

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2023. 10(2): 79-87

DOI: 10.13187/zhmnp.2023.10.79
<https://zmnп.cherkasgu.press>



The Pedagogical Conditions of Scenario-Situational Modeling of Professional Training of Future College Lawyers

Vlad G. Mushkin^{a, *}^a Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Abstract

The pedagogical conditions of scenario-situational modeling of professional training of future lawyers in the college allow you to structure this process, indicating its logic and integrity. Their definition is an urgent problem of modern theory and practice.

The article examines theoretical approaches to the organization of experimental work in terms of solving urgent problems of improving the quality of professional training of middle-level lawyers in terms of the paradigm of integrating jurisprudence and pedagogy. The material presents a theoretical analysis of the conceptual construction of an innovative educational process for the formation of basic elements of professional training, including components of the professional culture of the future lawyer in various fields of the socio-humanitarian sphere; theoretical and practical components of the concept of “professional readiness” in relation to the system of secondary vocational education are considered, including an overview of the characteristics and features of the professional culture of a mid-level lawyer, one of the key elements of which is “professional competencies”. On the basis of the federal state educational and professional standards of the SOW in the direction of “Jurisprudence”, in order to select data for the classification of personal qualities and professional competencies included in the structure of “readiness” of college students to fulfill functional requirements, the characteristics of these personal neoplasms were determined. Theoretical and experimental data made it possible to identify and group the pedagogical conditions for modeling the process of forming the professional readiness of law college students for practical activities, which include, on the basis of the author's approach, organizational, methodological and personality-oriented components of the implementation of the experimental educational process.

Keywords: scenario-situational modeling of contextual situations, pedagogical conditions for the professional training of future college lawyers based on the author's classification of contextual situations, structural elements of professional readiness of students, a professionally oriented educational environment.

1. Введение

Образовательная среда как элемент педагогического проектирования является межинтегративным компонентом научного исследования и представляет собой комплекс условий его реализации. При этом, выбор или группировка условий из разных авторских теорий, концепций основан на структурных компонентах исследования. На основе

* Corresponding author

E-mail addresses: Vlados07121993@yandex.ru (V.G. Mushkin)

вышесказанного, можно отметить, что, комплекс условий позволяет исследователю грамотно выстроить составляющие научного аппарата и логику экспериментального исследования, определить уровни и этапы моделируемого процесса, описать выбранные элементы модели и др.

В отечественных и зарубежных исследованиях выделяются авторские классификации условий, которые выполняют роль связующего звена между элементами образовательной системы (например, типы учебных занятий на разных уровнях системы образования, в том числе, в системе СПО). Например, под категорией «педагогическое условие» Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, выполняющее функцию интеграции всех составляющих экспериментального процесса, направленного на достижение цели исследования (Светличный, 2018; Светличный и др., 2018).

В трудах Ю.К. Бабанского выделяются две группы условий функционирования экспериментального (педагогического) процесса: внешние (социокультурные, общественные, экономические, технологические, культурные, специальной образовательной среды и др.) и внутриличностные (морально-психологические, нравственные, эстетические и др.) (Евплова, Якупов, 2022: 95).

По характеру воздействия на личность выделяются объективные и субъективные условия (В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистый, И.П. Портнов и др.); по специфике объекта воздействия – общие и специальные (Ю.К. Бабанский и др.); по обстановке места реализации процесса – пространственные (Эдвард Холл, Отто Мауль и др.). В соответствии с целями научного исследования, комплекс условий представляется сочетанием структурных элементов: «совокупность мер воздействия на объект» (В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, А.Я. Найн и др.); «содержание, методы и формы обучения и воспитания» (В.И. Андреев); «совокупность объективных форм, методов и средств, направленных на решение практических задач» (А.Я. Найн) (Вербицкий, 2001; Евплова, Якупов, 2022; Жукова, 2011).

Группа динамичных условий представляет собой комплекс элементов, образующих единую образовательную среду по реализации образовательного процесса (Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская и др.) (Евплова, Якупов, 2022: 88).

