педагогического опыта. Отмечалось, что на первый план выходит внешние оценочные показатели работы педагога, а особенности педагогических приемов, секреты мастерства лучших преподавателей или педагогических коллективов анализировались недостаточно глубоко, превалировалось простое их описание ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 1, 24, 25](#)).

Протоколы педагогического общества свидетельствуют также о том, что разработанные до Апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС установки школьной реформы не были подкреплены мерами по демократизации системы народного образования. Отмечалось, что педагоги, родители, общественность, трудовые коллективы по настоящему не были включены этот процесс ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 27, 28](#)).

Февральский Пленум ЦК КПСС (1988 г.) подчеркнул, что перестройка общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего образования занимает особое место в комплексе задач, которые решаются партией. Цель осуществления преобразований в системе образования заключается в том, чтобы обеспечить новое качество обучения и воспитания молодежи, подготовка и повышение квалификации кадров, создании необходимых условий для ускорения социально-экономического и духовного прогресса советского общества.

Постановление VI пленума Коми республиканского Совета Педагогического общества РСФСР 12 мая 1989 г. подвело итоги деятельности Республиканского педагогического общества. Отмечалось, что роль Педагогического общества возрастает, накапливается опыт использования новых и результативных форм и методов работы. Вместе с тем было обозначено, что слабым звеном остается деятельность районных и городских отделений и первичных организации в решении этих вопросов, слабо привлекаются родительские активы, не налажена связь Коми отделения Педагогического общества с другими общественными организациями ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 60](#)).

В 90-х годах был поставлен вопрос о создании системы непрерывного образования, в решение которого включилось и Коми республиканское педагогическое общество. В апреле 1990 года на VIII Пленуме Коми отделения Педагогического общества была изложена центральная идея непрерывного образования – становление и развитие личности как в период физического и социально-психического развития, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в период старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей ([НАРК. Протокол 1. Ф. р2198. Оп. 1. Д. 4. Л. 77](#)).

4. Результаты

В 1992 году Коми отделение педагогического общества тихо прекратило свою деятельность. Его деятельность постепенно утратила свое практическое предназначение, снизилась его активность. Все функции, прописанные в его Уставе, взял на себя Коми республиканский институт повышения квалификации работников образования.

Сегодня деятельность педагогического общества в Республике Коми вновь возрождается в области духовно-нравственного воспитания учащихся. В октябре 2008 года открылось Коми региональное Православное педагогическое общество имени Стефана Пермского, которое объединило педагогов, желающих реализовывать свой потенциал в деле духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

5. Заключение

Таким образом, история деятельности педагогического общества в Республике Коми была весьма не продолжительной и оценивалась властями по разному. Отмечалась его как успешная деятельность, так и недостатки в работе.

Литература

[НАРК](#) – Национальный архив Республики Коми.

Педагогические общества..., 2025 – Педагогические общества / Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119136/Педагогические> (дата обращения: 17.01.25).

Пучкина, 2007 – Пучкина Ю.А. Реформирование школьного образования в томской области: исторический анализ регионального опыта (вторая половина 1880-х гг. – первая половина 1990-х гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2007, 28 с.

References

NARK – Natsional'nyi arkhiv Respubliki Komi [National Archives of the Komi Republic].

Pedagogicheskie obshchestva..., 2025 – Pedagogicheskie obshchestva [Pedagogical societies]. Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya [Electronic resource]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119136/Pedagogicheskie> (date of access: 17.01.25). [in Russian]

Puchkina, 2007 – Puchkina, Yu.A. (2007). Reformirovanie shkol'nogo obrazovaniya v tomskoi oblasti: istoricheskii analiz regional'nogo opyta (vtoraya polovina 1880-kh gg. – pervaya polovina 1990-kh gg) [Reforming school education in the Tomsk region: a historical analysis of regional experience (the second half of the 1880s – the first half of the 1990s)]: avtoref. dis. ... kand. ist. nauk. Tomsk, 28 p. [in Russian]

История деятельности педагогического общества в Коми крае

Мария Николаевна Герасимова^a, Марина Петровна Герасимова^{b, *}

^a Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Курбатова, Сыктывкар, Российская Федерация

^b Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Российская Федерация

Аннотация. В статье на основе анализа архивных материалов, рассматривается вопрос деятельности Коми отделения педагогического общества. Особое внимание уделяется деятельности общества, действовавшего при Коми государственном педагогическом институте. Сделан вывод о широкой научно-педагогической и просветительской его деятельности. На основе анализа документов Национального архива Республики Коми выявлены не только положительные моменты его деятельности, но и указаны недостатки работы педагогического общества, который действовал во второй половине 80-х годов на базе Коми республиканского института повышения квалификации работников образования. В статье использованы хронологический и ретроспективный методы, предполагающие рассмотрение исторических событий и явлений, что позволяет раскрыть роль и значение деятельности педагогического общества в решении текущих проблем в системе образования. Среди основных вопросов, решаемых Коми отделением педагогического общества на протяжении всей его деятельности в Республике Коми, были широкое просвещение населения в вопросах воспитания детей и молодежи, разработка методических материалов в помощь педагогической общественности, сбор и пропаганда педагогического опыта лучших учителей, разработка новых форм и методов работы с обучающимися, содействие созданию системы непрерывного образования.

Ключевые слова: педагогичное общество, Коми отделения педагогического общества, научно-педагогическая и просветительская деятельность, Пленум ЦК КПСС, Коми государственный педагогический институт, Коми республиканский институт повышения квалификации работников образования.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: gmarinap@yandex.ru (М.П. Герасимова), mashen_ka_90@mail.ru (М.Н. Герасимова)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 15-19

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.15
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Key Aspects of Improving the Staff Adaptation Process for Sustainable Development of Hotel Enterprises

Margarita I. Kanunikova ^{a, *}

^a Moscow State Linguistic University, Russian Federation

Abstract

Personnel adaptation is one of the most important tasks in hotel management. This process not only ensures a comfortable entry of the employee into the work environment, but also affects the stability and efficiency of the entire company. The approach to adaptation plays an important role in the sustainable development of the hotel business, where the quality of service, employee competencies and corporate culture determine success in a highly competitive market. The onboarding process for hotel companies requires a detailed approach and continuous improvement. Given the high importance of the human factor in this industry, companies must implement modern technologies, mentoring ideas, and customized training programs. Assessing onboarding effectiveness and team engagement also play a key role. Sustainable development in the hotel industry is impossible without a professional, motivated, and satisfied staff. Systematic work on onboarding quality is the key to success not only in day-to-day operations but also in the long term, helping the company maintain its position in a competitive market.

Keywords: hotel industry, service package, service quality, business competitiveness, personnel development, professional growth, positive impression, behavior management.

1. Введение

Развитие эффективной системы адаптации требует комплексного подхода. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты совершенствования процесса адаптации персонала, а также объясним, почему эти элементы являются критически важными для устойчивого развития гостиничных предприятий.

2. Обсуждение

Процесс адаптации персонала – это введение нового сотрудника в рабочую среду, обучающий и поддерживающий цикл, который помогает ему освоить функциональные обязанности, интегрироваться в коллектив и понять особенности корпоративной культуры. В гостиничной индустрии, где ключевым элементом успеха является удовлетворение потребностей гостей, роль персонала невозможно переоценить (Антонов, 2024a; Алешникова и др., 2020; Жернакова, 2025b).

Правильная адаптация позволяет сотруднику быстрее освоить обязанности, минимизировать стресс, связанный с началом новой работы, а также избежать ошибок, которые могут негативно сказаться на качестве сервиса. Недостаточное внимание к адаптации может

* Corresponding author

E-mail addresses: m.kameneva72@mail.ru (M.I. Kanunikova)

приводить к высокому уровню текучести кадров, что, по данным различных исследований, является одной из наиболее значимых проблем для гостиничных предприятий.

В условиях жесткого рыночного соперничества, каждая возможность повысить эффективность работы команды, тем самым улучшив клиентский опыт, представляет собой стратегическое преимущество. Именно поэтому совершенствование процесса адаптации становится важным инструментом устойчивого развития гостиничного бизнеса (Антонов, 2024b; Антонов, 2024c; Жернакова, 2025a).

3. Результаты

Чтобы осознать, как можно улучшить адаптацию персонала, необходимо понять основные этапы этого процесса. Обычно адаптация нового сотрудника включает два ключевых направления: профессиональную и социальную адаптацию.

Профессиональная адаптация связана с освоением должностных обязанностей, работой с корпоративными стандартами и освоением технических навыков. Для гостиничного персонала это может включать обучение работе с программами бронирования, взаимодействию с клиентами, знанию стандартов сервиса и безопасности.

Социальная адаптация направлена на интеграцию сотрудника в коллектив, знакомство с корпоративной культурой и ценностями компании. Комфортное вступление в рабочую команду способствует не только повышению удовлетворенности персонала, но и лучшей координации работы внутри педагогического коллектива.

Пропуск или недостаточно качественное исполнение одного из этих этапов затрудняет адаптацию сотрудника, увеличивает риск текучести кадров и снижает производительность (Коротков и др., 2015; Коротков и др., 2018).

Одна из важнейших задач гостиничного бизнеса - учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника. Универсальные программы адаптации далеко не всегда отражают потребности персонала с разным уровнем опыта, возрастом и профессиональным образованием.

Например, молодые сотрудники могут испытывать трудности с выполнением повседневных обязанностей ввиду недостатка опыта. Для них важно предусмотреть регулярное наставничество, а также специальные обучающие модули. С другой стороны, опытные кадры могут быстрее адаптироваться к профессиональной составляющей работы, но им важно помочь понять внутренние процессы компании и культуру работы.

Индивидуализированный подход к адаптации позволяет минимизировать стресс для новых сотрудников, быстрее вводить их в должностные обязанности, а также значительно повышать уровень лояльности и вовлеченности.

Наставничество - один из самых эффективных способов адаптации новых сотрудников. Закрепление за новичком опытного коллеги, который сможет предоставить обратную связь, ответить на вопросы и присматривать за сотрудником в первые недели работы, значительно улучшает восприятие рабочей среды.

В гостиничных предприятиях наставничество особенно ценно, так как участвует в поддержании стандартов качества обслуживания. Наставник передает не только функциональные навыки, но и корпоративные ценности, что помогает новичку лучше усвоить особенности бизнеса. Кроме того, наличие наставника создает у сотрудника ощущение поддержки, что положительно влияет на его мотивацию (Жернакова, 2025c; Кротенко, 2025).

Современные технологии предоставляют множество возможностей для усовершенствования адаптации. Использование систем электронного обучения и видеоматериалов позволяет автоматизировать процесс ввода нового персонала. Для гостиничных предприятий это может означать создание онлайн-курсов по стандартам компании, виртуальные экскурсии по объекту и автоматизированные тесты для проверки освоенных знаний.

Интерактивные формы обучения, например, игры и квесты, также становятся важным инструментом. Они позволяют не только эффективно достичь профессиональной адаптации, но и вовлекать сотрудников в процесс. Более того, использование технологий модернизирует образ компании, что особенно важно для молодых сотрудников, привыкших к цифровой среде.

Отслеживание результата адаптации является обязательным шагом для ее совершенствования. Регулярная обратная связь, как от сотрудников, так и от их наставников или менеджеров, позволяет выявить пробелы в процессе и скорректировать программу адаптации.

Для устоявшихся гостиничных предприятий важно обеспечить формальные методы оценки успехов сотрудника, такие как KPI или периодические собрания с подразделением HR. Если адаптация проходит успешно, сотрудник демонстрирует высокий уровень вовлеченности и мотивированности. В противном случае, потребуются внести изменения в процесс адаптации, устранив существующие проблемы.

Корректная система обратной связи позволяет не только повысить эффективность адаптационных мероприятий, но и усилить корпоративную культуру, создавая прозрачную и открытую рабочую среду.

Подключение руководства и всей команды к процессу адаптации может быть незаменимым элементом успеха. Стратегическую роль играют менеджеры среднего звена и ведущий персонал, которые способны мотивировать новичков, вдохновить их на работу и предоставить необходимую поддержку.

Для гостиничного бизнеса важно создать атмосферу коллективной ответственности за адаптацию нового сотрудника. Например, проведение командных мероприятий и организация социальных проектов способствует повышению уровня включенности. Кроме того, формирование корпоративного духа и общих целей уменьшает риск возникновения конфликтов и укрепляет связи внутри команды.

Правильно организованная система адаптации персонала является платформой для устойчивого развития гостиничного предприятия. Среди ключевых преимуществ стоит выделить:

- Повышение продуктивности сотрудников. Быстро адаптированные кадры работают с уверенностью в своих обязанностях.
- Снижение текучести кадров. Сотрудники, которые позитивно оценили процесс адаптации, склонны оставаться в компании на долгосрочной основе.
- Усиление корпоративной культуры. Адаптация помогает распространять ценности компании, что способствует созданию профессиональной команды.
- Улучшение клиентского опыта. Профессионально подготовленные сотрудники обеспечивают высокий уровень сервиса, что напрямую влияет на репутацию гостиницы.

4. Заключение

Процесс адаптации персонала на гостиничных предприятиях требует детального подхода и постоянного совершенствования. Учитывая высокую значимость человеческого фактора в этой индустрии, компании должны внедрять современные технологии, идеи наставничества и индивидуальные программы обучения. Оценка эффективности адаптации и вовлечение команды также играют ключевую роль.

Устойчивое развитие гостиничного бизнеса невозможно без профессионального, мотивированного и довольного персонала. Систематическая работа над качеством адаптации становится залогом успеха не только в повседневных делах, но и в долгосрочной перспективе, помогая компании удерживать позиции в условиях конкурентного рынка.

Литература

[Алешникова и др., 2020](#) – Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее / В.И. Алешникова, А.Ф. Ахметшин, В.П. Басова [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2020. 610 с. DOI: 10.12737/1045402

[Антонов, 2024a](#) – Антонов С.А. Новое видение роли формирования конкурентоспособных специалистов инженерно-экономического профиля после Великой Отечественной войны в развитии экономики и общества / *Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 16 мая 2024 г.)*. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. С. 10-12.

[Антонов, 2024b](#) – Антонов С.А. Новый музей для города Москвы / *Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе: Материалы*

IX Международной научно-практической конференции (Москва, 17–19 апреля 2024 г.). М.: Государственный университет управления, 2024. С. 10-13.

Антонов, 2024c – Антонов С.А. Организация учебной практики бакалавров в рамках образовательной программы «Антикризисное управление» // *Социальная педагогика в России*. 2024. № 3. С. 39-54.

Жернакова, 2025a – Жернакова М.Б. Развитие теории и практики управления: гуманистический подход к управлению как составная часть современной бизнес-модели / *Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 19 января 2025 г.)*. Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2025. С. 156-158.

Жернакова, 2025b – Жернакова М.Б. Современные направления развития теории управления и проблемы их реализации в практике деятельности организаций // *Вестник Башкирского института социальных технологий*. 2025. № 1(66). С. 20-25. DOI: 10.47598/2078-9025-2025-1-66-20-25

Жернакова, 2025c – Жернакова М.Б. Цифровые компетенции руководителя в условиях технологизации управления / *Перспективы формирования конкурентоспособной научной модели Российской Федерации: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Калуга, 13 марта 2025 г.)*. Уфа: Аэтерна, 2025. С. 35-37.

Коротков и др., 2015 – Корпоративная социальная ответственность: Учебник для бакалавров / Э.М. Коротков, О.Н. Александрова, С.А. Антонов [и др.]. М.: Юрайт, 2015. 445 с.

Коротков и др., 2018 – Управление изменениями: Учебник и практикум / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, Т.Ю. Кротенко. М.: Юрайт, 2018. 278 с.

Кротенко, 2025 – Кротенко Т.Ю. Развитие организационной культуры компании: концепции, факторы, методологические подходы. Курск: Университетская книга, 2025. 364 с.

References

Aleshnikova i dr., 2020 – Aleshnikova, V.I., Akhmetshin, A.F., Basova, V.P. i dr. (2020). *Vysshee obrazovanie v Rossii: vyzovy vremeni i vzglyad v budushchee* [Higher education in Russia: challenges of the time and a look into the future]. М.: INFRA-M. 610 p. DOI: 10.12737/1045402 [in Russian]

Antonov, 2024a – Antonov S.A. (2024) *Novoe videnie roli formirovaniya konkurentosposobnykh spetsialistov inzhenerno-ekonomicheskogo profilya posle Velikoi Otechestvennoi voiny v razvitii ekonomiki i obshchestva* [A new vision of the role of forming competitive specialists in engineering and economics after the great patriotic war in the development of the economy and society]. *Velikaya Otechestvennaya voyna v istorii narodov Povolzh'ya: Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Cheboksary, 16 maya 2024 g.)*. Cheboksary: Izdatel'skii dom «Sreda». Pp. 10-12. [in Russian]

Antonov, 2024b – Antonov, S.A. (2024). *Novyi muzei dlya goroda Moskvy* [A new museum for the Moscow city]. *Rol' mestnogo samoupravleniya v razvitii gosudarstva na sovremennom etape: Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Moskva, 17–19 aprelya 2024 g.)*. М.: Gosudarstvennyi universitet upravleniya. Pp. 10-13. [in Russian]

Antonov, 2024c – Antonov, S.A. (2024). *Organizatsiya uchebnoi praktiki bakalavrov v ramkakh obrazovatel'noi programmy «Antikrizisnoe upravlenie»* [Organization of bachelor's internships within the framework of the anti-crisis management educational program]. *Sotsial'naya pedagogika v Rossii*. 3: 39-54. [in Russian]

Korotkov i dr., 2015 – *Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost'*: Uchebnik dlya bakalavrov [Corporate social responsibility: a bachelor's textbook]. E.M. Korotkov, O.N. Aleksandrova, S.A. Antonov [i dr.]. М.: Yurait. 445 p. [in Russian]

Korotkov i dr., 2018 – *Upravlenie izmeneniyami: Uchebnik i praktikum* [Change Management: a textbook and workshop]. E.M. Korotkov, M.B. Zhernakova, T.Yu. Krotenko. М.: Yurait. 278 p. [in Russian]

Krotenko, 2025 – Krotenko, T.Yu. (2025). *Razvitie organizatsionnoj kul'tury kompanii: koncepcii, faktory, metodologicheskie podhody* [Developing a company's organizational culture: concepts, factors, and methodological approaches]. Kursk: Universitetskaya kniga, 2025. 364 p. [in Russian]

Zhernakova, 2025a – Zhernakova, M.B. (2025) Razvitie teorii i praktiki upravleniya: gumanisticheskij podhod k upravleniyu kak sostavnaya chast' sovremennoj biznes - modeli [Development of Management Theory and Practice: A Humanistic Approach to Management as an Integral Part of a Modern Business Model]. *Prioritetnye napravleniya nauchnykh issledovaniy. Analiz, upravlenie, perspektivy: sbornik statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Ufa, 19 yanvarya 2025 g.)*. Sterlitamak: Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy. Pp. 156-158. [in Russian]

Zhernakova, 2025b – Zhernakova, M.B. (2025) Sovremennye napravleniya razvitiya teorii upravleniya i problemy ih realizatsii v praktike deyatel'nosti organizatsij [Modern directions in the development of management theory and problems of their implementation in organizational practice]. *Vestnik Bashkirskogo instituta social'nykh tekhnologij*. 1(66): 20-25. DOI: 10.47598/2078-9025-2025-1-66-20-25 [in Russian]

Zhernakova, 2025c – Zhernakova, M.B. (2025). Tsifrovye kompetentsii rukovoditelya v usloviyakh tekhnologizatsii upravleniya [Digital Competencies of a Manager in the Context of Technologization of Management]. *Perspektivy formirovaniya konkurentosposobnoi nauchnoi modeli Rossiiskoi Federatsii: Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Kaluga, 13 marta 2025 g.)*. Ufa: Aeterna, 2025. Pp. 35-37. [in Russian]

Ключевые аспекты совершенствования процесса адаптации персонала для устойчивого развития гостиничных предприятий

Маргарита Игоревна Кануникова ^{a, *}

^a Московский государственный лингвистический университет, Российская Федерация

Аннотация. Адаптация персонала является одной из наиболее значимых задач в управлении гостиничным предприятием. Этот процесс обеспечивает не только комфортное вхождение сотрудника в рабочую среду, но и влияет на стабильность и эффективность всей компании. Подход к адаптации играет важную роль в устойчивом развитии гостиничного бизнеса, где качество обслуживания, компетенции сотрудников и корпоративная культура определяют успех на высококонкурентном рынке. Процесс адаптации персонала на гостиничных предприятиях требует детального подхода и постоянного совершенствования. Учитывая высокую значимость человеческого фактора в этой индустрии, компании должны внедрять современные технологии, идеи наставничества и индивидуальные программы обучения. Оценка эффективности адаптации и вовлечение команды также играют ключевую роль. Устойчивое развитие гостиничного бизнеса невозможно без профессионального, мотивированного и довольного персонала. Систематическая работа над качеством адаптации становится залогом успеха не только в повседневных делах, но и в долгосрочной перспективе, помогая компании удерживать позиции в условиях конкурентного рынка.

