

Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2024. 11(1): 18-32

DOI: 10.13187/zhmnp.2024.11.18
<https://zmnп.cherkasgu.press>



Analysis of Diagnostic Data of Teachers of the Secondary Vocational Education System on the Level of Professional Training Future Lawyers in the Context of Scenario and Situational Modeling

Vlad G. Mushkin ^{a, b, *}

^a Sochi State University, Russian Federation

^b Branch of FSBEI HE "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)", Russian Federation

Abstract

The purpose of the article is to present the results of introductory testing of legal teachers in terms of determining the level of training of future lawyers based on scenario-situational modeling of training of future lawyers in college, relying on the author's classification of functional-role situations; summarize the experimental data obtained during the experimental work.

The article presents the progress and results of a survey of employers in the legal industry of the city of Sochi on the content of vocational training for graduates of the vocational education system; obtained diagnostic data of college teachers participating in experimental work are disclosed in detail.

The experimental data obtained indicate the effectiveness of scenario-situational modeling of the professional training of future lawyers in the college, the semantic core of which is the developed classification of functional-role situations, which contributes to the formation of components of the readiness of students of legal specialties for professional activities.

A survey of college teachers showed that the level of professional training of graduates and students is mainly average, which makes it possible to develop a strategy for modernizing the educational process, including in the classes of specialized disciplines as the basis for the formation of professional readiness of students and consider this process holistically, throughout college.

In general, the teachers noted the possibility of using scenario-situational modeling and functional-role situations in the professional training of future lawyers, the desire to use them.

The majority of respondents noted the relevance and significance of the study.

Keywords: law college faculty, professional training of lawyers in college, scenario-situational modeling of the educational process in college.

1. Введение

В профессиональной подготовке юристов в колледже оптимальным представляется объединение дидактических возможностей ситуационного и сценарного моделирования (Филиппова, 2012), метод деловой игры, моделирование проблемных ситуаций (Красикова, 2009) и различные виды кейсов как целостный образовательный компонент; их объединение на основе компетентностного (Зеер, 2005) и контекстного (Вербицкий, 2017)

* Corresponding author

E-mail addresses: vlados07121993@yandex.ru (V.G. Mushkin)

подходов дает возможность оптимизировать образовательный процесс на всем периоде обучения будущих юристов колледжа (Абакумова, 2014).

Результаты анализа существующей практики профессиональной подготовки выпускников специальности «Юриспруденция» в сочетании с полученными данными анкетирования, опросов работодателей, преподавателей, выпускников и обучающихся колледжей позволили систематизировать теоретические положения, подтвердить актуальность применения сценарно-ситуационного моделирования в учебном процессе колледжа. Для систематизации полученных теоретических и эмпирических данных мы провели тестирование преподавателей юридических колледжей в аспекте определения уровня профессиональной подготовки выпускников и актуальности построения образовательного процесса на основе сценарно-ситуационного моделирования.

В процессе вводного тестирования преподавателей системы среднего юридического образования, мы акцентировали внимание на определении возможностей сценарно-ситуационного моделирования при выстраивании комплексной стратегии образовательного процесса в колледже с использованием функционально-ролевых ситуаций при изучении дисциплин предметной подготовки. Для дальнейшей разработки принципов и процедур такого моделирования необходимо изучить представления преподавателей юридических специальностей о возможностях и условиях его применения.

Базой проведения диагностического исследования выступили: ГБПОУ КК Сочинский колледж поликультурного образования; Университетский экономико-технологический колледж ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и колледж Филиала ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». Всего в анкетировании приняли участие работодатели сферы правоохранительной деятельности и 40 преподавателей 40.02.02 Юриспруденция.

2. Обсуждение

Проведенный констатирующий этап опытно-экспериментальной работы направлен на определение целесообразности построения процесса профессиональной подготовки будущих юристов в колледже на основе контекстного подхода (Вербицкий, 2017) и технологии сценарно-ситуационного моделирования как единства элементов сценарного и ситуационного компонентов моделирования образовательного процесса (Филиппова, 2012), раскрыть сущность и педагогические условия такого процесса в реальной системе профессионального юридического образования.

В исследованиях отечественных ученых представлены классификации составляющих профессиональной подготовки обучающихся системы среднего и высшего образования (Августова, 2022); психологические и педагогические особенности моделирования образовательного процесса на этапе среднего и высшего образования (Шамсутдинова, 2012); также в последние годы есть исследования, посвященные разработке элементов моделирования педагогического процесса в колледже (Елкина и др., 2024; Яковлев, Яковлева, 2016).