Таким образом, под условиями мы понимаем целенаправленно создаваемые обстоятельства (в том числе необходимые ресурсы), которые обеспечивают эффективность экспериментального исследования и выступают гарантом достижения планируемых результатов. В соответствии со спецификой научного исследования, эти условия различаются по разным основаниям (специфика научной области исследования, предмет или объект исследования, особенности организации опытно-экспериментальной работы и др.). Концептуальным является разграничение многообразия условий (в рамках гуманитарных исследований) на педагогические и психолого-педагогические. К педагогическим условиям относятся все многообразие внешних факторов, обеспечивающих функционирование образовательного, экспериментального процесса. Психолого-педагогические имеют четкую личностную привязку и, чаще всего, систематизируют процесс организации развивающей среды по обеспечению психолого-педагогического /или социально-педагогического сопровождения личности ребенка, с акцентом на возрастные или специальные (психофизические, психо-неврологические, психо-эмоциональные), индивидуальные особенности (Сверчков, 2009: 281).

В нашем исследовании, посвященном сценарно-ситуационному моделированию образовательного процесса по формированию готовности будущих юристов колледжа к профессиональной юридической деятельности, системообразующим элементом выступают педагогические условия, обеспечивающие эффективность экспериментального процесса на учебных, прежде всего, практических занятиях в юридическом колледже (Жукова, 2011; Курочкина, 2006; Курданова, 2021).

Конструирование экспериментального педагогического процесса строится нами с помощью комплекса педагогических условий, ориентированных на стратегическое решение практических задач и трактуется следующим образом: «совокупность компонентов, объединяющих личностный и процессуальный аспекты исследования и обеспечивающих его эффективное функционирование» (Цеева, 2007: 15).

Исследование опирается на принципы контекстного подхода, прежде всего, в части разработки авторской классификации учебно-тренинговых ситуаций (М.М. Бахтина, А.А. Вербицкого, Н.Б. Лаврентьевой и др.), направленных на формирование составляющих профессиональной готовности будущих юристов (Мушкин, 2022: 88).

Одним из направлений экспериментальной работы стало определение комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации экспериментального педагогического процесса на базе юридического колледжа.

2. Материалы и методы

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы мы использовали следующие методы:

- теоретические: теоретический анализ, индукция, дедукция, обобщение, систематизация, классификация явлений и процессов;
- эмпирические: моделирование, эксперимент, кейс-метод, метод математической обработки данных.

Экспериментальное исследование опирается на теоретические подходы к построению междисциплинарных научных работ, посвященных формированию профессиональной готовности обучающихся колледжа к выполнению квалификационных задач.

3. Обсуждение и результаты

При проектировании экспериментальной работы, на основе контекстного подхода, нами разработана и апробирована авторская классификация контекстных ситуаций, направленных на решение как учебных (в рамках стандарта), так и практических задач профессиональной (юридической) сферы.

В рамках проведенного экспериментального исследования, опираясь на теоретико-методологические основы профессиональной подготовки юристов колледжа, нами выделены следующие педагогические условия экспериментального исследования (в соответствии с задачами опытно-экспериментальной работы) (см. Таблица 1).

Таблица 1. Педагогические условия в системе моделирования опытно-экспериментальной работы на базе среднего профессионального образования

Задачи опытно-экспериментальной работы	Педагогические условия, обеспечивающие их решение
Разработка и экспериментальная апробация модели формирования готовности обучающихся юридического колледжа к выполнению практических задач на основе авторской классификации концептуально-контекстных ситуаций	Персонифицированные: - двустороннее взаимодействие равноправных субъектов экспериментального педагогического процесса на принципах гуманизма взаимоуважения; - развитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к профессиональной (юридической) деятельности; - стимулирование самостоятельности и активности в процессе решения КС в учебном процессе юридического колледжа; - развитие комплекса нравственных качеств обучающихся на учебных занятиях с использованием учебно-тренинговых КС
Создание профессионально-ориентированной образовательной среды, направленной на обеспечение мотивационно-ценностного компонента готовности будущих юристов колледжа к	Организационно-методические: - организация благоприятного психолого-педагогического климата на уч. занятии; - создание ситуации успеха как фактора стимулирования мотивации и интереса

Задачи опытно-экспериментальной работы	Педагогические условия, обеспечивающие их решение
выполнению квалификационных обязанностей	обучающихся к будущей профессиональной сфере; - постановка проблемных задач в процессе решения КС как условие формирования критического и профессионально-логического мышления обучающихся на уч. занятии; - создание ситуации преодоления возникающих в процессе обучения трудностей обучающихся системы СПО
Включение будущих юристов в систему профессиональной деятельности посредством решения концептуально-контекстных ситуаций на практических занятиях	Технологические: - организация эффективной образовательной среды в учебном процессе колледжа; - использование технических средств обучения, в том числе ИКТ в учебном процессе колледжа; - разработка УМК по дисциплинам: «Семейное право», «Гражданское право» на основе кейсовых заданий с использованием авторской классификации учебно-тренинговых и профессионально-ориентированных ситуаций