Ключевые слова: гостиничная индустрия, комплекс услуг, качество сервиса, конкурентоспособность бизнеса, адаптация персонала, имидж гостиницы, управление поведением.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: m.kameneva72@mail.ru (М.И. Кануникова)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 20-51

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.20
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the System of the Ministry of Education of Russia: Trends and Development Results in 2020–2025. Part 1

Timur A. Magsumov ^{a, *}

^aNaberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russian Federation

Abstract

The paper aims to identify the main trends and prospects for the development of the regional teacher training institution in the context of the changing higher education system over the past five years. The research employs the historical and descriptive method as well as a broad range of sources, including news feeds, mass media, statistical data, office records and interviews with stakeholders. The research results show applicants' high interest in Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, as confirmed by the competition for pedagogical profile programmes and the high average grade in the Unified State Examination. The university also pays attention to the formation of psycho-pedagogical classes and actively works on targeted enrolment, which helps to improve the quality of education. One can observe an increase in the number of educational programmes, infrastructure development, including the creation of a technology park, quantorium, and campus renovation. The internationalisation of the university's activities in terms of cooperation with friendly countries has intensified. The university develops educational work aimed at the formation of civic and patriotic values among students. The university demonstrates high social responsibility, participating in charitable and humanitarian events and volunteer projects, which emphasises its active role in the society. The conclusion is made on the leading positions of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the educational sphere of the Volga-Kama region, confirmed by ratings and positive feedback from its graduates who find employment in 90 %. The study contributes to the understanding of the role of pedagogical universities in training qualified personnel and their adaptation to modern challenges.

Keywords: education, history, history of education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Ministry of Education, pedagogical education, education in Tatarstan.

1. Введение

Университетская юбилейная история – чаще всего наррация, организующая событийную мозаику вузовской жизни вокруг успехов административной, преподавательской и студенческой корпораций в такой нарратив, по которому читатели будут судить о вкладе университета в развитие определенного пространства. Этим университетская история близка к истории корпораций (как юридических лиц, а не социальных структур). Она также создает историю организационного успеха, помноженного на исторически заложенные в функционирование организации принципы, устанавливая дискурс вокруг событийной палитры, в наибольшей мере подчеркивающей триумф организационного развития. Различает же их язык историописания, транслирующий эти

* Corresponding author

E-mail addresses: nabonid1@yandex.ru (T.A. Magsumov)

тексты неодинаковым целевым аудиториям. Наконец, в силу возраста университетских организаций, исторически превышающих по срокам своей жизни возраст любой корпорации, университетские истории воспроизводят общепринятую композицию, организованную по направлениям деятельности и структурным подразделениям вуза в систему, стремящуюся к наиболее полному раскрытию образов, в том числе и через традиционные выразительные средства изложения.

В стремлении преодолеть эти сложности, я:

1) изменил язык, попытавшись приблизиться к самой широкой аудитории наших стейкхолдеров;

2) постарался отойти от чисто научного стиля изложения, перейдя к научной публицистике;

3) ограничился последней пятилеткой развития вуза (2020–2024 годы), как по причине громадности фактографической базы истории нашего университета, требующей монографического исследования, так и в силу наличия такого издания, выпущенного как раз к 30-летию вуза в начале 2020 года ([Магсумов, 2020](#));

4) частично изменил традиционные подходы к изложению университетской истории, сфокусированные вокруг учебной, научной и воспитательной деятельности.

Выбранные хронологические рамки – начало 2020 – начало 2025 годов – объясняются не только изложенным выше третьим обстоятельством, но, скорее, даже минувшим 6 апреля этого года пятилетием со дня передачи педагогических вузов из ведения Минобрнауки РФ в ведомство Министерства просвещения РФ. К обоснованию этих рамок нужно добавить и юбилей самого университета – 28 мая сего года ему исполнится 35 лет.

В этой связи я решил раскрыть основные сферы и направления функционирования Набережночелнинского государственного педагогического университета (далее – НГПУ) как сложного пространства взаимодействия всех стейкхолдеров, построить юбилейный нарратив, репрезентующий ценности российского педагогического образования, раскрываемые в контексте работы университета в последние пять лет, в течение которых он существовал в системе Минпросвещения России.

2. Материалы и методы

Решение поставленной цели потребовало от меня огромной работы по привлечению широкого круга источников, объем которых по итогу оказался также весьма существенным. Источники нами представлены в порядке информационной значимости для статьи.

Одна только новостная лента вузовского сайта потребовала месяцы на изучение, а ведь были еще официальные сайты города и республиканского Минобрнауки, а также Президента России. Важнейшей использованной нами составляющей в них были новостные подразделы, впрочем, вузовский сайт стал источником уточнения отдельных фактов на страницах структурных подразделений (например, при анализе международных связей вуза подраздел сайта «Международная деятельность» позволил выявить перечень организаций разных стран, с которыми у университета заключены договоры), а также интервью и высказываний участников образовательных отношений.

Безусловно, многие моменты насыщенной событийной палитры отражены в тесно примыкающих к предыдущей группе источников средствах массовой информации, в том числе российских («Диалог-Содружество»), республиканских («Деловая электронная газета Бизнес Online (на связи)», «Республика Татарстан»), городских («Вести КАМАЗа», «Портал предпринимателей Chelny-biz.ru», «Челнинские известия») и в вузовской газете «Университетский меридиан». Содержание новостных лент ряда городских СМИ показало, что они дублируют информацию новостной ленты вуза или его пресс-релизы (так, например, относительно открытия в университете Технопарка информация в нескольких СМИ дублировалась с примерно одинаковым содержанием текстов).

Информативно насыщенной стала для нас статистика, как внутренняя, так и внешняя. Последняя представлена статистическими данными различных мониторингов, что позволило провести сравнения с иными организациями, выявить динамику вузовских показателей, определить место вуза в общем развитии системы педагогического образования.

Из массива делопроизводственной документации нами были использованы ключевые виды источников – отчеты о самообследовании вуза, программы его развития вуза

(прошлая и текущая), программы кандидатов на пост ректора. Наполненные информацией по основным направлениям деятельности вуза, они раскрывают как базовые показатели его работы, так и определяют целевые ориентиры развития образовательной организации, позволяя соединить эти данные в единый нарратив современного состояния вуза в контексте его стратегического развития.

Нормативные акты в работе были применены единично, с целью выявления государственной политики в сфере образования и сравнения вузовского развития с ее контекстом.

Мои личные интервью, взятые у представителей стейкхолдеров вуза, позволили определить направления межорганизационных коммуникаций, восприятие университета связанными с ним лицами и организациями.

Цель статьи определила основным методом историко-описательный. Институциональная история университета, тесно завязанная на политическую историю, определила совокупность нарративов и их интерпретацию. При этом демонополизация и свобода автора и его нарратива позволили выйти за узкий локус самой институции, расширить тематический спектр, жанровое своеобразие, язык и стиль изложения.

Ограничения исследования. В статье представлено мое собственное видение развития университета, попутно держа в фокусе взгляда будущее вуза с позиций последних пяти лет его истории. Такая свобода возможностей для меня вылилась в глубокую ответственность в стремлении как можно более полно, адекватно и объективно отразить события и процессы современной истории вуза, сохранив при этом юбилейный характер очерка, определяющий движение к самопрезентации. Положительным же для меня стало превращение из нарратора в героя: освобожденный от социального заказа, то есть и знания о финале своего повествования, создающего точку сингулярности, затягивающую все линии сюжета к изначально заданному завершению, я превратился в исследователя, открывающего и упорядочивающего лакуны фактов, действий и состояний в многомерную фабулу многообразных нарративов.

3. Обсуждение

История высшего образования, в частности педагогического (Жарова, 2024), относится к числу актуальных тем историко-образовательных исследований (Титова, Литвин, 2015).

Юбилейные истории российских педагогических вузов традиционно представлены политически согласованным нарративом о прогрессивной роли конкретной институции, ее вкладе в региональную систему образования и науку (Аминов, 2017; Магсумов, 2020; Сагитов, Аминов, 2022). Моей работе также характерно использование юбилейного нарратива в качестве средства трансляции «выдающейся современности», тем не менее, он становится и инструментом социокультурного анализа истории вуза в те годы, когда он перешел из ведения Минобрнауки в подчинение Министерства просвещения (Dhondt, 2011).

Современно-исторический характер статьи определил изучение основных тенденций, проблем и перспектив развития педагогических вузов. Актуальными направлениями стали цифровая трансформация вузов (Громова, 2024), развитие технопарков и кванториумов (Аранова и др., 2024), политика по привлечению иностранных студентов и преподавателей и их адаптации (Гришина, 2024), новые форматы обучения (Grigoryev et al., 2022), включая дистанционные (Shurygin et al., 2021), духовно-нравственное воспитание студентов (Ищенко, Раздобреев, 2023) и профилактика экстремизма в студенческой среде (Ищенко, 2019). Это позволяет определить тематический спектр повествования, сравнить состояние вуза с аналогичными институциями.

Традиционно важной остается и персональная история университетов (Литвин, Федорова, 2021). Полифонические повествования о статусных и не статусных персонах позволяют выйти за пределы университета, создавая человечески окрашенную темпорально организованную историю вуза, апеллирующую к его стейкхолдерам, локусу и эпохе.

4. Результаты

4.1. Истоки процессов университетской жизни

Важность приема для жизни любого вуза – несомненна и во многом даже определяющая для его существования. Ответственный секретарь приемной комиссии Луиза Алмасовна Мингазова, с которой я тесно сдружился в годы совместной работы в деканате

историко-географического факультета, поделилась: «Ректор нацелена на серьезное увеличение приема при улучшении качества набора. Поэтому приемная кампания, возглавляемая и всячески курируемая лично Альфинур Азатовной, стала одним из центральных направлений работы всех сотрудников вуза».

Действительно, предварительный мониторинг выпускников, предметные олимпиады, конкурсы, профориентационные встречи с выпускниками и их родителями, ярмарки трудоустройства, взаимодействие с муниципальными органами самоуправления и образовательными учреждениями ... – даже все типы мероприятий нельзя сразу вспомнить, а уж количественно их и вовсе не счесть, благо Луизе Алмазовне сильно помогает специалист Фархутдинова Алия Алмазовна. Ассамблея всех этих мероприятий завершается на днях открытых дверей, которые ежегодно посещают несколько тысяч абитуриентов вместе со своими родителями и учителями. Лично мне очень импонирует традиция поощрения стобалльников, поступивших в наш вуз ([Вести, 2024](#)). Фурором же текущего года стал прошедший 1 марта в стенах НГПУ третий фестиваль «Физмат прорыв». «В НГПУ хорошо все организовано, но мы не ожидали такого ажиотажа! Мы рады, что все так получилось!», – поделился научный руководитель проекта, ректор Университета «Иннополис» Александр Владимирович Гасников. Действительно, число участников вдвое превысило число заявок, благо инфраструктура университета позволяет принимать такое огромное количество гостей. По итогам дней открытых дверей можно часто услышать отзывы, резюмирующие решение абитуриента о поступлении в НГПУ или рассмотрение им вуза в качестве одного из приоритетных вариантов: «У меня учатся знакомые в университете. Они рассказали мне очень много положительного о вузе. Теперь я увидела все своими глазами. Очень красивое здание, есть Технопарк и Кванториум, меня впечатлили большие лекционные залы. Я для поступления рассматриваю факультет педагогики и психологии. Думаю, все получится!» ([НГПУ, 2023a](#)) – рассказала абитуриент 2024 года.

С ней полностью согласен начальник управления образования Исполкома г. Набережные Челны Рустем Ниязович Хузин. На декабрьской 2024 года встрече с абитуриентами в стенах университета он отметил: «Система образования г. Набережные Челны – одна из лучших в Республике Татарстан. И нам приятно, что такое большое количество ребят планирует связать свою жизнь с профессией «педагог». За 5 лет НГПУ разительно изменился и среди 37 педагогических вузов – входит в десятку лучших высших учебных заведений страны» ([НГПУ, 2024b](#)). Добавлю тут другой немаловажный для любого абитуриента момент территориальной близости: студенческие общежития университета находятся в шаговой доступности от первого учебного здания, да и столовые есть в каждом учебном корпусе.

В высказывании Л.А. Мингазовой ключевой была именно вторая часть фразы: не просто увеличение численных показателей набора, но и улучшение качества знаний и умений приходящих к нам абитуриентов. Средний балл ЕГЭ студентов НГПУ (бюджетников и внебюджетников), по данным мониторинга вузов, в течение последних 5 лет превышал показатель в 70 баллов ([Мониторинг..., 2024](#)). Одновременно за последний год средний балл ЕГЭ в НГПУ был выше общероссийского показателя на 6,85 балла ЕГЭ (или на 9,78 %), по вузам Татарстана – на 6,07 балла (8,66 %) и по педвузам – на 3,96 балла (5,65 %).

Не только высокий средний балл ЕГЭ показывает качество абитуриента педагогического вуза. Важна его готовность работать педагогом. Рассказывая об одном из нововведений приемной кампании – собеседовании в колледж, ректор НГПУ особо подчеркнула: «Показатель аттестата – не единственное основание для зачисления, нам не менее важно понимать, готов ли человек стать педагогом, осознает ли, что это за профессия, с какими рисками она связана. Эту готовность или ее отсутствие можно увидеть уже на этапе собеседования» ([Галиакберова, 2024b](#)). В этом же контексте вуз работает и по целевому набору абитуриентов. Заинтересованные в получении профессии педагога абитуриенты одновременно решают проблему дефицита кадров педагогических работников. Так, в 2022 году в вузе совместно с управлением образования и при деятельной поддержке мэра города Наиля Гамбаровича Магдеева была создана «муниципальная группа»: 24 студента обучаются на базе нашего колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» за счет средств муниципального бюджета ([Зайнуллина, 2022](#)). После завершения колледжа они будут работать в челнинских школах, а также смогут стать учителями-предметниками,

получив высшее образование в нашем университете. По словам Луизы Алмасовны, при наборе на очную форму обучения в 2025/2026 учебном году вуз планирует охватить 28,5 % мест целевиками. Немаловажно, что со своей стороны Минобрнауки РТ планирует обеспечить обучающихся по целевому набору стипендией в размере 15 тыс. руб.

Особенно горжусь группой 354-с по профилю «Технология» (бессменные кураторы группы – А.М. Гайфутдинов и Р.З. Валиева). Вуз подготовил эту образовательную программу по запросу ПАО «КАМАЗ», важнейшего промышленного предприятия страны, с целью подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин для организаций среднего профессионального образования технической направленности. Мне было приятно работать с этими студентами, поскольку я сам более 10 лет преподавал в одном из технических колледжей города, а успехи отдельных студентов группы, ощутивших карьерное повышение за время учебы, выросших из мастеров производственного обучения в преподавателей специальных дисциплин, – самое яркое доказательство эффективности этого проекта.

Высококачественный набор обеспечивает не просто заинтересованный и имеющий готовность работать педагогом абитуриент, но особенно тот, кто уже попробовал себя в этом деле, добился успехов и понял, что работа педагогом – это его. Вуз смог решить и эту задачу «благодаря наличию психолого-педагогических классов в школах и собеседованиям при поступлении в Индустриально-педагогический колледж». Раскрывая эту идею, ректор НГПУ уточняет: «На двух этих уровнях обучения мы даем школьникам и студентам основы педагогики и психологии и выбираем среди них наиболее способных, тех, кто действительно мотивирован стать учителем. К тому же с первого курса обучения мы даем студентам методику преподавания предмета» (Галиакберова, 2024b).

В 2020 году вуз активно включился в инициативу Минпросвещения РФ по созданию профильных психолого-педагогических классов. На данный момент действует более полусотни таких классов, курируемых базовой кафедрой НГПУ (заведующий – Лэйла Вагизовна Рахматуллина, методист классов – Марина Миннегалиевна Гумерова, координатор проекта – Елена Михайловна Гимазова, руководитель педагогического отряда – Гузель Мисбаховна Хафизова), созданных не только в Набережночелнинской агломерации, но и во множестве других городов и районов республики. «Сегодня в г. Набережные Челны функционирует более 50 профильных классов. И не менее 40 % их учеников должны выбрать педагогические специальности, а для этого необходимо привлекать мотивированных детей. Уже сейчас психолого-педагогические классы закреплены за кафедрами нашего университета, что обеспечивает более тесное взаимодействие между вузом и образовательными учреждениями» (НГПУ, 2024h), – поделилась планами с директорами челнинских школ ректор НГПУ в октябре 2024 года. Отмечу, что расширение психолого-педагогических классов произошло не только географически вширь, но и хронологически вглубь: изначально профильными были 10–11 классы, но затем стали создаваться и предпрофильные 8–9 классы.

Такой огромный охват был бы невозможен без поддержки Минобрнауки РТ и лично министра Ильсура Гараевича Хадиуллина, а эффективное взаимодействие регионального министерства с НГПУ вылилось в создание в 2023 году учебно-педагогического округа № 16. Университет, как центр округа, куда входят муниципальные органы управления образованием, институты повышения квалификации, педагогические колледжи и профильные психолого-педагогические классы Республики Татарстан, оказывает им научно-методическую поддержку, объединяет педагогическое сообщество региона, способствует повышению качества подготовки учителей и статуса профессии педагога.

Задачи профессиональной ориентации решает и Камский математический центр, созданный в 2021 году при финансовой поддержке председателя попечительского совета вуза Рамиля Минсаитовича Мавлютова. Вот что о роли центра в предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации рассказала ректор вуза: «Отдельно упомяну предметную подготовку школьников в Камском математическом центре, который возглавляет Алексей Владимирович Савватеев, известный популяризатор математики. Сейчас в центре обучается 300 человек. Занятия для них проводятся в четырех форматах: публичные лекции самого Алексея Владимировича и участников всероссийских олимпиад, вебинары с разбором сложных олимпиадных задач на образовательной платформе

«Школково», групповые занятия с нашими преподавателями и индивидуальная работа. Причем мы работаем не только с математически одаренными детьми, но и с теми, у кого к этому предмету есть интерес» ([Галиакберова, 2024b](#)).

