



Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya

Issued since 2014

E-ISSN 2413-7294

2025. 12(2). Issued 2 times a year

EDITORIAL BOARD

Kudinov Dmitrii – Sumy Regional Institute of Teacher Education, Sumy, Ukraine (Editor in Chief)

Aminov Takhir – Bashkirian State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation (Deputy Editor-in-Chief)

Degtyarev Sergey – Sumy State University, Sumy, Ukraine

Elizbarashvili Elizbar – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia

Fedorov Aleksandr – Rostov State University of Economics, Taganrog, Russian Federation

Mamedov Nizami – Russian Presidential Academy of National Economy And Public Administration, Moscow, Russian Federation

Mtchedlishvili Diana – Iakob Gogebashvili Telavi State University, Telavi, Georgia

Tyunnikov Yuri – Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Ziatdinov Rushan – Department of Industrial & Management Engineering, Keimyung University, Daegu, South Korea

Journal is indexed by: **CrossRef** (UK), **OAJI** (USA), **ERIH PLUS** (Norway), **MIAR** (Spain)

All manuscripts are peer reviewed by experts in the respective field. Authors of the manuscripts bear responsibility for their content, credibility and reliability.

Editorial board doesn't expect the manuscripts' authors to always agree with its opinion.

Postal Address: 13906, Polarstone Ct.,
Houston, TX, USA 77044

Release date 17.12.2025
Format 21 × 29,7.

Website: <https://pwlc.cherkasgu.press>
E-mail: pwlc.editor@cherkasgu.press

Typeface Georgia.

Founder and Editor: Cherkas Global
University

Order № a-26

Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya

2025

Is. 2

CONTENTS

Articles

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the system of the Ministry of Education of Russia: Trends and Development Results in 2020–2025. Part 2 T.A. Magsumov	61
Contemporary Digital Environments in Organizing Educational Dialogue V.G. Makeeva	93
Methodological Aspects of Studying Graphic Information and Computer in the 7th Grade: from Theory to Practice M.V. Migacheva, V.N. Sigitova	98
Improving the Quality of Communicative Interaction in the Teacher-Student System to Prevent Anxiety during Remote Certification I.V. Shavrin, T.Yu. Krotenko	102

Letters to the Editorial Board

Interactive Learning: How to Increase Student Engagement G.M. Sundukova	108
--	-----

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 61-92

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.2.61
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Articles

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the system of the Ministry of Education of Russia: Trends and Development Results in 2020–2025. Part 2

Timur A. Magsumov ^{a, *}

^aNaberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russian Federation

Abstract

The paper aims to identify the main trends and prospects for the development of the regional teacher training institution in the context of the changing higher education system over the past five years. The research employs the historical and descriptive method as well as a broad range of sources, including news feeds, mass media, statistical data, office records and interviews with stakeholders. The research results show applicants' high interest in Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, as confirmed by the competition for pedagogical profile programmes and the high average grade in the Unified State Examination. The university also pays attention to the formation of psycho-pedagogical classes and actively works on targeted enrolment, which helps to improve the quality of education. One can observe an increase in the number of educational programmes, infrastructure development, including the creation of a technology park, quantorium, and campus renovation. The internationalisation of the university's activities in terms of cooperation with friendly countries has intensified. The university develops educational work aimed at the formation of civic and patriotic values among students. The university demonstrates high social responsibility, participating in charitable and humanitarian events and volunteer projects, which emphasises its active role in the society. The conclusion is made on the leading positions of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the educational sphere of the Volga-Kama region, confirmed by ratings and positive feedback from its graduates who find employment in 90 %. The study contributes to the understanding of the role of pedagogical universities in training qualified personnel and their adaptation to modern challenges.

Keywords: education, history, history of education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Ministry of Education, pedagogical education, education in Tatarstan.

1. Введение

Во второй часть статьи об истории и современном состоянии Набережночелнинского государственного педагогического университета в 2020–2025 годах автор планирует продолжить раскрытие основных сфер деятельности вуза, подчеркивая его роль в системе российского педагогического образования. Выбранные хронологические рамки, охватывающие период с 2020 по 2025 годы, связаны с недавними изменениями в

* Corresponding author

E-mail addresses: nabonid1@yandex.ru (T.A. Magsumov)

управлении педагогическими вузами и юбилеем самого университета, что делает этот нарратив особенно актуальным и значимым для всех стейкхолдеров.

2. Материалы и методы

В статье представлен анализ исторического развития университета с использованием широкого круга источников, включая новостные ленты, официальные сайты, СМИ (российские, республиканские, городские, вузовские), статистические данные и делопроизводственную документацию (отчеты о самообследовании, программы развития, программы кандидатов на пост ректора). Дополнительно были использованы нормативные акты и личные интервью с представителями стейкхолдеров вуза.

Основным методом исследования стал историко-описательный, позволяющий интерпретировать нарративы институциональной истории университета. Представлено авторское видение развития университета, ориентированное на будущее вуза с учетом последних пяти лет его истории. Исследование нацелено на адекватное и объективное отражение событий и процессов современной истории вуза, сохраняя при этом юбилейный характер самопрезентации.

3. Обсуждение

История высшего образования, особенно педагогического (Жарова, 2024), является важной темой для историко-образовательных исследований (Титова, Литвин, 2015). Юбилейные истории российских педагогических вузов часто представляют собой согласованный нарратив, подчеркивающий их прогрессивную роль и вклад в региональную систему образования (Аминов, 2017; Магсумов, 2020; Сагитов, Аминов, 2022). В данной работе юбилейный нарратив используется не только для демонстрации достижений, но и как инструмент социокультурного анализа (Dhondt, 2011), особенно в контексте изменений в управлении вузами.

Исследователи в число современных тенденций развития педагогических вузов включают цифровую трансформацию (Громова, 2024), создание технопарков и кванториумов (Аранова и др., 2024), а также политику привлечения иностранных студентов и преподавателей (Гришина, 2024). Новые форматы обучения (Grigoryev et al., 2022), включая дистанционные (Shurygin et al., 2021), и вопросы духовно-нравственного воспитания студентов (Ищенко, Раздобреев, 2023; Ищенко, 2019) также становятся актуальными. Эти направления позволяют сравнивать состояние вузов и выявлять их проблемы и перспективы.

Персональная история университетов остается важной частью их нарратива. Полифонические рассказы о значимых личностях (Литвин, Федорова, 2021) помогают создать более глубокое понимание истории вуза, выходя за рамки его стен и обращаясь к стейкхолдерам и обществу. Это создает более человечный и многогранный взгляд на развитие образовательных учреждений.

4. Результаты

4.1. Прорыв в развитии научной инфраструктуры

Особое внимание в описываемый период было уделено развитию научной инфраструктуры вуза. Университет смог организовать на своей базе два технопарка – Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций имени академика К.А. Валиева, созданный в 2021 году, и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.И. Менделеева, открытый в 2023 году. В этом огромна заслуга ректора НГПУ и ее команды: «Руководство НГПУ защитило в Минпросвещения РФ проект комплексной модернизации материально-технической базы университета, включающий в себя создание технопарка универсальных педагогических компетенций, подготовку площадки под создание педагогического «Кванториума», а также модернизацию конференц-зала для научных и образовательных проектов» (Зайнуллина, 2021), – сообщила газета «Челнинские известия» в августе 2021 года. На создание технопарка «вуз получил 120 млн рублей в рамках федерального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование»» (В Набережных Челнах..., 2021), – информирует читателей портал городской администрации.

Официальное открытие Межфакультетского технопарка прошло после декабрьской 2021 года инспекции министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова готовности педвузов к открытию технопарков.

Площадь Технопарка составила порядка 1000 квадратных метров. В современном образовательном пространстве расположены учебно-экспериментальная лаборатория, лаборатория цифровых технологий, проектные мастерские, конференц-зал и лекторий для проведения научных исследований, образовательных и просветительских мероприятий по следующим направлениям: генетика, биотехнологии, рентгенография, культура здоровья и физиология, фундаментальная физика, аналитическая химия, альтернативные виды энергетики, создание робототехнических систем, программирование и разработка проектов виртуальной и дополненной реальности.

Газета «Вести КАМАЗа» резюмирует, что учебный процесс в технопарке серьезно отличается «от традиционных вузовских подходов, хотя лектории для теоретических занятий в нем сохраняются» (Мысько, 2021). Сами организаторы описали содержания занятий в технопарке так: «Это интеллектуальная междисциплинарная образовательная среда, лабораторное учебное пространство, оснащенное современным оборудованием, предназначенное для педагогического проектирования и коллаборации студентов. На базе технопарка планируется проводить как учебные занятия, так и внеучебные мероприятия. Для учащихся школ и колледжей запланированы профориентационные акции, а учителя будут повышать в технопарке свою квалификацию. Студенты научатся здесь вести междисциплинарные и метапредметные проекты и исследования. Школьники повысят функциональную грамотность. Те и другие будут взаимодействовать между собой в едином образовательном пространстве».

Подводя итоги 2023 года, ректор НГПУ резюмировала: «Первое, что я хотела бы отметить, в 2023 году на базе нашего университета открылся Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.И. Менделеева. Это было последним этапом обновления материально-технической базы университета в этом году, что позволило расширить продолжить развитие студенческой и преподавательской научной деятельности» (Галиакберова, 2023). Действительно, открытие «Кванториума» в НГПУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стало важной вехой развития вуза в 2023 году.

На торжественном открытии педагогического технопарка в октябре 2023 года мэр Набережных Челнов Н.Г. Магдеев подчеркнул: «Благодаря ее [А.А. Галиакберовой – Т.М.] настойчивости мы видим очень позитивные изменения, большие объемы финансирования. За последние годы НГПУ стал уверенно занимать достойное место среди аналогичных университетов данного профиля. Для университета это очень важное и нужное учебное заведение» (Бизнес Online, 2023), особо отметив также, что «"Кванториум" нужен не только для студентов, но и для преподавателей» (Зайнуллина, 2023).

«Мы надеемся, «Кванториум» повлияет на решение вопроса нехватки кадров, это высший пилотаж того, что создаются школы, открываются новые, а таких, где готовят самих педагогов, еще не было. Чтобы могли подготовиться студенты, педагоги на повышение квалификации, и будущие педклассы» (Зайнуллина, 2023), – развернула идею градоначальника Роза Искандеровна Шаяхметова, начальник отдела развития дополнительного профессионального образования Минобрнауки РТ.

Помещения «Кванториума» включают в себя образовательные пространства естественно-научного и технологического профилей, которые оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, позволяющим проводить лабораторные работы, лекционные и семинарские занятия, мероприятия профориентационного и просветительского характера. Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии позволяют проводить не только демонстрационные, но и научно-исследовательские эксперименты.

«Кванториум» за эти годы стал базой для проведения практических занятий со студентами, обучения их методикам и технологиям преподавания учебных предметов, подготавливая выпускников НГПУ к педагогической деятельности.

Отрадно, что, кроме студентов НГПУ, постоянной аудиторией «Кванториума» стали учителя и школьники. На оснащенной современным оборудованием и средствами обучения

базе «Кванториума» проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций. Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента позволяет преподавателям на высоком качественном уровне подготовить обучающий материал. Площадка «Кванториума» привлекает и школьников, особенно тех, кто обучается в психолого-педагогических классах НГПУ. Неслучайно поэтому, что именно в день открытия педагогического технопарка в университете прошло и посвящение в юных педагогов учащихся профильных психолого-педагогических классов.

4.2. НГПУ в продвижении российского образования за рубежом

Международные аспекты деятельности НГПУ сконцентрированы вокруг создания эффективной модели международного взаимодействия с профильными партнёрами, которая должна обеспечить востребованность вуза на международном уровне и одновременно расширить собственные ресурсы и компетенции университета.

Работа нашего вуза в международной сфере является одним из ключевых направлений его деятельности и осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными партнерами, реализации международных проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических мероприятий, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

Вуз осуществляет сотрудничество с образовательными организациями следующих государств в рамках имеющихся соглашений и меморандумов о сотрудничестве:

1) Азербайджана (Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджанский технический университет, Институт математики и механики Национальной Академии наук Азербайджана);

2) Алжира (Высшая школа педагогики Бусаада, Университет Алжир 2 Абу Элькасем Саадалла, Университет Моаме Будиаф г. Мсила, Университет Мохамед Кхидер Бискра, Университет Оран 2 Мухаммед Бен Ахмед, Университет Эль-Уэд-Эшахид Хамма Лакхдар);

3) Беларуси (Барановичский государственный университет, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Могилёвский государственный областной институт развития образования, Полесский государственный университет);

4) Вьетнама (Ханойский университет предпринимательства и технологий);

5) Египта (Асьютский университет);

6) Казахстана (Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина, Баишев Университет, Казахская академия спорта и туризма, Казахский государственный женский педагогический университет, Кызылординский университет имени Коркыт Ата);

7) Туниса (Высший институт языков Туниса, Университет Карфагена, Русский Дом в Тунисе);

8) Туркменистана (Национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади, Национальный институт образования Туркменистана, Совместная туркмено-российская школа им. А.С. Пушкина);

9) Узбекистана (Кокандский государственный педагогический институт, Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза. Русский культурный центр Республики Каракалпакстан).

В НГПУ обучается около 300 иностранных студентов из 18 стран ближнего и дальнего зарубежья (представляющих такие страны, как Туркменистан, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан, Таджикистан, Египет, Украина, Киргизия, Конго, Камерун, Колумбия, Сирия, Судан, Афганистан, Нигерия и др.). Их удельный вес, по данным мониторинга вузов, в общей численности студентов университета составлял по итогам 2024 года 7,52 % (далее зарубежье – 1,42 %, СНГ – 6,15 %). Несмотря на общее падение этой цифры относительно 2020 года (тогда студенты-иностранцы составляли 19,27 % обучающихся университета), доля студентов из дальнего зарубежья выросла в процентном соотношении 23,6 раза, тогда как доля студентов из стран СНГ сократилась в 3,1 раза ([Мониторинг, 2020](#); [Мониторинг, 2024](#)). Это увеличение иностранных студентов из стран дальнего зарубежья произошел в первую очередь за счет студентов из стран Северной Африки, которые проходили обучение на подготовительном отделении или в Центрах русского языка, открытых при участии вуза в Алжире и Тунисе. Это стало вкладом вуза в результаты по заявленным Президентом России В.В. Путиным планам «значительно увеличить набор африканских студентов в российские

педагогические вузы», о которых он рассказал на Экономическом и гуманитарном форуме Россия – Африка в июле 2023 года ([Президент, 2023а](#)). В планах вуза – расширение числа обучающихся из дружественных нашей стране государств до 10,6 % от общего контингента очной формы обучения. Соответственно этому планируется расширение доли зарубежных НПР, увеличение числа преподавателей, свободно владеющих иностранным языком, до 30 % и повышение доли образовательных программ, реализуемых на английском языке, до 5 %.

НГПУ постоянно выступает организатором и сам принимает активное участие в совместных мероприятиях с зарубежными партнёрскими организациями. Так, в 2023 году преподаватели и студенты вуза приняли участие в 132 международных научных мероприятиях.

Расширение международной деятельности университета на восточном направлении потребовало и управленческих решений: начальник управления международных связей Джамиля Фахрадовна Галагудина, заняла пост советника при ректорате по дополнительному образованию и международному сотрудничеству, а на посту начальника управления ее сменил кандидат социологических наук Ленар Мирзанурович Галиев. Заместителем начальника управления является Потякова Елена Сергеевна, специалистом – Габидинова Эльвира Ринатовна.

4.3. Туркменистан: итоги и перспективы старинной дружбы

НГПУ стал первым в Татарстане вузом, который принял студентов из Туркменистана. Сотрудничество с этой страной началось еще в 2009 году. Наш университет внесен в список вузов, диплом которых признается в Туркменистане. За время сотрудничества НГПУ выпустил более тысячи туркменистанцев, которые, подтвердив дипломы в своей стране, успешно работают в образовательных организациях.

На сегодняшний день в стенах вуза образование на всех уровнях подготовки получают 128 студентов из Туркменистана: подготовительная группа, где изучают русский язык, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Выпускница факультета математики и информатики Дилфуза Камалова, которая пошла по стопам своего брата, окончившего факультет физической культуры и спорта НГПУ в 2019 году, с любовью рассказывает об университете: «Мне очень повезло, что когда-то я выбрала для обучения именно наш вуз. Пять лет назад я поступила сюда без проблем и проволочек. От лица всех туркменских ребят хочется отдельно выразить благодарность преподавателям за то, что многие годы обучали нас всему что нужно, чтобы стать настоящими специалистами. Дорогие наши педагоги! Мы будем помнить вас всегда! Надеемся, что и в вашей памяти останутся только приятные воспоминания. Простите нас, что иногда вас огорчали... Я уверена, что знания, полученные в университете, помогут мне успешно реализоваться в дальнейшей жизни. Для себя я решила продолжить обучение в магистратуре, только потом уехать в Туркменистан и работать по специальности» ([НГПУ, 2020с](#)).

Взаимодействие с Туркменистаном выступает одним из приоритетных направлений работы А.А. Галиакберовой в продвижении вузом российского образования за рубежом. Ее изначальная нацеленность на эту страну способствовала тому, что наш вуз стал единственным в России, имеющим не менее трех договоров с образовательными учреждениями этой страны.

С 2023 года наши преподаватели организуют на базе Национального института образования Туркменистана курсы повышения квалификации для учителей этой страны. Так, на ноябрьских 2023 года курсах в Ашхабаде обучение прошло 300 учителей школ, методистов центров образования, преподавателей педагогических училищ и вузов (в 2024 году – еще 300 человек). Преподаватели НГПУ (занятия в 2023 и в 2024 годах проводили Г.Р. Ахкиямова, Э.Х. Галямова, Г.Р. Ганиева, М.М. Гумерова, Р.С. Зарипова, К.А. Калинин, А.В. Потанина, С.А. Радионова, З.М. Филатова, Г.А. Хакимова, Р.Р. Хуснутдинова) представили курсы по направлениям: биология и химия, математика, русский язык и литература, английский язык, информатика, преподавание в начальных классах, психология, физическая культура и ОБЖ. «Очень много приемов, методов, доступных для начальных классов, для творческой работы. Беру в свою копилку правила чтения в группе, виды текстов, технику «Дырчатый текст». Искренняя благодарность за квалифицированный подход к проведению. Мы еще больше раскрыли свой творческий

потенциал», – поделилась впечатлениями о пройденных курсах учитель начальных классов и русского языка Д.Х. Аннамуратова.

В 2025 году планируется открытие научно-методического центра открытого образования на русском языке в Туркменском национальном институте мировых языков им. Д. Азади. На данный момент уже проводятся онлайн-лекции по изучению русского языка и культуры среди студентов этого института. А.А. Галиакберова сумела наладить многостороннее сотрудничество с Совместной туркмено-русской школой им. А.С. Пушкина в Ашхабаде (обладатель гранта «Лучшая русская школа зарубежья»).

Резюмируя ситуацию к началу 2025 года, ректор НГПУ наметила и перспективы взаимодействия университета с туркменистанскими коллегами: «Платформа, на которой можно выстраивать наши отношения, – она есть. И мы на сегодня готовы активнее работать в части обмена студентами, в части научно-исследовательской деятельности. В частности, мы планируем выпуск пособия по обучению детей с ОВЗ и дефектологического словаря, и они будут созданы совместно с туркменскими коллегами. Возможности большие, и мы будем их использовать в полной мере» (НГПУ, 2025a).

Посетивший торжественное открытие Дня российской науки в вузе в феврале 2025 года Генеральный Консул Туркменистана в Российской Федерации (г. Казань) Гуйч Арчаевич Гараев высоко оценил работу университета, в том числе со студентами из Туркменистана: «Вижу, что студенты здесь учатся в лучших условиях! И все здесь организовано на высоком уровне и это все для вас! Трепетно отношусь к этому университету, у нас сложились хорошие отношения, и мы плотно сотрудничаем» (НГПУ, 2025a).

4.4. Университет как точка притяжения в российско-африканском образовательном сотрудничестве

«НГПУ самым тесным образом вплетен в процесс сотрудничества со странами Африки. Вуз с 2018 года активно выстраивает продуктивные отношения с университетами Арабской Республики Египет и Алжирской Народной Демократической Республики», – резюмирует в № 1 за 2023 год информационно-публицистический журнал о международном сотрудничестве «Диалог-Содружество» (Здравствуйте, 2023: 85, 84).

В 2023 году Минпросвещения РФ запустило масштабный проект по созданию сети Центров открытого образования более чем в 50 дружественных странах мира. Наш университет деятельно включился в эту работу. Открытие первого подобного центра челнинским вузом состоялось на базе Университета Абу Элькасем Саадалла в столице Алжира 18 сентября 2023 года. Директор Центра международного сотрудничества Минпросвещения РФ Сергей Вадимович Малышев, присутствовавший на торжественном открытии, с уверенностью отметил, что «изучение русского языка в этом Центре поможет открыть алжирским ребятам двери в необъятный мир русской науки, техники, позволит познакомиться с лучшими образовательными практиками и продолжить образование в вузах России, чтобы потом вернуться на Родину и строить великое будущее прекрасного Алжира, укреплять дружбу и быть связующим мостиком между нашими народами» (НГПУ, 2023c).

В этих центрах российские педагоги бесплатно обучают алжирцев основам русского языка, знакомят с традициями и культурой народов России. Интерес к изучению русского языка в первом же центре, открытом НГПУ, оказался ажиотажным. «Когда мы объявили набор на обучение 300 слушателей, к нам записались 4000 человек. Мы сами не ожидали, насколько в Алжире, далекой североафриканской стране с очень сложными визовыми правилами, популярны русский язык и Россия» (Галиакберова, 2024b), – поделилась по этому поводу А.А. Галиакберова. Этот огромный спрос привел к открытию челнинским вузом в Алжире еще двух подобных центров в университетах городов Бискра и Эль-Уед в 2023 году.