Экспериментальный учебный процесс является целостным, интегративным, практико-ориентированным, предполагающим построение практических занятий с опорой на самостоятельный поиск решения профессионально-контекстной ситуации. Соответственно, будущая готовность формируется как результат моделирования квази-профессиональной деятельности на основе авторской классификации концептуально-контекстных ситуаций.

На основе проведенного нами сопоставительного анализа профессиональных стандартов и полученных результатов эксперимента, мы определили комплекс педагогических условий при решении практических задач в учебном процессе колледжа (см. [Таблица 2](#)).

Таблица 2. Комплекс педагогических условий, используемых в процессе решения практико-ориентированных ситуаций

Группа ситуаций	Профессиональные умения и качества личности (в соответствии со стандартом)	Комплекс условий достижения эффективного результата
Учебно-тренинговые ситуации, связанные с нормативной базой практики	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы в процессе выбора стратегии решения	Организационно-методические: - организация благоприятного психолого-педагогического климата на уч. занятии; - создание ситуации успеха как фактора стимулирования мотивации и интереса
Практико-ориентированные ситуации	Систематически проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины,	- двустороннее взаимодействие равноправных субъектов

Группа ситуаций	Профессиональные умения и качества личности (в соответствии со стандартом)	Комплекс условий достижения эффективного результата
	мотивы действий) при решении гражданских ситуаций; содействовать интеграции организаций разного уровня с целью обеспечения социальной защиты	экспериментального педагогического процесса на принципах гуманизма взаимоуважения; - развитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к профессиональной (юридической) деятельности; - стимулирование самостоятельности и активности в процессе решения КС в учебном процессе юридического колледжа; - развитие комплекса нравственных качеств обучающихся на учебных занятиях с использованием учебно-тренинговых КС
Профессиональные ситуации, требующие специального решения	Стратегически грамотно осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- постановка проблемных задач в процессе решения КС как условие формирования критического и профессионально-логического мышления обучающихся на уч. занятии; - создание ситуации преодоления возникающих в процессе обучения трудностей обучающихся системы СПО
Комплексные профессионально-ориентированные ситуации повышенной трудности	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	- двустороннее взаимодействие равноправных субъектов экспериментального педагогического процесса на принципах гуманизма взаимоуважения; - развитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к профессиональной (юридической) деятельности; - стимулирование самостоятельности и активности в процессе

Группа ситуаций	Профессиональные умения и качества личности (в соответствии со стандартом)	Комплекс условий достижения эффективного результата
		решения КС в учебном процессе юридического колледжа;
Ситуации из реальной практики, предполагающие поиск наиболее эффективного решения	Эффективно оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите;	- развитие эмоционально-ценностного отношения обучающихся к профессиональной (юридической) деятельности; - развитие профессиональных компетенций; - развитие комплекса нравственных качеств обучающихся на учебных занятиях с использованием учебно-тренинговых КС

В рамках проведенного эксперимента нами спроектирована серия учебно-тренинговых ситуаций, ориентированных на развитие эмоционально-ценностного отношения к практической деятельности, профессиональных компетенций, личностных качеств будущих юристов среднего звена.

4. Заключение

Таким образом, представлен целостный педагогический процесс по формированию профессиональной готовности будущих юристов колледжа в условиях реализации авторской модели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет в образовательных организациях среднего профессионального образования города Сочи.

В процессе организации и проведения эксперимента были определены педагогические условия, обеспечивающие реализацию поставленных задач.

По итогам проведенной работы нами разработан учебно-методический комплекс профильных дисциплин колледжа с выделением учебно-тренинговых кейсов, включающих типологию профессионально-ориентированных ситуаций.

5. Благодарности

Выражаем благодарность научному руководителю исследования, доктору педагогических наук, профессору Тюнникову Юрию Станиславовичу.

Литература

Вербницкий, 2001 – Вербницкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М., 2001. 137 с.

Евлова, Якупов, 2022 – Евлова Е.В., Якупов В.Р. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2022. 100 с.