Полагаю, такое внимание руководства вуза к развитию у школьников и студентов интереса к математическим, а с принятием в стенах университета и фестиваля «Физмат прорыв» в текущем году – и физическим, дисциплинам далеко не случайно. Президент России В.В. Путин в последние годы взял под личный контроль развитие математического и естественнонаучного образования, выступающих одной из основ для закрепления и развития технологического суверенитета страны. Реализации этой цели служат правительственный «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» ([Комплексный план..., 2024](#)) и утвержденный в апреле этого года Президентом Российской Федерации «Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию» ([Президент, 2025c](#)). Президент России в феврале этого года особо отметил: «Важно, чтобы математика, естественно-научные дисциплины увлекали ребят». Работа Камского математического центра направлена именно на реализацию этой задачи. Факультет математики, информатики и искусств стремится к решению второго аспекта поставленной Президентом РФ В.В. Путиным задачи: «Уровень преподавания этих дисциплин должен быть высоким» и для этого «нужно увеличивать численность учителей-предметников, повышать качество их подготовки» ([Президент, 2025b](#)).

Расширение образовательного пространства вуза идет не только за счет увеличения набора, но и путем открытия новых образовательных программ. За последние годы вуз лицензировал ряд программ, в числе которых 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.06 Финансы, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В 2024 году завершена аккредитация новых образовательных программ 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Приведу здесь такой, безусловно, значимый результат учебной работы, достигнутый усилиями всего коллектива университета под стратегически выверенным руководством ректора: количество образовательных программ, реализуемых в вузе, выросло в 2024 году, в сравнении с 2020 годом, на 22,5 %.

Говоря о повышении набора в педагогическом университете, хочу отметить, что это стало общероссийской тенденцией, о чем доложил Президенту России В.В. Путину министр просвещения России С.С. Кравцов в феврале 2025 года: «Активно развивается педагогическое образование. Благодарю Вас за программу поддержки педагогических вузов. У нас сегодня конкурс – 10 человек на место, ребята пошли в педагогические вузы, и сегодня педагогическое образование – второе по популярности после информационных технологий» ([Президент, 2025a](#)).

Вся эта колоссальная работа приводит к тому, что «ежегодно мы выпускаем более 800 (восемьсот) педагогов. Более 90% выпускников вуза трудоустроены» ([Галиакберова, 2024a: 34](#)), – констатировала Альфинур Азатовна на конференции «Университет, открытый регионам» в РГПУ им. А.И. Герцена в октябре 2023 года. Кстати, трудоустройством выпускников в вузе занимается сектор практик и содействия трудоустройству выпускников в составе заведующего Авзаловой Миляуши Айдаровны и специалиста Гариповой Регины Фидусовны. Конечно, наши выпускники-мужчины, как настоящие патриоты, перед трудоустройством в школу успешно проходят военную службу, и на этом пути их курирует военно-учётный стол во главе с Фатхутдиновой Алией Илгамовной.

Итог работы грандиозной приемной кампании, в которую ректор вуза действительно направляет максимум усилий (и даже во время сезона отпусков, сам являясь членом разных предметных комиссий с 2010 года, постоянно вижу Альфинур Азатовну то в зале работы с абитуриентами, то в самой комиссии, то вечером с Луизой Алмасовной над подведением итогов дня), подытожит лучше и объективнее меня любой выпускник вуза. Представлю здесь, сделанное по моей просьбе, резюме Юлии Александровны Капитовой, успешного директора Историко-краеведческого музея Набережных Челнов (музей, с которым я деятельно сотрудничаю с 2008 года, при ней активно развивается, а существенно

омолодившийся коллектив представлен множеством наших выпускников), уже в солидном возрасте окончившей наш вуз по руководимой мною магистерской программе «Государственно-общественное управление образованием»: «Фундаментальное образование и возможность получить знания в престижном учебном заведении России, как это было у меня, – личная история. В тот момент я сделала осознанный выбор в силу возраста и полученного жизненного опыта, возможно и личного примера для молодого коллектива. А сегодня утром просьба молодого коллеги порекомендовать учреждение, где можно получить хорошие профессиональные навыки и не краснеть за название храма науки и образования, получила однозначную рекомендацию – Набережночелнинский государственный педагогический университет, ведь я точно знаю, что там будут учиться и мои сыновья».

4.2. Образовательное пространство

В образовательной структуре университета ныне представлены в качестве основных подразделений, реализующих образовательные программы:

– Пять факультетов (включают 11 кафедр):

1. Факультет педагогики и психологии (декан (к.н., доцент) Садыкова Лилия Равиловна, специалисты Закирова Венера Анваровна, Манова Светлана Насимовна), состоящий из трех кафедр:

1.1. Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Гумерова Марина Миннегалиевна, профессора (д.н., профессора) Маликов Рустам Шайдуллович, Шаймарданов Рафис Хасанович, профессора (д.н., доценты) Магсумов Тимур Альбертович, Маркова Надежда Григорьевна, доценты (к.н., доценты) Сафина Аэлиа Маратовна, Хакимова Наиля Газизовна);

1.2. Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Захарова Ирина Михайловна, доценты (к.н., доценты) Беляева Нина Леонидовна, Ганиева Гульчачак Рафисовна, Грахова Светлана Ивановна, Фархшатова Ирина Абдуллаевна, доценты (к.н.) Хайрутдинова Венера Инсуровна, Шарафетдинова Зимфира Габдрахмановна, старший преподаватель Батула Камиля Маратовна, преподаватель Мухутдинова Алсу Дамировна);

1.3. Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Хуснутдинова Резида Рустамовна, профессор (д.н., доцент) Белкин Антон Игоревич, доценты (к.н., доценты) Хаертдинова Рамзия Мансуровна, Хазратова Фируза Вакильевна, доценты (к.н.) Анисимова Юлия Николаевна, Ганиева Альбина Мавлетовна, Коновалова Елена Викторовна, Рахматуллина Лэйла Вагизовна, Хакимова Гульнара Ахметхабибовна, специалист Султанова Фанзиля Раифовна).

2. Филологический факультет (декан (к.н., доцент) Полькина Гульнур Маннуровна), включающий четыре кафедры:

2.1. кафедра русской и татарской филологии (руководство осуществляет доцент (к.н.) Калинин Константин Андреевич, доценты (к.н., доценты) Галиуллин Радик Рамилевич, Глухова Ольга Петровна, Закиров Раиф Амирьянович, Окишева Карина Анатольевна, Мубаракшина Ильзира Ильясовна, Потанина Александра Викторовна, доцент (к.н.) Хазиев Ринал Исмагилович, специалист Ильина Анна Гинадьевна);

2.2. Кафедра романо-германских языков и методик их преподавания (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Цыганова Евгения Борисовна, доценты (к.н., доценты) Радионова Светлана Александровна, Синичкина Анастасия Александровна, Шараева Гульнара Замировна, доцент (к.н.) Гильмуллина Евгения Андреевна, старший преподаватель Яруллина Олеся Альбертовна, специалист Смирнова Фаузия Дулфановна);

2.3. Кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Садриева Гузель Абелхасановна, профессор (д.н., доцент) Шакирова Резеда Дильшатовна, доцент (к.н., доцент) Исламова Альбина Ирековна, доценты (к.н.) Ахунзянова Раиса Рустамовна, Сафина Аделина Ренатовна, Хакимова Ильнара Фоатовна, преподаватель Гайнутдинова Миляуша Рамисовна).

2.4. Кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации (осуществляет руководство доцент (к.н., доцент) Бражник Лена Мирзаяновна, доцент (к.н., доцент) Тарасов Александр Михайлович, доцент (к.н.) Фролова Галина Александровна).

3. Факультет математики, информатики и искусств (декан (к.н.) Краснова Елена Леонидовна, специалист Ахметзянова Сюмбель Айратовна), включающий три кафедры:

3.1. Кафедра математики, физики и методик их обучения (заведующий кафедрой (к.н., доцент) Галямова Эльмира Хатимовна, доценты (к.н., доценты) Бурханова Юлия Николаевна, Матвеев Семен Николаевич, Тазмеев Булат Харисович, Шакиров Искандер Асгатович, Шакиров Рафис Гильмегайнович, доцент (к.н.) Аглямзянова Гульшат Накиповна);

3.2. Кафедра информатики и вычислительной математики (руководство осуществляет доцент (к.н., доцент) Герасимова Ольга Юрьевна, доцент (к.н., доцент) Филатова Зульфия Мирсайжановна, доцент (к.н.) Закирова Нурия Ришатовна, старший преподаватель Киселев Борис Васильевич, специалист Павлова Виктория Ильинична);

3.3. Кафедра искусств и инновационного дизайна (руководство осуществляет доцент (к.н.) Батаева Людмила Александровна, доценты (к.н., доценты) Ахметшина Анифа Камаевна, Большакова Светлана Владимировна, Валиева Регина Завдатовна, доцент (к.н.) Амирова Наталья Владимировна, учебный мастер Ступников Алексей Григорьевич, специалист Фалыхова Лиана Владимировна).

4. Историко-географический факультет (декан (к.н.) Красильников Владимир Анатольевич специалист Стрельцова Галина Васильевна), в состав которого входит одна кафедра:

4.1. Кафедра истории, географии и методик их преподавания (заведующий кафедрой (д.н., доцент) Корнилова Ирина Валерьевна, профессор (д.н., доцент) Дырин Сергей Петрович, доценты (к.н., доценты) Асратян Норайр Мартинович, Бурдина Гульнара Мансуровна, Гайфутдинова Татьяна Викторовна, Киямова Ания Галиакбаровна, Муртазина Гузелия Фаритовна Нигаматов Альберт Зуфарович, Сабиров Ильшат Талгатович, старшие преподаватели Кирушин Кирилл Радикович, Купцова Мальвина Станиславовна, специалист Иванова Елена Ивановна).

5. Факультет физической культуры и спорта (декан (к.н., доцент) Ахметов Айдар Мухаметлаесович, специалист Филюшина Эльвина Александровна), также состоящий из одной кафедры:

5.1. Кафедра физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания (руководство осуществляет доцент (к.н.) Ахметова Эльмира Шамсельбаяновна, профессор (д.н., профессор) Ситдикова Ирина Дмитриевна, профессор (д.н., доцент) Денисенко Юрий Прокофьевич, доценты (к.н., доценты) Ахкиямова Гузелия Равиловна, Гумеров Розль Анверович, Зарипова Рая Салиховна, Селиверстова Наталья Николаевна, Смирнова Алла Витальевна, Хасанова Альфия Радифовна, доценты (к.н.) Гильмутдинов Ирек Фларидович, Парамонова Диана Борисовна, старший преподаватель Валинуров Радик Радифович).

– Индустриально-педагогический колледж (директор (к.н., доцент) А.И. Морозов, заместители директора Гафурова Алсу Амировна, Павлов Александр Михайлович, специалисты Зубова Наталья Владимировна, Маннанова Розалия Раисовна, Нуретдинова Регина Равильевна, Тухбатова Алсу Равидаровна, Ибрагимова Гульназ Назыймовна, Шаймарданова Лейсан Габделбаровна), включающий три кафедры:

1. Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (руководство осуществляет Сабирова Ландыш Ахатовна, преподаватели: Агаева Гульназ Мингараевна, (к.н., доцент) Горячева Ольга Николаевна, Дикова Гульназ Равгатовна, (к.н.) Исмагилова Зухра Альбертовна, Калинина Нина Владимировна, Лукошкова Элина Расимовна, Пимукова Людмила Алексеевна, Сабирова Ландыш Ахатовна, Студенкова Индира Альбертовна, Трусова Виктория Эдуардовна, Хасанов Мансур Раилевич, Чернодымова Екатерина Михайловна, (к.н.) Юсупова Венера Шаукатовна);

2. Кафедра профессиональных дисциплин (руководство осуществляет Хасанов Мансур Раилевич, преподаватели: Ахтямова Гульнара Владимировна, Гизитдинова Гюзель Ахмадовна, Кузнецова Анастасия Семеновна, Миронова Алина Анатольевна, Пахомова Елена Александровна, Петрушин Николай Александрович, Сафаргалина Рамиля Асгатовна, Сахибулина Ольга Николаевна, Хайбуллина Фирюза Илсуровна, Швайцер Екатерина Андреевна);

3. Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (руководство осуществляет (к.н.) Юсупова Венера Шаукатовна, преподаватели: (к.н., доцент) Ахметова Милауша Хасановна, Гизетдинова Юлия Мазитовна, Касимова Роза Мунавировна, (к.н.) Мардашова Рамзия Суфияновна, Сабирзянова Фарида Гамилевна, (к.н., доцент)

Хабибулина Илсияр Зиганшовна, (к.н., доцент) Хайруллина Фирая Хановна, Хафизова Гузель Мисбаховна).

Институт дополнительно профессионального образования (директор Шакирова Лариса Рамилевна, заместители директора Галиева Алсу Разяповна, Зубова Светлана Николаевна, заведующий лабораторией педагогических инноваций Чечина Елена Станиславовна, заведующий сектором дополнительного довузовского образования Ивыгина Елена Александровна, методисты Гимазова Елена Михайловна, Сафина Зульфира Миннахметовна, специалисты Гарипова Лилия Рауфовна, Кашапова Эльвира Шавкатовна, Садретдинова Лейсан Зуфаровна, документовед Шакирзянова Лия Собировна). В структуре ИДПО представлено подготовительное отделение, руководство которым осуществляет кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Радик Рамилевич, специалисты отделения – Стройнова Анастасия Петровна, Багманова Алина Фанисовна.

Университет планомерно оптимизирует свою структуру. Так, в феврале 2025 года успешно прошло запланированное объединение двух факультетов (математики и информатики; искусств и дизайна). Ректор НГПУ еще годом ранее, в мае 2024 года, в интервью аналитическому portalу «Ректор говорит!» указывала на то, что «изменения планируются в структуре университета. Пока у нас факультетское деление, но в перспективе мы выделим в составе вуза отдельные институты, которые будут наделены большей самостоятельностью. Ожидаем, что новая архитектура даст импульс для дальнейшего развития университета» ([Галиакберова, 2024b](#)).

В ряду грандиозных задач трансформации вуза значительное место занимают задачи учебно-методической работы, которую успешно курирует проректор, кандидат педагогических наук, доцент Азат Минабутдинович Гайфутдинов. Для их решения в декабре 2024 года организовано учебно-методическое управление, возглавляемое кандидатом педагогических наук Гарнышевой Татьяной Владимировной, успешно функционирует учебно-методический совет. Существенную долю учебно-методической работы вуза несут заместитель начальника УМУ Школьникова Людмила Евгеньевна, специалисты Галимова Миляуша Рафисовна, Хамидуллина Айгуль Ахтямовна и Шаехова Гульчачак Фирдависовна.

«На сегодня мы практически готовы к новому формату образования – российского национального образования. У нас уже внедрено Ядро педагогического образования», – резюмировала достижения по учебной работе вуза в числе итогов 2024 года Альфинур Азатовна. Университет успешно использует балльно-рейтинговую систему оценки компетенций студентов, практикует стажировки преподавателей и обмен студентами с ведущими университетами, совершенствует уровень знания иностранных языков как преподавателей, так и студентов, открывает новые учебно-научные подразделения, оснащая их современным оборудованием.

Активное межвузовское взаимодействие выстраивает ректор НГПУ с целью повышения элитарности образовательных программ магистратуры. Так, по итогам встречи с Евгением Андреевичем Терентьевым, директором Института образования ВШЭ, в январе 2023 года ([НГПУ, 2023f](#)) было налажено взаимодействие в реализации курируемой мною программы «Государственно-общественное управление образованием». Теснейшее взаимодействие было выстроено с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. По этому поводу Альфинур Азатовна отметила на конференции в Герценовском университете в октябре 2023 года: «В качестве основных направлений деятельности можно отметить взаимное участие преподавателей и студентов вузов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах. Студенты НГПУ слушают лекции преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена в дистанционном режиме, а магистранты НГПУ получили доступ и освоили курс «Современные проблемы науки и образования» на цифровой платформе. Студенты РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в апробации авторского Цифрового симулятора педагогической деятельности (для уровней дошкольного и начального общего образования). Такая работа обогащает деятельность университета в области подготовки педагогических кадров через выстраивание системы партнерских взаимоотношений» ([Галиакберова, 2024a: 37](#)). Лишний раз воспользуюсь возможностью и поблагодарю руководителей образовательных организаций города, работающих над реализацией программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием». В их числе Гарипова Гульнара Ирековна (директор

Пушкинского пролица №78), Адилова Лейла Ринатовна (директор Лицея инновационных технологий №36), Нурмухаметов Алмаз Рафиснурович (директор школы № 53), Кузнецова Рима Равиловна (заведующий детским садом №115 «Звездочки»). До своего назначения на пост начальника управления образования исполкома Нижнекамского района с нашими магистрами работал, будучи директором гимназии №2 имени Мулланура Вахитова, и Айдар Хакимьянович Гарифуллин. Искренне благодарю всех их за постоянное взаимодействие и бесценный опыт по эффективному управлению современной школой, которым они щедро делятся с нашими магистрантами.

Предмет гордости вуза (и, в частности, нашей кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова) – реализация программ аспирантуры, открытой в вузе ещё в 2001 году. Успешно заведует отделом аспирантуры Дурманова Эльвира Юнусовна. Отрадно, что почти полный переход аспирантуры к очной форме обучения не сказался отрицательно на наборе абитуриентов на этот уровень образования, и аспирантура в университете продолжает успешно развиваться. Предлагаю читателю отзыв о программе аспирантуры ее выпускницы – директора челнинской Детской художественной школы № 1 Альбины Ильдаровны Шайхуловой, моей давней знакомой по совместной многогранной культурно-просветительской работе в Набережных Челнах: «Аспирантура дала мне широкий спектр возможностей, во-первых, для саморазвития и самореализации, совершенствования профессиональных компетенций, во-вторых, расширила общий кругозор. Организация обучения в аспирантуре позволила получать необходимые знания и параллельно вести научную и профессиональную деятельность, дала прекрасную возможность заниматься наукой и преподавать. Наш Набережночелнинский государственный педагогический университет активен в научных исследованиях и публикациях, в которых ярко проявляется научно-исследовательский потенциал и научные достижения преподавателей и студентов. Помогает им в этом собственная исследовательская инфраструктура вуза. А опыт и квалификация педагогов играют ключевую роль в высоком качестве образования, которое является одним из главных критериев при выборе мной этого вуза».

Ректор университета считает одной из важнейших задач – «выстроить на базе вуза образовательный кластер, в котором реализуется модель непрерывного образования по типу «психолого-педагогический класс в школе – индустриально-педагогический колледж – университет – институт дополнительного профессионального образования» ([Галиакберова, 2024b](#)). Сопровождая непрерывное образование учителя, университет успешно реализует программы повышения квалификации педагогов и программы профессиональной переподготовки учителей, подготовленные с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики. Ежегодно в институте дополнительного профессионального образования проходит повышение квалификации по персонифицированной модели более 3000 человек. С 2021 года вуз осуществляет научно-методическое сопровождение молодых педагогов в рамках федеральной инновационной площадки по теме «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования», в работе которой приняло участие более 600 педагогических работников.