Занятия в них ведут преподаватели – участники гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом». В их числе магистранты НГПУ, уже имеющие дипломы бакалавров. В 2023 году 4 преподавателя вуза работали при университетах Алжира, в 2024 году уже 6 педагогов преподавали русский язык, а в 2025 году их количество увеличится до 10 человек (НГПУ, 2025e). Подчеркну, что наши студенты по данному проекту работают и в других странах. Так, в Кыргызстане проект «Российский учитель за рубежом» запущен в 2019 году. Сегодня во всех областях республики трудятся более 110 педагогов из России.

Студенты НГПУ (Яна Миннимуллина, Лейсан Сагидуллина, Эльвина Шайгарданова и Эльвира Хуснутдинова) также отправились в Кыргызстан для работы в НОК «Школа Ломоносова» в Бишкеке и Караколе. Студентка факультета педагогики и психологии Яна Миннимуллина очень довольна работой в Бишкеке: «Здесь созданы все условия для нас. Мы живем в большом доме для иностранных учителей в уютных, светлых квартирах со всеми удобствами. В школе весь педагогический коллектив встретил нас радушно, и в любой момент они готовы оказать нам помощь» (НГПУ, 2024j).

Думаю, открытие вузом в Алжире трех подобных центров снизило нагрузку на НГПУ в очном обучении иностранных студентов и слушателей и одновременно позволило охватить больший их контингент. Параллельно обсуждается перспектива создания Ассоциации российско-алжирских университетов под эгидой челнинского педуниверситета.

В 2024 году работа центров была распространена на соседний с Алжиром Тунис. Тунис – единственная страна в Северной Африке, где русский язык имеет официальный статус языка дополнительного образования в системе среднего образования. В ноябре 2024 года «преподаватели нашего вуза на протяжении двух недель работали со студентами и педагогическим составом Высшего института языков Туниса Университета Карфаген. Удалось встретиться со слушателями курсов, провести круглый стол с профессорско-преподавательским составом и выступить с презентацией нашего университета для коллег из Туниса», – рассказала А.А. Галиакберова. Итогами поездки поделился начальник управления международных связей НГПУ Л.М. Галиев: «Всего 300 тунисских граждан посетили 6 наших обучающих курсов и мероприятий. Определили локации проведения лекций: Высший институт языков Туниса, Институт туризма и сервиса Сиди Дриф и Русский дом». Обучение русскому языку как иностранному и повышение квалификации на русском языке прошли на данный момент более тысячи иностранных слушателей в Алжире и Тунисе.

В феврале 2025 года уже в Тунисе вузом были организованы курсы по использованию искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного. Также были рассмотрены проблемы использования нейросетей для написания научных работ и поиска научной информации на русском языке. «Отдельно хочется отметить студентов Университета Карфаген, многие из которых принимали участие в наших курсах, которые были организованы осенью. Они и сейчас вместе со своими преподавателями приняли участие в методической мастерской по использованию ИИ в преподавании и изучении РКИ» (НГПУ, 2025f), – поделился руководителем курсов старший научный сотрудник Р.М. Галиев.

Высокая активность А.А. Галиакберовой в развитии международного сотрудничества и продвижении совместных научно-образовательных проектов была поощрена нагрудным знаком «Отличник образования Содружества Независимых Государств» (2022), золотой медалью имени Коркыт Ата (Казахстан, 2023). Международное признание ректора проявляется и в увеличении международного, прежде всего «восточного» присутствия на ежегодно проводимом вузом Международном открытом педагогическом Форуме, подготовкой и организацией которого непосредственно руководит А.А. Галиакберова.

4.5. Образование: реалии и перспективы

Своеобразное подведение итогов внутрироссийского и международного сотрудничества НГПУ с его партнерами осуществляется на ежегодно проводимом нашим университетом в мае Международном открытом педагогическом Форуме «Образование: реалии и перспективы», который в текущем 2025 году стартует уже в 13-й раз.

Приуроченный, по предложению ректора НГПУ А.А. Галиакберовой, к «Дню университета», форум стал заметным внутрироссийским и международным событием. Так, буквально за два года, с 2021 по 2023, только число его участников выросло в 2,5 раза, превысив тысячу человек. Цели форума очень четко обозначила Альфинур Азатовна в своем выступлении на форуме 2021 года: «Наш форум – хорошая традиция, позволяющая ученым и педагогам в режиме открытого диалога обсудить основные векторы развития российского образования и обменяться опытом современных инновационных и цифровых технологий». С этой оценкой полностью согласился тогдашний директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения Андрей Викторович Милехин (ныне заместитель губернатора – министр

образования Белгородской области): «Проведение такого мероприятия является важным событием, которое несомненно внесет свой вклад в научно-педагогические исследования и создаст стимул для дальнейшей плодотворной работы. Считаю, что главная цель проведения форума заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере образования, и надеюсь, что полученные результаты будут полезны всем участникам» ([НГПУ, 2021b](#)).

Традиционно форум включает в себя работу в разных форматах: выставку достижений и инноваций в образовании на интерактивных выставочных площадках, пленарное заседание, экспресс-сессии, секции, круглые столы, мастер-классы, выездные и онлайн мероприятия. Также традиционно открытие и пленарная часть форума проводятся на базе Набережночелнинского государственного татарского драматического театра имени Аяза Гилязова.

Посетивший форум в 2023 году ректор Университета Эль-Уэд Омар Ферхати был глубоко впечатлен проведенным мероприятием: «Это были дни радости и счастья! Мы для себя открыли Набережночелнинский государственный педагогический университет не только со стороны образовательной и научной деятельности. Мы познакомились с вашим городом, замечательными людьми и традициями вашего народа. Мы стали зрителями прекрасного фестиваля «Студенческая весна». И были приятно удивлены тем, что студенты университета занимаются и учебой, и наукой, и творчеством. Посетив базовую школу университета, я вынужден признаться, что вы намного далеко вперед ушли, чем западноевропейские школы, в области организации системы среднего образования. Огромное спасибо всей команде!» ([НГПУ, 2023g](#)).

4.6. Студенты и преподаватели

Ныне в вузе обучается более 5,5 тысяч студентов ([Галиакберова, 2025b](#)). Достижение этой абсолютной для истории вуза цифры – одна из многих успешно реализованных задач, поставленных ректором НГПУ. Даже в самые «тучные» годы на моей памяти студенчество вуза не превышало 4,5 тысячи человек.

Характеризовать студенческую корпорацию всегда сложно, и поэтому я воспользуюсь словами ректора при подведении итогов 2024 года, так целостно и ярко описывающими наших студентов в нескольких предложениях: «Меня всегда вдохновляют студенты. Их искреннее желание получить максимум от тех возможностей, которые им предоставляет наш университет. У нас действительно очень креативные, интересные студенты. Именно они вдохновляют наш коллектив на новые достижения, на расширение сфер деятельности и желание позиционировать наш вуз как самый лучший вуз в России» ([Галиакберова, 2023](#)).

Для самых активных, кому студенчество – не в тягость, а только в радость, кто ярко проявляет себя как в науке, так и творчестве, в НГПУ открыты все двери. Активистов вуз всячески поощряет поездками в Москву, Санкт-Петербург, Казань. В университете есть возможность набраться опыта в сотрудничестве с образовательным центром «Сириус» и Международным детским центром «Артек» ([НГПУ, 2024a](#)).

Особо горжусь хорошо поставленной в вузе воспитательной работой. Вот как оценивает ее Альфинур Азатовна: «Родители наших студентов могут быть спокойны, что у ребят есть возможность выбирать студенческие активности по различным направлениям. Почти все наши студенты с первого курса бесплатно занимаются в кружках и секциях. У желающих есть возможность получить второй диплом – педагога дополнительного образования» ([Галиакберова, 2024b](#)).

Во многом это заслуга проректора по воспитательной работе Марины Геннадьевны Евдокимовой, продолжающей и активно расширяющей традиции предыдущего проректора Светланы Владимировны Чирковой. Помогают ей в этом возглавляющий отдел по воспитательной работе с обучающимися Дмитрий Алексеевич Гаврилов, а также служба психолого-педагогической поддержки в составе заведующего, кандидата психологических наук, доцента Султановой Наили Даутовны и психолога Газизуллиной Гузель Ансаровны.

Воспитательная работа вуза в последние годы существенно расширилась. Это отнюдь не случайно. На заседании Государственного Совета в декабре 2023 года Президент России В.В. Путин подчеркнул, что сегодня в стране активно развивается «воспитательная, ценностная составляющая в школах, вузах, техникумах и колледжах. Для нашего

суверенитета это так же важно, как и повышение качества преподавания, внедрение в образовательный процесс передовых технологий» ([Президент, 2023b](#)).

Университетской традицией стало поднятие флага и исполнение гимна. Студентка филологического факультета Анна Фаизова, получившая право поднять флаг в мае 2023 года, поделилась своими ощущениями: «Когда поднимала флаг, чувствовала большую ответственность и в то же время гордость за свою страну, за малую родину, за университет. Для нас, будущих учителей, такая традиция очень значима. Мы ее продолжим и в школах, где будем работать и воспитывать в наших учениках любовь к Родине» ([НГПУ, 2023d](#)).

Студенты ИнПеКо уже обучаются по единым государственным учебникам истории для 10–11-х классов. Преподаватели, являющиеся членами общества «Знание», активно читают просветительские лекции. Проводятся «Разговоры о важном», родительские собрания, кураторские часы. Внесены изменения в университетскую программу воспитания, действует календарный план воспитательной работы, программы адаптации и социализации иностранных обучающихся, по развитию добровольчества, по развитию органов студенческого самоуправления.

Индикатором увеличения успехов наших студентов стали итоги городского конкурса «Студент года – 2024». Во-первых, в финале конкурса вуз был представлен в 12 из 14 номинаций. Во-вторых, 20 представителей вуза прошли во всех этих 12 номинациях, став победителями и лауреатами. Лауреатом гран-при конкурса также стала наша студентка Дарья Даньшина. Невиданный доселе успех вуза Даша подтвердила буквально на следующий день на XX Республиканской премии «Студент года РТ – 2024», став победителем в номинации «Доброволец года» ([НГПУ, 2025c](#); [НГПУ, 2025d](#); [НГПУ, 2025g](#)). Замечу, что обладателями гран-при городского конкурса «Студент года» наши обучающиеся были также в 2020 (Дмитрий Потапов) и 2022 (Алина Хуснутдинова) годах ([НГПУ, 2021d](#); [НГПУ, 2023i](#)). Не отстает от своих членов и студенческий профсоюз. Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ в 2024 году стала лауреатом Всероссийской Премии Студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования в номинации «Развитие патриотического воспитания».

Сегодня в Набережночелнинском педуниверситете трудится 231 человек ([НГПУ, 2024f](#)). Этот большой дружный коллектив, нацеленный на выполнение миссии университета, представлен, согласно термину Л.Н. Гумилева, множеством пассионариев, активно вовлеченных в свою работу. Администрация, в свою очередь, стремится выявить таких инноваторов и использовать, с большим вниманием и уважением, внутренние факторы личной мотивации этого множества сотрудников университета для достижения выдающихся индивидуальных результатов, складывающихся в успех всего вуза.

Огромной потерей за последние семь лет – не только для вуза, но и для широкой общественности – стала кончина работавших в разные годы в стенах нашего университета профессоров В.С. Бадаева, А.В. Миронова, Х.Х. Хакимова, доцентов И.А. Алишева, Р.Г. Амирова, З.Ф. Ахатовой, Т.В. Галузо, А.М. Игнатенко, Н.В. Кагуй, В.А. Клименко, В.Н. Минсабировой, Р.Р. Мухаметзянова, Р.Х. Мухутдинова, В.Б. Тулвинского, Р.Г. Хабибрахманова, старших преподавателей Ю.Г. Свирина, Д.Ф. Сиразевой, Б.Р. Степанова.

Вуз не забывает своих ветеранов. Ежегодно в День пожилых людей НГПУ чествует своих сотрудников, находящихся ныне на заслуженном отдыхе. Сейчас их 158 человек. Университет помнит и благодарит за труд каждого из них! Традиционным стал и организуемый кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова примерно в эти же сроки вечер памяти основателя вуза, приуроченный к дню рождения первого ректора НГПУ профессора Зиннура Талгатовича Шарафутдинова. Давно надеюсь, что это мероприятие, приобщающее, в первую очередь, первокурсников, к традициям факультета и его истории, распространится по аналогии на другие факультеты вуза. Сколько у нас было (и остается) прославленных имен: Г.Х. Ахатов, В.С. Бадаев, А.В. Миронов, А.Г. Мусин, Х.Х. Хакимов и множество других.

Во многом объединительную роль среди работников университета, в том числе создавая комфортный психологический климат, играет профсоюз. В 2020 году его возглавила Марина Геннадьевна Евдокимова, в 2022 году принят новый коллективный договор. В течение последних пяти лет профсоюзная жизнь университета была насыщена множеством мероприятий. Традиционные праздники (День учителя, День здоровья и

Новый год) стали неотъемлемой частью жизни университета. В 2024 году по инициативе члена профсоюзной организации А.А. Галиакберовой была введена новая традиция – выезды на спектакли в Казань. Гость сентябрьского собрания профсоюза в 2024 году Ирина Николаевна Проценко, председатель республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования, по этому поводу заметила: «Говорят, если бы не Профсоюзная организация, я бы никогда не нашла времени пойти и купить билет в театр. Профсоюз создан для того, чтобы спланировать. У вас дружный коллектив и замечательный лидер Профсоюза, которого вы сегодня переизбрали. Желаю здоровья и инициатив вашей дружной Профсоюзной команде!» (НГПУ, 2024i).

Кадровый состав университета характеризуется высоким потенциалом. Очень высокие показатели острепенённости НПР вуза за 2020–2024 годы смогли подрасти с 91,46 % от общей численности преподавателей до 93,33 % (Мониторинг, 2020; Мониторинг, 2024). Связан этот рост и с тем, что вузовская жизнь последних лет радуется защитами работниками университета диссертаций. Так, в 2021 году успешно защищена кандидатская диссертация по филологии К.А. Калининым, в 2023 году – кандидатская диссертация по социологии В.Ш. Юсуповой и докторская по истории Т.А. Магсумовым.

Профессиональный рост университетских преподавателей отчетливо проявляется в получении ими ученых званий. Ученое звание, к примеру, доцента получили: в 2020 году – М.Х. Ахметова, К.А. Окишева, И.Н. Федекин, в 2022 году – А.И. Морозов, Н.Н. Селиверстова, Ф.В. Хазратова, в 2023 году – Г.Р. Ганиева, Г.А. Садриева, З.М. Филатова, Р.Р. Хуснутдинова, в 2024 году – Г.З. Шараева, в 2025 году – О.Ю. Герасимова.

Хочу отметить безусловные успехи преподавателей индустриально-педагогического колледжа в получении ими квалификационных категорий: огромный список преподавателей, которым за последние несколько лет были присвоены категории, как нельзя ярко свидетельствует о высоком качестве их работы. Усиливает это положительное впечатление и тот примечательный факт, что подавляющее большинство из них училось или начинало работу именно в нашем университете. За последние годы высшую категорию получили: в 2022 году – Г.Р. Дикова, в 2023 году – А.А. Гафурова, А.А. Миронова, Г.М. Хафизова, Л.Е. Школьников, в 2024 году – Г.М. Агаева, Н.А. Петрушин. Первую квалификационную категорию получили: в 2022 году – Ю.М. Гизетдинова (Гарипова), И.Ф. Гильмутдинов, З.А. Исмагилова, А.И. Морозов, Л.А. Сабирова, М.Р. Хасанов, в 2023 году – Г.А. Гизитдинова, Е.А. Ивыгина, А.С. Кузнецова, Р.А. Сафаргалина, В.Ш. Юсупова.

Взглянув на галерею почета («Лучшие из лучших») преподавателей на первом этаже, где я и доцент Семен Матвеев дружно ютимся в сонме прекрасных дам, можно подумать, что наш вуз не нарушает традицию педагогических учебных заведений быть преимущественно женским образовательным учреждением. Это не совсем так. По моим подсчетам, профессорско-преподавательский состав университета на 24,5 % представлен мужчинами, в колледже же их 11,4 %. При равенстве в острепенённости сохраняется преобладание мужчин-докторов наук (их 72,7 %). Отрадно выравнивание мужского и женского представительства в структуре управления: ректорат представлен мужчинами и женщинами поровну.

Откровенно скажу, что с приходом А.А. Галиакберовой на пост ректора в 2018 году я, по собственным ощущениям, наблюдаю существенное увеличение заработной платы. Если же говорить в целом по университету, то, судя по данным мониторинга вузов, средняя заработная плата наших педагогов в 2020–2024 годах в 2,1–2,2 раза превышала среднюю зарплату по экономике региона. Эти цифры особенно ощутимы в контексте того, что Татарстан, о чем свидетельствуют данные Росстата, ежегодно в этот период занимает вторую строчку среди 14 субъектов Приволжского федерального округа по величине среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников по полному кругу организаций в целом по экономике (Росстат, 2023). Моя личная история – то, что я не устанавливал смс-уведомление в банковском приложении, поскольку я точно знаю даты, когда приходят аванс и зарплата, – объясняется четкой работой нашей бухгалтерии (если совсем точно – управления бухгалтерского учета и финансового контроля), возглавляемой Гульназ Фанисовной Нигматовой. Ее заместителями являются Хафизова Зиля Равиловна и Сабирова Флюра Рифкатовна. Огромную работу ведут бухгалтера Бадрутдинова Ирина Анасовна, Гарипова Анна Васильевна, Гатиятуллина Айгуль Назировна, Сидорова Светлана

Олеговна, Чернова Лилия Равиловна и Якубова Эльмира Ильсуровна.

4.7. Центр добра

В феврале 2025 года состоялась восьмая по счету адресная отправка гуманитарного груза в города ЛНР от всего Набережночелнинского педуниверситета. «Удалось собрать более 60 коробок – более одной тонны гумгруза <...>, за что выражаю огромную благодарность всему коллективу и студентам Набережночелнинского государственного педагогического университета!» (НГПУ, 2025b), – отметила ректор вуза. С момента, когда Республика Татарстан взяла под свое шефство город Лисичанск Луганской народной республики, «наш университет также решил внести свой посильный вклад» (НГПУ, 2022a) в поддержку наших сограждан, проживающих в Лисичанске, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

По призыву ректора о помощи жителям новых регионов России студенты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники НГПУ деятельно принимают участие в благотворительных акциях. Пункты приема помощи организованы во всех трех учебных корпусах университета. Координацию этой работы ведет вузовский «Добро.Центр». По словам его руководителя Дарьи Данышиной, «нам важно помогать и быть полезными. Такими маленькими шажками и добрыми сердцами мы преодолеем все трудности. Главное – быть вместе!» (НГПУ, 2023b). Активисты Добро.Центра плетут сети с серебряными волонтерами города, помогают с расфасовкой гуманитарной помощи в молодежном центре «Нур». Объединение также «сотрудничает с Центром лечебной педагогики «Чудо дети» и социальным приютом для детей и подростков «Асылташ»: студенты помогают с уборкой и документами, играют с детьми. Также оказывают помощь Набережночелнинскому филиалу центра слепых. Дважды в год проходит донорская акция «Протяни руку помощи» в Набережночелнинском филиале центра крови при поддержке Сообщества доноров крови DonorSearch.org» (Добро).

В октябре 2024 года НГПУ принял и свою «Университетскую смену»: дети из Донецкой народной республики приехали в Татарстан, чтобы познакомиться со сверстниками и провести незабываемые 10 дней в объездах «Университетской смены» в детском оздоровительном лагере «Бумажник». Студенты и педагоги Набережночелнинского педагогического университета, во главе с руководителем смены Александром Михайловичем Павловым, сопровождали их в этом необычном, но таком важном для них приключении. Своими впечатлениями поделилась одна из 95 участников челнинской смены Вероника Суршко: «Очень рада участию в «Университетских сменах»! Сколько всего мы увидели за эти дни: путешествовали на автобусе, нам показывали город. Побывали в музее Шишкина. Эмоции не передать словами. Побывали в Дельфинарии. Удалось пообщаться с дельфинчиками с милыми именами Малыш и Крошка. Представление было очень красивое. Это же воспоминания на всю жизнь! Спасибо вам за такую возможность!» (НГПУ, 2024d).

4.8. Материально-имущественный комплекс

Материально-техническая база вузов – это обычно последний раздел в университетском историописании. И это при том, что материально-имущественный комплекс играет важнейшую роль в деятельности любого вуза и обеспечении его конкурентоспособности. Даже на главной странице вузовского сайта был изображен сначала первый корпус, а затем вузовский технопарк.

Сегодня университет располагает внушительной материальной базой. На пяти земельных участках вуза общей площадью 7,86 га расположены 12 зданий:

1) три учебных корпуса (комендант учебного корпуса №2 – Акмаева Тамзиля Мусаевна, начальник хозяйственного отдела учебного корпуса №3 – Никитин Валерий Владимирович);

2) спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном (заместитель директора Храмов Валерий Михайлович, техник Гусева Наталья Михайловна, тренеры Коршунов Артур Владимирович и Малова Дина Радиковна);

3) два четырнадцатизэтажных общежития (заведующие – Косынкина Дарья Валерьевна и Хайруллина Гузель Искандеровна);

4) хозяйственные постройки: гараж (водители – Гузаиров Рафаил Фахруллович и Нуриев Айрат Дефарович), склад (заведующий складом – Мухтарова Минзиля Хайбрахмановна), два хозяйственных блока;

5) нежилое строение с гаражными боксами.

