

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 108-111



DOI: 10.13187/zmnp.2025.2.108
<https://zmnp.cherkasgu.press>

Letters to the Editorial Board

Interactive Learning: How to Increase Student Engagement

Galina M. Sundukova ^{a,*}

^a State University of Management, Russian Federation

Abstract

This article analyzes the transformation of educational approaches in the context of increasing interactivity and student engagement. It examines the evolution from a passive learning model to an active one, where the student becomes the central participant in the process. It explores modern pedagogical strategies and digital tools aimed at stimulating motivation, critical thinking, and collaborative interaction. The key benefits and challenges associated with the implementation of interactive formats in the educational process are identified.

Keywords: interactive learning, student engagement, educational process, pedagogical strategies, active learning methods, digitalization of education, motivation.

Современная высшая школа стоит на пороге фундаментальной метаморфозы, бросающей вызов устоявшимся канонам дидактики. Глубинная трансформация образовательной парадигмы, вызванная стремительной цифровизацией общества, изменением характера знаний и новых требований рынка труда, знаменует собой отход от классической модели «лектор-слушатель», которая доминировала на протяжении столетий. Эта архаичная система, где студент выступал в роли пассивного реципиента информации, а преподаватель – её единоличным хранителем и транслятором, всё чаще демонстрирует свою несостоенность в подготовке специалистов, способных к критическому мышлению, креативному решению нестандартных задач и эффективной колаборации в условиях неопределенности. Центральным нервом этой масштабной перестройки становится философия интерактивного обучения, которая понимается сегодня не в узкотехническом смысле как использование отдельных инструментов, а как целостное проектирование образовательной экосистемы. Такая экосистема целенаправленно культивирует постоянный диалог, совместное исследование и коллективное конструирование знаний, где каждый участник вносит свой вклад в общий интеллектуальный продукт (Кузьмина, 2025).

Суть этого антропоцентричного поворота заключается в радикальном смещении акцента с процесса преподавания на процесс учения, где личность студента, его внутренние мотивы, когнитивные стили и профессиональные устремления выдвигаются на первый план. В этой новой конфигурации роль преподавателя претерпевает сложную и многомерную трансформацию: из всезнающего оракула он превращается в архитектора образовательного опыта, фасilitатора групповой динамики, куратора индивидуальных

* Corresponding author

E-mail addresses: kafedra_tou@mail.ru (G.M. Sundukova)

траекторий и наставника, сопровождающего студента в его познавательном путешествии. Ключевой целью и одновременно главным вызовом становится формирование подлинной, а не ситуативной, академической вовлеченности. Это сложное, многокомпонентное понятие выходит далеко за рамки простой физической присутствия на занятиях или формального выполнения заданий; оно представляет собой устойчивое состояние глубокой эмоциональной, интеллектуальной и социальной погруженности в учебную деятельность. Вовлечённый студент демонстрирует внутреннюю, автономную мотивацию, движимую любопытством и стремлением к самореализации, он проявляет настойчивость перед лицом трудностей и воспринимает процесс обучения как лично значимый и преобразующий его собственный опыт ([Ермилина, 2024](#); [Коротков и др., 2015](#)).

Достижение этого высокого уровня вовлеченности требует от современного педагога виртуозного владения широким арсеналом продвинутых педагогических стратегий, каждая из которых нацелена на активизацию различных аспектов познавательной деятельности. Проблемно-ориентированное обучение погружает студентов в контекст реальных, «непричесанных» профессиональных ситуаций, где нет единственно верного ответа, а есть необходимость анализа, выдвижения гипотез и поиска аргументированных решений. Метод проектов, в свою очередь, переносит акцент с усвоения разрозненных дисциплин на интеграцию знаний для создания комплексного продукта, развивая навыки управления, планирования и ответственности за конечный результат. Дискуссионные форматы, такие как дебаты, симпозиумы и круглые столы, целенаправленно культивируют культуру вежливого и продуктивного интеллектуального спора, учат отстаивать свою позицию с опорой на доказательства, а также уважать инакомыслие и извлекать знания из контраргументов. Ролевые игры и симуляции позволяют «примерить» на себя профессиональные функции в безопасной среде, развивая не только узкоспециальные компетенции, но и эмпатию, эмоциональный интеллект и способность к командному взаимодействию ([Салахова, 2024](#); [Жернакова и др., 2025](#); [Захаров, 2021](#)).