Весьма перспективным мне видится внедряемый с 2020 года проект «Педагог дополнительного образования». Большинство наших студентов-очников выпускаются с двумя профилями подготовки, что улучшает их возможности по трудоустройству, одновременно повышает и вариативность выбора школой учителя-предметника. Тесно сотрудничая с образовательными учреждениями региона, Альфинур Азатовна подметила, что учителя нуждаются в развитии компетенций в области дополнительного образования, поскольку часто педагоги, наряду с обучением учебным предметам и осуществлением классного руководства, руководят школьными кружками и объединениями. Возможности же вуза в этой сфере обширны, отчего университет для студентов очной формы обучения и запустил эту программу, состоящую из базовой части (252 часа) и вариативных составляющих по 250 часов («Инновационная проектная деятельность», «Деятельность общественных объединений», «Деятельность творческих объединений», «Деятельность спортивных объединений»). При этом студенты ежегодно могут выбрать любой из четырех модулей, либо углубленно продолжить изучать один из них. В 2023 году состоялся первый выпуск программы: 15 выпускников вместе с дипломом о высшем образовании получили

диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования». Все они успешно организовали творческие объединения, кружки и секции в образовательных организациях г. Набережные Челны и районов Республики Татарстан. Стоит отметить, что проект получил синергетический эффект: одновременно и в вузе увеличилось количество студенческих мероприятий, проектов, усилилась вовлеченность студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, общественных объединений, творческих коллективов и спортивных секций, выросло число победителей различных конкурсов.

Полагаю, что в области цифровизации образования и науки наш университет достиг высоких показателей. «В НГПУ цифровые инструменты используются практически в каждом предмете, который мы преподаем», – поделилась А.А. Галиакберова с читателями портала «Ректор говорит!». Проект «Электронная информационно-образовательная среда», запущенный А.А. Галиакберовой еще в 2019 году, сейчас включает полный цикл электронного сопровождения студентов и преподавателей. Здесь и доступ в здания университета, электронные ведомости, зачетные книжки и студенческие билеты, бесконтактная оплата в столовой, электронная библиотека и электронная запись на выдачу печатных изданий в библиотеке, личный кабинет, включающий портфолио достижений в спорте, культурно-творческой деятельности, общественной жизни и науке. Всю эту огромную работу ведет Центр информационных технологий во главе с Мустафиной Гульяр Назметдиновной. Ведущий системный администратор отдела – Ильковский Дмитрий Александрович, системные администраторы – Айдаров Тимур Рамилович, Богуцкий Олег Анатольевич, специалист – Буятова Эльвина Григорьевна.

Университет совершенствует процедуры промежуточной и итоговой аттестации. Для внедрения единых механизмов независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в вузе была создана площадка для проведения демонстрационного экзамена. В ходе ремонта в первом учебном корпусе были организованы совмещенные демонстрационная и экспертная зоны посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками оценочных процедур. Демонстрационная зона была специально оборудована для трансляции изображений, в том числе дистанционным способом. Преподаватели вуза уже разработали комплекты оценочной документации, включая комплексные практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность, выполняемую в реальных педагогических условиях.

Объективная оценка качества образовательной деятельности любого вуза осуществляется через процедуры его государственной и общественной аккредитации. Помимо успешных аккредитаций специальностей и направлений подготовки, в 2020 и 2023 годах по результатам независимых оценок качества условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, проводившихся в отношении вузов Минпросвещения РФ, НГПУ получил Сертификаты участника НОК 2020 и 2023, а итоги оценки показали высокое качество условий осуществления образовательной деятельности в университете (НГПУ, 2023е). Ежегодно вуз получает сертификаты качества Научно-исследовательского института мониторинга качества образования, подтверждающие, что образовательные программы вуза успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Во многом заслуга в этом принадлежит отделу оценки качества образования и сопровождения электронной информационно-образовательной среды во главе с Владимировой Еленой Леонидовной, специалисты отдела – Салахутдинова Анастасия Валентиновна, Ханипова Камилла Владленовна.

Одним из старейших подразделений вуза является его библиотека. Центр, аккумулирующий научную и образовательную деятельность, объединяющий в своем читальном зале преподавателей, сотрудников и студентов, появился еще в 1980 году. Очень много хочу и могу сказать об этом важном для любого университета месте и его работниках (заведующих секторами Гайнуллиной Василе Багдануровне, Борисовой Гузалие Азгаровне, библиотекарях Барыкиной Елене Владимировне, Скворцовой Марии Сергеевне, Петровой

Галине Альвиановне), но полагаю, что лучше меня это сделает директор библиотеки Марина Борисовна Ларионова, которую я хорошо помню еще с 1990-х годов, когда она заведовала отделом в крупнейшей на тот момент в городе Камазовской библиотеке:

«Библиотека НГПУ предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, включая цифровые учебники, научные статьи и мультимедийные материалы всем обучающимся университета на образовательной платформе Юрайт, электронно-библиотечной системе (ЭБС) IPR SMART. В ЭБС IPR SMART размещено 214 учебных пособий преподавателей университета, на образовательной платформе Юрайт – 9 учебных пособий.

С 2022 года обучающиеся колледжа имеют бесплатный доступ к электронным учебникам ЭБС ЭР ЦОС СПО «PROFобразование» (Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»), а с 2023 года бесплатный доступ к электронным учебникам за 10–11 классы на платформе ЭБС «PROFобразование»».

Говоря о стратегических изменениях последних лет, М.Б. Ларионова подчеркивает: «В условиях цифровизации функции вузовской библиотеки значительно расширяются. Теперь подразделение может выполнять разнообразные роли:

- Информационный центр: библиотека обеспечивает доступ к научной и учебной информации, включая электронные каталоги, базы данных.

- Поддержка образовательного процесса: ресурсы библиотеки используются в учебных курсах, обеспечивают преподавателей и обучающихся актуальными материалами.

- Научное сопровождение: библиотека помогает исследователям находить нужные источники, участвует в управлении научными публикациями и формировании индексов цитируемости».

Приятно и то, что библиотека планомерно стремится к реализации своей миссии: «Будущее библиотеки видится в превращении в полноценный образовательный хаб за счет усиления роли в цифровой образовательной среде, расширения сотрудничества с остальными подразделениями университета, развития новых форматов работы с образовательным контентом, использования искусственного интеллекта».

4.3. Трансформация научного пространства

Как и для любого ученого, вопросы развития науки в университете для меня принципиальны. Заложенные с приходом Альфины Азатовны на пост ректора позитивные изменения в этой сфере были продолжены в описываемый мною период.

Наиболее отчетливо увидеть основные наукометрические достижения последней пятилетки позволяет официальная статистика. По данным мониторинга деятельности вузов, проводимого Минобрнауки РФ ([Мониторинг, 2020](#); [Мониторинг, 2024](#)), в рассматриваемый период постоянно повышаются показатели вуза в области научной деятельности:

- 1) За пятилетку (2020–2024 годы) по вузу на 8,9 % вырос объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Этот вузовский показатель в оцениваемый период был выше средневедомственного (на 49,7 % в 2020 году и на 5,8 % в 2024 году) и среднего показателя по стране (на 22,7 % и 8 % соответственно).

- 2) Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР с 2020 по 2024 годы выросли почти в 2 раза, превысив 44,89 тыс. руб.

- 3) Растет количество публикаций как вуза в целом, так и преподавателей в среднем. Так, число публикаций организации, индексируемых в РИНЦ, в расчете на одного НПР выросло с 3,52 в 2020 году до 4,93 в 2024 году, увеличившись в 1,4 раза.

По данным [elibrary.ru](#), наблюдается ежегодный прирост числа цитирований публикаций организации. Так, число цитирований в РИНЦ с 2019 по 2023 годы (данные на 2024 год при написании текста были еще не полными, отчего пятилетка здесь рассчитывается годом ранее) выросло в 1,35 раза ([РИНЦ](#)).

В обоих вышеприведенных примерах особенно отрадно отсутствие «нагнетающего» (гнетущего нравственное чувство любого настоящего ученого) увеличения численности публикаций и цитат, а их рост коррелирует друг с другом. Развитию публикационной активности способствуют издаваемые вузом журналы: с 2020 года – «Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета» (первый выпуск продолжающегося сборника трудов состоялся в 1998 году, в 2020 году он стал научным

журналом) и с 2021 года – «Спелеология и спелестология» (издавался с 2010 года как ежегодный сборник, статус журнала получил в 2021 году). Занимается журналами и иными изданиями вуза редакционно-издательский отдел, возглавляемый Идиятуллиной Алией Илхамовной. Думаю, что запланированное программой развития вуза на 2023–2027 годы «создание электронного журнала (уровень рецензируемого издания) университета как периодического издания для публикации материалов научно-исследовательского и прикладного характера» не только усилит показатели публикационной активности преподавателей НГПУ, но и будет способствовать привлечению к публикации в этих изданиях ведущих исследователей по тематике проводимых вузом форумов и конференций.

Впрочем, уровень проводимых вузом мероприятий позволяет с легкостью находить партнеров в лице издателей научных журналов. Так, в прошлом году к полувековому юбилею со дня основания факультета педагогики и психологии НГПУ вышел двухтомный специальный номер журнала «*Russian Journal of Education and Psychology*». Подытоживая перечень мероприятий к юбилею факультета, я, в качестве редактора этого специального номера, отметил: «Наполнение выделенного нам издательством «Научно-инновационный центр» номера превзошло мои ожидания: по итогам двухступенчатого рецензирования было принято 38 статей, в основном авторов – представителей педагогических вузов и педагогических институтов классических университетов, а номер журнала превысил 800 страниц. Привлечение общероссийского круга топовых авторов в номер – это и дань уважения научному статусу нашего факультета, и огромная работа редакторов и рецензентов журнала, посвятивших номеру все летнее время. Благодарю и наших преподавателей, достойно представивших свои исследования на страницах журнала!» (НГПУ, 2024е).

В этой связи хочу еще раз поздравить свой факультет, с которого началась моя работа в вузе в далеком уже 2004 году и на котором я продолжил свою деятельность с 2019 года. Созданный в Елабуге в 1974 году педфак в 1980 году переезжает в Набережные Челны и уже тут за 10 лет (вместе с открытыми уже в Челнах дошфаком и худграфом) становится прочным фундаментом для создания нашего вуза. Полвека – это, безусловно, солидная дата для такого отклонения от темы рассказа и использования моих возможностей как автора главы. Впрочем, не буду ими злоупотреблять и предоставлю слово для поздравлений глубокоуважаемому и горячо поддерживаемому мною в его трудной и плодотворной работе декану педфака Лилии Равиленне Садыковой: «За годы работы факультет подготовил тысячи специалистов в областях общего и инклюзивного образования, социальной сферы, психологического консультирования и сопровождения, управления и работы с персоналом. Все эти годы факультет работает как одна дружная команда. Нам удалось создать на факультете неповторимую атмосферу, сформировать традиции. Сегодня мы с уверенностью смотрим в будущее, потому что на факультете создан прочный образовательный и научно-исследовательский фундамент. Весь горячо любимый мною факультет поздравляю с юбилеем! Желаю здоровья, успехов, профессиональной и творческой самореализации!» (НГПУ, 2024е).

Продолжается работа по реализации ежегодных научных, методических мероприятий в рамках организованных вузом таких крупных событий, как Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы», Всероссийская конференция с международным участием «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития», Всероссийская конференция с международным участием «Диалог культур в контексте образовательной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Роль Ислама в стабилизации социальных процессов».

По инициативе факультетов и кафедр проводятся такие мероприятия, как Международная научно-практическая онлайн-конференция, организуемая совместно с Кызылординским университетом имени Коркыт Ата (ежегодно название конференции актуализируется новой повесткой) (педфак), Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» (педфак), Всероссийская научно-практическая конференция «Камский торговый путь» (историко-географический факультет), Всероссийские научные чтения «Слово в зеркале истории языка» («Абрамовские чтения») (филфак).

Для студентов и школьников проводятся традиционные Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века», Региональная научно-практическая конференция «Современные исследования социогуманитарных проблем», Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее».

Деятельностью научно-исследовательского сектора руководит старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук Галиев Рустем Мирзанурович (он же осуществляет руководство Межфакультетским технопарком универсальных педагогических компетенций имени академика К.А. Валиева), помогает ему специалист Салихова Гульнур Зилусовна. Курирует научную работу в вузе первый проректор, доктор педагогических наук, профессор Азат Габдулхакович Мухаметшин, крупный историк педагогики и образования.

4.4. Проекты: научные изыскания и разработки

Планомерное и эффективное развитие научных исследований в вузе позволило к 2023 году, помимо продолжающейся работы в рамках трех основных научных направлений (Научное обеспечение информационно-математического, естественнонаучного и гуманитарного образования; Развивающие образовательные технологии: теоретическое обоснование, научно-методические аспекты внедрения и реализации; Социально-философские, исторические и лингвистические аспекты изучения общества и образования), скоординировать ведущие направления исследований университета в рамках двух научных школ:

1) Технология проектирования и практика внедрения цифровых дидактических средств в профессиональную подготовку педагога (научный руководитель – А.А. Галиакберова).

2) Историко-педагогические аспекты становления и развития образования народов Поволжья и Приуралья (научный руководитель – А.Г. Мухаметшин).

Выделение научных школ стало закономерным итогом повышения качества научных исследований и разработок за счет коллаборации преподавателей, обучающихся (в научно-исследовательской деятельности сейчас принимает участие более 60 % студентов), партнеров вуза вокруг актуальных тем общероссийского уровня.

Инициированные ректором в 2018 году 8 проектов, существовавшие по факультетам, к 2020 году смогли расшириться до 21 научно-проектной группы и 25 научно-студенческих объединений при кафедрах, научно-исследовательских лабораториях и технопарках. В рамках этого очерка невозможно описать весь тот огромный массив работ, проведенных научными коллективами, но позволю себе презентовать, словами руководителей двух объединений, результаты их работ.

Светлана Ивановна Грахова, руководитель научно-студенческого объединения «Цифровые технологии в начальном филологическом образовании», в беседе со мной указала, что их сообщество «объединяет молодых исследователей, увлеченных изучением и прикладными разработками в сфере современных методик и технологий начального филологического образования. Основные направления работы сообщества включают научно-методические исследования, создание цифровых дидактических материалов, учебной анимации и видеоконтента, которые направлены на повышение эффективности образовательного процесса. Одно из направлений деятельности сообщества – организация и проведение мастер-классов, методических мастерских и практикумов для студентов педагогических направлений и действующих педагогов».

Регина Завдатовна Валиева, создавшая в 2017 году проект «АРТ-Универ», который изменил свой профиль в 2022 году, рассказывает: «На факультете искусств и дизайна ведется разработка концептуальных решений различных по назначению сувенирных продуктов. Студенты – участники проектной группы «АРТ-Универ» – в процессе их проектирования отображают особенности национального или местного колорита в орнаментике и форме изделий. Освоение новых и инновационных технологий интересно и познавательно для обучающихся, поэтому многие работы по обработке древесины или металла проходят в стенах Кванториума, где есть соответствующее оснащение. Разработанные и сделанные руками изделия являются хорошим памятным подарком для гостей нашего университета. На данное время проектная группа работает над тематическим и стилевым объединением предметов, а также над новыми форматами и видами современной сувенирной продукции».

Наиболее высокие результаты в этот период показал начатый в 2019 году приоритетный для вуза проект, посвященный разработке технологии и практики применения Цифрового симулятора педагогической деятельности, исследования в рамках которого были проведены, в том числе, по государственному заданию Минпросвещения РФ.

Если говорить вкратце, то авторская модель Цифрового симулятора педагогической деятельности представляет собой симуляционную модель виртуальных уроков, в которую заложены типичные методические ошибки начинающего учителя, анализируемые программой в конце работы. Это вкратце. Если же рассказывать о симуляторе подробно, думаю, что как нельзя лучше с этой задачей справится руководитель проекта. Посему предлагаю читателю, практически без сокращений, фрагмент интервью А.А. Галиакберовой порталу «Ректор говорит!»:

«История этого проекта началась в 2019 году. Сразу после назначения на пост ректора я начала анализировать международную деятельность НГПУ. Мне было интересно, как развивается наука и научные отношения с зарубежными вузами.

В то время у нас действовало соглашение с Университетом города Реймса во Франции, где как раз использовали цифровой симулятор. Разработка показалась нам интересной. Изучив ее подробнее, мы поняли, что и сами можем сделать такой симулятор, только в своей авторской версии. Так мы начали создавать симуляционную модель виртуального школьного урока математики с типичными методическими ошибками начинающего учителя.

Просто перевести симулятор на русский язык было, разумеется, недостаточно. Нужно было учесть и внести все особенности преподавания предмета, которые свойственны нашей системе обучения, потому как во французском варианте использование симулятора проходит совершенно иначе. Там студент выступает тьютором преподавателя, а это не совсем то, что нужно было нам. Мы хотели создать симулятор, обучаясь на котором, студенты понимали бы, как проводить урок еще до выхода на практику в школу, и оттачивали на нем методику преподавания предмета.

Суть нашей авторской разработки в том, что студент выступает в качестве учителя в виртуальном классе. Чтобы воссоздать атмосферу живого урока, мы провели в классе порядка ста видеосъемок и заложили их в симулятор с теми ошибками, которые реально допускают школьники и учителя на уроке.

Созданная модель дает возможность обыгрывать порядка 120 различных ситуаций и вариантов проведения урока. Такая широкая вариативность принципиально отличает симулятор от тренажера, на котором достаточно выбрать из трех вариантов один правильный ответ. Наш инструмент можно использовать многократно, раз за разом улучшая свои результаты.

Проект занял у нас три года, но теперь, когда мы знаем все инструменты, мы можем создавать такие симуляторы в течение года. <...>

Это полностью наша университетская разработка. В создании симулятора принимала участие целая команда наших сотрудников – программисты, методисты, преподаватели, психологи, дизайнеры. И для меня очень ценно, что все они до сих пор, с 2019 года, работают вместе и не перегорели этим проектом. В очередной раз я убедилась: без единой работоспособной команды такие планы не воплотить в жизнь. <...>

Основная проблема была в том, что изначально мы использовали иностранную платформу. Сегодня же мы создали собственную 3D-платформу, на которой можно спрограммировать любой урок и проиграть множество различных ситуаций, которые возникают на занятиях в школе.

Это уникальная система, и мы готовы ее продвигать в образовательном пространстве по всей стране. <...>

Мы также прошли общественные слушания в вузах и особенно ждали реакцию студентов, которые попробовали использовать симулятор, потому что знаем, что не все педагоги, даже психологически, готовы работать с таким форматом. Студенты восприняли новый инструмент «на ура». Мы видим это и по собственным результатам и статистике, так как симулятор активно применяется в нашей образовательной системе» (Галиакберова, 2024b).

В 2021 году результаты разработки и внедрения Цифрового симулятора педагогической деятельности были представлены на Гайдаровском форуме в РАНХиГС, в 2022 году –

в Герценовском университете и Высшей школе экономики, на Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» и Международном форуме **Kazan Digital Week – 2022**, в 2024 году – в Институте психологии и образования КФУ.

В том же году началось масштабирование проекта. С этой целью была проведена серия онлайн-семинаров с коллегами из РГПУ им. А.И. Герцена и Института психологии и образования КФУ. По словам одного из разработчиков проекта Ирины Михайловны Захаровой, «данный этап позволяет выйти на другой уровень проектирования цифрового симулятора. Привлекая коллег из других университетов, мы можем создать целый комплект симуляторов и тренажеров. В симуляцию можно заложить нормативные требования стандартов, можно отработать не только учебные занятия, но и различные внеурочные мероприятия, а также проведение родительского собрания» (НГПУ, 2024k).