Жукова, 2011 – Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: диссертация на соискание ученой степени кандидат педагогических наук. М., 2011. 252 с. (спец. 13.00.08). [Электронный ресурс]. URL: <https://dissercat.com/content/kontekstnoe-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-yuristov>

Курданова, 2021 – Курданова Д.М. Подготовка будущих юристов к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: автореферат дисс. канд. пед. наук., спец. 13.00.08. Армавир, 2021. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://kdik1966.ru/content/cms/files/44243.pdf>

Курочкина, 2006 – Курочкина М.Н. Формирование профессиональной готовности будущих юристов к работе в учреждениях социальной защиты населения: дисс. канд. пед. наук., спец. 13.00.08. М., 2006. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-gotovnosti-budushchikh-yuristov-k-rabote-v-uchrezhdeniyakh-sots>

Мушкин, 2022 – Мушкин В.Г. Концептуальные элементы структурного анализа контекстных ситуаций в системе профессиональной подготовки юристов среднего звена // *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия «Педагогика и психология». 2022. Вып. 3(303). С. 82-99. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-3-303-82-99

Профстандарт СПО... – Профстандарт СПО по УГСН 40.00.00 Юриспруденция, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://classinform.ru/fgos/40.00.00-iurisprudentciia-uroven-2.html>

Сверчков, 2009 – Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // *Молодой ученый*. 2009. № 4. С. 279-282.

Светличный и др., 2018 – Светличный Е.Г., Каспер С.В. Осипченко Н.И. Культурологический подход в формировании профессиональной культуры будущего юриста // *Проблемы современного педагогического образования*. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberlenka.ru/article/n/kulturologiskiy-podhod-v-formirovanii-professionalnoi-kultury-budushchikh-yuristov>

Светличный, 2018 – Светличный Е.Г. Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидат педагогических наук. Воронеж, 2018. 24 с. (спец.13.00.08). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science.vsu.ru/dissertations/6015/formirovanie-professionalnoi-kultury-budushchikh-yuristov-na-osnove-kontekstnogo-obucheniya/>

Цева, 2007 – Цева С.К. Формирование гражданской культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: автореферат дисс. канд. пед. наук. (спец. 13.00.08). Майкоп, 2007. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/1666080.html>

References

Evplova, Yakupov, 2022 – Evplova, E.V., Yakupov, V.R. (2022). Metodika prepodavaniya pravovykh distsiplin: uchebno-metodicheskoe posobie [Methods of teaching legal disciplines: educational and methodological manual]. Chelyabinsk: Izd-vo ZAO «Biblioteka A. Millera, 100 p. [in Russian]

Kurdanova, 2021 – Kurdanova, D.M. (2021). Podgotovka budushchikh yuristov k profilaktike pravonarushenii sredi nesovershennoletnikh [Preparing future lawyers for the prevention of juvenile delinquency]: avtoreferat diss. kand. ped. nauk., spets. 13.00.08. Armavir, 24 p. [Electronic resource]. URL: <https://kdik1966.ru/content/cms/files/44243.pdf> [in Russian]

Kurochkina, 2006 – Kurochkina, M.N. (2006). Formirovanie professional'noi gotovnosti budushchikh yuristov k rabote v uchrezhdeniyakh sotsial'noi zashchity naseleniya [Formation of professional readiness of future lawyers to work in social protection institutions]: diss. kand. ped. nauk., spets. 13.00.08. M., 172 p. [Electronic resource]. URL: <https://dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-gotovnosti-budushchikh-yuristov-k-rabote-v-uchrezhdeniyakh-sots> [in Russian]

Mushkin, 2022 – Mushkin, V.G. (2022). Kontseptual'nye elementy strukturnogo analiza kontekstnykh situatsii v sisteme professional'noi podgotovki yuristov srednego zvena [Conceptual elements of structural analysis of contextual situations in the system of professional training of mid-level lawyers]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya «Pedagogika i psikhologiya». 3(303): 82-99. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-3-303-82-99 [in Russian]

Profstandart SPO... – Profstandart SPO po UGSN 40.00.00 Yurisprudentciya, 2023 [Professional standard SPO according to UGSN 40.00.00 Jurisprudence, 2023]. [Electronic resource]. URL: <https://classinform.ru/fgos/40.00.00-iurisprudentciia-uroven-2.html>