Неоспоримым катализатором и одновременно новой средой существования интерактивного обучения стала тотальная цифровизация. Современные образовательные технологии предлагают не просто электронные аналоги учебников, а принципиально новые возможности для организации учебного процесса. Интерактивные онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS) превращают курс в живой, постоянно эволюционирующий организм, позволяя организовать персонализированную траекторию для каждого студента, обеспечить мгновенную и детализированную обратную связь, а также отслеживать прогресс в режиме реального времени ([Кротенко и др., 2025](#)). Цифровые симуляторы, виртуальные и дополненные реальности открывают доступ к дорогостоящему или опасному оборудованию, позволяют проводить сложнейшие эксперименты и «путешествовать» в сердце биологических или исторических процессов. Инструменты для совместной работы – от облачных документов до специализированных whiteboard – стирают географические границы, делая коллаборацию асинхронной и повседневной практикой. Однако критически важно подчеркнуть, что технология сама по себе не является панацеей; её эффективность всецело зависит от педагогического дизайна. Без продуманной методической интеграции в учебный план, без четкого понимания того, как именно цифровой инструмент служит достижению конкретной образовательной цели, он рискует остаться лишь дорогостоящей игрушкой, создающей иллюзию инновации ([Туракеева, 2023](#)) ([Жменёва, Колыванова, 2024](#)).

Несмотря на очевидный дидактический потенциал, путь к повсеместному внедрению интерактивных моделей сопряжён с комплексом серьёзных системных вызовов. Для преподавателя это означает необходимость глубокого пересмотра собственной профессиональной идентичности, преодоления психологического барьера «потери контроля» над аудиторией и непрерывного самообразования в быстро меняющейся цифровой и методической среде. Со стороны студентов также может наблюдаться сопротивление, порождённое привычкой к пассивным, репродуктивным формам работы и страхом перед повышенной академической ответственностью и необходимостью публично предъявлять свои, возможно, несовершенные, мысли. На институциональном уровне успешная трансформация требует не просто единичных закупок оборудования, а стратегических инвестиций в развитие человеческого капитала: создания программ

педагогического развития для преподавателей, формирования сообществ практики, пересмотра системы оценивания труда педагогов в сторону признания их инновационной деятельности, а также разработки гибких, адаптивных учебных планов. Таким образом, переход к подлинно интерактивному и вовлекающему обучению предстаёт не как простая смена методических инструментов, а как глубокая культурная и организационная трансформация всего образовательного ландшафта. Это сложный, многозадачный и подчас болезненный процесс, однако именно он является императивом и краеугольным камнем в построении университета будущего – университета, который не передаёт знания в готовом виде, а выращивает способность к их постоянному обновлению, критическому осмыслению и творческому применению, тем самым готовя выпускников не просто к выполнению функций, а к активному и осознанному созиданию реальности в XXI веке (Ермилина, 2024; Жернакова и др., 2025; Псарева и др., 2025).

Таким образом, трансформация образовательного процесса в сторону интерактивности и глубокой вовлеченности студентов представляет собой не просто методическое обновление, а полную реконфигурацию образовательной экосистемы. Это движение от монолога к диалогу, от унификации к персонализации, от передачи информации к совместному созданию смыслов. Несмотря на объективные сложности – необходимость переподготовки преподавателей, преодоление институциональной инерции и грамотную интеграцию технологий – данный путь является единственным верным ответом на вызовы времени. Университет будущего, основанный на принципах активного соучастия, критической рефлексии и коллективного интеллекта, перестает быть простым транслятором знаний. Он становится живой лабораторией по выращиванию компетентных, творческих и ответственных профессионалов, способных не просто адаптироваться к изменениям, но и быть их инициаторами, созиная тем самым не только свою карьеру, но и новую, более сложную и динамичную реальность. Инвестируя в вовлеченность сегодня, мы инвестируем в интеллектуальный и инновационный потенциал завтрашнего дня.

Литература

Ермилина, 2024 – Ермилина Д.А. Риски в деятельности современной компании // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Москва, 27 ноября 2024 г.). М., 2024. С. 55-60.

Жернакова и др., 2025 – Жернакова М.Б. и др. Философия экономической науки и ее влияние на формирование цифровой экономики и управления / Философия науки на пути к цифровой постнеклассике. М., 2025. С. 256-284.

Жменёва, Колыванова, 2024 – Жменёва Е.К., Колыванова Л.А. Цифровизация экологического образования в высшей школе // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2024. № 2 (62). С. 14-19.

Захаров и др., 2021 – Захаров М.Ю. и др. Цифровое будущее образования. М., 2021. 155 с.

Коротков и др., 2015 – Коротков Э.М. и др. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 445 с.

Кротенко и др., 2025 – Кротенко Т.Ю. и др. Формирование организационной культуры: психологические аспекты. Курск: Университетская книга, 2025. 197 с.