Цифровой симулятор является победителем в номинации «Лучшее IT-решение для высшего образования» конкурса «Цифровые вершины – 2021», а в 2023 году проект под руководством А.А. Галиакберовой вошел в число кандидатов-финалистов конкурса на соискание Государственных премий РТ в области науки и техники 2023 года (От Комиссии..., 2023). В том же году разработчики зарегистрировали симулятор в Роспатенте как программу ЭВМ.

Ежегодные защиты группами своих проектов перед комиссией во главе с ректором А.А. Галиакберовой позволяют, с одной стороны, оценить работу групп, актуализировать их повестку в соответствии с запросами развития, и, с другой стороны, успешно вычленять в группах отдельные направления работы, сами постепенно становящиеся самостоятельными темами для новых научных групп и объединений. Такая работа по коллаборации исследователей и междисциплинарному развитию тематики изысканий позволила эффективно реализовать в 2021–2024 годах ряд научно-исследовательских проектов в рамках исполнения государственного задания Минпросвещения РФ.

Наглядным результатом научного роста наших студентов стали выигранные ими гранты Росмолодежи. Почин в этой работе принадлежит Рахиму Хисматову, проект которого «На пути к победе» выиграл грант Росмолодежи в 2021 году размером в 500 тыс. руб. В 2022 году грант в 600 тыс. руб. получил Эмиль Кирамов с проектом «История военной формы вживую». В 2023 году победителем вновь становится Рахим Хисматов с проектом «Оружие Победы», получившим финансирование в 800 тыс. руб. В 2024 году на «Лабораторию современного искусства «ЯР-Арт» Алина Хуснутдинова получила уже миллион рублей (НГПУ, 2021c; НГПУ, 2022b; НГПУ, 2023h; НГПУ, 2024g). Впрочем, было множество других грантов, конкурсов, стипендий. Так, студент магистратуры Рамиль Нургалеев стал победителем V очереди конкурса «Студенческий стартап». Он создает телеграмм-бот, который поможет индивидуальным предпринимателям и самозанятым автоматизировать процесс записи клиентов и повысить эффективность работы.

С 2021 года вуз включился в процесс регистрации результатов интеллектуальной деятельности. Первым работником-обладателем патента стала заведующий вузовской лабораторией физических и химических исследований Марина Колпакова. В 2024 году количество зарегистрированных разработок увеличилось до трех наименований, еще пять находились на рассмотрении. Все они были созданы в рамках деятельности проектных групп.

5. Заключение

Первая часть исследования показала, что:

1. Университетская юбилейная история раскрывает тенденции развития Набережночелнинского государственного педагогического университета в последних пяти годах развития. Я изменил стиль изложения, чтобы сделать его более доступным для широкой аудитории, сохраняя при этом юбилейный характер материала. Используя различные источники, включая новостные ленты и статистику, я стремился к объективности и полноте представления информации о вузе. Применяя юбилейный нарратив для социокультурного анализа и историко-описательный метод, я постарался выявить тенденции в развитии педагогической институции в локальном и политическом аспектах.

2. Рост числа участников приемной кампании свидетельствует о высоком интересе к вузу, что подтверждается положительными отзывами абитуриентов и мнением руководства. Средний балл ЕГЭ студентов превышает 70, что указывает на высокий уровень подготовки.

Вуз активно работает по целевому набору, создавая группы для подготовки будущих педагогов, что подчеркивает его стратегический подход к формированию кадров.

3. Развитие образовательных программ и инфраструктуры университета также является важным аспектом. С 2020 года количество образовательных программ увеличилось на 22,5 %, а педагогическое образование стало вторым по популярности. Более 90 % выпускников находят работу, что подтверждает эффективность системы трудоустройства и практик, организованных вузом. Вуз активно участвует в международных проектах, что способствует расширению образовательного пространства и повышению качества образования.

4. В университете наблюдается значительное преобладание мужчин в профессорско-преподавательском составе, однако в управлении представительство мужчин и женщин уравновешено. С момента назначения ректором А.А. Галиакберовой в 2018 году увеличилась заработная плата педагогов, которая значительно превышает средние показатели по региону.

6. Благодарности

Автор благодарит:

1) Константина Андреевича Калинина (заведующего кафедрой русской и татарской филологии НГПУ) за его труд по корректуре текста статьи;

2) Римму Камилевну Гусамову, Фариду Гамилевну Сабирзянову и Гузель Радиковну Тамимдарову (в разные годы занимавших должности пресс-секретарей НГПУ), чьи журналистские наработки и, с позиции PR-менеджеров, некоторые советы я активно использовал в этом тексте;

3) Альфинур Азатовну Галиакберову (ректора НГПУ) за то, что натолкнула на эту исследовательскую тему.

Литература

Аминов, 2017 – Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: 50 лет созидания / ответственный редактор Т. М. Аминов. Уфа, 2017.

Аранова и др., 2024 – Аранова С.В., Боровик Л.К., Иглина Е.А., Примчук Н.В. Создание квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15, № 5. С. 129-156. DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-639.

Бизнес Online, 2023 – В челнинском НГПУ открыли технопарк «Кванториум» за 20 миллионов рублей. Деловая электронная газета Бизнес Online (на связи). 2023, 18 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://mkam.business-gazeta.ru/news/610859>

В Набережных Челнах..., 2021 – В Набережных Челнах приступили к созданию Технопарка универсальныфбережных педагогических компетенций. Официальный сайт города Набережные Челны. 2021, 13 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://nabchelny.ru/news/44917>

Вести, 2024 – Дежурный редактор. Стобалльницы, поступившие в НГПУ, получили по 50 тысяч рублей // *Вести КАМАЗа*. 2024, 4 сентября. [Электронный ресурс]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/stoballniczy_postupivshie_v_ngpu_poluchili_po_50_tysyach_rublej/

Галиакберова, 2023 – Галиакберова А. А. Подводим итоги уходящего года с ректором Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 29 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6289/?sphrase_id=35992

Галиакберова, 2024a – Галиакберова А. А. Из опыта взаимодействия Набережночелнинского государственного педагогического университета и региональных партнёров в области интеграции образовательных ресурсов / *Университет, открытый регионам: Сборник научных статей II международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года*. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. С. 33-39.

Галиакберова, 2024b – Галиакберова А.А. Педагогическое образование без симуляций: интервью с ректором Набережночелнинского государственного педагогического университета Альфинур Галиакберовой. А. Галиакберова; беседовали: А. Никифоров, Е. Позднякова. Ректор

говорит: информационно-аналитический портал. 2024, 21 мая. [Электронный ресурс]. URL: <https://rectorspeaking.ru/pedagogicheskoe-obrazovanie-bez-simulyacij>

Галиакберова, 2025a – Галиакберова А. [А.] 5 лет вместе! Набережночелнинский Педуниверситет: страница группы рос. соц. сети ВКонтакте. 6 апреля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-167927516_4399

Галиакберова, 2025b – Галиакберова А.А. «Мы готовы к новому формату образования. 2025-ый – переломный год для нас». Ректор Набережночелнинского педагогического университета Альфинур Галиакберова рассказала о будущем вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 1 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8016/

Гришина, 2024 – Гришина Г.В. Университетская среда как фактор адаптации иностранных студентов в российском вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 449-465. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-650

Громова, 2024 – Громова Т.В. Готовность преподавателя вуза к цифровой трансформации образовательного процесса // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 181-197. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-641

Добро – Добро.Центр. Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, [б.д.]. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/students/life/studencheskie-obedineniya/dari-dobro/index.php?sphrase_id=35901

Жарова, 2024 – Жарова Е.Ю. Подготовка учителей на физико-математических факультетах университетов Российской империи в XIX веке: между классицизмом и реализмом // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 54-84. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-637

Зайнуллина, 2021 – Зайнуллина Ю. В НГПУ создадут технопарк и педагогический «Кванториум» // *Челнинские известия*. 2021, 20 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-sozdadut-tehnopark-i-pedagogicheskiy-kvantorium>

Зайнуллина, 2022 – Зайнуллина Ю. В НГПУ будут учить студентов-целевиков // *Челнинские известия*. 2022, 23 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/city/v-ngpu-budut-uchit-studentov-tselevikov>

Зайнуллина, 2023 – Зайнуллина Ю. В НГПУ открыли Педагогический технопарк «Кванториум» // *Челнинские известия*. 2023, 18 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-otkryli-pedagogicheskiy-tehnopark-kvantorium>

Зайнуллина, 2024 – Зайнуллина Ю. Альфинур Галиакберову утвердили в должности ректора Набережночелнинского педуниверситета // *Челнинские известия*. 2024, 3 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolznosti-rektora-nabereznocelninskogo-peduniversiteta>

Здравствуйте..., 2023 – Здравствуйте и исенмесез // *Диалог-Содружество*. 2023. № 1. С. 82-85.

Ищенко, 2019 – Ищенко О.В. Вузы как центры противодействия идеологии экстремизма. Лидер (Люди. Идеи. Достижения. Единство. Результат): Сборник статей I Управленческого форума Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургут, 09 сентября 2019 года. Сургут: Сургутский государственный университет, 2019. С. 64-67.

Ищенко, Раздобреев, 2023 – Ищенко О.В., Раздобреев О.В. Развитие сотрудничества вузов и религиозных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи / *Государство, Общество и Церковь: национальное единство и традиционные духовно-нравственные ценности: Материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 18–19 мая 2023 года*. Под научной редакцией Л.В. Савинова. Новосибирск: Сибирский институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2023. С. 59-63.

Комплексный план..., 2024 – Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/>

Литвин, Федорова, 2021 – Литвин А.А., Федорова Н.А. К 85-летию Индуса Ризаковича Тагирова // *Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2021. Т. 163, № 3. С. 105-115. DOI: 10.26907/2541-7738.2021.3.105-115

Магсумов, 2020 – 30 лет НГПУ / ответственный редактор Т. А. Магсумов. Елабуга, 2020.

Минобрнауки, 2025 – Набережночелнинский государственный педагогический университет запускает масштабные работы по ремонту корпусов. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Официальный портал Республики Татарстан. Казань, 17 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2386739.htm>

Мониторинг, 2020 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» – Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2020 года. Главный Информационно-Вычислительный Центр Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=164

Мониторинг, 2024 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» – Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2024 года. Главный Информационно-Вычислительный Центр Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=164

Мысько, 2021 – Мысько В. Студенты, школьники и преподаватели в одном котле: как НГПУ намерен закрывать дефицит школьных учителей // *Вестн КАМАЗа*. 2021, 8 октября. [Электронный ресурс]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/studenty_shkolniki_i_prepodavateli_v_odnom_kotle_kak_ngpu_nameren_zakryvat_deficit_shkolnyh_uchitelej/

НГПУ, 2020a – В НГПУ подвели итоги уходящего года и приняли стратегию развития университета на предстоящие 2021-2024 годы. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 декабря 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2573/?sphrase_id=33964

НГПУ, 2020b – В общежитиях Набережночелнинского педуниверситета ведется капитальный ремонт на средства, выделенные Министерством Просвещения РФ. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 ноября 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2424/?sphrase_id=34090

НГПУ, 2020c – Камалова Дилфуза – студентка из Туркменистана: «Мне очень повезло, что когда-то мой выбор пал именно на НГПУ!». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 июля 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2154/?sphrase_id=35464

НГПУ, 2020d – Открылась новая спортивная площадка для мини-футбола. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 14 сентября 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2250/?sphrase_id=33967

НГПУ, 2021a – В НГПУ полным ходом идет капитальный ремонт кровли. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 5 мая 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2938/?sphrase_id=33964

НГПУ, 2021b – В НГПУ прошел первый день IX Международного открытого педагогического Форума «Образование: реалии и перспективы». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 мая 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2976/?sphrase_id=35355

НГПУ, 2021c – Проект НГПУ «На пути к победе» выиграл грант Росмолодежи. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 сентября 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3251/?sphrase_id=35779

НГПУ, 2021d – Студент НГПУ Дмитрий Потапов – обладатель гран-при «Студент года – 2020»! Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 22 января 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2626/?sphrase_id=36176

НГПУ, 2022a – 600 килограммов гуманитарного груза для ЛНР собрали студенты и преподаватели НГПУ. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 3 октября 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4403/?sphrase_id=35901

НГПУ, 2022b – Студент НГПУ выиграл грант Росмолодежи для реализации проекта патриотической направленности. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 мая 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4138/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2023a – Более 1,5 тысячи человек посетили НГПУ в Дни открытых дверей // Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 15 апреля 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5216/?sphrase_id=36610

НГПУ, 2023b – Более 900 кг гуманитарной помощи для жителей ЛНР собрали студенты и преподаватели Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 22 ноября 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6120/?sphrase_id=35901

НГПУ, 2023c – В Алжире состоялось торжественное открытие Центра Открытого Образования на русском языке и обучения русскому языку Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 19 сентября 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5779/?sphrase_id=35569

НГПУ, 2023d – В НГПУ прошла церемония поднятия государственных флагов России и Татарстана. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 2 мая 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5271/?sphrase_id=37439

НГПУ, 2023e – Набережночелнинский педуниверситет получил именной сертификат независимой оценки качества. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 18 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6245/?sphrase_id=36025

НГПУ, 2023f – НГПУ с рабочим визитом посетил директор Института образования Высшей школы экономики Евгений Терентьев. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 16 января 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4802/?sphrase_id=35999

НГПУ, 2023g – Отзывы участников XI Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 4 мая 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5299/?sphrase_id=35355

НГПУ, 2023h – Студент Набережночелнинского педуниверситета Рахим Хисматов выиграл грант Росмолодежи на 800 тысяч рублей. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 15 июня 2023. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5499/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2023i – Студентка НГПУ Алина Хуснутдинова стала обладательницей Гран-при «Студент года – 2022». Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 31 января 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4845/?sphrase_id=36176

НГПУ, 2024a – Беседа с лидером. В челнинском НГПУ проходят встречи ректора со студентами первого курса. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 13 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7273/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024b – В Набережночелнинском педуниверситете состоялись выборы ректора университета. Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Набережные Челны, 2 февраля 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6391/

НГПУ, 2024c – «До 2030 года в обоих зданиях будет произведён капитальный ремонт». Ректор Набережночелнинского педагогического университета провела осмотр общежитий вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7326/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024d – «Инновационный вуз! Хотели бы учиться именно здесь». Участники проекта «Университетские смены» рассказали о своих впечатлениях о Набережночелнинском педагогическом университете. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 18 октября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7423/?sphrase_id=35916

НГПУ, 2024e – К полувековому юбилею педфака Набережночелнинского педагогического университета вышел в свет специальный тематический номер ВАКовского журнала. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 ноября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7722/?sphrase_id=35789

НГПУ, 2024f – «Мы должны сделать так, чтоб учиться у нас было не только интересно, но и комфортно». Ректор Набережночелнинского университета поделилась планами на будущее с трудовым коллективом вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7256/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024g – Один миллион рублей на реализацию проекта. Студентка Набережночелнинского педагогического университета выиграла грант от Росмолодежи // Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 16 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7289/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2024h – Ориентир на целевое обучение. Ректор Набережночелнинского педагогического университета провела встречу с директорами школ г. Набережные Челны. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 октября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7468/?sphrase_id=36638

НГПУ, 2024i – Отчетно-выборное собрание профсоюзной организации работников Набережночелнинского педагогического университета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 23 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/kollegialnye-organy-upravleniya/profkom-prepodavateley-i-sotrudnikov/news.php?ELEMENT_ID=7322

НГПУ, 2024j – «Работаем с удовольствием». Студентка Набережночелнинского педагогического университета рассказывает о работе в школе Кыргызстана // Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 27 ноября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7731/?sphrase_id=35578

НГПУ, 2024k – Состоялась серия онлайн-семинаров по масштабированию проекта «Цифровой симулятор педагогической деятельности». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 марта 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6649/?sphrase_id=35973

НГПУ, 2024l – «Учиться по целевому направлению – хорошая возможность, есть больше шансов на поступление». В Набережночелнинском педагогическом университете прошла встреча с будущими абитуриентами вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 21 декабря 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7954/?sphrase_id=36610

НГПУ, 2024m – «Челнинский педагогический университет – это настоящая кузница кадров. И очень важно, в каких условиях обучают будущих учителей». Депутат Госдумы Альфия Когогина оценила ход ремонтных работ в 3 корпусе НГПУ. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 августа 2024.

[Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7188/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2025a – День российской науки вместе с консулом Туркменистана (Казань). Набережночелнинский государственный педагогический университет посетил Гуйч Гараев. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 8 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8201/

НГПУ, 2025b – «Здесь – частичка вашей души». Набережночелнинский педагогический университет вместе с партией «Единая Россия» отправил гуманитарную помощь в города Лисичанск и Рубежное. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8193/

НГПУ, 2025c – Из 14-ти в 12 номинациях. Набережночелнинский государственный педагогический университет – в лидерах конкурса «Студент года – 2024» г. Набережные Челны. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8030/?sphrase_id=35979

НГПУ, 2025d – Набережночелнинский государственный педагогический университет – абсолютный фаворит. В Автограде чествовали победителей городского конкурса «Студент года – 2024». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8116/?sphrase_id=35979

НГПУ, 2025e – Новая веха развития: подписание соглашений о сотрудничестве Набережночелнинского государственного педагогического университета с ведущими университетами Алжира. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 30 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8152/?sphrase_id=35578

НГПУ, 2025f – Открытие обучающих курсов в Тунисе от Набережночелнинского педагогического университета: русский язык как ключ к культурному обмену. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 19 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8289/?sphrase_id=36507

НГПУ, 2025g – «Это общая награда нашего Добро.Центра». Студентка Набережночелнинского педагогического университета – Дарья Данышина стала победителем XX Республиканской премии «Студент года РТ – 2024». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8125/?sphrase_id=35979

От Комиссии..., 2023 – От Комиссии при Раисе Республики Татарстан по государственным премиям Республики Татарстан в области науки и техники. Республика Татарстан. 2023, 19 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <https://rt-online.ru/ot-komissii-pri-raise-respubliki-tatarstan-po-gosudarstvennym-premiyam-respubliki-tatarstan-v-oblasti-nauki-i-tehniki/>

Отчет..., 2023 – Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: [за 2022 год]. Набережные Челны, 2023. 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/Отчет%20о%20результатах%20самообследования/2022%20год.pdf>

Отчет..., 2024 – Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: [за 2023 год]. Набережные Челны, 2024. 179 с. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/OS/2023.pdf>

Президент, 2023a – Пленарное заседание Экономического и гуманитарного форума Россия – Африка. Президент России: официальный сайт, 27 июля 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71814>

Президент, 2023b – Заседание Государственного Совета. Президент России: официальный сайт, 27 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73188>

Президент, 2025a – Встреча [Президента РФ] с Министром просвещения Сергеем Кравцовым. Президент России: официальный сайт, 3 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/76193>

Президент, 2025b – Заседание Совета [при Президенте РФ] по науке и образованию. Президент России: официальный сайт, 6 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222>

Президент, 2025c – Российская Федерация. Президент. Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию: утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685. "ГАРАНТ": сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411691801/>

Рейтинг..., 2024 – Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2024. Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования: Программно-методический комплекс LiftUp. [Электронный ресурс]. URL: https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median_type=4&vedom=6040&league=1&vuzName=&specific=

Республика Татарстан, 2025 – Признание заслуг. 20 февраля 2025 года. Республика Татарстан. 2025, 20 февраля. [Электронный ресурс]. URL: <https://rt-online.ru/priznanie-zaslug-20-fevralya-2025-goda/>

РИНЦ – Набережночелнинский государственный педагогический университет – Анализ публикационной активности организации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=7817

Росстат, 2023 – Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций по видам экономической деятельности в Российской Федерации за 2000-2023 гг. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3_zpl_2023.xlsx

Сагитов, Аминов, 2022 – Сагитов С.Т., Аминов Т.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: от истоков к перспективам // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2022. № 1(95). С. 9-27. DOI 10.21510/18173292_2022_95_9_27

Титова, Литвин, 2015 – Титова С.В., Литвин А.А. Актуальные направления современных историко-образовательных исследований // *В мире научных открытий*. 2015. № 5-1(65). С. 359-367.