Sverchkov, 2009 – *Sverchkov, A.V.* (2009). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovani professional'no-pedagogicheskoi kul'tury budushchikh sportivnykh pedagogov [Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical culture of future sports teachers]. *Molodoi uchenyi*. 4: 279-282. [in Russian]

Svetlichnyi i dr., 2018 – *Svetlichnyi, E.G., Kasper, S.V. Osipchenko, N.I.* (2018). Kul'turologicheskii podkhod v formirovanii professional'noi kul'tury budushchego yurista [Culturological approach to the formation of the professional culture of a future lawyer]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. [Electronic resource]. URL: <https://cyberlenka.ru/article/n/kulturologiskiy-podhod-v-formirovanii-professionalnoi-kul'tury-budushchikh-yuristov> [in Russian]

Svetlichnyi, 2018 – *Svetlichnyi E.G.* (2018). Formirovanie professional'noi kul'tury budushchikh yuristov na osnove kontekstnogo obucheniya [Formation of the professional culture of future lawyers based on contextual training]: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidat pedagogicheskikh nauk. Voronezh, 24 p. (spets.13.00.08). [Electronic resource]. URL: <https://www.science.vsu.ru/dissertations/6015/formirovanie-professionalnoi-kul'tury-budushchikh-yuristov-na-osnove-kontekstnogo-obucheniya/> [in Russian]

Tseeva, 2007 – *Tseeva, S.K.* (2007). Formirovanie grazhdanskoi kul'tury budushchikh yuristov v protsesse professional'noi podgotovki [Formation of civil culture of future lawyers in the process of professional training]: avtoreferat diss. kand. ped. nauk. (spets. 13.00.08). Maikop, 24 p. [Electronic resource]. URL: <https://uchebana5.ru/cont/1666080.html> [in Russian]

Verbitskii, 2001 – *Verbitskii, A.A.* (2001). Novaya obrazovatel'naya paradigma i kontekstnoe obuchenie [New educational paradigm and contextual learning]. M., 137 p. [in Russian]

Zhukova, 2011 – *Zhukova, I.A.* (2011). Kontekstnoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchikh yuristov: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidat pedagogicheskikh nauk [Contextual training as a means of developing professional competence of future lawyers: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences]. M., 252 p. (spets. 13.00.08). [Electronic resource]. URL: <https://dissercat.com/content/kontekstnoe-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-yuristov> [in Russian]

Педагогические условия сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов колледжа

Влад Геннадьевич Мушкин^{а, *}

^а Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

Аннотация. Педагогические условия сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов в колледже позволяют структурировать данный процесс, обозначив его логику и целостность. Их определение является актуальной проблемой современной теории и практики.

В статье рассматриваются теоретические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в аспекте решения насущных задач повышения качества профессиональной подготовки юристов среднего звена в аспекте парадигмы интеграции юриспруденции и педагогики. В материале представлен теоретический анализ концептуального построения инновационного образовательного процесса формирования базовых элементов профессиональной подготовки, включающей компоненты профессиональной культуры будущего юриста в различных областях социо-гуманитарной сферы; рассмотрены теоретические и практические составляющие понятия «профессиональная готовность» применительно к системе среднего профессионального образования, в том числе, дается обзор характеристик и особенностей профессиональной

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: Vladoso7121993@yandex.ru (В.Г. Мушкин)

культуры юриста среднего звена, одним из ключевых элементов которой является «профессиональные компетенции». На основе федерального государственного образовательного и профессионального стандартов СПО по направлению «Юриспруденция» с целью подбора данных для классификации личностных качеств и профессиональных компетенций, входящих в структуру «готовности» обучающихся колледжа к выполнению функциональных требований, были определены характеристики указанных личностных новообразований. Теоретические и экспериментальные данные дали возможность выделить и сгруппировать педагогические условия моделирования процесса формирования профессиональной готовности студентов юридического колледжа к практической деятельности, которые включают, на основе авторского подхода, организационно-методические и личностно-ориентированные компоненты осуществления экспериментального образовательного процесса.

Ключевые слова: сценарно-ситуационное моделирование контекстных ситуаций, педагогические условия процесса профессиональной подготовки будущих юристов колледжа на основе авторской классификации контекстных ситуаций, структурные элементы профессиональной готовности обучающихся, профессионально-ориентированная образовательная среда.