Отмечу, что расширение и развитие материальной базы, активно начатое новым ректором НГПУ в 2018 году, деятельно продолжается. В 2019 году, благодаря поддержке Депутата Государственной Думы Альфии Гумаровны Когогиной, университет получил от Министерства спорта РФ учебный корпус и второе общежитие, что улучшило условия для студентов и способствовало привлечению абитуриентов из других регионов. А в мае 2024 года стартовал капитальный ремонт третьего корпуса. Проект капитального ремонта этого объекта площадью более 4 тыс. кв. м. был разработан в 2021 году. Дизайн проекта был осуществлен выпускницей и студентами факультета искусств и дизайна. Принципиально отмечу, что проекты студентов и выпускников факультета искусств и дизайна постоянно реализуются в университете. Помогают в этом студентам, организуют и руководят созданием дизайн-проектов преподаватель ИнПеКо Гюзель Ахмадовна Гизитдинова и на тот момент декан факультета Регина Завдатовна Валиева. Косметический ремонт в рекреационной зоне на 2 этаже первого корпуса был также проведен по эскизам студентов факультета искусств и дизайна. Оценивая эту работу, декан филологического факультета Гульнур Маннуровна Польшкина, выбиравшая портреты и цитаты для эскизов, отметила в беседе со мной: «Эта зона стала местом притяжения студентов всего вуза. Студенты в формате заседаний книжного клуба собираются для обсуждения классиков и современных авторов. Здесь среди шелеста страниц рождаются новые интерпретации, смелые гипотезы и неожиданные открытия. Здесь студенты не просто встречаются – они обсуждают студенческие исследовательские проекты, снимают видео, делают фото на память. Отличная зона для отдыха и встреч». Помимо проекта третьего учебного корпуса, студенты факультета в 2021 году разработали и проект обновления внутреннего двора главного здания. Общее руководство всей этой работой лежит на плечах проректора по общим вопросам и цифровому развитию Руслана Замилевича Гизатуллина. Его надежными помощниками являются начальник отдела по эксплуатации и ремонту зданий, сооружений и инженерных коммуникаций Сиринова Наталья Анатольевна, контрактный управляющий Юсупов Эдуард Марсович, документовед Мухаметзянова Алия Габдулхаевна, инженер-энергетик Шайхутдинов Радик Фандасович, плотник Ахметов Нафис Магданович, слесари-сантехники Идиатов Накип Кашбелович и Порубов Сергей Юрьевич.

Из федерального бюджета на обновление третьего здания планируется выделение 240 млн. рублей. Здесь укажу, что текущий ремонт в вузе производится и за счет средств от приносящей доход деятельности. Так, например, в 2022 году выполнен ремонт трех кабинетов первого корпуса, в 2022–2023 годах были отремонтированы жилые блоки в общежитиях ([Отчет..., 2023: 151](#); [Отчет..., 2024: 176](#)). В отношении третьего здания уже подготовлена проектно-сметная документация для старта второй очереди капремонта, который запланирован на текущий год. Трехэтажное кирпичное здание с собственной библиотекой, столовой, актовым и спортивным залами, а также залом аэробики будет обновлено полностью.

Осмотрев в августе 2024 года ход ремонтных работ, добрый друг университета Альфия Гумаровна Когогина резюмировала: «Думаю, в обновленных стенах третьего корпуса НГПУ и студентам, и преподавателям будет комфортно» ([НГПУ, 2024m](#)). Ректор НГПУ в ходе этой рабочей встречи поблагодарила «Альфию Гумаровну за большой вклад в развитие инфраструктуры нашего университета. Это касается не только ремонта третьего здания, но и моральной поддержки на всех уровнях» ([НГПУ, 2024m](#)).

В обновленном здании в марте 2025 года начали размещаться институт дополнительного профессионального образования, факультет физкультуры и спорта, кафедра искусств и инновационного дизайна, а также историко-географический факультет.

Большим достижением деятельности Альфинур Азатовны на посту ректора в первый ее срок стало создание на базе университета двух технопарков: в 2021 году в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России» в НГПУ был создан Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций имени академика К.А. Валиева, а в

2023 году открылся Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.И. Менделеева, что позволило расширить и продолжить развитие студенческой и преподавательской научной деятельности (Галиакберова, 2023).

В принципе, можно говорить о том, что вуз имеет куда большую базу, связанную с доступом к оборудованию и технологиям других организаций. Это происходит за счет развития связей университета с организациями – местами практик, открытия на базе школы №42 базовой кафедры.

Вся эта инфраструктура обеспечивает комфортные условия для обучения и проживания студентов, а также способствует развитию их физической активности и укреплению здоровья.

Заботясь об охране здоровья участников образовательных отношений, администрация вуза с 2019 года обратила пристальное внимание на их медицинское обеспечение. Охрану здоровья студентов, преподавателей и сотрудников обеспечивают с 2024 года три медицинских пункта (до этого был один, в 2019 году он был укомплектован новейшим оборудованием, получил статус здравпункта, а с 2021 года их стало два), оборудованные в первом и втором учебных корпусах, первом общежитии. Медсестрами университета трудятся Березина Татьяна Николаевна, Гущеварова Юлия Владимировна и Миронова Татьяна Александровна.

Важным аспектом административно-хозяйственной работы является поддержание и развитие инфраструктуры вуза. Ректор постоянно уделяет внимание улучшению материально-технической базы университета. В сентябре 2020 года был открыт новый стадион для мини-футбола. Огромный вклад в строительство площадки внесли попечители НГПУ – Андрей Геннадьевич Фомичев и Олег Владимирович Коробченко (НГПУ, 2020d). Площадка стала местом притяжения спортивной молодежи вуза.

Здания университета уже достаточно «возрастные», отчего требуют постоянного ремонта и обновления. В 2020 году произведен капитальный ремонт в студенческом общежитии №2 (НГПУ, 2020a). Полученное вузом в 2019 году здание общежития с момента сдачи его в эксплуатацию не испытывало капитального ремонта. В этом жилом корпусе заменены 144 окна, установлен новый тепловой пункт с автоматическим узлом учета. Общежитие для студентов – второй дом. Здесь они проводят много времени, готовятся к предстоящей сессии, отдыхают. Они с большой радостью приняли изменения в своем жилом корпусе. Впечатлениями о ремонте делится проживающая в общежитии №2 студентка Гульшат Каюмова: «С новыми пластиковыми окнами жизнь в общежитии стала намного приятнее и удобнее. Раньше были деревянные окна, их нельзя было открыть, а сейчас можно спокойно проветривать комнату, также новые окна лучше держат тепло. Приятно, что университет заботится о нашем комфорте и старается улучшить наши условия проживания» (НГПУ, 2020b). Средства, выделенные Министерством просвещения РФ на ремонт университетских общежитий, позволили провести в том же 2020 году и капитальный ремонт горячего и холодного водоснабжения в общежитии №1.

Альфинур Азатовна постоянно интересуется условиями проживания студентов в общежитиях. В ходе очередного обхода общежития в сентябре 2024 года она была искренне обрадована заботой студентов о своем втором доме: «приятно отметить, что порядок на кухнях и в комнатах поддерживается на достойном уровне. Особенно радуется, что многие из студентов создают уют в своих комнатах, и это заметно!» (НГПУ, 2024c).

В текущем 2025 году планируется провести проектные работы по ремонту первого общежития, а в 2026 году университет приступит к самому капитальному ремонту. По словам ректора, в обоих общежитиях «планируется завершить все запланированные ремонтные работы до 2030 года. Частично уже закрыли затраты на замену окон во втором здании за счет федеральных средств и средств попечителей, а также полностью обновили трубы, заменили лифт» (НГПУ, 2024c). Системы отопления на данный момент работают исправно, индивидуальные пункты обогрева обоих зданий функционируют в нормальном режиме.

В 2021 году на основе финансовой помощи от Министерства просвещения РФ был произведен капитальный ремонт кровли учебного корпуса №1 (НГПУ, 2021a). Здесь капитальный ремонт не проводился со дня сдачи здания в 1983 году. К 2023 году для улучшения условий обучения в первом корпусе на средства федерального бюджета произведен капитальный ремонт предметных аудиторий биологии, физики, химии,

кабинетов для проведения демо-экзамена, двух компьютерных классов (17 кабинетов на втором этаже и 1 кабинет на третьем), помещений для размещения Технопарка и Кванториума, фойе, трех лестниц, коридоров 1 и 2 этажей, двух санузлов. При этом произведена замена структурированной кабельной системы, системы отопления, электрики, сантехники, окон и дверей.

В целях усиления безопасности обучающихся и работников вуза в шести основных зданиях с длительным пребыванием людей действует система контроля управления доступом, система оповещения, осуществляется охрана частным охранным предприятием, имеются и обслуживаются тревожные кнопки для вызова экипажа Росгвардии. С этой же целью в 2023 году установлены утепленные металлические двери в подвалы зданий учебных корпусов № 1, № 2 и в подвалы двух общежитий ([Отчет..., 2024: 176](#)). Кроме того, в соответствии с требованиями антитеррористической защиты в ходе ремонта первого здания установлено много металлических противопожарных дверей, одновременно был выполнен капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации.

Апгрейд требуется и второму учебному корпусу. Для решения этой проблемы вуз принимает участие в программе «Профессионалитет», которая даст возможность получать финансирование от Минпросвещения РФ. Пока же в 2022 году во втором корпусе произведен капитальный ремонт кровли и ремонт помещения для организации медицинского кабинета, в 2023 году – текущий ремонт холодного водопровода в подвале здания ([Отчет..., 2023: 151; Отчет..., 2024: 176](#)). Также получено разрешение на снос заброшенного здания, находящегося рядом со вторым учебным корпусом. Это нежилое строение с гаражными боксами передано университету из МВД РФ в 2022–2023 годах ([Отчет..., 2024: 176](#)). После там будет размещаться стоянка для автотранспорта, а в будущем планируется строительство спорткомплекса ([НГПУ, 2024f](#)) для обучающихся второго учебного корпуса, в котором отсутствует помещение для спортивного зала. В 2025 году эти работы уже начались: приступили к демонтажу старого здания, которое располагается между первым и вторым корпусами университета по адресу пер. Железнодорожников, д. 11.

«Во втором здании, в котором находится Индустриально-педагогический колледж (ИнПеКо), планируется создание трех предметных кабинетов по технологии. Обновление также коснется учебных комнат направления «Искусство и дизайн». Кроме того, на базе здания появится интерактивная площадка по воспитательной работе с применением технологий «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), сообщает пресс-служба вуза. Здесь будет свой музей, где разместят экспонаты выставки «История военной формы вживую», организованной активистами Военно-исторического клуба «Наследники Победы» НГПУ. Сумма финансирования составляет 16 млн. К ремонту планируют приступить в мае – июне – по завершении учебного процесса. Сегодня студенты ИнПеКо совместно с педагогами-дизайнерами уже работают над проектом» ([Chelny-biz.ru, 2025](#)), – сообщил в феврале 2025 года портал предпринимателей [Chelny-biz.ru](#).

Ректор НГПУ, комментируя начавшиеся работы, отметила, что «модернизация корпусов Набережночелнинского государственного педагогического университета – это шаг к созданию более эффективной образовательной среды, соответствующей современным требованиям и ожиданиям студентов и преподавателей. К тому же и возможности университета расширяются только в лучшую сторону» ([Минобрнауки, 2025](#)), – сообщает сайт Минобрнауки РТ.

Административно-хозяйственная работа в университетах является одним из ключевых направлений, от которого зависит не только функционирование учебного заведения, но и качество образовательного, исследовательского процессов в целом. У ректора вуза огромные планы по модернизации инфраструктуры на ближайшую пятилетку. В их числе:

- 1) создание площадки для проведения демонстрационного экзамена (первый такой кабинет уже создан);
- 2) модернизация компьютерных классов; оснащение предметных аудиторий по химии, физике и биологии (сами кабинеты уже предварительно отремонтированы);
- 3) ремонт крыльца и фасадов первого корпуса; капитальный ремонт здания общежития № 1 с заменой одного лифта (благо, вуз всегда занимался текущим ремонтом своего общежития, поэтому капитальный ремонт в 2020 году понадобился лишь общежитию №2, полученному вузом в 2019 году);

4) капитальный ремонт цоколя, пожарных выходов, систем отопления, водоснабжения и водоотведения, системы внутреннего электроснабжения, входной группы для лиц с ОВЗ, ремонт столовой с заменой оборудования и ремонт аудиторий второго корпуса; ремонт открытого стадиона на территории третьего корпуса (переезд факультета физической культуры и спорта, как и других факультетов уже в текущем году настоятельно требует и наличия стадиона);

5) модернизация проектов антитеррористической защищенности, автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения, доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных корпусах и общежитиях.

Под руководством ректора Альфинур Азатовны, опытного руководителя, постоянного участника проекта «Партийный десант», в котором, в числе прочего, депутаты горсовета знакомятся с ходом и результатом ремонтных работ и обновления материально-технической базы образовательных организаций города, и проректора Руслана Замилеви́ча Гизатуллина, который взял на себя ответственность за координацию этой сложной работы, университет стремится создать условия, способствующие обучению и развитию студентов.

4.9. Оценка курса развития университета

«Сегодня Набережночелнинский государственный педагогический университет является одним из крупнейших образовательных и научно-методических центров Волго-Камского региона с высоким научно-педагогическим потенциалом», – так представляет вуз в № 1 за 2023 год информационно-публицистический журнал о международном сотрудничестве «Диалог-Содружество» ([Здравствуйте..., 2023: 83](#)). Думаю, это важный показатель восприятия вуза в российском и – шире – русскоязычном пространстве.

Своеобразный «экватор» нахождения Альфинур Азатовны на посту ректора НГПУ пришелся на 2020 год. Примечательно, что в том же году она стала депутатом Набережночелнинского Городского Совета четвертого созыва. Это подтверждает высокую оценку работы вуза и его руководителя со стороны города. В Горсовете ректор НГПУ курирует вопросы сферы образования, представляет интересы образовательных организаций города. Она также возглавляет объединение женщин-депутатов «Мэрхэмэт-Милосердие» фракции «Единая Россия».

Другая позитивная оценка университета связана с его вхождением в Первую лигу и занятие вузом седьмой строчки среди педвузов, курируемых Минпросвещения РФ, в рейтинге мониторинга эффективности вузов России на 2023 год. По этому поводу ректор НГПУ заметила: «Это очень хорошая позиция, и мы понимаем, что мы как региональный вуз всегда должны развиваться опережающими темпами и ставить перед собой актуальные стратегические задачи и цели» ([Галиакберова, 2024b](#)). Отмечу, что в 2024 году вуз смог сохранить свои позиции в этом рейтинге ([Рейтинг, 2024](#)).

Еще одним показателем признания успешного развития университета является переизбрание в ходе альтернативных выборов и утверждение министром просвещения России в должности ректора вуза А.А. Галиакберовой. Предварительно, по решению Аттестационной комиссии Минпросвещения РФ, на пост ректора университета было выдвинуто два кандидата: действующий ректор НГПУ А.А. Галиакберова и начальник учебно-методического отдела вуза Т.В. Гарнышева.

2 февраля 2024 года в главном корпусе университета состоялась Конференция работников и обучающихся по выборам ректора. На нее было избрано 107 делегатов, зарегистрировались 103 человека. После процедуры представления кандидатами своих программ, ответов на вопросы и обсуждений (в которых участвовал в качестве почетного гостя заместитель руководителя исполкома г. Набережные Челны (ныне – Помощник Мэра города Набережные Челны) Рамиль Марванович Халимов) состоялось тайное голосование делегатов. По его итогам А.А. Галиакберова одержала уверенную победу, набрав 101 голос против 2 голосов у ее оппонента ([НГПУ, 2024b](#)).

Такая победа, на мой взгляд, не случайна. Будучи руководителем магистерской программы «Государственно-общественное управление образованием», я предварительно с большим интересом изучил программы обоих кандидатов (они заблаговременно были размещены на сайте вуза). Лично мне программа А.А. Галиакберовой понравилась своей четкостью, системностью, глубокой аналитикой текущего состояния вуза, выбором

актуальных и обоснованных стратегических альтернатив развития университета. Соответственно полными и аргументированными были ответы кандидата на вопросы присутствующих.

Приказ Минпросвещения РФ о назначении ректором текущий руководитель вуза прокомментировала так: «Оказано доверие министром просвещения о продолжении моей деятельности в стенах Набережночелнинского педагогического университета. Это заслуга всего коллектива, благодарю вас всех» (KazanFirst.ru, 2024). От себя лично и от многих работников вуза, с которыми мне удалось кулуарно пообщаться в ходе проводившихся выборов, могу искренне и с уверенной надеждой на дальнейший прогресс вуза пожелать победителю выборов успешного воплощения предложенной им программы развития университета на пять лет.

На ближайшем после выхода приказа ректорате – в апреле 2024 года – было объявлено о назначениях на должности проректоров на последующие пять лет: А.Г. Мухаметшина (первый проректор), А.М. Гайфутдинова (проректор по учебной работе), М.Г. Евдокимовой (проректор по воспитательной работе), Р.З. Гизатуллина (проректор по общим вопросам и цифровому развитию) ([Зайнуллина, 2024](http://Zaynullina.ru)).

Первый проректор, доктор педагогических наук, профессор Азат Габдулхакович Мухаметшин осуществляет координацию всех видов деятельности и всех структурных подразделений университета, а также общее руководство и непосредственное управление вопросами, относящимися к образовательной, международной, проектной, научно-исследовательской, инновационной и научно-методической деятельности структурных подразделений и университета в целом.

Проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент Азат Минабутдинович Гайфутдинов осуществляет руководство учебно-методической работой образовательной организации, лицензированием и аккредитацией образовательных программ.

Проректор по воспитательной работе Марина Геннадьевна Евдокимова координирует и организует воспитательную работу с обучающимися университета, курирует деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления.

Проректор по общим вопросам и цифровому развитию Руслан Замилович Гизатуллин осуществляет руководство по следующим направлениям деятельности университета: общие вопросы, административно-хозяйственная деятельность, внедрение цифровизации в образовательный, научный и управленческий процессы университета.

Важный спектр вопросов курируют другие члены ректората:

1) Толстов Вячеслав Владимирович – советник при ректорате по юридическим вопросам;

2) Галагудина Джамиля Фахрадовна – советник при ректорате по дополнительному образованию и международному сотрудничеству;

3) Галиева Файруза Фоатовна – помощник ректора.

Последние двое заняли свои должности относительно недавно. Так, Д.Ф. Галагудина, с 2007 года начальник международного отдела (с 2018 года – управление международных связей), в 2022 году взяла на себя труд по координации международных проектов и программ, представления университета на международном уровне, установления договорных отношений с иностранными образовательными организациями, академической мобильности. Во многом именно ее старания смогли обеспечить высокие запросы ректора НГПУ по развитию международных связей.

Ф.Ф. Галиева, пришедшая в вуз в 2021 году, смогла отладить управляющие бизнес-процессы, стандартизировать типовые задачи и регламентировать рабочие процессы на разных звеньях управления, что в конечном итоге позволило сэкономить ресурсы университета, а ректору – сконцентрироваться на стратегическом управлении вузом.

Обязанности ученого секретаря университета с 2019 года исполняет кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания кафедры Селиверстова Наталья Николаевна. Всегда нахожу поддержку в решении своих вопросов у секретаря руководителя Ирины Геннадьевны Ковалевич.

Мой давний соратник по научной работе Ирина Ивановна Фролова, директор Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета

им. В.Г. Тимирязова, в переписке со мной всегда с большим уважением отзывается об НГПУ: «Педагогический университет – это центр подготовки специалистов для всех уровней образования, который дает большие возможности для развития и получения знаний, проявления студентов в творчестве, науке, спорте». Будучи руководителем, одновременно и выпускником бизнес-школы (закончив, в отличие от меня, бизнес-школу КИУ, отчего и начался весь тот наш разговор о ключевых показателях эффективности бизнес-образования), Ирина Ивановна очень ёмко, метко, я бы даже сказал, квалиметрически чётко охарактеризовала руководителя педагогического университета: «Во главе НГПУ – прекрасная женщина-лидер, которая является флагом для студентов, сотрудников и коллег. Она очень дальновидный руководитель, мыслит на перспективу, имеет активную жизненную позицию и авторитет!». Эти слова как нельзя лучше иллюстрируют основание награждения Альфинур Азатовны в феврале 2025 года медалью ордена «За заслуги перед Республикой Татарстан» – за заслуги в развитии системы образования, многолетнюю плодотворную работу и активную общественную деятельность ([Республика Татарстан, 2025](#)).

6 апреля 2025 года исполнилось пять лет со дня выхода распоряжения Правительства России о переходе педагогических вузов в ведение Министерства просвещения РФ. В этой связи ректор НГПУ поделилась краткими итогами работы вуза за этот период:

«Как отметил министр Сергей Кравцов, «Педагогическое образование сегодня по популярности стабильно в лидирующих позициях».

И это доказывают цифры. В 37 педвузах обучаются 225,8 тыс. студентов, в том числе свыше 157 тыс. на бюджетной основе. В нашем университете образование получают больше 5500 студентов. А в новом учебном году мы предоставляем 800 бюджетных мест.

– За 5 лет нашим университетом выпущено около 4000 педагогов.

– Количество студентов-стипендиатов Президента РФ и Правительства РФ только растёт.

– Вузом получены патенты на изобретения и свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

– Вуз продолжает проводить научные изыскания.

– Университет ведёт активную международную деятельность в таких странах как Алжир, Тунис, Туркменистан.

Главное, все вместе мы готовим педагогов нового поколения будущего, любящих свою профессию и детей.

С праздником всех!» ([Галиакберова, 2025а](#)).

Эти позитивные итоги как нельзя лучше позволяют мне завершить свою статью.

5. Заключение

В числе выявленных тенденций развития вуза, отраженных во второй части статьи, отметим, продолжая выводы первой части статьи:

1. Важным аспектом инновационного развития университета является создание технопарка и кванториума, которые способствуют модернизации материально-технической базы и развитию научной инфраструктуры. Университет также активно использует цифровые инструменты в образовательном процессе, что позволяет улучшить качество подготовки педагогических кадров и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

2. В последние 5 лет система воспитания стала равноправной и равноценной составляющей образовательного (наряду с обучением) и, вообще, всех процессов вузовской жизни. Помимо традиционных сфер формирования личности человека и профессионала, существенно усилилась роль вуза и его преподавателей в выстраивании иерархии гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов. Усиление результатов воспитательной работы связано и с внедрением для студентов дополнительной программы «Педагог дополнительного образования».