Chelny-biz.ru, 2025 – В Челнах отремонтируют корпуса НГПУ, один – снесут. Портал предпринимателей Chelny-biz.ru. 2025, 18 февраля. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-biz.ru/news/635716/>

Dhondt, 2011 – National, Nordic or European? Nineteenth-Century University Jubilees and Nordic Cooperation. P. Dhondt (ed.). Leiden; Boston, 2011.

Grigoryev et al., 2022 – Grigoryev S.L., Kortunov V.V., Saenko N.R., Volkova P.S. Medial Turn in Education: Philosophy of Understanding Words and Images // *Frontiers in Education*. 2022. Vol. 7. P. 856616. DOI: 10.3389/educ.2022.856616

KazanFirst.ru, 2024 – Альфинур Галиакберову утвердили в должности ректора педуниверситета Челнов. KazanFirst.ru. 2024, 3 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <https://kazanfirst.ru/regions/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-peduniversiteta-chelnov>

Shurygin et al., 2021 – Shurygin V., Saenko N., Zekiy A., Klochko E., Kulapov M. Learning Management Systems in Academic and Corporate Distance Education // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, No. 11. P. 121-139. DOI: 10.3991/ijet.v16i11.20701

References

Aminov, 2017 – Aminov, T.M. (ed.) (2017). Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. M. Akmully: 50 let sozdaniya [Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla: 50 years of creation]. Ufa. [in Russian]

Aranova et al., 2024 – Aranova, S.V., Borovik, L.K., Iglina, E.A., Primchuk, N.V. (2024). Sozдание kvaziprofessional'noj tehnologicheskii nasyshhennoj sredy na osnove resursov tehnoparka v pedagogicheskom vuze [Creation of quasi-professional technologically rich environment on the basis of technopark resources in a pedagogical university]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 129-156. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-639 [in Russian]

Business Online, 2023 – V chelninskom NGPU otkryli tehnpark «Kvantorium» za 20 millionov rublej [The NSPU in Chelny opened the technopark 'Quantorium' for 20 million rubles] (2023, October 18). *Delovaya elektronnyaya gazeta Biznes Online (na svyazi)*. [Electronic resource]. URL: <https://mkam.business-gazeta.ru/news/610859> [in Russian]

Chelny-biz.ru, 2025 – V Chelnah otremoniruyut korpusa NGPU, odin – snesut [NSPU buildings will be repaired in Naberezhnye Chelny, one will be demolished] (2025, February 18). Portal predprinimateley Chelny-biz.ru. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-biz.ru/news/635716/> [in Russian]

Dhondt, 2011 – Dhondt P. (ed.) (2011). National, Nordic or European? Nineteenth-Century University Jubilees and Nordic Cooperation. Leiden; Boston.

Dobro – Dobro.Centr [The good. The center] (n.d.). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/students/life/studencheskie-obedineniya/dari-dobro/index.php?sphrase_id=35901 [in Russian]

Galiakberova, 2023 – Galiakberova, A.A. (2023, December 29). Podvodim itogi uhodjashhego goda s rektorom Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Summarizing the results of the outgoing year with the rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University]. Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6289/?sphrase_id=35992 [in Russian]

Galiakberova, 2024a – Galiakberova, A.A. (2024). Iz opyta vzaimodejstvija Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta i regional'nyh partnjorov v oblasti integracii obrazovatel'nyh resursov [From the experience of interaction between Naberezhnye Chelny State Pedagogical University and regional partners in the field of integration of educational resources]. *Universitet, otkrytyy regionam: Sbornik nauchnykh statey II mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 25 oktyabrya 2023 goda*. Pp. 33-39. Saint Petersburg. [in Russian]

Galiakberova, 2024b – Galiakberova, A.A. (2024, May 21). Pedagogicheskoe obrazovanie bez simuljacij: interv'ju s rektorom Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta Al'finur Galiakberovoj [Pedagogical education without simulations: an interview with the rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University Alfinur Galiakberova]. Rektor govorit: informatsionno-analiticheskij portal. [Electronic resource]. URL: <https://rectorspeaking.ru/pedagogicheskoe-obrazovanie-bez-simulyacij> [in Russian]

Galiakberova, 2025a – Naberezhnye Chelny Pedagogical University [@Alfinur Galiakberova] (2025, April 6). *5 let vmeste! [5 years together!]* [Post]. Russian social network VKontakte. [Electronic resource]. URL: https://vk.com/wall-167927516_4399 [in Russian]

Galiakberova, 2025b – Galiakberova, A.A. (2025, January 1). «My gotovy k novomu formatu obrazovaniya. 2025-yj – perelomnyj god dlja nas». Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta Al'finur Galiakberova rasskazala o budushhem vuza ["We are ready for a new format of education. 2025 is a turning point for us." Rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University Alfinur Galiakberova spoke about the future of the university]. Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8016/ [in Russian]

Glavnyj..., 2020 – Glavnyj Informacionno-Vychislitel'nyj Centr Minobrnauki Rossii [Main Information and Computing Center of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» – Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya 2020 goda. 2020. [Electronic resource]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=164 (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Glavnyj..., 2024 – Glavnyj Informacionno-Vychislitel'nyj Centr Minobrnauki Rossii [Main Information and Computing Center of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» – Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya 2024 goda. 2024. [Electronic resource]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=164 (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

resource]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=164 (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Grigoryev et al., 2022 – Grigoryev, S.L., Kortunov, V.V., Saenko, N.R., Volkova, P.S. (2022). Medial Turn in Education: Philosophy of Understanding Words and Images. *Frontiers in Education*. 7: 856616. DOI 10.3389/feduc.2022.856616

Grishina, 2024 – Grishina, G.V. (2024). Universitetskaya sreda kak faktor adaptatsii inostrannykh studentov v rossijskom vuze [University environment as a factor of adaptation of foreign students in Russian HEIs]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 449-465. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-650 [in Russian]

Gromova, 2024 – Gromova, T.V. (2024). Gotovnost' prepodavatelya vuza k cifrovoj transformatsii obrazovatel'nogo processa [Readiness of university teacher to digital transformation of the educational process]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 181-197. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-641. [in Russian]

Ishhenko, 2019 – Ishhenko, O.V. (2019). Vuzy kak centry protivodejstvija ideologii jekstremizma [Universities as centres for countering extremist ideology]. In *Lider (Ljudi. Idei. Dostizhenija. Edinstvo. Rezul'tat): Sbornik statej I Upravlencheskogo foruma Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Jugry, Surgut, 09 sentjabrja 2019 goda*. Surgut. Pp. 64-67. [in Russian]

Ishhenko, Razdobreev, 2023 – Ishhenko, O.V., Razdobreev, O.V. (2023). Razvitie sotrudnichestva vuzov i religioznykh organizacij v sfere duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi [Development of cooperation between universities and religious organisations in the sphere of spiritual and moral education of youth]. In Savinov L.V. (ed.) *Gosudarstvo, Obshchestvo i Cerkov': nacional'noe edinstvo i tradicionnye duhovno-nravstvennye cennosti: Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii, Novosibirsk, 18–19 maja 2023 goda*. Novosibirsk. Pp. 59-63. [in Russian]

KazanFirst.ru, 2024 – Al'finur Galiakberovu utverdili v dolzhnosti rektora peduniversiteta Chelnov [Alfinur Galiakberova was approved as rector of the Chelny Pedagogical University] (2024, April 3). *KazanFirst.ru*. [Electronic resource]. URL: <https://kazanfirst.ru/regions/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-peduniversiteta-chelnov> [in Russian]

Kompleksnyj plan..., 2024 – Kompleksnyj plan meroprijatij po povysheniju kachestva matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na period do 2030 goda [Comprehensive action plan for improving the quality of mathematical and natural science education for the period up to 2030]: Decree of the Government of the Russian Federation, 3333-R Rus. (2024, November 19). [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/> [in Russian]

Litvin, Fedorova, 2021 – Litvin, A.A., Fedorova, N.A. (2021). K 85-letiju Indusa Rizakovicha Tagirova [To the 85th anniversary of Indus Rizakovich Tagirov], *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki*. 163(3): 105-115. DOI: 10.26907/2541-7738.2021.3.105-115. [in Russian]

Magsumov, 2020 – Magsumov, T.A. (ed.) (2020). 30 let NGPU [30 years of NSPU]. Yelabuga. [in Russian]

Minobrnauki, 2025 – Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet zapuskaet masshtabnye raboty po remontu korpusov [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University launches large-scale repair work on buildings] (2025, February 17). Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan. Ofitsial'nyy portal Respubliki Tatarstan. Kazan. [Electronic resource]. URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2386739.htm> [in Russian]

Mysko, 2021 – Mysko, V. (2021). Studenty, shkol'niki i prepodavateli v odnom kotle: kak NGPU nameren zakryvat' deficit shkol'nyh uchitelej [Students, schoolchildren and teachers in one pot: how NSPU intends to close the shortage of school teachers]. *Vesti KAMAZa*, October 8. [Electronic resource]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/studenty_shkolniki_i_prepodavateli_v_odnom_kotle_kak_ngpu_nameren_zakryvat_deficit_shkolnyh_uchitelej/ [in Russian]

NGPU, 2020a – V NGPU podveli itogi uhodjashhego goda i prinjali strategiju razvitiya universiteta na predstojashhie 2021-2024 gody [NSPU summed up the results of the outgoing year and adopted the university's development strategy for the coming years 2021-2024] (2020, December 26). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2573/?sphrase_id=33964 [in Russian]

NGPU, 2020b – V obshhezhitijah Naberezhnochelninskogo peduniversiteta vedetsja kapital'nyj remont na sredstva, vydelennye Ministerstvom Prosveshheniya RF [Major repairs are

underway in the dormitories of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University with funds allocated by the Ministry of Education of the Russian Federation] (2020, November 10). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2424/?sphrase_id=34090 [in Russian]

NGPU, 2020c – Kamalova Dilfuza – studentka iz Turkmenistana: «Mne ochen' povezlo, chto kogda-to moj vybor pal imenno na NGPU!» [Kamalova Dilfuza – a student from Turkmenistan: "I was very lucky that once my choice fell on NGPU!"] (2020, July 10). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2154/?sphrase_id=35464 [in Russian]

NGPU, 2020d – Otkrylas' novaja sportivnaja ploshhadka dlja mini-futbola [A new sports ground for mini-football was opened] (2020, September 14). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2250/?sphrase_id=33967 [in Russian]

NGPU, 2021a – V NGPU polnym hodom idet kapital'nyj remont krovli [Major roof repairs are underway at NGPU] (2021, May 5). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2938/?sphrase_id=33964 [in Russian]

NGPU, 2021b – V NGPU proshel pervyj den' IX Mezhdunarodnogo otkrytogo pedagogicheskogo Forumu «Obrazovanie: realii i perspektivy» [The first day of the IX International Open Pedagogical Forum "Education: Realities and Prospects" was held at the NSPU] (2021, May 25). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2976/?sphrase_id=35355 [in Russian]

NGPU, 2021c – Proekt NGPU «Na puti k pobede» vyigral grant Rosmolodezhi [The NSPU project "On the way to victory" won a grant from Rosmolodezh] (2021, September 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3251/?sphrase_id=35779 [in Russian]

NGPU, 2021d – Student NGPU Dmitriy Potapov – obladatel' gran-pri «Student goda – 2020»! [NSPU student Dmitry Potapov is the winner of the Grand Prix "Student of the Year 2020"!] (2021, January 22). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2626/?sphrase_id=36176 [in Russian]

NGPU, 2022a – 600 kilogrammov gumanitarnogo gruzha dlja LNR sobrali studenty i prepodavateli NGPU [600 kilograms of humanitarian cargo for LNR collected by students and teachers of NSPU] (2022, October 3). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4403/?sphrase_id=35901 [in Russian]

NGPU, 2022b – Student NGPU vyigral grant Rosmolodezhi dlja realizacii proekta patrioticheskoy napravlenosti [A student of NGPU won a grant from Rosmolodezh for the implementation of a patriotic project] (2022, May 26). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4138/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2023a – Bolee 1,5 tysjachi chelovek posetili NGPU v Dni otkrytyh dverej [More than 1.5 thousand people visited NSPU during the Open Days] (2023, April 15). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5216/?sphrase_id=36610 [in Russian]

NGPU, 2023b – Bolee 900 kg gumanitarnoj pomoshhi dlja zhitelej LNR sobrali studenty i prepodavateli Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Students and teachers of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University collected more than 900 kg of humanitarian aid for residents of the LPR] (2023, November 22). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6120/?sphrase_id=35901 [in Russian]

NGPU, 2023c – V Alzhire sostojalos' torzhestvennoe otkrytie Centra Otkrytogo Obrazovanija na ruskom jazyke i obuchenija ruskomu jazyku Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University's Centre for Open Education in Russian and Russian language teaching was inaugurated in Algeria] (2023, September 19). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5779/?sphrase_id=35569 [in Russian]

NGPU, 2023d – V NGPU proshla ceremonija podnjatija gosudarstvennyh flagov Rossii i Tatarstana [The ceremony of raising the state flags of Russia and Tatarstan was held at the NSPU] (2023, May 2). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5271/?sphrase_id=37439 [in Russian]

NGPU, 2023e – Naberezhnochelninskiy peduniversitet poluchil imennoj sertifikat nezavisimoy ocenki kachestva [Naberezhnye Chelny Pedagogical University received a nominal certificate of independent quality assessment] (2023, December 18). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6245/?sphrase_id=36025 [in Russian]

NGPU, 2023f – NGPU s rabochim vizitom posetil direktor Instituta obrazovaniya Vyshej shkoly jekonomiki Evgenij Terent'ev [Evgeny Terentyev, Director of the Institute of Education of the Higher School of Economics, visited NSPU on a working visit] (2023, January 16). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4802/?sphrase_id=35999 [in Russian]

NGPU, 2023g – Otzyvy uchastnikov XI Mezhdunarodnogo otkrytogo pedagogicheskogo foruma «Obrazovanie: realii i perspektivy» [Feedback from participants of the XI International Open Pedagogical Forum "Education: realities and prospects"] (2023, May 4). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5299/?sphrase_id=35355 [in Russian]

NGPU, 2023h – Student Naberezhnochelninskogo peduniversiteta Rahim Hismatov vyigral grant Rosmolodezhi na 800 tysjach rublej [A student of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University, Rahim Khismatov, won a grant from Rosmolodezh for 800 thousand rubles] (2023, June 15). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5499/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2023i – Studentka NGPU Alina Husnutdinova stala obladatael'nicej Gran-pri «Student goda – 2022» [NSPU student Alina Khusnutdinova became the winner of the Grand Prix "Student of the Year – 2022"] (2023, January 31). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4845/?sphrase_id=36176 [in Russian]

NGPU, 2024a – Beseda s liderom. V chelninskom NGPU prohodjat vstrechi rektora so studentami pervogo kursa [Conversation with the leader. Rector's meetings with first-year students are held in NSPU in Chelny] (2024, September 13). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7273/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024b – V Naberezhnochelninskom peduniversitete sostojalis' vybory rektora universiteta [The Naberezhnye Chelny Pedagogical University held the election of the rector of the university] (2024, February 2). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6391/ [in Russian]

NGPU, 2024c – Do 2030 goda v oboih zdanijah budet proizvedjon kapital'nyj remont». Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta provela osmotr obshhezhitij vuza ["Major repairs will be carried out in both buildings by 2030." The rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University conducted an inspection of the university dormitories] (2024, September 26). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7326/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024d – «Innovacionnyj vuz! Hoteli by uchit'sja imenno zdes'». Uchastniki proekta «Universitetskie smeny» rasskazali o svoih vpechatlenijah o Naberezhnochelninskom pedagogicheskom universitete ["Innovative university! We would like to study here." Participants of the University Shifts project told about their impressions of Naberezhnye Chelny Pedagogical University] (2024, October 18). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7423/?sphrase_id=35916 [in Russian]

NGPU, 2024e – K poluvekovomu jubileju pedfaka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta vyshel v svet special'nyj tematiceskij nomer VAKovskogo zhurnala [To the half-century anniversary of the pedagogical faculty of Naberezhnye Chelny Pedagogical University, a special thematic issue of the VAK journal was published] (2024, November 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7722/?sphrase_id=35789 [in Russian]

NGPU, 2024f – «My dolzhny sdelat' tak, chtob uchit'sja u nas bylo ne tol'ko interesno, no i komfortno». Rektor Naberezhnochelninskogo universiteta podelilas' planami na budushhee s trudovym kollektivom vuza ["We must make learning with us not only interesting, but also comfortable." The rector of Naberezhnye Chelny University shared her plans for the future with the university staff] (2024, September 6). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7256/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024g – Odin million rublej na realizaciju proekta. Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta vyigrala grant ot Rosmolodezhi [One million rubles for the implementation of the project. A student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University won a grant from Rosmolodezh] (2024, September 16). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7289/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2024h – Orientir na celevoe obuchenie. Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta provela vstrechu s direktorami shkol g. Naberezhnye Chelny [Focus on targeted learning. The rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University held a meeting with the principals of Naberezhnye Chelny schools] (2024, October 25). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7468/?sphrase_id=36638 [in Russian]

NGPU, 2024i – Otchetno-vybornoje sobranie profsojuznoj organizacii rabotnikov Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta [Reporting and election meeting of the trade union organization of workers of Naberezhnye Chelny Pedagogical University] (2024, September 23). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/kollegialnye-organy-upravleniya/profkom-prepodava-teley-i-sotrudnikov/news.php?ELEMENT_ID=7322 [in Russian]

NGPU, 2024j – «Rabotaem s udovol'stvиеm». Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta rasskazyvaet o rabote v shkole Kyrgyzstana ["We work with pleasure." A student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University talks about working at a school in Kyrgyzstan] (2024, November 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7731/?sphrase_id=35578 [in Russian]

NGPU, 2024k – Sostojalas' serija onlajn-seminarov po masshtabirovaniyu proekta «Cifrovoy simuljator pedagogicheskoy dejatel'nosti» [A series of online seminars on scaling the project "Digital simulator of pedagogical activity" was held] (2024, March 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6649/?sphrase_id=35973 [in Russian]

NGPU, 2024l – «Uchit'sja po celevomu napravleniju – horoshaja vozmozhnost', est' bol'she shansov na postuplenie». V Naberezhnochelninskom pedagogicheskom universitete proshla vstrecha s budushhimi abiturientami vuza ["Studying in the target area is a good opportunity, there are more chances of admission." Naberezhnye Chelny Pedagogical University hosted a meeting with future university applicants] (2024, December 21). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7954/?sphrase_id=36610 [in Russian]