Кузьмина, 2025 – Кузьмина Е.Ю. Современная организация и концепция ценностного менеджмента / Экономические и социальные проблемы регионального развития в современных условиях: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах (Курск, 6 февраля 2025 г.). Курск: Университетская книга, 2025. С. 338-340.

Псарева и др., 2025 – Псарева Н.Ю. и др. Управление развитием организации: учебное пособие для бакалавров. М., 2025. 187 с.

Салахова, 2024 – Салахова Е.А. О развитии навыков студентов вуза при обучении в цифровой среде // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 5. С. 107-109.

Туракеева, 2023 – Туракеева М.У. Цифровая образовательная среда в формировании профессиональных умений у будущих педагогов // Вестник Кыргызстана. 2023. № 2-2. С. 120-124.

References

- Ermilina, 2024** – Ermilina, D.A. (2024). Riski v deyatel'nosti sovremennoi kompanii [Risks in the activities of a modern company]. *Aktual'nye problemy razvitiya ekonomiki i upravleniya v sovremennykh usloviyakh: Sbornik materialov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* (Moskva, 27 noyabrya 2024 g.). M. Pp. 55-60. [in Russian]
- Korotkov i dr., 2015** – Korotkov, E.M. i dr. (2015). Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost': uchebnik dlya bakalavrov [Corporate social responsibility: a bachelor's textbook]. M.: Yurait. 445 p. [in Russian]
- Krotenko i dr., 2025** – Krotenko, T.Yu. i dr. (2025). Formirovanie organizatsionnoi kul'tury: psikhologicheskie aspekty [Formation of organizational culture: psychological aspects]. Kursk: Universitetskaya kniga. 197 p. [in Russian]
- Kuz'mina, 2025** – Kuz'mina, E.Yu. (2025). Sovremennaya organizatsiya i kontseptsiya tsennostnogo menedzhmenta [Modern organization and the concept of value management]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye problemy regional'nogo razvitiya v sovremennykh usloviyakh: Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. V 2-kh tomakh (Kursk, 6 fevralya 2025 g.). Kursk: Universitetskaya kniga. Pp. 338-340. [in Russian]
- Psareva i dr., 2025** – Psareva, N.Yu. i dr. (2025). Upravlenie razvitiem organizatsii [Organization development management]: uchebnoe posobie dlya bakalavrov. M. 187 p. [in Russian]
- Salakhova, 2024** – Salakhova, E.A. (2024) O razvitiu navykov studentov vuza pri obuchenii v tsifrovoi srede [On the development of university students' skills in learning in a digital environment]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 5: 107-109. [in Russian]
- Turakeeva, 2023** – Turakeeva, M.U. (2023). Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v formirovaniyu professional'nykh umenii u budushchikh pedagogov [Digital educational environment in the formation of professional skills of future teachers]. *Vestnik Kyrgyzstana*. 2-2: 120-124. [in Russian]
- Zakharov i dr., 2021** – Zakharov, M.Yu. i dr. (2021). Tsifrovoe budushchее obrazovaniya [The Digital future of education]. M. 155 p. [in Russian]
- Zhernakova i dr., 2025** – Zhernakova, M.B. i dr. (2025). Filosofiya ekonomiceskoi nauki i ee vliyanie na formirovaniye tsifrovoi ekonomiki i upravleniya [Philosophy of economic science and its influence on the formation of the digital economy and management]. Filosofiya nauki na puti k tsifrovoi postneklassike. M. Pp. 256-284. [in Russian]
- Zhmeneva, Kolyvanova, 2024** – Zhmeneva, E.K., Kolyvanova, L.A. (2024). Tsifrovizatsiya ekologicheskogo obrazovaniya v vysshei shkole [Digitalization of environmental education in higher education]. *Didaktika matematiki: problemy i issledovaniya*. 2(62): 14-19. [in Russian]

Интерактивное обучение: как повысить вовлеченность студентов

Галина Михайловна Сундукова^{a,*}

^a Государственный университет управления, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации образовательных подходов в контексте повышения интерактивности и вовлеченности студентов. Рассматривается эволюция от пассивной модели обучения к активной, где студент становится центральным участником процесса. Исследуются современные педагогические стратегии и цифровые инструменты, направленные на стимулирование мотивации, критического мышления и коллективного взаимодействия. Определены ключевые выгоды и вызовы, связанные с внедрением интерактивных форматов в учебный процесс.

Ключевые слова: интерактивное обучение, вовлеченность студентов, образовательный процесс, педагогические стратегии, активные методы обучения, цифровизация образования, мотивация.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: kafedra_tou@mail.ru (Г.М. Сундукова)