3. Интернационализация в условиях санкционного давления со стороны стран Запада переориентировалась на дружественные России страны. В вузе обучается более 300 иностранцев, существенно выросла доля студентов из дальнего зарубежья. Вуз открыл Центры открытого образования, где обучают русскому языку и культуре, в ряде стран Африки. Более 16 лет успешно развивается сотрудничество с Туркменистаном, где НГПУ организует курсы повышения квалификации для учителей. Т

4. Университет демонстрирует высокие результаты в подготовке специалистов. Активная работа по улучшению инфраструктуры, поддержка студентов и преподавателей, а также участие в благотворительных инициативах подчеркивают его социальную ответственность. Университет активно участвует в благотворительных акциях, направленных на помощь жителям ЛНР, организуя сбор гуманитарной помощи и сотрудничая с различными социальными учреждениями. Студенты и сотрудники университета проявляют активность в волонтерской деятельности, поддерживая нуждающихся и организуя донорские акции.

5. В целом, НГПУ занимает лидирующие позиции в образовательной сфере, что подтверждается его рейтингами, положительными отзывами о вузе и международной деятельностью.

6. Благодарности

Автор благодарит:

1) Константина Андреевича Калинина (заведующего кафедрой русской и татарской филологии НГПУ) за его труд по корректуре текста статьи;

2) Римму Камилевну Гусамову, Фариду Гамилевну Сабирзянову и Гузель Радиковну Тамимдарову (в разные годы занимавших должности пресс-секретарей НГПУ), чьи журналистские наработки и, с позиции PR-менеджеров, некоторые советы я активно использовал в этом тексте;

3) Альфинур Азатовну Галиакберову (ректора НГПУ) за то, что натолкнула на эту исследовательскую тему.

Литература

Аминов, 2017 – Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: 50 лет созидания / ответственный редактор Т. М. Аминов. Уфа, 2017.

Аранова и др., 2024 – Аранова С.В., Боровик Л.К., Иглина Е.А., Примчук Н.В. Создание квазипрофессиональной технологически насыщенной среды на основе ресурсов технопарка в педагогическом вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 129-156. DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-639.

Бизнес Online, 2023 – В челнинском НГПУ открыли технопарк «Кванториум» за 20 миллионов рублей. Деловая электронная газета Бизнес Online (на связи). 2023, 18 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://mkam.business-gazeta.ru/news/610859>

В Набережных Челнах..., 2021 – В Набережных Челнах приступили к созданию Технопарка универсальныфбережных педагогических компетенций. Официальный сайт города Набережные Челны. 2021, 13 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://nabchelny.ru/news/44917>

Вести, 2024 – Дежурный редактор. Стобалльницы, поступившие в НГПУ, получили по 50 тысяч рублей // *Вести КАМАЗа*. 2024, 4 сентября. [Электронный ресурс]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/stoballniczy_postupivshie_v_ngpu_poluchili_po_50_tysyach_rublej/

Галиакберова, 2023 – Галиакберова А. А. Подводим итоги уходящего года с ректором Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 29 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6289/?sphrase_id=35992

Галиакберова, 2024a – Галиакберова А. А. Из опыта взаимодействия Набережночелнинского государственного педагогического университета и региональных партнёров в области интеграции образовательных ресурсов / *Университет, открытый регионам: Сборник научных статей II международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года*. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. С. 33-39.

Галиакберова, 2024b – Галиакберова А.А. Педагогическое образование без симуляций: интервью с ректором Набережночелнинского государственного педагогического университета Альфинур Галиакберовой. А. Галиакберова; беседовали: А. Никифоров, Е. Позднякова. Ректор говорит: информационно-аналитический портал. 2024, 21 мая. [Электронный ресурс]. URL: <https://rectorspeaking.ru/pedagogicheskoe-obrazovanie-bez-simulyacij>

Галиакберова, 2025a – Галиакберова А.[А.] 5 лет вместе! Набережночелнинский Педуниверситет: страница группы рос. соц. сети ВКонтакте. 6 апреля 2025. [Электронный

ресурс]. URL: https://vk.com/wall-167927516_4399

Галиакберова, 2025b – Галиакберова А.А. «Мы готовы к новому формату образования. 2025-ый – переломный год для нас». Ректор Набережночелнинского педагогического университета Альфинур Галиакберова рассказала о будущем вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 1 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8016/

Гришина, 2024 – Гришина Г.В. Университетская среда как фактор адаптации иностранных студентов в российском вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 449-465. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-650

Громова, 2024 – Громова Т.В. Готовность преподавателя вуза к цифровой трансформации образовательного процесса // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 181-197. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-641

Добро – Добро.Центр. Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, [б.д.]. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/students/life/studencheskie-obedineniya/dari-dobro/index.php?sphrase_id=35901

Жарова, 2024 – Жарова Е.Ю. Подготовка учителей на физико-математических факультетах университетов Российской империи в XIX веке: между классицизмом и реализмом // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Т. 15. № 5. С. 54-84. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-637

Зайнуллина, 2021 – Зайнуллина Ю. В НГПУ создадут технопарк и педагогический «Кванториум» // *Челнинские известия*. 2021, 20 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-sozdadut-tekhnopark-i-pedagogicheskiy-kvantorium>

Зайнуллина, 2022 – Зайнуллина Ю. В НГПУ будут учить студентов-целевиков // *Челнинские известия*. 2022, 23 августа. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/city/v-ngpu-budut-uchit-studentov-tselevikov>

Зайнуллина, 2023 – Зайнуллина Ю. В НГПУ открыли Педагогический технопарк «Кванториум» // *Челнинские известия*. 2023, 18 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-otkryli-pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium>

Зайнуллина, 2024 – Зайнуллина Ю. Альфинур Галиакберову утвердили в должности ректора Набережночелнинского педуниверситета // *Челнинские известия*. 2024, 3 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolznosti-rektora-nabereznocelninskogo-peduniversiteta>

Здравствуйте..., 2023 – Здравствуйте и исенмесез // *Диалог-Содружество*. 2023. № 1. С. 82-85.

Ищенко, 2019 – Ищенко О.В. Вузы как центры противодействия идеологии экстремизма. Лидер (Люди. Идеи. Достижения. Единство. Результат): Сборник статей I Управленческого форума Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Сургут, 09 сентября 2019 года. Сургут: Сургутский государственный университет, 2019. С. 64-67.

Ищенко, Раздобреев, 2023 – Ищенко О.В., Раздобреев О.В. Развитие сотрудничества вузов и религиозных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи / *Государство, Общество и Церковь: национальное единство и традиционные духовно-нравственные ценности: Материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 18–19 мая 2023 года*. Под научной редакцией Л.В. Савинова. Новосибирск: Сибирский институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2023. С. 59-63.

Комплексный план..., 2024 – Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/>

Литвин, Федорова, 2021 – Литвин А.А., Федорова Н.А. К 85-летию Индуса Ризаковича Тагирова // *Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2021. Т. 163, № 3. С. 105-115. DOI: 10.26907/2541-7738.2021.3.105-115

Магсумов, 2020 – 30 лет НГПУ / ответственный редактор Т. А. Магсумов. Елабуга, 2020.

Минобрнауки, 2025 – Набережночелнинский государственный педагогический

университет запускает масштабные работы по ремонту корпусов. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Официальный портал Республики Татарстан. Казань, 17 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2386739.htm>

Мониторинг, 2020 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» – Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2020 года. Главный Информационно-Вычислительный Центр Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=164

Мониторинг, 2024 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» – Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2024 года. Главный Информационно-Вычислительный Центр Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=164

Мысько, 2021 – Мысько В. Студенты, школьники и преподаватели в одном котле: как НГПУ намерен закрывать дефицит школьных учителей // *Вестни КАМАЗа*. 2021, 8 октября. [Электронный ресурс]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/studenty_shkolniki_i_prepodavateli_v_odnom_kotle_kak_ngpu_nameren_zakryvat_deficit_shkolnyh_uchitelej/

НГПУ, 2020a – В НГПУ подвели итоги уходящего года и приняли стратегию развития университета на предстоящие 2021-2024 годы. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 декабря 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2573/?sphrase_id=33964

НГПУ, 2020b – В общежитиях Набережночелнинского педуниверситета ведется капитальный ремонт на средства, выделенные Министерством Просвещения РФ. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 ноября 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2424/?sphrase_id=34090

НГПУ, 2020c – Камалова Дилфуза – студентка из Туркменистана: «Мне очень повезло, что когда-то мой выбор пал именно на НГПУ!». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 июля 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2154/?sphrase_id=35464

НГПУ, 2020d – Открылась новая спортивная площадка для мини-футбола. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 14 сентября 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2250/?sphrase_id=33967

НГПУ, 2021a – В НГПУ полным ходом идет капитальный ремонт кровли. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 5 мая 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2938/?sphrase_id=33964

НГПУ, 2021b – В НГПУ прошел первый день IX Международного открытого педагогического Форума «Образование: реалии и перспективы». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 мая 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2976/?sphrase_id=35355

НГПУ, 2021c – Проект НГПУ «На пути к победе» выиграл грант Росмолодежи. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 сентября 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3251/?sphrase_id=35779

НГПУ, 2021d – Студент НГПУ Дмитрий Потапов – обладатель гран-при «Студент года – 2020»! Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 22 января 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2626/?sphrase_id=36176

НГПУ, 2022a – 600 килограммов гуманитарного груза для ЛНР собрали студенты и преподаватели НГПУ. Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Набережные Челны, 3 октября 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4403/?sphrase_id=35901

НГПУ, 2022b – Студент НГПУ выиграл грант Росмолодежи для реализации проекта патриотической направленности. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 мая 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4138/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2023a – Более 1,5 тысячи человек посетили НГПУ в Дни открытых дверей // Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 15 апреля 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5216/?sphrase_id=36610

НГПУ, 2023b – Более 900 кг гуманитарной помощи для жителей ЛНР собрали студенты и преподаватели Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 22 ноября 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6120/?sphrase_id=35901

НГПУ, 2023c – В Алжире состоялось торжественное открытие Центра Открытого Образования на русском языке и обучения русскому языку Набережночелнинского педуниверситета. Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 19 сентября 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5779/?sphrase_id=35569

НГПУ, 2023d – В НГПУ прошла церемония поднятия государственных флагов России и Татарстана. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 2 мая 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5271/?sphrase_id=37439

НГПУ, 2023e – Набережночелнинский педуниверситет получил именной сертификат независимой оценки качества. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 18 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6245/?sphrase_id=36025

НГПУ, 2023f – НГПУ с рабочим визитом посетил директор Института образования Высшей школы экономики Евгений Терентьев. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 16 января 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4802/?sphrase_id=35999

НГПУ, 2023g – Отзывы участников XI Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 4 мая 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5299/?sphrase_id=35355

НГПУ, 2023h – Студент Набережночелнинского педуниверситета Рахим Хисматов выиграл грант Росмолодежи на 800 тысяч рублей. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 15 июня 2023. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5499/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2023i – Студентка НГПУ Алина Хуснутдинова стала обладательницей Гран-при «Студент года – 2022». Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 31 января 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4845/?sphrase_id=36176

НГПУ, 2024a – Беседа с лидером. В челнинском НГПУ проходят встречи ректора со студентами первого курса. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 13 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7273/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024b – В Набережночелнинском педуниверситете состоялись выборы ректора университета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 2 февраля 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6391/

НГПУ, 2024c – «До 2030 года в обоих зданиях будет произведён капитальный ремонт». Ректор Набережночелнинского педагогического университета провела осмотр общежитий вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 26 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL:

https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7326/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024d – «Инновационный вуз! Хотели бы учиться именно здесь». Участники проекта «Университетские смены» рассказали о своих впечатлениях о Набережночелнинском педагогическом университете. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 18 октября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7423/?sphrase_id=35916

НГПУ, 2024e – К полувековому юбилею педфака Набережночелнинского педагогического университета вышел в свет специальный тематический номер ВАКовского журнала. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 ноября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7722/?sphrase_id=35789

НГПУ, 2024f – «Мы должны сделать так, чтоб учиться у нас было не только интересно, но и комфортно». Ректор Набережночелнинского университета поделилась планами на будущее с трудовым коллективом вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7256/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2024g – Один миллион рублей на реализацию проекта. Студентка Набережночелнинского педагогического университета выиграла грант от Росмолодежи // Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 16 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7289/?sphrase_id=35777

НГПУ, 2024h – Ориентир на целевое обучение. Ректор Набережночелнинского педагогического университета провела встречу с директорами школ г. Набережные Челны. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 октября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7468/?sphrase_id=36638

НГПУ, 2024i – Отчетно-выборное собрание профсоюзной организации работников Набережночелнинского педагогического университета. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 23 сентября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/kollegialnye-organy-upravleniya/profkom-prepodavateley-i-sotrudnikov/news.php?ELEMENT_ID=7322

НГПУ, 2024j – «Работаем с удовольствием». Студентка Набережночелнинского педагогического университета рассказывает о работе в школе Кыргызстана // Набережночелнинский государственный педагогический университет: [сайт]. Набережные Челны, 27 ноября 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7731/?sphrase_id=35578

НГПУ, 2024k – Состоялась серия онлайн-семинаров по масштабированию проекта «Цифровой симулятор педагогической деятельности». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 марта 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6649/?sphrase_id=35973

НГПУ, 2024l – «Учиться по целевому направлению – хорошая возможность, есть больше шансов на поступление». В Набережночелнинском педагогическом университете прошла встреча с будущими абитуриентами вуза. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 21 декабря 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7954/?sphrase_id=36610

НГПУ, 2024m – «Челнинский педагогический университет – это настоящая кузница кадров. И очень важно, в каких условиях обучают будущих учителей». Депутат Госдумы Альфия Когогина оценила ход ремонтных работ в 3 корпусе НГПУ. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 августа 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7188/?sphrase_id=34046

НГПУ, 2025a – День российской науки вместе с консулом Туркменистана (Казань). Набережночелнинский государственный педагогический университет посетил Гуйч Гараев. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 8 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8201/

НГПУ, 2025b – «Здесь – частичка вашей души». Набережночелнинский педагогический университет вместе с партией «Единая Россия» отправил гуманитарную помощь в города Лисичанск и Рубежное. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 6 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8193/

НГПУ, 2025c – Из 14-ти в 12 номинациях. Набережночелнинский государственный педагогический университет – в лидерах конкурса «Студент года – 2024» г. Набережные Челны. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 10 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8030/?sphrase_id=35979

НГПУ, 2025d – Набережночелнинский государственный педагогический университет - абсолютный фаворит. В Автограде чествовали победителей городского конкурса «Студент года – 2024». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 25 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8116/?sphrase_id=35979

НГПУ, 2025e – Новая веха развития: подписание соглашений о сотрудничестве Набережночелнинского государственного педагогического университета с ведущими университетами Алжира. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 30 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8152/?sphrase_id=35578

НГПУ, 2025f – Открытие обучающих курсов в Тунисе от Набережночелнинского педагогического университета: русский язык как ключ к культурному обмену. Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 19 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8289/?sphrase_id=36507

НГПУ, 2025g – «Это общая награда нашего Добро.Центра». Студентка Набережночелнинского педагогического университета – Дарья Даньшина стала победителем XX Республиканской премии «Студент года РТ – 2024». Набережночелнинский государственный педагогический университет. Набережные Челны, 27 января 2025. [Электронный ресурс]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8125/?sphrase_id=35979

От Комиссии..., 2023 – От Комиссии при Раисе Республики Татарстан по государственным премиям Республики Татарстан в области науки и техники // Республика Татарстан. 2023, 19 апреля. URL: <https://rt-online.ru/ot-komissii-pri-raise-respubliki-tatarstan-po-gosudarstvennym-premiyam-respubliki-tatarstan-v-oblasti-nauki-i-tehniki/>

Отчет..., 2023 – Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: [за 2022 год]. Набережные Челны, 2023. 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/Отчет%20о%20результатах%20самообследования/2022%20год.pdf>

Отчет..., 2024 – Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»: [за 2023 год]. Набережные Челны, 2024. 179 с. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/OS/2023.pdf>

Президент, 2023a – Пленарное заседание Экономического и гуманитарного форума Россия – Африка. Президент России: официальный сайт, 27 июля 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71814>

Президент, 2023b – Заседание Государственного Совета. Президент России: официальный сайт, 27 декабря 2023. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73188>

Президент, 2025a – Встреча [Президента РФ] с Министром просвещения Сергеем Кравцовым. Президент России: официальный сайт, 3 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/76193>

Президент, 2025b – Заседание Совета [при Президенте РФ] по науке и образованию. Президент России: официальный сайт, 6 февраля 2025. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222>

Президент, 2025с – Российская Федерация. Президент. Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию: утв. Президентом Российской Федерации 1 апреля 2025 г. № Пр-685. "ГАРАНТ": сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411691801/>

Рейтинг..., 2024 – Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2024. Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования: Программно-методический комплекс LiftUp. [Электронный ресурс]. URL: https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median_type=4&vedom=6040&league=1&vuzName=&specific=

Республика Татарстан, 2025 – Признание заслуг. 20 февраля 2025 года. Республика Татарстан. 2025, 20 февраля. [Электронный ресурс]. URL: <https://rt-online.ru/priznanie-zaslug-20-fevralya-2025-goda/>

РИНЦ – Набережночелнинский государственный педагогический университет – Анализ публикационной активности организации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=7817

Росстат, 2023 – Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций по видам экономической деятельности в Российской Федерации за 2000-2023 гг. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3_zpl_2023.xlsx

Сагитов, Аминов, 2022 – Сагитов С.Т., Аминов Т.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы: от истоков к перспективам // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2022. № 1(95). С. 9-27. DOI 10.21510/18173292_2022_95_9_27

Титова, Литвин, 2015 – Титова С.В., Литвин А.А. Актуальные направления современных историко-образовательных исследований // *В мире научных открытий*. 2015. № 5-1(65). С. 359-367.

Chelny-biz.ru, 2025 – В Челнах отремонтируют корпуса НГПУ, один – снесут. Портал предпринимателей Chelny-biz.ru. 2025, 18 февраля. [Электронный ресурс]. URL: <https://chelny-biz.ru/news/635716/>

Dhondt, 2011 – National, Nordic or European? Nineteenth-Century University Jubilees and Nordic Cooperation. P. Dhondt (ed.). Leiden; Boston, 2011.

Grigoryev et al., 2022 – Grigoryev S.L., Kortunov V.V., Saenko N.R., Volkova P.S. Medial Turn in Education: Philosophy of Understanding Words and Images // *Frontiers in Education*. 2022. Vol. 7. P. 856616. DOI: 10.3389/feduc.2022.856616

KazanFirst.ru, 2024 – Альфинур Галиакберову утвердили в должности ректора педуниверситета Челнов. KazanFirst.ru. 2024, 3 апреля. [Электронный ресурс]. URL: <https://kazanfirst.ru/regions/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-peduniversiteta-chelnov>

Shurygin et al., 2021 – Shurygin V., Saenko N., Zekiy A., Klochko E., Kulapov M. Learning Management Systems in Academic and Corporate Distance Education // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, No. 11. P. 121-139. DOI: 10.3991/ijet.v16i11.20701

References

Aminov, 2017 – Aminov, T.M. (ed.) (2017). Bashkirkii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. M. Akmully: 50 let sozdaniya [Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla: 50 years of creation]. Ufa. [in Russian]

Aranova et al., 2024 – Aranova, S.V., Borovik, L.K., Iglina, E.A., Primchuk, N.V. (2024). Sozдание kvaziprofessional'noj tehnologicheskoi nasyshhennoj sredy na osnove resursov tehnoparka v pedagogicheskom vuze [Creation of quasi-professional technologically rich environment on the basis of technopark resources in a pedagogical university]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 129-156. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-639 [in Russian]

Business Online, 2023 – V chelninskom NGPU otkryli tehnopark «Kvantorium» za 20 millionov rublej [The NSPU in Chelny opened the technopark 'Quantorium' for 20 million rubles] (2023, October 18). *Delovaya elektronnyaya gazeta Biznes Online (na svyazi)*. [Electronic resource]. URL: <https://mkam.business-gazeta.ru/news/610859> [in Russian]

Chelny-biz.ru, 2025 – V Chelnah otremonirujut korpusa NGPU, odin – snesut [NSPU buildings will be repaired in Naberezhnye Chelny, one will be demolished] (2025, February 18). Portal predprinimateley Chelny-biz.ru. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-biz.ru/news/635716/> [in Russian]

Dhondt, 2011 – *Dhondt P.* (ed.) (2011). *National, Nordic or European? Nineteenth-Century University Jubilees and Nordic Cooperation*. Leiden; Boston.