NGPU, 2024m – «Chelninskij pedagogicheskij universitet – jeto nastojashhaja kuznica kadrov. I ochen' vazhno, v kakih uslovijah obuchajut budushhih uchitelej». Deputat Gosdumy Al'fija Kogogina ocenila hod remontnyh rabot v 3 korpuse NGPU ["Naberezhnye Chelny Pedagogical University is a real forge of personnel. And it is very important in what conditions future teachers are trained." State Duma deputy Alfiya Kogogina assessed the progress of repair work in the 3rd building of the NSPU] (2024, August 6). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7188/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2025a – Den' rossijskoj nauki vmeste s konsulom Turkmenistana (Kazan'). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet posetil Gujch Garaev [Russian Science Day together with the Consul of Turkmenistan (Kazan). Naberezhnye Chelny State Pedagogical University was visited by Guich Garaev] (2025, February 8). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy

pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8201/ [in Russian]

NGPU, 2025b – «Zdes' – chastichka vashej dushi». Naberezhnochelninskij pedagogicheskiy universitet vmeste s partiej «Edinaja Rossiya» otpravil gumanitarnuju pomoshh' v goroda Lisichansk i Rubezhnoe ["Here is a piece of your soul." Naberezhnye Chelny Pedagogical University, together with the United Russia Party, sent humanitarian aid to the cities of Lisichansk and Rubezhnoye] (2025, February 6). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8193/ [in Russian]

NGPU, 2025c – Iz 14-ti v 12 nominacijah. Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet – v liderah konkursa «Student goda – 2024» g. Naberezhnye Chelny [Out of 14 in 12 nominations. Naberezhnye Chelny State Pedagogical University is among the leaders of the Student of the Year 2024 competition in Naberezhnye Chelny] (2025, January 10). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8030/?sphrase_id=35979 [in Russian]

NGPU, 2025d – Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet - absoljutnyj favorit. V Avtogradе chestvovali pobeditelej gorodskogo konkursa «Student goda – 2024» [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University is an absolute favorite. The winners of the city competition "Student of the Year – 2024" were honored in Avtograd] (2025, January 25). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8116/?sphrase_id=35979 [in Russian]

NGPU, 2025e – Novaja vеха razvitija: podpisanie soglashenij o sotrudnichestve Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta s vedushhimi universitetami Alzhira [A new development milestone: the signing of cooperation agreements between Naberezhnye Chelny State Pedagogical University and leading universities in Algeria] (2025, January 30). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8152/?sphrase_id=35578 [in Russian]

NGPU, 2025f – Otkrytie obuchajushhih kursov v Tunise ot Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta: russkij jazyk kak ključ k kul'turnomu obmenu [Opening of training courses in Tunisia from Naberezhnye Chelny Pedagogical University: Russian as the key to cultural exchange] (2025, February 19). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8289/?sphrase_id=36507 [in Russian]

NGPU, 2025g – «Eto obshhaja nagrada nashego Dobro.Centra». Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta – Dar'ja Dan'shina stala pobeditelem XX Respublikanskoj premii «Student goda RT – 2024» ["This is the common reward of our Goodness.The center." Daria Danshina, a student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University, became the winner of the XX Republican Award "Student of the Year of the Republic of Tatarstan – 2024"] (2025, January 27). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8125/?sphrase_id=35979 [in Russian]

Ot Komissii..., 2023 – Ot Komissii pri Raise Respubliki Tatarstan po gosudarstvennym premijam Respubliki Tatarstan v oblasti nauki i tehniki [From the Commission under the Rais of the Republic of Tatarstan for the State Prizes of the Republic of Tatarstan in the field of science and technology] (2023, April 19). Respublika Tatarstan. [Electronic resource]. URL: <https://rt-online.ru/ot-komissii-pri-raise-respubliki-tatarstan-po-gosudarstvennym-premiyam-respubliki-tatarstan-v-oblasti-nauki-i-tehniki/> [in Russian]

Otchet..., 2023 – Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» [Federal State Budgetary educational institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University"]. Otchet o rezul'tatakh samoobsledovaniya, 2022. Naberezhnye Chelny. 2023. [Electronic resource]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/Report%20o%20results%20self-examination/2022%20year.pdf> [in Russian]

Otchet..., 2024 – Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» Federal State Budgetary educational institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical

University" (2024). Otchet o rezul'tatakh samoobsledovaniya, 2023. Naberezhnye Chelny. [Electronic resource]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/OS/2023.pdf> [in Russian]

Prezident, 2023a – Plenarnoe zasedanie Ekonomicheskogo i gumanitarnogo foruma Rossiya – Afrika [Plenary Session of the Russia–Africa Economic and Humanitarian Forum] (2023, July 27). Prezident Rossii: oficial'nyj sayt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71814>

Prezident, 2023b – Zasedanie Gosudarstvennogo Soveta [Meeting of the State Council] (2023, December 27). Prezident Rossii: oficial'nyj sayt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73188> [in Russian]

Prezident, 2025a – Vstrecha [Prezidenta RF] s Ministrom prosveshcheniya Sergeem Kravtsovym [Meeting [The President of the Russian Federation] with the Minister of Education Sergey Kravtsov] (2025, February 3). Prezident Rossii: oficial'nyj sayt. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/76193> [in Russian]

Prezident, 2025b – Zasedanie Soveta [pri Prezidente RF] po nauke i obrazovaniyu [Meeting of the Council [under the President of the Russian Federation] on Science and Education] (2025, February 6). Prezident Rossii: oficial'nyj sayt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> [in Russian]

Prezident, 2025c – Rossijskaja Federatsija. Prezident. Perechen' poruchenij po itogam zasedaniya Soveta pri Prezidente po nauke i obrazovaniju: utv. Prezidentom Rossijskoj Federacii 1 aprelja 2025 g. № Pr-685 [List of instructions following the meeting of the Presidential Council on Science and Education: approved by the President of the Russian Federation, Pr-685 Rus.] (2025, April 1). [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411691801/> [in Russian]

Rejting, 2024 – Nacional'nyj fond podderzhki innovacij v sfere obrazovaniya: Programmno-metodicheskij kompleks [National Fund for Support of Innovations in Education: LiftUp Software and methodological complex] (2024). *Rejting monitoringa effektivnosti vuzov 2024* [University Performance Monitoring Rating 2024] Retrieved December 24, 2024. [Electronic resource]. URL: https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median_type=4&vedom=6040&league=1&vuzName=&specific= [in Russian]

Respublika Tatarstan, 2025 – Priznanie zaslug. 20 fevralja 2025 goda [Recognition of merit. February 20, 2025] (2025, February 20). Respublika Tatarstan. [Electronic resource]. URL: <https://rt-online.ru/priznanie-zaslug-20-fevralja-2025-goda/> [in Russian]

RINC – Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet – Analiz publikacionnoj aktivnosti organizacii [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University – Analysis of the organization's publication activity] (n.d.). *Nauchnaya elektronnyaya biblioteka eLIBRARY.RU*. [Electronic resource]. URL: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=7817 [in Russian]

Rosstat, 2023 – Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki (Rosstat) [Federal State Statistics Service (Rosstat)]. Srednemesyachnaya nominal'naya nachislennaya zarabotnaya plata rabotnikov organizatsiy po vidam ekonomicheskoy deyatel'nosti v Rossijskoj Federatsii za 2000-2023 gg. 2023. [Electronic resource]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3_zpl_2023.xlsx (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Sagitov, Aminov, 2022 – *Sagitov, S.T., Aminov, T.M.* (2022). Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M. Akmully: ot istokov k perspektivam [Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla: from origins to prospects]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*. 1(95): 9-27. DOI 10.21510/18173292_2022_95_9_27 [in Russian]

Shurygin et al., 2021 – *Shurygin, V., Saenko, N., Zeki, A., Klochko, E., Kulapov, M.* (2021). Learning Management Systems in Academic and Corporate Distance Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 16(11): 121-139. DOI: 10.3991/ijet.v16i11.20701

Titova, Litvin, 2015 – *Titova, S.V., Litvin, A.A.* (2015). Aktual'nye napravleniya sovremennyh istoriko-obrazovatel'nyh issledovanij [Actual directions of modern historical and educational research]. *V mire nauchnyh otkrytij* [In the world of scientific discovery]. 5-1(65): 359-367. [in Russian]

V Naberezhnyh Chelnah..., 2021 – V Naberezhnyh Chelnah pristupili k sozdaniyu Tehnoparka universal'nyfberezhnyeh pedagogicheskikh kompetencij [In Naberezhnye Chelny, the creation of a Technopark of universal pedagogical competencies has begun] (2021, October 13). Ofitsial'nyy sayt goroda Naberezhnye Chelny. [Electronic resource]. URL: <https://nabchelny.ru/news/44917> [in Russian]

[Vesti, 2024](#) – Duty editor (2024, September 4). Stoball'nicy, postupivshie v NGPU, poluchili po 50 tysyach rublej [The hundred-point students who entered the NSPU received 50 thousand rubles each]. *Vesti KAMAZa*. [Electronic resource]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/stoballniczy_postupivshie_v_ngpu_poluchili_po_50_tysyach_rublej/ [in Russian]

[Zajnullina, 2021](#) – Zainullina, Yu. (2021, August 20). V NGPU sozdatut tehnpark i pedagogicheskij «Kvantorium» [A technopark and a pedagogical "Quantorium" will be created in the NSPU]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-sozdatut-tehnpark-i-pedagogicheskij-kvantorium> [in Russian]

[Zajnullina, 2022](#) – Zainullina, Yu. (2022, August 23). V NGPU budut uchit' studentov-celevikov [The NSPU will teach target students]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/city/v-ngpu-budut-uchit-studentov-tselevikov> [in Russian]

[Zajnullina, 2023](#) – Zainullina, Yu. (2023, October 18). V NGPU otkryli Pedagogicheskij tehnpark «Kvantorium» [Pedagogical Technopark 'Quantorium' was opened in NSPU]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-otkryli-pedagogicheskij-tehnpark-kvantorium> [in Russian]

[Zajnullina, 2024](#) – Zainullina, Yu. (2024, April 3). Al'finur Galiakberovu utverdili v dolzhnosti rektora Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Alfinur Galiakberova was confirmed as rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-naberezh-nocelninskogo-peduniversiteta> [in Russian]

[Zdravstvujte..., 2023](#) – Zdravstvujte i isenmesez [Hello and isenmeses] (2023). *Dialog-Sodruzhestvo*. 1: 82-85. [in Russian]

[Zharova, 2024](#) – Zharova, E.Ju. (2024). Podgotovka uchitelej na fiziko-matematicheskikh fakul'tetah universitetov Rossijskoj imperii v XIX veke: mezhdru klassicizmom i realizmom [Teacher Training at Physics and Mathematics Faculties of Universities of the Russian Empire in the 19th Century: Between Classicism and Realism]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 54-84. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-637 [in Russian]

Набережночелнинский государственный педагогический университет в системе Министерства просвещения России: тенденции и итоги развития в 2020–2025 годах. Часть 1

Тимур Альбертович Магсумов ^{a, *}

^a Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Российская Федерация

Аннотация. Целью работы является выявление основных тенденций и перспектив развития регионального педагогического вуза в контексте меняющейся системы высшего образования за последние пять лет. Исследование опирается на историко-описательный метод и широкий спектр источников, включая новостные ленты, СМИ, статистические данные, делопроизводственную документацию и интервью со стейкхолдерами. Результаты исследования показывают высокий интерес абитуриентов к Набережночелнинскому государственному педагогическому университету, что подтверждается конкурсом на педагогические направления подготовки и высоким средним баллом ЕГЭ. Вуз также уделяет внимание созданию психолого-педагогических классов, активно работает над целевым набором, что способствует улучшению качества образования. Идет рост числа образовательных программ, развитие инфраструктуры, включая создание технопарка, кванториума, ремонт кампусов. Активизировалась интернационализация деятельности вуза в части сотрудничества с дружественными странами. В университете развивается воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов. Вуз демонстрирует высокую социальную ответственность, участвуя в

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: nabonid1@yandex.ru (Т.А. Магсумов)

благотворительных, гуманитарных акциях и волонтерских проектах, что подчеркивает его активную роль в обществе. Сделан вывод о лидирующих позициях НГПУ в образовательной сфере Волго-Камского региона, подтвержденных рейтингами и положительными отзывами выпускников, 90 % из которых трудоустроены. Исследование вносит вклад в понимание роли педагогических вузов в подготовке квалифицированных кадров и их адаптации к современным вызовам.

Ключевые слова: образование, история, история образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Министерство просвещения, педагогическое образование, образование в Татарстане.

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(1): 52-58

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.1.52
<https://zmnp.cherkasgu.press>



A Biographical Portrait of A.S. Norov, Russian Education Minister from 1853 to 1858: A Tribute on the 230th Anniversary of His Birth

Anvar M. Mamadaliev ^{a, b, *}

^a Cherkas Global University, Houston, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract

This biographical study commemorates the 230th anniversary of the birth of Avraam Sergeyevich Norov, a traveler, man of letters, holder of the rank of Active Privy Councilor, and Russian Army colonel, who served as the Russian Empire's Education Minister from 1853 to 1858.

The materials for the study were A.S. Norov's own works and a body of biographical research addressing his scholarly and creative work. In terms of methodology, use was made of the biographical, historiographical, classification, and synthesis methods.

The study's findings revealed that A.S. Norov was a well-rounded individual who successfully worked in various domains of societal life, combining military and civil service duties to serve his country. He combined research and administrative work with literary and publicistic writing, and with acts of heroism on the battlefield. His personal qualities contributed to his elevation to high ranks in civil service and science.

While there appears to be a general concurrence of opinion about him on the part of his critics, that is not the case with what his contemporaries thought about him, A.S. Norov combining conflicting characteristics – kindness, integrity, innovativeness, boldness in judgement, erudition, patriotism, religiousness, diplomacy, and humanism with careerism, servility before higher rank, unwillingness to stand his ground, weak organizational and managerial skills, absent-mindedness and forgetfulness, hypocrisy, and emotional instability.

With that said, as the country's Education Minister, A.S. Norov, while considered by many as a reactionary official, did seek to reduce censorship, boost the autonomy of higher education institutions, and provide equal opportunity in education to all children, regardless of gender or social status.

As a scholar, A.S. Norov was especially noted for his innovative ideas, his abilities to develop deep insight into the subject of study and beautifully convey his ideas in writing, and his prolific output – dozens of fundamental works and articles on history, culturology, geography, religious studies, and other disciplines. He was also distinguished by his generosity and patriotism – he is known to have used his own funds to purchase artifacts and contribute them to Russian museums, and also to have engaged in conserving cultural assets to help insure against the possibility of their being lost in history (e.g., copying frescoes in church catacombs in the city of Alexandria).

Keywords: Avraam Sergeyevich Norov, Minister of Education, Russian Empire, education system of the Russian Empire

* Corresponding author

E-mail addresses: anvarm@mail.ru (A.M. Mamadaliev)

1. Introduction

Avraam Sergeyevich Norov (1795–1869) holds a special place in Russian history, and that is, above all, owing to his all-round talents.

A hero of the Patriotic War of 1812, who achieved the rank of Colonel, an outstanding diplomat, a publicist and writer, a traveler, a full member of the Imperial Saint Petersburg Academy of Sciences, who in the latter years of his life became the country's Education Minister and was granted the civil rank of Active Privy Councilor (second highest in the Table of Ranks) – these are just some of his accomplishments in serving his country.

The present work, which commemorates the 230th anniversary of A.S. Norov's birth, represents a brief biographical account of his life.

2. Materials and methods

The materials for the study were as follows:

1) A.S. Norov's own works (Norov, 1828; Norov, 1838; Norov, 1840; Norov, 1847; Norov, 1854; Norov, 2005; Norov, 2012);

2) biographical research on A.S. Norov (Chistikova, 2016; Gavrilov, 2021; Shilov, 2013; Ablyazov, 2018; Levin, 2021; Sachkova, 2012; Sachkova, 2013; Kertanova, 2020; Kertanova, Sachkova, 2019; Konstantinova, 2022; Vzdornov, 2015; Vakh, 2019a; Vakh, 2019b; Vakh, 2021; Burov, 2014).

In terms of methodology, use was made of the following methods: biographical, historiographical, classification, and synthesis.

The study leaned on key historical research principles such as historicism, objectivity, comprehensiveness, and systematicity.

3. Discussion

The scholarly works on A.S. Norov are quite numerous. However, the scope of this article not permitting an extensive historiographical survey necessitates excluding both the research by prerevolutionary and Soviet historians and a large portion of the contemporary research. Consequently, the present work's brief historiographical survey will be limited to only the publications drawn upon in conducting this study.

The literature can be divided into three distinct categories based on subject matter: 1) biographical works on A.S. Norov; 2) works covering the work of A.S. Norov as Education Minister; 3) research addressing A.S. Norov's diplomatic, social, and literary activity.

In the first category, of particular note is the fundamental study by Ye.A. Chistikova, 'A.S. Norov's Administrative and Social Activity' (Chistikova, 2016), which explores his work as an official and publicist and overall provides a fairly detailed biographical account of his life.

There are quite many articles focusing on A.S. Norov in encyclopedic publications, of which particular mention should be made of those by A.K. Gavrilov (Gavrilov, 2021) and D.N. Shilov (Shilov, 2013).

In the second category, of particular interest are the works by K.A. Ablyazov (Ablyazov, 2018), S.V. Levin (Levin, 2021), and G.S. Sachkova (Sachkova, 2012; Sachkova, 2013). The worldview and morals of A.S. Norov as the nation's Education Minister are discussed in the work by N.D. Konstantinova (Konstantinova, 2022).

The body of literature in the third category is the largest among the three examined here. Worthy of special mention here is the fundamental study by G.I. Vzdornov, produced as part of a research project supported by a grant from the Russian Foundation for the Humanities, which provides a biographical account of A.S. Norov's life and details his diplomatic work in the Middle East (Vzdornov, 2015).

A.S. Norov's ecclesiastical-diplomatic work is discussed in the works by K.A. Vakh (Vakh, 2019a; Vakh, 2019b; Vakh, 2021) and A.A. Burov (Burov, 2014), among others.

His literary work is covered in the publications by V.V. Kertanova and G.S. Sachkova (Kertanova, 2020; Kertanova, Sachkova, 2019), among others.

4. Results

A.S. Norov (Figure 1) was born in Saratov Governorate into the family of a military retiree, which would largely set the tone for the initial stage of his career. Two of his brothers became famous, too – Vasily as a Decembrist and Alexander as a poet.

As was traditional amongst the Russian nobility at the time, A.S. Norov first received a home education. Afterwards, he attended the Moscow University Noble Boarding School. In 1810, he joined the Leib-Guard Artillery Brigade as a junker, and as early as 1811 he received the rank of Warrant Officer.

An active participant in the Patriotic War of 1812, A.S. Norov lost his left leg in the Battle of Borodino. However, despite his bodily misfortune hampering his military career, he did not quit and continued to climb the career ladder – using, among other things, his extraordinary linguistic ability. According to K.A. Ablyazov, “during the course of his treatment, A.S. Norov was actively engaged in self-education – he studied history and literature; to add to his superb command of French and German, he also became proficient in Latin, Ancient Greek, English, Italian, and Spanish” (Ablyazov, 2018: 79). Eventually, he ceased military service in 1823, retiring in the rank of Colonel.



Fig. 1. Avraam Sergeyevich Norov (1795–1869)

Despite being close to the Freemasons and Decembrists, A.S. Norov did not join either of those groups. He was a true Russian patriot and his interest was not in regime change but in literature and publicistic writing – another area where he achieved significant success, becoming a member of the Free Society of Lovers of Philology, Science, and the Arts and an honorary member of the Society of Lovers of Russian Philology (Ablyazov, 2018: 79).