Dobro – Dobro.Centr [The good. The center] (n.d.). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/students/life/studencheskie-obedineniya/dari-dobro/index.php?sphrase_id=35901 [in Russian]

Galiakberova, 2023 – *Galiakberova, A.A.* (2023, December 29). Podvodim itogi uhodjashhego goda s rektorom Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Summarizing the results of the outgoing year with the rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University]. Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6289/?sphrase_id=35992 [in Russian]

Galiakberova, 2024a – *Galiakberova, A.A.* (2024). Iz opyta vzaimodejstviya Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta i regional'nyh partnjorov v oblasti integracii obrazovatel'nyh resursov [From the experience of interaction between Naberezhnye Chelny State Pedagogical University and regional partners in the field of integration of educational resources]. *Universitet, otkrytyy regionam: Sbornik nauchnykh statey II mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 25 oktyabrya 2023 goda*. Pp. 33-39. Saint Petersburg. [in Russian]

Galiakberova, 2024b – *Galiakberova, A.A.* (2024, May 21). Pedagogicheskoe obrazovanie bez simuljacij: interv'ju s rektorom Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta Al'finur Galiakberovoj [Pedagogical education without simulations: an interview with the rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University Alfinur Galiakberova]. Rektor govorit: informatsionno-analiticheskij portal. [Electronic resource]. URL: <https://rectorspeaking.ru/pedagogicheskoe-obrazovanie-bez-simulyacij> [in Russian]

Galiakberova, 2025a – Naberezhnye Chelny Pedagogical University [@Alfinur Galiakberova] (2025, April 6). *5 let vmeste! [5 years together!]* [Post]. Russian social network VKontakte. [Electronic resource]. URL: https://vk.com/wall-167927516_4399 [in Russian]

Galiakberova, 2025b – *Galiakberova, A.A.* (2025, January 1). «My gotovy k novomu formatu obrazovaniya. 2025-yj – perelomnyj god dlja nas». Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta Al'finur Galiakberova rasskazala o budushhem vuza ["We are ready for a new format of education. 2025 is a turning point for us." Rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University Alfinur Galiakberova spoke about the future of the university]. Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8016/ [in Russian]

Glavnyj..., 2020 – Glavnyj Informacionno-Vychislitel'nyj Centr Minobrnauki Rossii [Main Information and Computing Center of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» – Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya 2020 goda. 2020. [Electronic resource]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_vpo/inst.php?id=164 (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Glavnyj..., 2024 – Glavnyj Informacionno-Vychislitel'nyj Centr Minobrnauki Rossii [Main Information and Computing Center of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» – Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya 2024 goda. 2024. [Electronic resource]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=164 (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Grigoryev et al., 2022 – *Grigoryev, S.L., Kortunov, V.V., Saenko, N.R., Volkova, P.S.* (2022). Medial Turn in Education: Philosophy of Understanding Words and Images. *Frontiers in Education*. 7: 856616. DOI 10.3389/feduc.2022.856616

Grishina, 2024 – *Grishina, G.V.* (2024). Universitetskaja sreda kak faktor adaptacii inostrannykh studentov v rossijskom vuze [University environment as a factor of adaptation of foreign students in Russian HEIs]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 449-465. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-650 [in Russian]

Gromova, 2024 – Gromova, T.V. (2024). Gotovnost' prepodavatelja vuza k cifrovoj transformacii obrazovatel'nogo processa [Readiness of university teacher to digital transformation of the educational process]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 181-197. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-641. [in Russian]

Ishhenko, 2019 – Ishhenko, O.V. (2019). Vuzy kak centry protivodejstvija ideologii jekstremizma [Universities as centres for countering extremist ideology]. In *Lider (Ljudi. Idei. Dostizhenija. Edinstvo. Rezul'tat): Sbornik statej I Upravlencheskogo foruma Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Jugry, Surgut, 09 sentjabrja 2019 goda*. Surgut. Pp. 64-67. [in Russian]

Ishhenko, Razdobreev, 2023 – Ishhenko, O.V., Razdobreev, O.V. (2023). Razvitie sotrudnichestva vuzov i religioznyh organizacij v sfere duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi [Development of cooperation between universities and religious organisations in the sphere of spiritual and moral education of youth]. In Savinov L.V. (ed.) *Gosudarstvo, Obshchestvo i Cerkov': natsional'noe edinstvo i tradicionnye duhovno-nravstvennye cennosti: Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii, Novosibirsk, 18–19 maja 2023 goda*. Novosibirsk. Pp. 59-63. [in Russian]

KazanFirst.ru, 2024 – Al'finur Galiakberovu utverdili v dolzhnosti rektora peduniversiteta Chelnov [Alfinur Galiakberova was approved as rector of the Chelny Pedagogical University] (2024, April 3). *KazanFirst.ru*. [Electronic resource]. URL: <https://kazanfirst.ru/regions/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-peduniversiteta-chelnov> [in Russian]

Kompleksnyj plan..., 2024 – Kompleksnyj plan meroprijatij po povysheniju kachestva matematicheskogo i estestvenno-nauchnogo obrazovaniya na period do 2030 goda [Comprehensive action plan for improving the quality of mathematical and natural science education for the period up to 2030]: Decree of the Government of the Russian Federation, 3333-R Rus. (2024, November 19). [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/> [in Russian]

Litvin, Fedorova, 2021 – Litvin, A.A., Fedorova, N.A. (2021). K 85-letiju Indusa Rizakovicha Tagirova [To the 85th anniversary of Indus Rizakovich Tagirov], *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki*. 163(3): 105-115. DOI: 10.26907/2541-7738.2021.3.105-115. [in Russian]

Magsumov, 2020 – Magsumov, T.A. (ed.) (2020). 30 let NGPU [30 years of NSPU]. Yelabuga. [in Russian]

Minobrnauki, 2025 – Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet zapuskaet masshtabnye raboty po remontu korpusov [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University launches large-scale repair work on buildings] (2025, February 17). Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan. Ofitsial'nyy portal Respubliki Tatarstan. Kazan. [Electronic resource]. URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2386739.htm> [in Russian]

Mysko, 2021 – Mysko, V. (2021). Studenty, shkol'niki i prepodavateli v odnom kotle: kak NGPU nameren zakryvat' deficit shkol'nyh uchitelej [Students, schoolchildren and teachers in one pot: how NSPU intends to close the shortage of school teachers]. *Vesti KAMAZa*, October 8. [Electronic resource]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/studenty_shkolniki_i_prepodavateli_v_odnom_kotle_kak_ngpu_nameren_zakryvat_deficit_shkolnyh_uchitelej/ [in Russian]

NGPU, 2020a – V NGPU podveli itogi uhodjashhego goda i prinjali strategiju razvitija universiteta na predstojashhie 2021-2024 gody [NSPU summed up the results of the outgoing year and adopted the university's development strategy for the coming years 2021-2024] (2020, December 26). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2573/?sphrase_id=33964 [in Russian]

NGPU, 2020b – V obshhezhitjah Naberezhnochelninskogo peduniversiteta vedetsja kapital'nyj remont na sredstva, vydelennye Ministerstvom Prosveshhenija RF [Major repairs are underway in the dormitories of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University with funds allocated by the Ministry of Education of the Russian Federation] (2020, November 10). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2424/?sphrase_id=34090 [in Russian]

NGPU, 2020c – Kamalova Dilfuza – studentka iz Turkmenistana: «Mne ochen' povezlo, chto kogda-to moj vybor pal imenno na NGPU!» [Kamalova Dilfuza – a student from Turkmenistan: "I was very lucky that once my choice fell on NGPU!"] (2020, July 10). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2154/?sphrase_id=35464 [in Russian]

NGPU, 2020d – Otkrylas' novaja sportivnaja ploshhadka dlja mini-futbola [A new sports ground for mini-football was opened] (2020, September 14). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2250/?sphrase_id=33967 [in Russian]

NGPU, 2021a – V NGPU polnym hodom idet kapital'nyj remont krovli [Major roof repairs are underway at NGPU] (2021, May 5). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2938/?sphrase_id=33964 [in Russian]

NGPU, 2021b – V NGPU proshel pervyj den' IX Mezhdunarodnogo otkrytogo pedagogicheskogo Forumu «Obrazovanie: realii i perspektivy» [The first day of the IX International Open Pedagogical Forum "Education: Realities and Prospects" was held at the NSPU] (2021, May 25). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2976/?sphrase_id=35355 [in Russian]

NGPU, 2021c – Proekt NGPU «Na puti k pobede» vyigral grant Rosmolodezhi [The NSPU project "On the way to victory" won a grant from Rosmolodezh] (2021, September 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/3251/?sphrase_id=35779 [in Russian]

NGPU, 2021d – Student NGPU Dmitrij Potapov – obladel' gran-pri «Student goda – 2020»! [NSPU student Dmitry Potapov is the winner of the Grand Prix "Student of the Year 2020"!] (2021, January 22). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/2626/?sphrase_id=36176 [in Russian]

NGPU, 2022a – 600 kilogrammov gumanitarnogo gruzha dlja LNR sobrali studenty i prepodavateli NGPU [600 kilograms of humanitarian cargo for LNR collected by students and teachers of NSPU] (2022, October 3). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4403/?sphrase_id=35901 [in Russian]

NGPU, 2022b – Student NGPU vyigral grant Rosmolodezhi dlja realizacii proekta patrioticheskoy napravlenosti [A student of NGPU won a grant from Rosmolodezh for the implementation of a patriotic project] (2022, May 26). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4138/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2023a – Bolee 1,5 tysjachi chelovek posetili NGPU v Dni otkrytyh dverej [More than 1.5 thousand people visited NSPU during the Open Days] (2023, April 15). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5216/?sphrase_id=36610 [in Russian]

NGPU, 2023b – Bolee 900 kg gumanitarnoj pomoshhi dlja zhitelej LNR sobrali studenty i prepodavateli Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Students and teachers of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University collected more than 900 kg of humanitarian aid for residents of the LPR] (2023, November 22). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6120/?sphrase_id=35901 [in Russian]

NGPU, 2023c – V Alzhire sostojalos' torzhestvennoe otkrytie Centra Otkrytogo Obrazovanija na russskom jazyke i obuchenija russskomu jazyku Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University's Centre for Open Education in Russian and Russian language teaching was inaugurated in Algeria] (2023, September 19). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5779/?sphrase_id=35569 [in Russian]

NGPU, 2023d – V NGPU proshla ceremonija podnjatija gosudarstvennyh flagov Rossii i Tatarstana [The ceremony of raising the state flags of Russia and Tatarstan was held at the NSPU] (2023, May 2). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5271/?sphrase_id=37439 [in Russian]

NGPU, 2023e – Naberezhnochelninskij peduniversitet poluchil imennoj sertifikat nezavisimoy ocenki kachestva [Naberezhnye Chelny Pedagogical University received a nominal certificate of independent quality assessment] (2023, December 18). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6245/?sphrase_id=36025 [in Russian]

NGPU, 2023f – NGPU s rabochim vizitom posetil direktor Instituta obrazovanija Vyshej shkoly jekonomiki Evgenij Terent'ev [Evgeny Terentyev, Director of the Institute of Education of the Higher School of Economics, visited NSPU on a working visit] (2023, January 16). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4802/?sphrase_id=35999 [in Russian]

NGPU, 2023g – Otzyvy uchastnikov XI Mezhdunarodnogo otkrytogo pedagogicheskogo foruma «Obrazovanie: realii i perspektivy» [Feedback from participants of the XI International Open Pedagogical Forum "Education: realities and prospects"] (2023, May 4). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5299/?sphrase_id=35355 [in Russian]

NGPU, 2023h – Student Naberezhnochelninskogo peduniversiteta Rahim Hismatov vyigral grant Rosmolodezhi na 800 tysjach rublej [A student of the Naberezhnye Chelny Pedagogical University, Rahim Khismatov, won a grant from Rosmolodezh for 800 thousand rubles] (2023, June 15). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5499/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2023i – Studentka NGPU Alina Husnutdinova stala obladel'nicej Gran-pri «Student goda – 2022» [NSPU student Alina Khusnutdinova became the winner of the Grand Prix "Student of the Year – 2022"] (2023, January 31). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/4845/?sphrase_id=36176 [in Russian]

NGPU, 2024a – Beseda s liderom. V chelninskom NGPU prohodjat vstrechi rektora so studentami pervogo kursa [Conversation with the leader. Rector's meetings with first-year students are held in NSPU in Chelny] (2024, September 13). *Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet*. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7273/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024b – V Naberezhnochelninskom peduniversitete sostojalis' vybory rektora universiteta [The Naberezhnye Chelny Pedagogical University held the election of the rector of the university] (2024, February 2). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6391/ [in Russian]

NGPU, 2024c – Do 2030 goda v oboih zdanijah budet proizvedjon kapital'nyj remont». Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta provela osmotr obshhezhitij vuza ["Major repairs will be carried out in both buildings by 2030." The rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University conducted an inspection of the university dormitories] (2024, September 26). *Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet*. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7326/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024d – «Innovacionnyj vuz! Hoteli by učit'sja imenno zdes'». Uchastniki proekta «Universitetskie smeny» rasskazali o svoih vpechatlenijah o Naberezhnochelninskom pedagogicheskom universitete ["Innovative university! We would like to study here." Participants of the University Shifts project told about their impressions of Naberezhnye Chelny Pedagogical University] (2024, October 18). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7423/?sphrase_id=35916 [in Russian]

NGPU, 2024e – K poluvekovomu jubileju pedfaka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta vyshel v svet special'nyj tematiceskij nomer VAKovskogo zhurnala [To the half-century anniversary of the pedagogical faculty of Naberezhnye Chelny Pedagogical University, a special thematic issue of the VAK journal was published] (2024, November 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7722/?sphrase_id=35789 [in Russian]

NGPU, 2024f – «My dolzhny sdelat' tak, chtob učit'sja u nas bylo ne tol'ko interesno, no i komfortno». Rektor Naberezhnochelninskogo universiteta podelilas' planami na budushhee s trudovym kollektivom vuza ["We must make learning with us not only interesting, but also comfortable." The rector of Naberezhnye Chelny University shared her plans for the future with the university staff] (2024, September 6). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7256/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2024g – Odin million rublej na realizaciju proekta. Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta vyigrala grant ot Rosmolodezhi [One

million rubles for the implementation of the project. A student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University won a grant from Rosmolodezh] (2024, September 16). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7289/?sphrase_id=35777 [in Russian]

NGPU, 2024h – Orientir na celevoe obuchenie. Rektor Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta provela vstrechu s direktorami shkol g. Naberezhnye Chelny [Focus on targeted learning. The rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University held a meeting with the principals of Naberezhnye Chelny schools] (2024, October 25). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7468/?sphrase_id=36638 [in Russian]

NGPU, 2024i – Otchetno-vybornoie sobranie profsojuznoj organizacii rabotnikov Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta [Reporting and election meeting of the trade union organization of workers of Naberezhnye Chelny Pedagogical University] (2024, September 23). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/kollegialnye-organy-upravleniya/profkom-prepodava-teley-i-sotrudnikov/news.php?ELEMENT_ID=7322 [in Russian]

NGPU, 2024j – «Rabotaem s udovol'stvиеm». Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta rasskazyvaet o rabote v shkole Kyrgyzstana ["We work with pleasure." A student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University talks about working at a school in Kyrgyzstan] (2024, November 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7731/?sphrase_id=35578 [in Russian]

NGPU, 2024k – Sostojalas' serija onlajn-seminarov po masshtabirovaniyu proekta «Cifrovoy simuljator pedagogicheskoy dejatel'nosti» [A series of online seminars on scaling the project "Digital simulator of pedagogical activity" was held] (2024, March 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6649/?sphrase_id=35973 [in Russian]

NGPU, 2024l – «Uchit'sja po celevomu napravleniju – horoshaja vozmozhnost', est' bol'she shansov na postuplenie». V Naberezhnochelninskom pedagogicheskom universitete proshla vstrecha s budushhimi abiturientami vuza ["Studying in the target area is a good opportunity, there are more chances of admission." Naberezhnye Chelny Pedagogical University hosted a meeting with future university applicants] (2024, December 21). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7954/?sphrase_id=36610 [in Russian]

NGPU, 2024m – «Chelninskij pedagogicheskij universitet – jeto nastojashhaja kuznica kadrov. I ochen' vazhno, v kakih uslovijah obuchajut budushhih uchitelej». Deputat Gosdumy Al'fija Kogogina ocenila hod remontnyh rabot v 3 korpuse NGPU ["Naberezhnye Chelny Pedagogical University is a real forge of personnel. And it is very important in what conditions future teachers are trained." State Duma deputy Alfiya Kogogina assessed the progress of repair work in the 3rd building of the NSPU] (2024, August 6). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/7188/?sphrase_id=34046 [in Russian]

NGPU, 2025a – Den' rossijskoj nauki vmeste s konsulom Turkmenistana (Kazan'). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet posetil Guich Garaev [Russian Science Day together with the Consul of Turkmenistan (Kazan). Naberezhnye Chelny State Pedagogical University was visited by Guich Garaev] (2025, February 8). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8201/ [in Russian]

NGPU, 2025b – «Zdes' – chastichka vashej dushi». Naberezhnochelninskij pedagogicheskij universitet vmeste s partijej «Edinaja Rossiya» otpravil gumanitarnuju pomoshh' v goroda Lisichansk i Rubezhnoe ["Here is a piece of your soul." Naberezhnye Chelny Pedagogical University, together with the United Russia Party, sent humanitarian aid to the cities of Lisichansk and Rubezhnoye] (2025, February 6). Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8193/ [in Russian]

NGPU, 2025c – Iz 14-ti v 12 nominacijah. Naberezhnochelninskij gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet – v liderah konkursa «Student goda – 2024» g. Naberezhnye Chelny

[Out of 14 in 12 nominations. Naberezhnye Chelny State Pedagogical University is among the leaders of the Student of the Year 2024 competition in Naberezhnye Chelny] (2025, January 10). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8030/?sphrase_id=35979 [in Russian]

NGPU, 2025d – Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet – absoljutnyy favorit. V Avtograde chestvovali pobeditelej gorodskogo konkursa «Student goda – 2024» [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University is an absolute favorite. The winners of the city competition "Student of the Year – 2024" were honored in Avtograd] (2025, January 25). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8116/?sphrase_id=35979 [in Russian]

NGPU, 2025e – Novaja vеха razvitiya: podpisanie soglashenij o sotrudnichestve Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta s vedushimi universitetami Alzhira [A new development milestone: the signing of cooperation agreements between Naberezhnye Chelny State Pedagogical University and leading universities in Algeria] (2025, January 30). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8152/?sphrase_id=35578 [in Russian]

NGPU, 2025f – Otkrytie obuchajushhih kursov v Tuneise ot Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta: russkij jazyk kak ključ k kul'turnomu obmenu [Opening of training courses in Tunisia from Naberezhnye Chelny Pedagogical University: Russian as the key to cultural exchange] (2025, February 19). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8289/?sphrase_id=36507 [in Russian]

NGPU, 2025g – «Eto obshhaja nagrada nashego Dobro.Centra». Studentka Naberezhnochelninskogo pedagogicheskogo universiteta – Dar'ja Dan'shina stala pobeditelem XX Respublikanskoj premii «Student goda RT – 2024» ["This is the common reward of our Goodness.The center." Daria Danshina, a student of Naberezhnye Chelny Pedagogical University, became the winner of the XX Republican Award "Student of the Year of the Republic of Tatarstan – 2024"] (2025, January 27). Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8125/?sphrase_id=35979 [in Russian]

Ot Komissii..., 2023 – Ot Komissii pri Raise Respubliki Tatarstan po gosudarstvennym premijam Respubliki Tatarstan v oblasti nauki i tehniki [From the Commission under the Rais of the Republic of Tatarstan for the State Prizes of the Republic of Tatarstan in the field of science and technology] (2023, April 19). Respublika Tatarstan. [Electronic resource]. URL: <https://rt-online.ru/ot-komissii-pri-raise-respubliki-tatarstan-po-gosudarstvennym-premiyam-respubliki-tatarstan-v-oblasti-nauki-i-tehniki/> [in Russian]

Otchet..., 2023 – Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» [Federal State Budgetary educational institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University"]. Otchet o rezul'tatakh samoobsledovaniya, 2022. Naberezhnye Chelny. 2023. [Electronic resource]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/Report%20o%20results%20self-examination/2022%20year.pdf> [in Russian]

Otchet..., 2024 – Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Naberezhnochelninskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet» Federal State Budgetary educational institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University" (2024). Otchet o rezul'tatakh samoobsledovaniya, 2023. Naberezhnye Chelny. [Electronic resource]. URL: <https://f.tatngpi.ru/sveden/documents/OS/2023.pdf> [in Russian]

Prezident, 2023a – Plenarnoe zasedanie Ekonomicheskogo i gumanitarnogo foruma Rossiya – Afrika [Plenary Session of the Russia–Africa Economic and Humanitarian Forum] (2023, July 27). Prezident Rossii: oficial'nyj sajt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71814>

Prezident, 2023b – Zasedanie Gosudarstvennogo Soveta [Meeting of the State Council] (2023, December 27). Prezident Rossii: oficial'nyj sajt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73188> [in Russian]

Prezident, 2025a – Vstrecha [Prezidenta RF] s Ministrom prosveshcheniya Sergeem Kravtsovyim [Meeting [The President of the Russian Federation] with the Minister of Education

Sergey Kravtsov] (2025, February 3). Prezident Rossii: oficial'nyj sajt. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/76193> [in Russian]

Prezident, 2025b – Zasedanie Soveta [pri Prezidente RF] po nauke i obrazovaniju [Meeting of the Council [under the President of the Russian Federation] on Science and Education] (2025, February 6). Prezident Rossii: oficial'nyj sajt [President of Russia: official website]. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> [in Russian]

Prezident, 2025c – Rossijskaja Federatsija. Prezident. Perechen' poruchenij po itogam zasedaniya Soveta pri Prezidente po nauke i obrazovaniju: utv. Prezidentom Rossijskoj Federacii 1 aprelja 2025 g. № Pr-685 [List of instructions following the meeting of the Presidential Council on Science and Education: approved by the President of the Russian Federation, Pr-685 Rus.] (2025, April 1). [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411691801/> [in Russian]

Rejting, 2024 – Nacional'nyj fond podderzhki innovacij v sfere obrazovanija: Programmno-metodicheskij kompleks [National Fund for Support of Innovations in Education: LiftUp Software and methodological complex] (2024). *Rejting monitoringa effektivnosti vuzov 2024* [University Performance Monitoring Rating 2024] Retrieved December 24, 2024. [Electronic resource]. URL: https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov?median_type=4&vedom=6040&league=1&vuzName=&specific= [in Russian]

Respublika Tatarstan, 2025 – Priznanie zaslug. 20 fevralja 2025 goda [Recognition of merit. February 20, 2025] (2025, February 20). Respublika Tatarstan. [Electronic resource]. URL: <https://rt-online.ru/priznanie-zaslug-20-fevralja-2025-goda/> [in Russian]