However, the pursuit of career growth would bring him back to service – this time, it was civil service. He would become Special Duties Officer at the Ministry of Internal Affairs in 1827, Secretary of the Commission for Petitions in 1830, a member of the Senate in 1849, Deputy Minister of National Education in 1850, and, finally, Minister of National Education in 1853 – thus reaching the pinnacle of his career.

A.S. Norov’s contemporaries generally regarded him as “lettered, soft, feeble, and weak-willed” (Sachkova, 2012: 65); (to use the words of historian M.K. Lemke) “a mild and humane person, who knew quite a lot – but, just like all the Education Ministers the country had between 1816 and 1858, did not possess a very broad and deep education and was not particularly bright” (Sachkova, 2012: 65-66); “a good man of letters and scholar and a lousy administrator” (Sachkova, 2012: 66). According to the renowned Russian writer A.P. Chekhov, “A.S. Norov was well-respected as a person. He was generally regarded as good-natured, down-to-earth, sociable, and kind – but no good as a minister” (as cited in Sachkova, 2013: 20). This characterization must have been associated with the fact that A.S. Norov was wholly loyal to the then-existing government and

staunchly supported the reactionary policy of Nicholas I, which reached a culmination following the suppression of the Revolutions of 1848 in the Austrian Empire; it is during that “rampage of reaction” period that A.S. Norov got to head up the Ministry.

At the same time, it would be remiss to overlook A.S. Norov’s military exploits and his career, literary, and scholarly achievements. Based on the findings of a contemporary study, “A.S. Norov was a highly educated scholar; at the same time, he was deeply religious, a devout Christian, which was the governing factor that set the tone for his scholarly pursuits. He harmoniously combined secular science and fundamental knowledge in a variety of humanities disciplines with religious commitment, and that never precluded him from creating great scholarly and literary works – it actually made his works more relevant and interesting for both researchers and the reading audience” (Kertanova, Sachkova, 2019: 13).

A.S. Norov succeeded in considerably improving the country’s higher education both in breadth (student numbers growing significantly during his tenure) and in depth (new disciplines being introduced (most notably, new language courses) and foreign student exchange programs being reinstated). He is also known to have made attempts to reduce censorship.

As a member of the State Council, A.S. Norov actively advocated for the creation of a university in Siberia. Despite the fact that his initiative was not taken up by Alexander II, the reach of higher education across the Siberian region would later take on a significant scale. In fact, today the level of Siberian institutions of higher learning (especially, those in the technical domain) is among the highest in the nation.

In addition, it is owing to A.S. Norov that there appeared in the Russian Empire its first public women’s schools, enabling females to receive free education alongside males (Shilov, 2013: 336).

A.S. Norov’s accomplishments did not go unnoticed and in 1856 he was granted the rank of Active Privy Councilor (second highest in the Table of Ranks), which was equal to those of Major-General in the Army and Rear Admiral in the Navy.

His scholarly and literary pursuits were rewarded as well: in 1840 he became a member of the Russian Academy, and in 1851 he was made a full member of the Imperial Saint Petersburg Academy of Sciences, the nation’s most prestigious academic institution at the time.

A.S. Norov was actively involved in charity work. For instance, his donations helped rebuild a church within the Coastal Monastery of St. Sergius in Saint Petersburg.

A.S. Norov was on a friendly footing with the poet A.S. Pushkin and contributed to the creative making of the philosopher T.N. Granovsky and the historian S.M. Soloviev, among others.

As far as A.S. Norov’s literary legacy, this hero of the Patriotic War of 1812 was distinguished by high levels of activity as a publicist, leaving behind several dozen works (including fundamental ones), some of which were even reprinted in the 21st century.

A.S. Norov’s own works can be divided into two distinct groups: 1) works describing his travels, his geographical activity, and his diplomatic activity; 2) his translations and publicistic pieces.

The first group contains the largest number of his works and it is this category that gained him nationwide recognition and propelled him to become a full member of the Imperial Saint Petersburg Academy of Sciences.

Chronologically, A.S. Norov’s first fundamental work was ‘A Journey in Sicily, 1822’ (Norov, 1828), published in the capital in 1828. Based on the research-driven travels in Europe he undertook in 1822, it describes the island’s natural-climatic and geographical features, its residents’ ethnic characteristics, and certain elements of its industrial and economic development. G.S. Sachkova characterizes the publication as “a valuable historical-geographical source, in which the author’s first-hand observations and personal impressions are tightly interwoven with historical and literary associations” (Sachkova, 2013: 18).

However, in the early 1830s A.S. Norov’s focus switched to the Middle East and North Africa.

In 1834–1835, he explored the geography of Egypt, Nubia, and Palestine, which resulted in the publication of two monographs: ‘A Journey in the Holy Land, 1835’ (Norov, 1838) and ‘A Journey in Egypt and Nubia, 1834–1835’ (Norov, 1840), published in two parts and reprinted in 2012 (Norov, 2012). In 1847, A.S. Norov produced another monograph, ‘A Journey to the Seven Churches of the Apocalypse’ (Norov, 1847), based on his travels to Laodicea, Philadelphia, Sardis, Thyatira, Smyrna, Pergamum, and Ephesus undertaken in the early 1840s. The monograph was reprinted in 2005 (Norov, 2005).

In the above-mentioned works, the author not only provides a thorough analysis and description of the regions' natural-climatic, economic, industrial, civil engineering, ethnic, and linguistic characteristics but also shares a number of arguably groundbreaking findings – like, for instance, this one respecting the Egyptian pyramids: “These giant structures bear no impress of Egyptian architecture proper – they are but an imitation of the world's earliest primitive monuments, such as the Tower of Babel or the Tower of Belus” (Norov, 1847: 143-144), alternatively suggesting them to be “outlandish” in origin and not have been built by ancient Egyptians.

His later works, specifically his monographs ‘Defending the Sinai Bible from Attacks by Bishop Porphyrius’ (Norov, 1863) and ‘Abbot Daniel's Early-12th-Century Journey in the Holy Land, 1113–1115’ (Norov, 1864) and his article ‘Jerusalem and Mount Sinai: Notes of the Second Journey in the Middle East’ (Norov, 1878), published after the death of his father, reveal A.S. Norov as a talented historian, meticulously exploring religious medievalism in the activity of certain Christian figures, such as Abbot Daniel and Bishop Porphyrius. He brought back many different artifacts from his travels in the Holy Land, some of which (e.g., the statue of Goddess Sekhmet-Mut (15th century BC)) are held in Russian museums. Also, he is known to have copied frescoes in church catacombs in Alexandria for preservation purposes. As relevantly pointed out by G.S. Sachkova, “Norov was one of the first explorers of the Middle East to warn of the potential risk of religious conflicts breaking out in the region and urge bonding among different faiths” (Sachkova, 2013: 21).

A.S. Norov's oeuvre also includes some material concerned with the search for and analysis of information on lost civilizations – e.g., his monograph ‘Studies on Atlantis’ (Norov, 1854).

The last work produced by A.S. Norov to be printed while he was alive was the article ‘War and Peace (1805–1812). From a Historical Viewpoint and Based on the Reminiscences of a Contemporary. In Relation to the Work ‘War and Peace’ by Count L.N. Tolstoy’, published in *Voennyi Sbornik* in 1868 (Norov, 1868). In the article, with characteristic diplomacy and uncharacteristic harshness, A.S. Norov subjects what will go on to become a bestseller to criticism, laying stress on some historical inconsistencies in the novel and then voicing his hurt patriotic feelings of a veteran and former participant in the war.

In the context of the second group of works by A.S. Norov, it is worth remembering that he was a pretty good linguist. His most famous translation is ‘An Excerpt from Canto 3 of the ‘Inferno’ (Norov, 1823), published in the journal *Syn Otechestva*.

Among A.S. Norov's publicistic pieces, of particular interest is the article ‘How Can I Ever Forget You, Blissful Taurida’ (Norov, 1831), published in *Odessky Almanakh* in 1831, in which he describes the natural-climatic characteristics of Crimea and certain areas in the north-eastern part of the Black Sea region.

A.S. Norov passed away in 1869 at the age of 73. He was buried in the Coastal Monastery of St. Sergius, which, as we know, he had helped renovate.

5. Conclusion

Below are the conclusions of this study.

1. A.S. Norov was a well-rounded individual who successfully combined his military service with civil service and his research and administrative work with literary and publicistic writing. He was a top student. He was not immune to careerism and would attain the rank of Active Privy Councilor, become a member of the Russian Academy and a full member of the Imperial Saint Petersburg Academy of Sciences, and retire at a relatively young age in the rank of Colonel in the Russian Imperial Army. A hero of the Patriotic War of 1812, A.S. Norov lost his left leg in the Battle of Borodino. Throughout his life, he was an extremely proactive and efficient person and not just traveled but put pen to paper about his travel observations – and even went as far as personally purchasing all kinds of rare artifacts and contributing them to museums.

2. While there appears to be a general concurrence of opinion about him on the part of his critics, that is not the case with what his contemporaries thought about him. According to both celebrated (e.g., T.N. Granovsky, S.M. Soloviev, and A.P. Chekhov) and lesser-known individuals, A.S. Norov was good-natured, unselfish, innovative, and bold (both in action and in judgment), erudite, extraordinarily gifted in literary talent, patriotic, religious, and diplomatic, and also had an ability to see the best in people and identify the innate talents in them. His negative characteristics included being excessively careerist and servile before higher rank, having weak organizational and

managerial skills (something definitely at odds with his high offices), being absent-minded and forgetful, too willing to please others (even individuals in hostile groups – slipping, at times, into hypocrisy), and emotionally unstable (given to frequent changes of mood and forgetful of promises he made).

3. By his contemporaries' accounts, as Minister of National Education A.S. Norov left an ambivalent impression: on one hand, he was staunchly committed to implementing the reactionary policy of Nicholas I, and on the other – he put in efforts to combat censorship, advocated for some autonomy for institutions of higher learning, had progressive views respecting education, and put initiatives of this kind in practice (e.g., the launch of public women's schools, enabling females to receive free education alongside males). And, while his contemporaries reproached him as lacking willpower and having weak administrative skills, most of the modern historians are of the view that on many of the occasions he acted the way he did because of special circumstances, adding to that his drive to implement innovative, progressive initiatives in education.

4. A.S. Norov was an energetic person who captured the observations from his travels in much writing. As a scholar, he is characterized by contemporaries as an innovator, a serious explorer of religion and geography, and a brilliant speaker of several languages (including some ancient ones). Of particular note is his interest in putting pen to paper about important events occurring in his time and in helping preserve rare artifacts, with him known to have personally purchased all kinds of rare artifacts and contributed them to Russian museums and collectors.

Contemporaries noted A.S. Norov's exceptional literary ability, his writing distinguished by clarity of expression, the use of beautiful metaphors and figures of speech, and flawless logic.

References

- Ablyazov, 2018** – *Ablyazov, K.A.* (2018). A.S. Norov: vo glave rossiiskogo prosveshcheniya [A.S. Norov: at the head of Russian education]. *Vlast'*. 26(2): 78-83. [in Russian]
- Burov, 2014** – *Burov, A.A.* (2014). Tserkovno-diplomaticheskaya deyatel'nost' A.S. Norova: o sud'be odnoi blizhnevostochnoi initsiativy [Church and diplomatic activities of A.S. Norova: about the fate of one Middle Eastern initiative]. *Trudy Gosudarstvennogo muzeya istorii religii*. 14: 201-207. [in Russian]
- Chistikova, 2016** – *Chistikova, E.A.* (2016). Gosudarstvennaya i obshchestvennaya deyatel'nost' A.S. Norova. Avtoreferat diss. uch. st. kand. ist. nauk [State and Public Activities of A.S. Norov. Abstract of a dissertation by a candidate of historical sciences]. SPb.: S.-Peterb. gos. un-t. [in Russian]
- Gavrilov, 2021** – *Gavrilov, A.K.* (2021). Norov Avr(a)am/Abram Sergeevich [Norov Avram/Abram Sergeevich]. *Slovar' peterburgskikh antikovedov XIX – nachala XX veka*. V 3 tomakh. Iblitheca classica Petropolitana, Sankt-Peterburgskii institut istorii RAN. SPb. Pp. 573-581. [in Russian]
- Kertanova, 2020** – *Kertanova, V.V.* (2020). A.S. Norov v literaturnom dvizhenii XIX veka [A.S. Norov in the literary movement of the 19th century]. *Shuiskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodykh uchenykh. Materialy XIII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*. Shuya. Pp. 194-195. [in Russian]
- Kertanova, Sachkova, 2019** – *Kertanova, V.V., Sachkova, G.S.* (2019). A.S. Norov – literator i memuarist [A.S. Norov – writer and memoirist]. *Sotsiosfera*. 4: 10-14. [in Russian]
- Konstantinova, 2022** – *Konstantinova, N.D.* (2022). Nravstvennyi portret ministra narodnogo prosveshcheniya A.S. Norova, napisannyi perom professora A.V. Nikitenko [Moral portrait of the Minister of Public Education A.S. Norov, written by Professor A.V. Nikitenko]. *Shamovskie pedagogicheskie chteniya. Sbornik statei XIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. V 2-kh chastyakh. M. Pp. 458-462. [in Russian]
- Levin, 2021** – *Levin, S.V.* (2021). Ministr narodnogo prosveshcheniya A.S. Norov v vospominaniyakh i pis'makh russkikh professorov serediny XIX veka [Minister of Public Education A.S. Norov in the memoirs and letters of Russian professors of the mid-19th century]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya*. 21(1): 17-21. [in Russian]
- Norov, 1823** – *Norov, A.S.* (1823). «Otryvok iz 3-i pesni poemy Ad» (perevod) [“Excerpt from Canto 3 of the Poem Hell” (translation)]. *Syn Otechestva*. 30: 183-188. [in Russian]

- Norov, 1828** – Norov, A.S. (1828). Puteshestvie po Sitsilii v 1822 godu. V 2-kh chastykh [Journey through Sicily in 1822. In 2 partial editions]. SPb. [in Russian]
- Norov, 1831** – Norov, A.S. (1831). «Zabudu li tebya, schastlivyi krai Tavridy...» [Will I forget you, happy land of Taurida...]. *Odesskii al'manakh na 1831 g.* Odessa. P. 192. [in Russian]
- Norov, 1838** – Norov, A.S. (1838). Puteshestvie po Svyatoi zemle v 1835 godu [Journey through the Holy Land in 1835]. SPb. [in Russian]
- Norov, 1840** – Norov, A.S. (1840). Puteshestvie po Egiptu i Nubii v 1834–1835 gg. [Journey through Egypt and Nubia in 1834–1835]. V 2-kh chastyakh. SPb. [in Russian]
- Norov, 1847** – Norov, A.S. (1847). Puteshestvie k semi tserkvam, upominaemym v Apokalipsise [Journey to the seven churches mentioned in the Apocalypse]. SPb. [in Russian]
- Norov, 1854** – Norov, A.S. (1854). Issledovaniya ob Atlantide [Research on Atlantis]. SPb. [in Russian]
- Norov, 1863** – Norov, A.S. (1863). Zashchita Sinaiskoi rukopisi Biblii ot napadenii ottsa Arkhimandrita Porfiriya Uspenskogo [Defense of the Sinai manuscript of the Bible from the attacks of Father Archimandrite Porfiry Uspensky]. SPb. [in Russian]
- Norov, 1864** – Norov, A.S. (1864). Puteshestvie igumena Daniila po Svyatoi zemle, v nachale XII veka (1113–1115) [Journey of Abbot Daniel to the Holy Land, in the early 12th century (1113–1115)]. SPb.: tip. Akademii nauk, 1864. [in Russian]
- Norov, 1868** – Norov, A.S. (1868). Voina i mir (1805–1812). S istoricheskoi tochki zreniya i po vospominaniyam sovremennika. Po povodu sochineniya grafa L. N. Tolstogo «Voina i mir» [War and Peace (1805–1812). From a historical point of view and according to the memoirs of a contemporary. Regarding the work of Count L.N. Tolstoy “War and Peace”]. *Voennyyi sbornik*. № 11. [in Russian]
- Norov, 1878** – Norov, A.S. (1878). Ierusalim i Sinai: Zap. vtorogo puteshestviya na Vostok [Jerusalem and Sinai: Zap. second journey to the East]. Pod red. V.N. Khitrovo. SPb.: N.P. Polivanov, A.A. Il'in i K°. [in Russian]
- Norov, 2005** – Norov, A.S. (2005). Puteshestvie k semi tserkvam, upominaemym v Apokalipsise (pereizd.) [Journey to the Seven Churches Mentioned in the Apocalypse (reprint)]. M.: Indrik. [in Russian]
- Norov, 2012** – Norov, A.S. (2012). Puteshestvie po Egiptu i Nubii v 1834–1835 gg. (pereizd.) [Travels to Egypt and Nubia in 1834–1835 (reprint)]. Pod red. V. V. Solkina. M.: Kuchkovo pole. [in Russian]
- Sachkova, 2012** – Sachkova, G.S. (2012). K kharakteristike ministerskoi deyatel'nosti A.S. Norova [On the characteristics of the ministerial activities of A.S. Norov]. *Chelovek. Istoriya. Kul'tura. Istoricheskii i filosofskii al'manakh*. Saratov. Pp. 65-70. [in Russian]
- Sachkova, 2013** – Sachkova, G.S. (2013). Zhiznennyi put' nikolaevskogo sanovnika: A.S. Norov [The Life of a Nikolaev Dignitary: A.S. Norov]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya*. 13(2): 16-22. [in Russian]
- Shilov, 2013** – Shilov, D.N. (2013). Norov Avraam Sergeevich [Norov Avraam Sergeevich]. *Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya*. M. P. 336. [in Russian]
- Vakh, 2019a** – Vakh, K.A. (2019). Put' v Ierusalim. Materialy k biografii Avraama Sergeevicha Norova [The road to Jerusalem. Materials for the biography of Abraham Sergeevich Norov]. *Pravoslavnyi Palestinskii sbornik*. 116: 211-228. [in Russian]
- Vakh, 2019b** – Vakh, K.A. (2019). Put' v Ierusalim. Materialy k biografii Avraama Sergeevicha Norova. Chast' vtoraya. Soglyadatai Vostoka [The road to Jerusalem. Materials for the biography of Abraham Sergeevich Norov. Part two. Spies of the East]. *Pravoslavnyi Palestinskii sbornik*. 117: 83-97. [in Russian]
- Vakh, 2021** – Vakh, K.A. (2021). Put' v Ierusalim. Materialy k biografii Avraama Sergeevicha Norova. Prodolzhenie, chast' tret'ya. Dva «sputnika» Svyatoi zemli ili eshche raz o knige «Puteshestvie ko Svyatym mestam v 1830 godu» A.N. Murav'eva [The Road to Jerusalem. Materials for the biography of Abraham Sergeevich Norov. Continuation, part three. Two “companions” of the Holy Land, or once again about the book “Journey to the Holy Places in 1830” by A.N. Muravyov]. *Pravoslavnyi Palestinskii sbornik*. 119: 371-380. [in Russian]
- Vzdornov, 2015** – Vzdornov, G.I. (2015). Avraam Sergeevich Norov i khristianskii Vostok [Abraham Sergeevich Norov and the Christian East]. NIR: grant № 15-61-01607. Rossiiskii gumanitarnyi nauchnyi fond. [in Russian]