RINC – Naberezhnochelninskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet – Analiz publikacionnoj aktivnosti organizacii [Naberezhnye Chelny State Pedagogical University – Analysis of the organization's publication activity] (n.d.). *Nauchnaya elektronnyj biblioteka eLIBRARY.RU*. [Electronic resource]. URL: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=7817 [in Russian]

Rosstat, 2023 – Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki (Rosstat) [Federal State Statistics Service (Rosstat)]. Srednemesyachnaya nominal'naya nachislennaya zarabotnaya plata rabotnikov organizatsiy po vidam ekonomicheskoy deyatel'nosti v Rossijskoj Federatsii za 2000-2023 gg. 2023. [Electronic resource]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab3_zpl_2023.xlsx (date of access: 24.12.2024). [in Russian]

Sagitov, Aminov, 2022 – Sagitov, S.T., Aminov, T.M. (2022). Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M. Akmully: ot istokov k perspektivam [Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla: from origins to prospects]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*. 1(95): 9-27. DOI 10.21510/18173292_2022_95_9_27 [in Russian]

Shurygin et al., 2021 – Shurygin, V., Saenko, N., Zekiy, A., Klochko, E., Kulapov, M. (2021). Learning Management Systems in Academic and Corporate Distance Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 16(11): 121-139. DOI: 10.3991/ijet.v16i11.20701

Titova, Litvin, 2015 – Titova, S.V., Litvin, A.A. (2015). Aktual'nye napravleniya sovremennyh istoriko-obrazovatel'nyh issledovanij [Actual directions of modern historical and educational research]. *V mire nauchnyh otkrytij* [In the world of scientific discovery]. 5-1(65): 359-367. [in Russian]

V Naberezhnyh Chelnah..., 2021 – V Naberezhnyh Chelnah pristupili k sozdaniju Tehnoparka universal'nyfberezhnyh pedagogicheskikh kompetencij [In Naberezhnye Chelny, the creation of a Technopark of universal pedagogical competencies has begun] (2021, October 13). Oficial'nyy sayt goroda Naberezhnye Chelny. [Electronic resource]. URL: <https://nabchelny.ru/news/44917> [in Russian]

Vesti, 2024 – Duty editor (2024, September 4). Stoball'nicy, postupivshie v NGPU, poluchili po 50 tysjach rublej [The hundred-point students who entered the NSPU received 50 thousand rubles each]. *Vesti KAMAZa*. [Electronic resource]. URL: https://vestikamaza.ru/posts/stoballniczy_postupivshie_v_ngpu_poluchili_po_50_tysjach_rublej/ [in Russian]

Zajnullina, 2021 – Zainullina, Yu. (2021, August 20). V NGPU sozdatut tehnopark i pedagogicheskij «Kvantorium» [A technopark and a pedagogical "Quantorium" will be created in the NSPU]. *Chelninskije izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-sozdatut-tehnopark-i-pedagogicheskij-kvantorium> [in Russian]

Zajnullina, 2022 – Zainullina, Yu. (2022, August 23). V NGPU budut uchit' studentov-celevikov [The NSPU will teach target students]. *Chelninskije izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/city/v-ngpu-budut-uchit-studentov-tselevikov> [in Russian]

Zajnullina, 2023 – Zainullina, Yu. (2023, October 18). V NGPU otkryli Pedagogicheskij tehnopark «Kvantorium» [Pedagogical Technopark 'Quantorium' was opened in NSPU]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/v-ngpu-otkryli-pedagogicheskij-tehnopark-kvantorium> [in Russian]

Zajnullina, 2024 – Zainullina, Yu. (2024, April 3). Al'finur Galiakberovu utverdili v dolzhnosti rektora Naberezhnochelninskogo peduniversiteta [Alfinur Galiakberova was confirmed as rector of Naberezhnye Chelny Pedagogical University]. *Chelninskie izvestiya*. [Electronic resource]. URL: <https://chelny-izvest.ru/news/education/alfinur-galiakberovu-utverdili-v-dolzhnosti-rektora-naberezh-nocelninskogo-peduniversiteta> [in Russian]

Zdravstvujte..., 2023 – Zdravstvujte i isenmesez [Hello and isenmeses] (2023). *Dialog-Sodruzhestvo*. 1: 82-85. [in Russian]

Zharova, 2024 – Zharova, E.Ju. (2024). Podgotovka uchitelej na fiziko-matematicheskikh fakul'tetah universitetov Rossijskoj imperii v XIX veke: mezhdru klassicizmom i realizmom [Teacher Training at Physics and Mathematics Faculties of Universities of the Russian Empire in the 19th Century: Between Classicism and Realism]. *Russian Journal of Education and Psychology*. 15(5): 54-84. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-637 [in Russian]

Набережночелнинский государственный педагогический университет в системе Министерства просвещения России: тенденции и итоги развития в 2020–2025 годах. Часть 2

Тимур Альбертович Марсумов ^{a, *}

^a Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Российская Федерация

Аннотация. Целью работы является выявление основных тенденций и перспектив развития регионального педагогического вуза в контексте меняющейся системы высшего образования за последние пять лет. Исследование опирается на историко-описательный метод и широкий спектр источников, включая новостные ленты, СМИ, статистические данные, делопроизводственную документацию и интервью со стейкхолдерами. Результаты исследования показывают высокий интерес абитуриентов к Набережночелнинскому государственному педагогическому университету, что подтверждается конкурсом на педагогические направления подготовки и высоким средним баллом ЕГЭ. Вуз также уделяет внимание созданию психолого-педагогических классов, активно работает над целевым набором, что способствует улучшению качества образования. Идет рост числа образовательных программ, развитие инфраструктуры, включая создание технопарка, кванториума, ремонт кампусов. Активизировалась интернационализация деятельности вуза в части сотрудничества с дружественными странами. В университете развивается воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов. Вуз демонстрирует высокую социальную ответственность, участвуя в благотворительных, гуманитарных акциях и волонтерских проектах, что подчеркивает его активную роль в обществе. Сделан вывод о лидирующих позициях НГПУ в образовательной сфере Волго-Камского региона, подтвержденных рейтингами и положительными отзывами выпускников, 90 % из которых трудоустроены. Исследование вносит вклад в понимание роли педагогических вузов в подготовке квалифицированных кадров и их адаптации к современным вызовам.

Ключевые слова: образование, история, история образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Министерство просвещения, педагогическое образование, образование в Татарстане.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: nabonid1@yandex.ru (Т.А. Марсумов)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 93-97

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.2.93
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Contemporary Digital Environments in Organizing Educational Dialogue

Victoria G. Makeeva ^{a, *}

^a State University of Management, Russian Federation

Abstract

This article presents a comprehensive analysis of the potential of modern digital educational environments for organizing and developing educational dialogue. It examines in detail how various educational platforms and interactive tools fundamentally transform communication processes between teachers and students. Particular attention is paid to the methodological aspects of the transition from the traditional subject-object paradigm to the innovative subject-subject model of pedagogical interaction. It is demonstrated that the effective use of digital environments not only optimizes the educational process but also fosters a new culture of academic communication based on the principles of collaboration, personalization, and interactivity.

Keywords: digital educational environment, educational dialogue, pedagogical interaction, educational platforms, communication, subject-subject relationships.

1. Введение

В настоящее время цифровая среда становится неотъемлемым компонентом современного образования. Она не просто дополняет традиционные методы обучения, а трансформирует учебный процесс, открывая новые горизонты для педагогов и учащихся, в основном из-за своей гибкости и доступности.

2. Обсуждение

Современная образовательная система переживает фундаментальную трансформацию, вызванную цифровизацией общества и изменением парадигмы педагогического взаимодействия (Ермилина, 2025). Эти изменения носят не поверхностный, а глубокий характер, затрагивая саму суть образовательного процесса и переопределяя роль его основных участников (Коротков и др., 2018). В этих условиях цифровая образовательная среда становится не просто техническим инструментом или дополнением к традиционным методам обучения, а принципиально новым коммуникативным пространством, создающим уникальные возможности для организации полноценного учебного диалога (Антонов, 2024).

Переход от традиционной модели, в которой преподаватель являлся единственным источником знаний, а студент – пассивным получателем информации, к современной субъект-субъектной парадигме представляет собой сложный и многогранный процесс (Кротенко, Сундукова, 2025). Эта новая парадигма основывается на принципах соучастия, взаимного уважения, диалога и совместного конструирования знаний, где обе стороны образовательного процесса выступают как активные и равноправные участники (Ермилина,

* Corresponding author

E-mail addresses: vg_makeeva@guu.ru (V.G. Makeeva)

2025). Такой подход требует не только изменения методик преподавания, но и переосмысления самой философии образования, его целей и ценностных ориентиров (Жернакова и др., 2017).

Современные цифровые платформы открывают поистине безграничные возможности для организации и развития учебного диалога нового типа (Антонов, 2024). Такие решения, как Teachbase, Google Класс и другие образовательные среды, создают технологическую основу для непрерывного и многопланового взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (Кротенко, Сундукова, 2025). Они обеспечивают не только эффективный доступ к учебным материалам, но и предлагают разнообразные инструменты для совместной работы – от обсуждения в чатах и на форумах до совместного редактирования документов в реальном времени, организации проектной деятельности и проведения виртуальных семинаров (Ермилина, 2025).

3. Результаты

Особую ценность в контексте развития учебного диалога представляет способность цифровых сред поддерживать и развивать различные его формы и типы (Коротков и др., 2018). Информационный диалог, направленный преимущественно на обмен знаниями и фактической информацией, значительно обогащается за счет возможностей мгновенной обратной связи, многоформатного представления информации и использования интерактивных элементов обучения. Фатический диалог, необходимый для установления и поддержания эмоционального контакта между участниками образовательного процесса, находит свое новое воплощение в формате виртуальных "кофе-брейков", неформальных обсуждений в специализированных чатах и создания пространств для свободного общения (Федорова, 2025).

Наиболее сложный, но и наиболее значимый для личностного развития студентов межличностный, духовный диалог также получает дополнительные возможности для своего развития в цифровой среде. Асинхронный характер коммуникации позволяет участникам более глубоко осмысливать обсуждаемые вопросы, тщательно формулировать свои мысли и рефлексировать над высказываниями других. Возможность возвращаться к предыдущим обсуждениям, анализировать развитие дискуссии и наблюдать эволюцию собственных взглядов создает уникальные условия для глубокого и осмысленного учебного диалога (Бабаева, 2017).

Однако эффективность цифрового учебного диалога зависит не только и не столько от технологических возможностей платформ, сколько от готовности преподавателей переосмыслить свою педагогическую роль и овладеть новыми компетенциями. Современный преподаватель становится модератором дискуссий, фасилитатором образовательного процесса, способным создавать и поддерживать атмосферу доверия и открытости в цифровой среде. Это требует развития особой цифровой педагогической компетентности, включающей не только технические навыки работы с платформами, но и умение организовывать содержательные групповые обсуждения, стимулировать продуктивную полемику, обеспечивать психологически комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса (Николаева, 2017).

Говоря о преимуществах цифровых сред для организации учебного диалога, нельзя не учитывать и те вызовы, которые возникают в процессе их использования. Существует реальный риск преобладания поверхностного, информационного диалога в ущерб глубине и эмоциональной насыщенности общения. Ограниченные возможности для невербальной коммуникации могут затруднять установление полноценного контакта между участниками образовательного процесса и приводить к недопониманию. Кроме того, сохраняется опасность технологизации образования без должного внимания к его гуманитарной составляющей (Преображенская, Филиппова, 2015).

Преодоление этих вызовов требует целенаправленной и систематической работы по созданию в цифровой среде условий для доверительного и содержательного общения. Это включает в себя разработку специальных методических приемов, направленных на компенсацию ограничений цифровой коммуникации, создание ритуалов цифрового взаимодействия, способствующих установлению эмоционального контакта, и подготовку преподавателей к эффективной работе в новых условиях. Особое значение приобретает

разработка критериев оценки качества учебного диалога в цифровой среде и мониторинг его развития (Антонов, 2024).

Важным аспектом организации учебного диалога в цифровой среде является учет индивидуальных особенностей студентов и создание условий для персонализации образовательной траектории. Цифровые платформы предоставляют уникальные возможности для учета разных темпов обучения, когнитивных стилей и образовательных потребностей студентов. Это позволяет выстраивать диалог с учетом индивидуальных характеристик каждого участника, делая его более эффективным и комфортным для всех сторон (Mukhametzyanov, 2019).

Перспективы развития учебного диалога в цифровой среде связаны с интеграцией новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии открывают дополнительные возможности для создания иммерсивной образовательной среды, где диалог может выходить на качественно новый уровень. Однако при этом особенно важно сохранить гуманистическую составляющую образования и не допустить технократизации учебного процесса (Никулина, Стариченко, 2018).

4. Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что современные цифровые среды представляют собой мощный и многогранный ресурс для развития культуры учебного диалога. При грамотном и осмысленном использовании они способны не только преодолеть ограничения традиционной образовательной модели, но и создать условия для подлинно субъект-субъектного взаимодействия, основанного на взаимном уважении, сотрудничестве и совместном поиске истины. Дальнейшее развитие образовательных технологий, обогащенное глубоким пониманием психолого-педагогических основ учебного диалога, открывает новые перспективы для создания по-настоящему гуманистической образовательной среды в цифровую эпоху, где технологический прогресс служит развитию человеческого потенциала и укреплению подлинно диалогических отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Литература

Антонов, 2024 – Антонов С.А. Организация учебной практики бакалавров по направлению «Менеджмент» в Государственном университете управления // *Социальная педагогика в России*. 2024. № 2. С. 49-59.

Бабаева, 2017 – Бабаева З.В. Новое в онлайн-обучении // *Современные проблемы совершенствования работы железнодорожного транспорта*. 2017. № 13. С. 159-162.

Ермилина, 2025 – Ермилина Д.А. Моделирование бизнес-процессов как фактор повышения эффективности деятельности организации // *Экономические системы*. 2025. Т. 18. № 1. С. 107-113. DOI: 10.29030/2309-2076-2025-18-1-107-114

Жернакова и др., 2017 – Жернакова М.Б. и др. Управление изменениями: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 278 с.

Коротков и др., 2018 – Коротков Э.М. и др. Управление изменениями: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 278 с.

Кротенко, Сундукова, 2025 – Кротенко Т.Ю., Сундукова Г.М. Новые измерения пространства подготовки управленцев: социально-инженерное образование. Курск: Университетская книга, 2025. 381 с.

Кузьмина, 2025 – Кузьмина Е.Ю. Технологии как драйвер изменения навыков специалистов в соответствии с потребностями бизнеса / *Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей X Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 4-х томах (Курск, 23–24 января 2025 г.)*. Курск: Университетская книга, 2025. С. 210-213.

Николаева, 2017 – Николаева Е.М. Организация образовательного процесса в условиях новомедийного пространства // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. 2017. Т. 17. № 2. С. 162-166.

Никулина, Стариченко, 2018 – Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // *Педагогическое образование в России*. 2018. № 8. С. 107-113.

Преображенская, Филиппова, 2015 – Преображенская И.В., Филиппова А.А. Проектная деятельность как средство развития социальной активности студентов // *Думский вестник*. 2015. № 2 (6). С. 44-47.

Сундукова и др., 2024 – Сундукова Г.М. и др. Экономические основы мультиполярного мира / *Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: Сборник научных статей XIII Международной научно-практической конференции (Курск, 16 декабря 2024 г.)*. Курск: Университетская книга, 2024. С. 198-201.

Федорова, 2025 – Федорова Н.В. Интерактивное обучение и цифровая среда: как технологии меняют подход к образованию / *Проблемы и пути развития профессионального образования: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции*. Иркутск, 2025. С. 506-511.

Mukhametzyanov, 2019 – Mukhametzyanov I.Sh. Digital educational environment, health protecting aspects // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2019. T. 12. № 9. Pp. 1670-1681.

References

Antonov, 2024 – Antonov, S.A. (2024). Organizatsiya uchebnoi praktiki bakalavrov po napravleniyu «Menedzhment» v Gosudarstvennom universitete upravleniya [Organization of bachelor's internships in management at the State university of management]. *Sotsial'naya pedagogika v Rossii*. 2: 49-59. [in Russian]

Babaeva, 2017 – Babaeva, Z.V. (2017). Novoe v onlain-obuchenii [New in online learning]. *Sovremennye problemy sovershenstvovaniya raboty zheleznodorozhnogo transporta*. 13: 159-162. [in Russian]

Ermilina, 2025 – Ermilina, D.A. (2025). Modelirovanie biznes-protsessov kak faktor povysheniya effektivnosti deyatel'nosti organizatsii [Business process modeling as a factor in improving organizational performance]. *Ekonomicheskie sistemy*. 18(1): 107-113. DOI: 10.29030/2309-2076-2025-18-1-107-114 [in Russian]

Fedorova, 2025 – Fedorova, N.V. (2025). Interaktivnoe obuchenie i tsifrovaya sreda: kak tekhnologii menyayut podkhod k obrazovaniyu [Interactive learning and the digital environment: how technologies are changing the approach to education]. *Problemy i puti razvitiya professional'nogo obrazovaniya: Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*. Irkutsk. Pp. 506-511. [in Russian]

Korotkov i dr., 2018 – Korotkov, E.M. i dr. (2018). Upravlenie izmeneniyami: uchebnik i praktikum [Change management: textbook and practitioner]. M.: Yurait. 278 p. [in Russian]

Krotenko, Sundukova, 2025 – Krotenko, T.Yu., Sundukova, G.M. (2025). Novye izmereniya prostranstva podgotovki upravlentsev: sotsial'no-inzhenernoe obrazovanie [New dimensions of the manager training space: social and engineering education]. Kursk: Universitetskaya kniga. 381 p. [in Russian]

Kuz'mina, 2025 – Kuz'mina, E.Yu. (2025). Tekhnologii kak draiver izmeneniya navykov spetsialistov v sootvetstvii s potrebnostyami biznesa [Technologies as a driver of changing skills in accordance with business needs]. *Problemy razvitiya sovremennogo obshchestva: Sbornik nauchnykh statei X Vserossiiskoi natsional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. V 4-kh tomakh (Kursk, 23–24 yanvarya 2025 g.). Kursk: Universitetskaya kniga. Pp. 210-213. [in Russian]

Mukhametzyanov, 2019 – Mukhametzyanov, I.Sh. (2019). Digital educational environment, health protecting aspects. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 12(9): 1670-1681.

Nikolaeva, 2017 – Nikolaeva, E.M. (2017). Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh novomediinogo prostranstva [Organization of the educational process in the context of the new medical space]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*. 17(2): 162-166. [in Russian]

Nikulina, Starichenko, 2018 – Nikulina, T.V., Starichenko, E.B. (2018). Informatizatsiya i tsifrovizatsiya obrazovaniya: ponyatiya, tekhnologii, upravlenie [Informatization and digitalization of education: concepts, technologies, management]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 8: 107-113. [in Russian]

[Preobrazhenskaya, Filippova, 2015](#) – *Preobrazhenskaya, I.V., Filippova, A.A.* (2015). Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya sotsial'noi aktivnosti studentov [Project-based activity as a means of developing students' social activity]. *Dumskii vestnik*. 2(6): 44-47. [in Russian]

[Sundukova i dr., 2024](#) – *Sundukova, G.M. i dr.* (2024). Ekonomicheskie osnovy mul'tipolyarnogo mira [Economic foundations of a multipolar world]. *Aktual'nye problemy mezhdunarodnykh otnoshenii v usloviyakh formirovaniya mul'tipolyarnogo mira: Sbornik nauchnykh statei XIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Kursk, 16 dekabrya 2024 g.)*. Kursk: Universitetskaya kniga. Pp. 198-201. [in Russian]

[Zhernakova i dr., 2017](#) – *Zhernakova, M.B. i dr.* (2017). Upravlenie izmeneniyami: uchebnik i praktikum [Change management: textbook and practitioner]. M.: Yurait. 278 p. [in Russian]

Современные цифровые среды в организации учебного диалога

Виктория Геннадиевна Макеева ^{a, *}

^a Государственный университет управления, Российская Федерация

Аннотация. Статья представляет собой комплексный анализ потенциала современных цифровых образовательных сред в организации и развитии учебного диалога. Подробно рассматривается, как различные образовательные платформы и интерактивные инструменты качественно трансформируют коммуникативные процессы между преподавателем и студентами. Особое внимание уделяется методологическим аспектам перехода от традиционной субъект-объектной парадигмы к инновационной субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. Доказывается, что грамотное использование цифровых сред способствует не только оптимизации образовательного процесса, но и формированию новой культуры академического общения, основанной на принципах сотрудничества, персонализации и интерактивности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, учебный диалог, педагогическое взаимодействие, образовательные платформы, коммуникация, субъект-субъектные отношения.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: vg_makeeva@guu.ru (В.Г. Макеева)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 98-101

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.2.98
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Methodological Aspects of Studying Graphic Information and Computer in the 7th Grade: from Theory to Practice

Marina V. Migacheva ^a, Valeria N. Sigitova ^{a, *}

^a Stavropol State Pedagogical Institute, Russian Federation

Abstract

This article is devoted to the methodological aspects of teaching graphic information and the basics of computer literacy in the 7th grade. When studying this topic, special attention is paid to the transition from theoretical knowledge to practical application, which is achieved through the use of active teaching methods, project activities and practical tasks aimed at developing skills in working with graphic editors and presenting information in visual form. The article discusses specific examples of lessons and tasks that contribute to the formation of students' stable knowledge and skills in the field of graphic information and computer graphics, as well as the development of their creative potential and interest in information technology.

Keywords: graphic information, computer graphics, practical skills, graphic editor, information technology, information visualization, project activity.

1. Введение

В современном мире визуальная информация приобрела первостепенное значение, так как мы находимся в эпоху, когда объем доступной информации значительно превышает наши возможности восприятия. Это вынуждает нас искать более эффективные способы обработки и усвоения данных. Визуальные образы, такие как диаграммы, иллюстрации и мультимедийные материалы, стали основными средствами коммуникации. Графическая грамотность, включающая в себя умение читать, интерпретировать, анализировать и создавать визуальную информацию, становится необходимым не только в учебе и профессиональной деятельности навыком, но и для успешной адаптации в обществе. Способность обрабатывать визуальные данные помогает лучше понимать сложные идеи, анализировать информацию, делать обоснованные выводы и презентовать мысли ясно и аргументированно. В различных областях, от науки и техники до бизнеса и искусства, графическая грамотность является важным инструментом для визуализации данных, проектирования, моделирования и коммуникации.

Целью данной статьи является исследование методических подходов к обучению обучающихся 7 класса работе с графической информацией и компьютерной графикой, с особым акцентом на переход от теории к практике.

2. Обсуждение и результаты

Изучение графической информации в 7 классе предполагает освоение базовых навыков работы с растровыми и векторными редакторами. Существующие методики можно

* Corresponding author

E-mail addresses: sigitovavn@stavs45.ru (V.N. Sigitova)

разделить на традиционные (объяснение педагога, выполнение упражнений по шаблону) и инновационные (проектная деятельность, использование интерактивных тренажеров и др.). Наиболее широко применяются комбинированные методы, объединяющие теоретическое обучение с практическими занятиями. Тем не менее, результативность этих методик определяется доступностью программного обеспечения, уровнем технического оснащения учебного заведения и профессиональной квалификацией педагогов.

Важным аспектом обучения является связь теории с практикой, например, обучающиеся должны не только понимать различия между растровой и векторной графикой, но и уметь применять эти знания при создании собственных проектов (Залогова, 2014). Переход от теории к практике обеспечивает более глубокое понимание материала и развивает прикладные навыки, необходимые для успешной работы с графической информацией и компьютерными технологиями. Следует отметить, что изучение графической информации в 7 классе необходимо начинать с простых практических заданий, например, создания рисунков в растровом редакторе, чтобы обучающиеся сразу видели результат своих действий (Абрамова, Павлова, 2017). Анализ содержания школьных учебников показал, что в большинстве из них (Босова., 2023, Семакин, 2022, Угринович, 2018) преобладают теоретические аспекты по сравнению с практическими. Теория занимает около 60-70 % материала, включая объяснения терминов, примеры и снимки экранов интерфейсов. Практика представлена примерно 30-40 %, преимущественно в виде пошаговых инструкций и повторяющих упражнений. Кроме того, следует отметить недостаточное количество креативных заданий и междисциплинарных проектов, связанных с применением графики (например, создание инфографик и визуальных презентаций).

Для эффективного перехода от теории к практике целесообразно использовать активные методы обучения, которые вовлекают обучающихся в процесс получения знаний и помогают развивать критическое мышление, творческое воображение и навыки самостоятельной работы. Принципы активного обучения включают интерактивность, при которой обучающиеся активно участвуют в уроках через обсуждения, мозговые штурмы и групповые задания, что стимулирует обмен идеями и углубляет понимание материала. Практико-ориентированность подразумевает задания, связанные с реальной жизнью и имеющие практическую значимость, такие как создание простых изображений или инфографики. Творческая составляющая важна для выражения мыслей и идей обучающихся, а также способствует развитию художественного восприятия и умения находить нестандартные решения.

Особое место среди активных методов занимает проектная деятельность, которая естественным образом продолжает и развивает перечисленные принципы. Проектная работа позволяет интегрировать теоретические знания с практическими умениями, формируя устойчивые навыки и уверенность в применении компьютерных технологий. Постоянная обратная связь от педагога способствует исправлению ошибок обучающимися и улучшению их успеваемости, играя ключевую роль в поддержке и мотивации. Использование различных источников информации, включая современные образовательные ресурсы и программное обеспечение, расширяет кругозор обучающихся и делает уроки информатики интереснее и полезнее.

Именно проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов активного обучения, который способствует формированию устойчивых навыков работы с графической информацией и компьютером. Этот метод основан на принципах комплексного подхода, когда обучающиеся решают реальную проблему или выполняют задание, которое требует интеграции теоретических знаний с практическими действиями.

Пример проектной работы в рамках изучения графической информации может заключаться в создании презентации или инфографики на заданную тему. Такая задача позволит обучающимся применить полученные знания о графическом дизайне, структуре презентационных материалов и технике представления информации в визуальном формате. Важно отметить, что проектная деятельность развивает не только технические навыки, но и метапредметные компетенции (Поляков, 2020).

Практические задания играют существенную роль в закреплении теоретических знаний и развитии практических навыков. Они предоставляют возможность обучающимся применять полученные знания на практике, создавая визуальные объекты, используя

графические редакторы и инструменты для обработки изображений. Практические задания способствуют улучшению моторики рук, развивают пространственное мышление и навыки работы с различными инструментами графического дизайна.

Особенно эффективно данная система представлена в учебнике Л.Л. Босовой для 7 класса, где практические задания выстроены по принципу «от простого к сложному». В начале раздела по графической информации обучающимся предлагается выполнить базовые упражнения: создать простейший рисунок в растровом редакторе, используя основные инструменты (кисть, ластик, заливка). По мере освоения материала задания усложняются – требуется работать с выделением областей, применять различные эффекты и фильтры. Например, в одном из заданий школьникам предлагается создать коллаж из нескольких изображений, что развивает навыки работы со слоями (Босова, 2023).

Если в учебнике Л.Л. Босовой акцент сделан на постепенном освоении инструментов графических редакторов, то в учебнике И.Г. Семакина для 7 класса подход несколько иной – здесь больше внимания уделяется пониманию принципов компьютерной графики через практические задания. Например, обучающимся предлагается выполнить серию экспериментов: сохранить одно и то же изображение в разных форматах (BMP, JPEG, PNG) и проанализировать, как меняется качество изображения и размер файла. Это задание помогает наглядно понять различия между графическими форматами и принципы сжатия изображений. Еще одним характерным заданием из учебника И.Г. Семакина является создание простейшего векторного рисунка с последующим его преобразованием в растровое изображение. Такой практикум позволяет обучающимся на собственном опыте ощутить ключевые различия между двумя типами графики (Семакин, Хеннер, 2022).

Проведя анализ между двумя учебниками, можно сделать вывод, что одно из главных различий заключается в подаче материала. Л.Л. Босова предлагает четкую последовательность действий, что облегчает усвоение материала для обучающихся с разным уровнем подготовки, И.Г. Семакин использует экспериментальный подход: обучающиеся не просто выполняют задания, а анализируют полученные результаты. Поэтому считается, что учебник Л.Л. Босовой лучше подходит для постепенного формирования практических навыков, особенно в классах с разным уровнем подготовки, учебник И.Г. Семакина полезен, если стоит задача глубокого понимания теории через практику, что актуально для классов с техническим уклоном.

Исходя из анализа двух учебников, становится понятным, что каждый из них имеет свою методику подачи материала. Учебник Л.Л. Босовой подходит для последовательного освоения практических навыков благодаря чётко структурированным заданиям, тогда как учебник И.Г. Семакина делает упор на анализ и эксперименты, что способствует лучшему пониманию теоретического материала через практические задачи. Оба подхода могут эффективно использоваться при внедрении проектной деятельности, однако для достижения наилучших результатов необходимо учитывать особенности каждой методики.

Поскольку учебник Л.Л. Босовой ориентирован на поэтапное освоение материала, проектная работа может строиться вокруг решения конкретных практических задач, постепенно усложняясь. Например, возможен вариант проведения «Графического диктанта» на уроке. Его суть заключается в том, что педагог диктует последовательность действий, а обучающиеся повторяют в редакторе (например, создайте холст 500x500 пикселей, нарисуйте синий круг, затем добавьте желтую звезду сверху), после чего обучающиеся меняются файлами и пытаются повторить работу соседа без инструкции, анализируя логику действий. Такой подход позволяет обучающимся последовательно развивать свои навыки и уверенно переходить от простого к сложному.

Учитывая аналитический характер материалов И.Г. Семакина, проекты могут включать исследовательские задачи, где обучающиеся будут проводить эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы. Например, проект, задачей которого будет подобрать оптимальный формат для разных типов картинок (фото, логотип), а результат необходимо будет представить в виде презентации с выводами (например, «для фото – JPEG, для лого – PNG»). Этот подход развивает критическое мышление и углубляет понимание теории, что особенно полезно для обучающихся с технической направленностью.

Так, обе методики предоставляют широкие возможности для интеграции проектной деятельности, позволяя адаптировать учебные программы под потребности и интересы различных групп обучающихся.

3. Заключение

Таким образом, рассмотренные подходы способствуют развитию у школьников необходимых навыков работы с графическими редакторами и умения представлять информацию визуально. Представленные в статье примеры заданий помогают сформировать у обучающихся устойчивые знания в области компьютерной графики, одновременно развивая их творческий потенциал и интерес к информационным технологиям.

Литература

Абрамова, Павлова, 2017 – Абрамова Г.А., Павлова Н.В. Информатика. 7-9 классы: метод. пособие. М.: Дрофа, 2017. 192 с.

Босова, 2023 – Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. 257 с.

Залогова, 2014 – Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 2014 с.

Поляков, 2020 – Поляков К.Ю. Методика преподавания информатики: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2020. 415 с.

Семакин, Хеннер, 2022 – Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. 224 с.

References

Abramova, Pavlova, 2017 – Abramova, G.A., Pavlova, N.V. (2017). Informatika. 7-9 klassy: metod. posobie [Computer science. Grades 7-9: methodological manual]. M.: Drofa. 192 p. [in Russian]

Bosova, 2023 – Bosova, L.L. (2023). Informatika: Uchebnik dlya 7 klassa [Computer science: textbook for grade 7]. M.: BINOM. Laboratoriya znaniy. 257 p. [in Russian]

Polyakov, 2020 – Polyakov, K.Yu. (2020). Metodika prepodavaniya informatiki: uchebnoe posobie dlya akademicheskogo bakalavriata [Methods of teaching computer science: textbook for the academic bachelor's degree]. M.: Yurait. 415 p. [in Russian]

Semakin, Khenner, 2022 – Semakin, I.G., Khenner, E.K. (2022). Informatika: Uchebnik dlya 7 klassa [Computer science: textbook for grade 7]. M.: BINOM. Laboratoriya znaniy. 224 p. [in Russian]

Zalogova, 2014 – Zalogova, L.A. (2014). Komp'yuternaya grafika. Elektivnyi kurs: Uchebnoe posobie [Computer science: textbook for grade 7]. 3-e izd. M.: BINOM. Laboratoriya znaniy. 2014 p. [in Russian]

Методические аспекты изучения графической информации и компьютера в 7 классе: от теории к практике

Марина Васильевна Мигачева ^a, Валерия Николаевна Сигитова ^{a, *}

^a Ставропольский государственный педагогический институт, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена методическим аспектам преподавания графической информации и основ компьютерной грамотности в 7 классе. При изучении данной темы особое внимание уделяется переходу от теоретических знаний к практическому применению, что достигается через использование активных методов обучения, проектной деятельности и практических заданий, направленных на развитие навыков работы с графическими редакторами и представления информации в визуальной форме. В статье рассматриваются конкретные примеры уроков и заданий, способствующих формированию у обучающихся устойчивых знаний и умений в области графической информации и компьютерной графики, а также развитию их творческого потенциала и интереса к информационным технологиям.

Ключевые слова: графическая информация, компьютерная графика, практические навыки, графический редактор, информационные технологии, визуализация информации, проектная деятельность.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: sigitovavn@stavsch45.ru (В.Н. Сигитова)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 102-107

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.2.102
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Improving the Quality of Communicative Interaction in the Teacher-Student System to Prevent Anxiety during Remote Certification

Igor V. Shavrin ^a, Tatyana Yu. Krotenko ^{a, *}

^a Academy of Management and Production, Russian Federation

Abstract

With the onset of the pandemic, and the widespread transition to remote learning, familiar stress has taken on new, frightening dimensions. Unclear instructions, a glitchy platform, a silent, black screen instead of classmates and a teacher – all of this creates the perfect buffer for growing anxiety. In this situation, the key to solving the problem lies not in a psychologist's office, but in an area seemingly far removed from mental health-communication. Deeply optimizing communication in the context of remote assessment is a paradigm shift: the teacher shifts from the role of controller, who merely extracts knowledge, to that of facilitator – organizer of the educational environment, creating conditions for its full and calm expression. This approach requires teachers to have developed communicative reflection – the ability to recognize how their words and actions (or inactions) impact the psychological state of students on the other side of the screen. By investing in the quality of communication, we invest not only in the reliability of assessment, but also in the mental well-being of students, showing them that even in an impersonal digital space, human understanding and support remain the main resource for overcoming any stress.

Ключевые слова: psychology, student life, distance learning, stress, anxiety, mental health, communication.

1. Введение

Парадокс дистанционного экзамена в том, что технически студенты получают связанными как никогда, но коммуникативно – разобщенными предельно. Исчезает главное – живой, человеческий контакт. Студент остается один на один со своим страхом, а единственным каналом связи часто становится безличный чат или отключенный микрофон. Тревога рождается из неопределенности: «Правильно ли я понял задание?», «Что делать, если вылетит программа?», «Преподаватель заметил, что я ответил хорошо, или он просто смотрел в другую камеру?».

И здесь роль педагога кардинально меняется. Из контролера и экзаменатора он превращается в фасилитатора и создателя психологически безопасной среды. Его речь становится тем самым инструментом, который может либо усугубить панику, либо стать надежным якорем спокойствия.

2. Материалы и методы

В качестве основных материалов работы послужил собственный опыт авторов по взаимодействию преподаватель-студент во время дистанционного обучения.

* Corresponding author

E-mail addresses: krotenkotatiana@rambler.ru (T.Yu. Krotenko)

3. Обсуждение

Дистанционная аттестация, возникшая в период пандемии, вызванная необходимостью адаптироваться к новым реалиям образования, принесла с собой и новые вызовы, в частности, повышенный уровень тревожности среди студентов. Литература последних лет активно рассматривает факторы, способствующие возникновению этой тревожности, и предлагает различные стратегии профилактики (Бобрищева-Пушкина и др., 2024).

Исследования подчеркивают, что неопределенность, связанная с форматом экзаменов, технические проблемы, ощущение изоляции и отсутствие привычного социального взаимодействия с преподавателями и одногруппниками – ключевые источники стресса. Недостаточная подготовка к использованию специфических онлайн-платформ и переживание по поводу конфиденциальности данных также вносят свой вклад (Григорян и др., 2020).

В области профилактики тревожности выделяются несколько основных направлений. Во-первых, это информационная поддержка студентов, включающая предоставление подробных инструкций по прохождению аттестации, ответы на часто задаваемые вопросы и организацию пробных экзаменов. Во-вторых, создание позитивной и поддерживающей среды, где студенты могут свободно общаться, делиться своими опасениями и получать психологическую помощь. В-третьих, обучение студентов техникам саморегуляции, таким как медитация, дыхательные упражнения и управление временем, для снижения уровня стресса (Гуштурова и др., 2021).

Кроме того, литература акцентирует внимание на роли преподавателей в снижении тревожности. Четкие критерии оценивания, конструктивная обратная связь и создание атмосферы доверия могут значительно улучшить опыт дистанционной аттестации для студентов (Хакунова и др., 2022). Внедрение альтернативных форм оценивания, например, проектной деятельности или портфолио, также может снизить акцент на экзаменах и, соответственно, уровень тревожности (Ткаченко и др., 2021). Дальнейшие исследования необходимы для разработки и оценки эффективности комплексных программ профилактики тревожности, учитывающих специфику дистанционного обучения и индивидуальные потребности студентов.

4. Результаты

Как же можно оптимизировать это взаимодействие? Работу можно разделить на три ключевых этапа. Главный союзник тревоги – неизвестность. Поэтому задача педагога – максимально ее устранить за счет четкой и прозрачной организационной коммуникации (Новые..., 2025).

Вместо разрозненных устных указаний – единый, доступный и подробный документ. В нем должны быть прописаны не только критерии оценки, но и алгоритм действий на случай любого технического сбоя: куда писать, кому звонить, сколько есть времени на восстановление связи.

Обязательная пробная сессия на экзаменационной платформе позволяет студентам не тратить нервы в «день X» на настройку камеры и поиск кнопки «ответить». Это снижает так называемую «технофобию».

Четкое обозначение: «Все срочные вопросы в день экзамена – только в общий чат Telegram, на почту я отвечать не буду». Это простое правило снимает десятки вопросов и структурирует процесс (Современные..., 2025).

Эмоциональная составляющая коммуникации в момент сдачи ключевая. Несколько простых приемов могут показать студенту, что он не один.

Фразы преподавателя в начале экзамена: «Я понимаю, что такая форма сдачи может быть непривычной и вызывать волнение» – работают на снижение напряжения. Это сигнал: «Ваши чувства видны и законны».

Вместо сухого «Приступайте к выполнению» можно сказать: «У вас всего есть все необходимые знания, я уверен, вы справитесь». Вместо «Не паникуйте, если что-то сломается» – «Мы со своей стороны сделали всё, чтобы система работала стабильно, но даже если возникнут сложности, мы их вместе решим».

Даже через камеру можно кивнуть, улыбнуться, поддерживать зрительный контакт. Это восполняет дефицит живого присутствия. Завершенность – лучшее лекарство от

затяжного стресса. Обратная связь после экзамена закрепляет результат и снижает тревогу о будущем. Важно давать ее не только по содержанию ответа, но и по процессу. «Ты блестяще справился с волнением и структурировал ответ», «В следующий раз попробуй сделать вот так...». Критика должна быть направлена на работу, а не на личность студента. Не «ты плохо подготовился», а «в этой части работы не хватило аргументации».

Онлайн-аттестация – это не просто перенос привычной процедуры в цифру. Это новая коммуникативная реальность, требующая новых навыков. Профилактика тревожности студентов в этот период – это не задача их личной терапии, а комплексная организационная и педагогическая работа. Выстраивая четкие, предсказуемые и, что самое главное, человеческие коммуникативные мосты, педагог перестает быть лишь источником стресса и становится настоящим партнером и опорой для студента. В конечном счете, спокойный и уверенный студент показывает именно те знания, ради проверки которых и затеян весь экзамен.

От транзакции к трансформации: как коммуникация педагога строит мост через пропасть цифровой тревоги. Онлайн-экзамен – это не просто экзамен через Zoom. Это *fundamentally* (фундаментально) иная психологическая и коммуникативная реальность. Студент оказывается в уникальной ситуации «двойной изоляции»: физически он один в комнате, а коммуникативно – лишен доступа к главным ресурсам совладания со стрессом. Он не видит ободряющих взглядов одноклассников, не может шепотом переспросить, не улавливает успокаивающий невербальный контекст аудитории. Его единственным каналом связи с внешним миром становится цифровой интерфейс, а единственным проводником – фигура педагога. В этих условиях каждое слово, каждая пауза, каждый чих микрофона приобретает гипертрофированное значение и становится потенциальным триггером тревоги.

Чтобы понять, как коммуникация становится лекарством, нужно диагностировать саму природу «цифровой экзаменационной тревожности». Она многокомпонентна: тревога «съедает» оперативную память мозга. Студент, паникуя из-за тишины в микрофоне после своего ответа, не может сконцентрироваться на следующем вопросе. Его ментальные ресурсы направлены не на решение задачи, а на сканирование окружения на предмет угроз.

Вживую мы считываем реакцию по мимике, позе, гулу аудитории. Онлайн этот контекст обнуляется. Нейтральное лицо преподавателя на экране может быть интерпретировано как выражение скуки, раздражения или неодобрения. Тишина в эфире воспринимается не как пауза, а как молчаливое осуждение.

Постоянное осознание того, что на тебя смотрят через камеру, создает эффект гиперконтроля и неестественности. Студент думает не о том, «что я знаю», а о том, «как я выгляжу», «хорошо ли слышно», «не подвешивает ли меня Wi-Fi».

Поверхностные советы вроде «будьте добрее» не работают. Нужна системная стратегия, выстроенная на понимании этих механизмов.

Метакоммуникация – договор о правилах игры. Это общение *по поводу* предстоящего общения. Его цель – создать предсказуемость, которая является антагонистом тревоги. Преподаватель должен провести не инструктаж, а сессию совместного проектирования процесса. Вместо: «Экзамен начнется в 10:00». Спросить: «Как вам будет комфортнее: чтобы я вызывал каждого по очереди из списка, или чтобы вы поднимали «руку» в чате, когда будете готовы?». Это переводит студента из пассивного объекта в активного со-автора процесса, возвращая ему чувство контроля.

Создание документа с правилами, где черным по белому прописано: «При техническом сбое у вас есть 15 минут на подключение (повторное подключение). По истечении этого времени мы свяжемся с вами по телефону для устной сдачи». Это не просто правило, это коммуникативный якорь безопасности (Оверчук, 2025).

Эмоциональное проговаривание – легализация тревоги. Прямое вербальное обозначение «невидимого» эмоционального состояния. Педагог использует технику валидации, чтобы снизить когнитивный диссонанс студента («Я волнуюсь, но все вокруг делают вид, что всё нормально, значит, со мной что-то не так»).

Фраза в начале экзамена: «Я предполагаю, что многие из вас могут чувствовать напряжение из-за непривычного формата. Это абсолютно нормальная реакция. Давайте договоримся: если у кого-то начнется паника, просто скажите об этом прямо. Мы сделаем

паузу, подышим, и продолжим». Эта речь выполняет три функции: нормализует: «Со мной всё в порядке, другие тоже волнуются»; обозначает: Называет страх своим именем, лишая его мистической власти; дает инструмент: Предлагает конкретный алгоритм действия в кризисный момент.

Контекстуальная обратная связь – создание «эффекта присутствия». В цифровой среде, лишенной контекста, педагог должен вербально его создавать. Компенсировать отсутствие невербалики через детальное аудио-сопровождение (Макарова, 1996).

Примеры. Вместо молчания: «Спасибо за ответ, Илья. Я сейчас записываю свои замечания, поэтому молчу. Мне нужно около минуты». Вместо нейтрального взгляда: «Мария, я вижу, ты киваешь, значит, мы на одной волне. Продолжай». При технической проблеме: «Павел, я тебя слышу, но у тебя очень фонит микрофон. Не мог бы ты переключиться на телефон? Мы подождем». Это не техподдержка, это акт эмпатической коммуникации, показывающий, что педагог – живой человек на той стороне, а безразличный наблюдатель.

5. Заключение

Глубокая оптимизация коммуникации в условиях дистанционной аттестации – это не про мягкость, а про профессионализм. Это смена парадигмы: переход от роли контролера, который лишь извлекает знания, к роли фасилитатора – организатора образовательной среды, который создает условия для их максимально полного и спокойного проявления. Такой подход требует от педагога развитой коммуникативной рефлексии – способности осознавать, как его слова и действия (или бездействие) отзываются в психологическом состоянии студентов, находящихся по ту сторону экрана. Инвестируя в качество коммуникации, мы инвестируем не только в достоверность оценки, но и в психическое благополучие учащихся, показывая им, что даже в безличном цифровом пространстве человеческое понимание и поддержка остаются главным ресурсом для преодоления любого стресса (Курс..., 2025).

Литература

Бобрищева-Пушкина и др., 2024 – Бобрищева-Пушкина Н.Д., Кузнецова Л.Ю., Онищенко Г.Г. Влияние дистанционного обучения на здоровье школьников (обзор литературы) // *Гигиена и санитария*. 2024. Т. 103. № 10. С. 1207-1211.

Григорян и др., 2020 – Григорян Н.А., Колмакова Т.С., Галустян Л.К. Степень роста тревожности обучающихся дистанционно на первом курсе РОСТГМУ в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции // *Проблемы современного образования*. 2020. № 5. С. 31-37.

Гуштурова и др., 2021 – Гуштурова И.В., Шумихина И.И., Исаева В.Л. Исследование школьной тревожности у подростков 15 лет с различным уровнем двигательной подготовленности в условиях самоизоляции // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2021. Т. 16. № 1. С. 74-79.

Курс..., 2025 – Курс для педагогов о профилактике буллинга в подростковой среде // *Attestatika.ru*. [Электронный ресурс]. URL: <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-o-profilaktike-bullinga-v-podrostkovojsrede>

Макарова, 1996 – Макарова Т.К. Высокие интеллектуальные технологии: превентивная психология / *Интенсивные технологии обучения в подготовке специалистов: тез. докл. науч.-метод. конф.* Самара, 1996. Ч. 1. С. 59.

Новые..., 2025 – Новые тренды в психологии и педагогике. *Dpostandart.ru*. 2025. 16 октября. [Электронный ресурс]. URL: <https://dpostandart.ru/articles/novye-trendy-v-psixologii-i-pedagogike>

Оверчук, 2025 – Оверчук О. Как быстро и без стресса адаптироваться к дистанционной школе: полный гид для родителей и учеников. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thinkglobal.ua/ru/kak-bystro-y-bez-stressa-adaptyrovatsya-k-dystancyonnoj-shkole-polnyj-gyd-dlya-rodytelej-y-uchenikov>

Современные..., 2025 – Современные педагогические технологиию. [Электронный ресурс]. URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html

Ткаченко и др., 2021 – Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В. Динамика уровня тревожности в процессе дистанционного обучения // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 213-215.

Хакунова и др., 2022 – Хакунова Ф.П., Берсирова А.К., Хакунов Н.Х., Казиева З.М. Влияние информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза на психологический комфорт и мотивацию учения студентов // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*. 2022. № 3 (303). С. 100-109.

References

Bobrishcheva-Pushkina i dr., 2024 – Bobrishcheva-Pushkina, N.D., Kuznetsova, L.Yu., Onishchenko, G.G. (2024) Vliyanie distantsionnogo obucheniya na zdorov'e shkol'nikov (obzor literatury) [The Impact of distance learning on the health of schoolchildren (literature review)]. *Gigiena i sanitariya*. 103(10): 1207-1211. [in Russian]

Grigoryan i dr., 2020 – Grigoryan, N.A., Kolmakova, T.S., Galustyan, L.K. (2020) Stepenn' rosta trevozhnosti obuchayushchikhsya distantsionno na pervom kurse ROSTGMU v svyazi s pandemiei novoi koronavirusnoi infektsii [The degree of increase in anxiety among first-year distance learners at ROSSMU in connection with the novel coronavirus pandemic]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 5: 31-37. [in Russian]

Gushturova i dr., 2021 – Gushturova, I.V., Shumikhina, I.I., Isaeva, V.L. (2021) Issledovanie shkol'noi trevozhnosti u podrostkov 15 let s razlichnym urovnem dvigatel'noi podgotovlennosti v usloviyakh samoizolyatsii [A study of school anxiety in 15-year-old adolescents with different levels of motor fitness in conditions of self-isolation]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta*. 16(1): 74-79. [in Russian]

Khakunova i dr., 2022 – Khakunova, F.P., Bersirova, A.K., Khakunov, N.Kh., Kazieva, Z.M. (2022) Vliyanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse vuza na psikhologicheskii komfort i motivatsiyu ucheniya studentov [The influence of information and communication technologies in the educational process of a university on the psychological comfort and motivation of students to learn]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. 3(303): 100-109. [in Russian]

Kurs..., 2025 – Kurs dlya pedagogov o profilaktike bullinga v podrostkovoi srede [A course for teachers on bullying prevention among adolescents]. 2025. [Electronic resource]. URL: <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-o-profilaktike-bullinga-v-podrostkovoj-srede> [in Russian]

Makarova, 1996 – Makarova, T.K. (1996) Vysokie intellektual'nye tekhnologii: preventivnaya psikhologiya [High intellectual technologies: preventive psychology]. *Intensivnye tekhnologii obucheniya v podgotovke spetsialistov: tez. dokl. nauch.-metod. konf. Samara*. Ch. 1. P. 59. [in Russian]

Novye..., 2025 – Novye trendy v psikhologii i pedagogike [New trends in psychology and pedagogy]. 2025. October 16. [Electronic resource]. URL: <https://dpostandart.ru/articles/novye-trendyi-v-psixologii-i-pedagogike>. [in Russian]

Overchuk, 2025 – Overchuk, O. (2025). Kak bystro i bez stressa adaptirovat'sya k distantsionnoi shkole: polnyi gid dlya roditelei i uchениkov [How to quickly and stress-free adapt to distance school: a complete guide for parents and students]. [Electronic resource]. URL: <https://www.thinkglobal.ua/ru/kak-bystro-y-bez-stressa-adaptyrovatsya-k-distanczyonnoj-shkole-polnyj-gyd-dlya-rodytelej-y-uchenikov> [in Russian]

Sovremennye..., 2025 – Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Modern pedagogical technologies]. [Electronic resource]. URL: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekome_ndatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html [in Russian]

Tkachenko i dr., 2021 – Tkachenko, P.V., Belousova, N.I., Petrova, E.V. (2021) Dinamika urovnya trevozhnosti v protsesse distantsionnogo obucheniya [Dynamics of the level of anxiety in the process of distance learning]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 10(4): 213-215. [in Russian]

Улучшение качества коммуникативного взаимодействия в системе "педагог-ученик" для профилактики тревожности в период дистанционной аттестации

Игорь Викторович Шаврин ^a, Татьяна Юрьевна Кротенко ^{a, *}

^a Академия управления и производства, Российская Федерация

Аннотация. С началом пандемии, в связи с массовым переходом на дистанционный формат привычный стресс приобрел новые, пугающие очертания. Неясные инструкции, глючащая платформа, молчащий черный экран вместо однокурсников и преподавателя – всё это создает идеальный буфер для роста тревожности. В этой ситуации ключ к решению проблемы лежит не в кабинете психолога, а в области, казалось бы, далекой от психического здоровья – в области коммуникации. Глубокая оптимизация коммуникации в условиях дистанционной аттестации – это смена парадигмы: переход преподавателя от роли контролера, который лишь извлекает знания, к роли фасилитатора – организатора образовательной среды, который создает условия для их максимально полного и спокойного проявления. Такой подход требует от педагога развитой коммуникативной рефлексии – способности осознать, как его слова и действия (или бездействие) отзываются в психологическом состоянии студентов, находящихся по ту сторону экрана. Инвестируя в качество коммуникации, мы инвестируем не только в достоверность оценки, но и в психическое благополучие учащихся, показывая им, что даже в безличном цифровом пространстве человеческое понимание и поддержка остаются главным ресурсом для преодоления любого стресса.

Ключевые слова: психология, студенческая жизнь, дистанционный формат, стресс, тревожность, психологическое здоровье, коммуникация.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: krotenkotatiana@rambler.ru (Т.Ю. Кротенко)

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2025. 12(2): 108-111

DOI: 10.13187/zhmnp.2025.2.108
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Letters to the Editorial Board

Interactive Learning: How to Increase Student Engagement

Galina M. Sundukova ^{a, *}

^a State University of Management, Russian Federation

Abstract

This article analyzes the transformation of educational approaches in the context of increasing interactivity and student engagement. It examines the evolution from a passive learning model to an active one, where the student becomes the central participant in the process. It explores modern pedagogical strategies and digital tools aimed at stimulating motivation, critical thinking, and collaborative interaction. The key benefits and challenges associated with the implementation of interactive formats in the educational process are identified.

Keywords: interactive learning, student engagement, educational process, pedagogical strategies, active learning methods, digitalization of education, motivation.

Современная высшая школа стоит на пороге фундаментальной метаморфозы, бросающей вызов устоявшимся канонам дидактики. Глубинная трансформация образовательной парадигмы, вызванная стремительной цифровизацией общества, изменением характера знаний и новых требований рынка труда, знаменует собой отход от классической модели «лектор-слушатель», которая доминировала на протяжении столетий. Эта архаичная система, где студент выступал в роли пассивного реципиента информации, а преподаватель – её единоличным хранителем и транслятором, всё чаще демонстрирует свою несостоятельность в подготовке специалистов, способных к критическому мышлению, креативному решению нестандартных задач и эффективной коллаборации в условиях неопределённости. Центральным нервом этой масштабной перестройки становится философия интерактивного обучения, которая понимается сегодня не в узкотехническом смысле как использование отдельных инструментов, а как целостное проектирование образовательной экосистемы. Такая экосистема целенаправленно культивирует постоянный диалог, совместное исследование и коллективное конструирование знаний, где каждый участник вносит свой вклад в общий интеллектуальный продукт (Кузьмина, 2025).

Суть этого антропоцентричного поворота заключается в радикальном смещении акцента с процесса преподавания на процесс учения, где личность студента, его внутренние мотивы, когнитивные стили и профессиональные устремления выдвигаются на первый план. В этой новой конфигурации роль преподавателя претерпевает сложную и многомерную трансформацию: из всезнающего оракула он превращается в архитектора образовательного опыта, фасилитатора групповой динамики, куратора индивидуальных

* Corresponding author

E-mail addresses: kafedra_tou@mail.ru (G.M. Sundukova)

траекторий и наставника, сопровождающего студента в его познавательном путешествии. Ключевой целью и одновременно главным вызовом становится формирование подлинной, а не ситуативной, академической вовлеченности. Это сложное, многокомпонентное понятие выходит далеко за рамки простой физической присутствия на занятиях или формального выполнения заданий; оно представляет собой устойчивое состояние глубокой эмоциональной, интеллектуальной и социальной погруженности в учебную деятельность. Вовлеченный студент демонстрирует внутреннюю, автономную мотивацию, движимую любопытством и стремлением к самореализации, он проявляет настойчивость перед лицом трудностей и воспринимает процесс обучения как личностно значимый и преобразующий его собственный опыт (Ермилина, 2024; Коротков и др., 2015).

Достижение этого высокого уровня вовлеченности требует от современного педагога виртуозного владения широким арсеналом продвинутых педагогических стратегий, каждая из которых нацелена на активизацию различных аспектов познавательной деятельности. Проблемно-ориентированное обучение погружает студентов в контекст реальных, «непричесанных» профессиональных ситуаций, где нет единственно верного ответа, а есть необходимость анализа, выдвижения гипотез и поиска аргументированных решений. Метод проектов, в свою очередь, переносит акцент с усвоения разрозненных дисциплин на интеграцию знаний для создания комплексного продукта, развивая навыки управления, планирования и ответственности за конечный результат. Дискуссионные форматы, такие как дебаты, симпозиумы и круглые столы, целенаправленно культивируют культуру вежливого и продуктивного интеллектуального спора, учат отстаивать свою позицию с опорой на доказательства, а также уважать инакомыслие и извлекать знания из контраргументов. Ролевые игры и симуляции позволяют «примерить» на себя профессиональные функции в безопасной среде, развивая не только узкоспециальные компетенции, но и эмпатию, эмоциональный интеллект и способность к командному взаимодействию (Салахова, 2024; Жернакова и др., 2025; Захаров, 2021).

Неоспоримым катализатором и одновременно новой средой существования интерактивного обучения стала тотальная цифровизация. Современные образовательные технологии предлагают не просто электронные аналоги учебников, а принципиально новые возможности для организации учебного процесса. Интерактивные онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS) превращают курс в живой, постоянно эволюционирующий организм, позволяя организовать персонализированную траекторию для каждого студента, обеспечить мгновенную и детализированную обратную связь, а также отслеживать прогресс в режиме реального времени (Кротенко и др., 2025). Цифровые симуляторы, виртуальные и дополненные реальности открывают доступ к дорогостоящему или опасному оборудованию, позволяют проводить самые сложные эксперименты и «путешествовать» в сердце биологических или исторических процессов. Инструменты для совместной работы – от облачных документов до специализированных whiteboard – стирают географические границы, делая коллаборацию асинхронной и повседневной практикой. Однако критически важно подчеркнуть, что технология сама по себе не является панацеей; её эффективность всецело зависит от педагогического дизайна. Без продуманной методической интеграции в учебный план, без четкого понимания того, как именно цифровой инструмент служит достижению конкретной образовательной цели, он рискует остаться лишь дорогостоящей игрушкой, создающей иллюзию инновации (Туракеева, 2023) (Жменёва, Колыванова, 2024).

Несмотря на очевидный дидактический потенциал, путь к повсеместному внедрению интерактивных моделей сопряжён с комплексом серьёзных системных вызовов. Для преподавателя это означает необходимость глубокого пересмотра собственной профессиональной идентичности, преодоления психологического барьера «потери контроля» над аудиторией и непрерывного самообразования в быстро меняющейся цифровой и методической среде. Со стороны студентов также может наблюдаться сопротивление, порождённое привычкой к пассивным, репродуктивным формам работы и страхом перед повышенной академической ответственностью и необходимостью публично предъявлять свои, возможно, несовершенные, мысли. На институциональном уровне успешная трансформация требует не просто единичных закупок оборудования, а стратегических инвестиций в развитие человеческого капитала: создания программ

педагогического развития для преподавателей, формирования сообществ практики, пересмотра системы оценивания труда педагогов в сторону признания их инновационной деятельности, а также разработки гибких, адаптивных учебных планов. Таким образом, переход к подлинно интерактивному и вовлекающему обучению предстаёт не как простая смена методических инструментов, а как глубокая культурная и организационная трансформация всего образовательного ландшафта. Это сложный, многозадачный и подчас болезненный процесс, однако именно он является императивом и краеугольным камнем в построении университета будущего — университета, который не передаёт знания в готовом виде, а выращивает способность к их постоянному обновлению, критическому осмыслению и творческому применению, тем самым готовя выпускников не просто к выполнению функций, а к активному и осознанному созиданию реальности в XXI веке (Ермилина, 2024; Жернакова и др., 2025; Псарева и др., 2025).

Таким образом, трансформация образовательного процесса в сторону интерактивности и глубокой вовлеченности студентов представляет собой не просто методическое обновление, а полную реконфигурацию образовательной экосистемы. Это движение от монолога к диалогу, от унификации к персонализации, от передачи информации к совместному созданию смыслов. Несмотря на объективные сложности — необходимость переподготовки преподавателей, преодоление институциональной инерции и грамотную интеграцию технологий — данный путь является единственно верным ответом на вызовы времени. Университет будущего, основанный на принципах активного соучастия, критической рефлексии и коллективного интеллекта, перестает быть простым транслятором знаний. Он становится живой лабораторией по выращиванию компетентных, творческих и ответственных профессионалов, способных не просто адаптироваться к изменениям, но и быть их инициаторами, созидая тем самым не только свою карьеру, но и новую, более сложную и динамичную реальность. Инвестируя в вовлеченность сегодня, мы инвестируем в интеллектуальный и инновационный потенциал завтрашнего дня.

Литература

Ермилина, 2024 — Ермилина Д.А. Риски в деятельности современной компании // Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Москва, 27 ноября 2024 г.). М., 2024. С. 55-60.

Жернакова и др., 2025 — Жернакова М.Б. и др. Философия экономической науки и ее влияние на формирование цифровой экономики и управления / Философия науки на пути к цифровой постнеклассике. М., 2025. С. 256-284.

Жменёва, Колыванова, 2024 — Жменёва Е.К., Колыванова Л.А. Цифровизация экологического образования в высшей школе // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2024. № 2 (62). С. 14-19.

Захаров и др., 2021 — Захаров М.Ю. и др. Цифровое будущее образования. М., 2021. 155 с.

Коротков и др., 2015 — Коротков Э.М. и др. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 445 с.

Кротенко и др., 2025 — Кротенко Т.Ю. и др. Формирование организационной культуры: психологические аспекты. Курск: Университетская книга, 2025. 197 с.

Кузьмина, 2025 — Кузьмина Е.Ю. Современная организация и концепция ценностного менеджмента / Экономические и социальные проблемы регионального развития в современных условиях: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах (Курск, 6 февраля 2025 г.). Курск: Университетская книга, 2025. С. 338-340.

Псарева и др., 2025 — Псарева Н.Ю. и др. Управление развитием организации: учебное пособие для бакалавров. М., 2025. 187 с.

Салахова, 2024 — Салахова Е.А. О развитии навыков студентов вуза при обучении в цифровой среде // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 5. С. 107-109.

Туракеева, 2023 — Туракеева М.У. Цифровая образовательная среда в формировании профессиональных умений у будущих педагогов // Вестник Кыргызстана. 2023. № 2-2. С. 120-124.

References

- Ermilina, 2024** – Ermilina, D.A. (2024). Riski v deyatel'nosti sovremennoi kompanii [Risks in the activities of a modern company]. *Aktual'nye problemy razvitiya ekonomiki i upravleniya v sovremennykh usloviyakh: Sbornik materialov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Moskva, 27 noyabrya 2024 g.)*. M. Pp. 55-60. [in Russian]
- Korotkov i dr., 2015** – Korotkov, E.M. i dr. (2015). Korporativnaya sotsial'naya otvetstvennost': uchebnik dlya bakalavrov [Corporate social responsibility: a bachelor's textbook]. M.: Yurait. 445 p. [in Russian]
- Krotenko i dr., 2025** – Krotenko, T.Yu. i dr. (2025). Formirovanie organizatsionnoi kul'tury: psikhologicheskie aspekty [Formation of organizational culture: psychological aspects]. Kursk: Universitetskaya kniga. 197 p. [in Russian]
- Kuz'mina, 2025** – Kuz'mina, E.Yu. (2025). Sovremennaya organizatsiya i kontseptsiya tsennostnogo menedzhmenta [Modern organization and the concept of value management]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye problemy regional'nogo razvitiya v sovremennykh usloviyakh: Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. V 2-kh tomakh (Kursk, 6 fevralya 2025 g.)*. Kursk: Universitetskaya kniga. Pp. 338-340. [in Russian]
- Psareva i dr., 2025** – Psareva, N.Yu. i dr. (2025). Upravlenie razvitiem organizatsii [Organization development management]: uchebnoe posobie dlya bakalavrov. M. 187 p. [in Russian]
- Salakhova, 2024** – Salakhova, E.A. (2024) O razvitii navykov studentov vuza pri obuchenii v tsifrovoi srede [On the development of university students' skills in learning in a digital environment]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 5: 107-109. [in Russian]
- Turakeeva, 2023** – Turakeeva, M.U. (2023). Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v formirovanii professional'nykh umenii u budushchikh pedagogov [Digital educational environment in the formation of professional skills of future teachers]. *Vestnik Kyrgyzstana*. 2-2: 120-124. [in Russian]
- Zakharov i dr., 2021** – Zakharov, M.Yu. i dr. (2021). Tsifrovoe budushchee obrazovaniya [The Digital future of education]. M. 155 p. [in Russian]
- Zhernakova i dr., 2025** – Zhernakova, M.B. i dr. (2025). Filosofiya ekonomicheskoi nauki i ee vliyanie na formirovanie tsifrovoi ekonomiki i upravleniya [Philosophy of economic science and its influence on the formation of the digital economy and management]. *Filosofiya nauki na puti k tsifrovoi postneklasse*. M. Pp. 256-284. [in Russian]
- Zhmeneva, Kolyvanova, 2024** – Zhmeneva, E.K., Kolyvanova, L.A. (2024). Tsifrovizatsiya ekologicheskogo obrazovaniya v vysshei shkole [Digitalization of environmental education in higher education]. *Didaktika matematiki: problemy i issledovaniya*. 2(62): 14-19. [in Russian]

Интерактивное обучение: как повысить вовлеченность студентов

Галина Михайловна Сундукова ^{a, *}

^a Государственный университет управления, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации образовательных подходов в контексте повышения интерактивности и вовлеченности студентов. Рассматривается эволюция от пассивной модели обучения к активной, где студент становится центральным участником процесса. Исследуются современные педагогические стратегии и цифровые инструменты, направленные на стимулирование мотивации, критического мышления и коллективного взаимодействия. Определены ключевые выгоды и вызовы, связанные с внедрением интерактивных форматов в учебный процесс.

Ключевые слова: интерактивное обучение, вовлеченность студентов, образовательный процесс, педагогические стратегии, активные методы обучения, цифровизация образования, мотивация.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: kafedra_tou@mail.ru (Г.М. Сундукова)