Проведенный опрос работодателей позволил выделить пробелы в области профессиональной подготовки обучающихся, компетенций (Бушуева и др., 2019); рассмотрены категории: «профессиональное становление», «личностное развитие», «компетенции выпускников» в системе СПО (Пакалина, 2014), однако, в данных исследованиях не рассматриваются экспериментальные характеристики процесса моделирования профессиональной подготовки обучающихся на всем протяжении обучения в колледже; в качестве экспериментальных данных представлены категории: «личностные качества», «профессиональная культура», особенности их формирования в системе профессиональной подготовки обучающихся гуманитарных профилей (Светличный, 2016).

Основой экспериментальной модели исследования стали: мотивационный компонент, личностный компонент (профессионально-ценностные ориентации и личностные качества), профессиональные компетенции как составляющие профессиональной подготовки будущих юристов колледжа.

Актуальные характеристики профессиональной подготовки юристов, которые обеспечивают моделирование данного образовательного процесса, в качестве основного

объекта включают функционально-ролевую ситуацию, раскрывающуюся в плоскости сценарно-ситуационного моделирования профессиональной сферы (на примере кейсов учебно-тренинговых и проблемно-практических ситуаций).

В процессе анализа теории, определено содержание, раскрыты признаки и проектные характеристики функционально-ролевой ситуации, дано ее определение.

Для того чтобы далее раскрыть принципы и процедуры сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов, представить ее организацию с опорой на классификацию функционально-ролевых ситуаций, необходимо провести анализ мнений преподавателей колледжей юридической сферы об уровне и содержании профессиональной подготовки обучающихся.

3. Материалы и методы

В процессе экспериментальной работы на констатирующем этапе, мы использовали кейс-метод (Красикова, 2009) и компетентностный подход (Зеер, 2005: 5-11) для определения ключевых звеньев целеполагания и содержания работы по проектированию образовательного процесса.

Опрос работодателей показал, что большинство выпускников имеют средний уровень профессиональной подготовки.

Анкета для работодателей юридической сферы и преподавателей колледжей направлена на выявление проблем и направлений совершенствования системы профессиональной подготовки будущих юристов колледжа. Каждый блок вопросов представляет собой концептуальную позицию экспериментальной модели процесса формирования готовности будущих обучающихся колледжа к юридической практике.

4. Результаты

Для установления зависимости между элементами проектирования содержания профессиональной подготовки обучающихся юридического колледжа проведен опрос преподавателей системы среднего профессионального (юридического) образования.

Перейдем к изложению **результатов опросов преподавателей колледжей**.

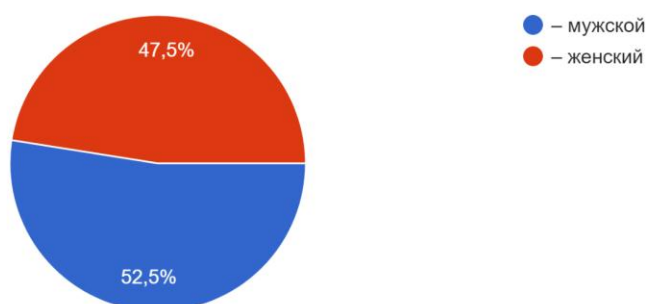
Анкета для преподавателей включала 20 вопросов. Вопросы сформулированы, в основном, на получение содержательной информации по исследуемой тематике. Большинство из них зеркальны вопросам анкеты для студентов и условно разделены на 4 содержательные группы:

- Оценка преподавателями уровня подготовки будущих юристов в колледже (вопросы 6, 7);
- Мнение преподавателей о необходимости и возможностях сценарно-ситуационного моделирования и применения функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке будущих юристов (вопросы 8, 9, 10, 11, 20);
- Самооценка собственной практики применения элементов сценарно-ситуационного моделирования в профессиональной подготовке будущих юристов (вопросы 12, 16);
- Представления об оптимальных условиях применения сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке будущих юристов (вопросы 13, 14, 15, 17, 18, 19).

В анкетировании приняли участие 40 преподавателей, участвующих в профессиональной подготовке будущих юристов по программам среднего профессионального образования. Базой проведения анкетирования выступили Университетский экономико-технологический колледж ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и колледж Филиала ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». В выборке примерно в равных долях представлены преподаватели мужского и женского пола (Рисунок 1). В анкетировании участвовали примерно в равных долях разные возрастные категории преподавателей (Рисунок 2), при этом наименьшей долей (15 %) представлены преподаватели старше 50 лет, более половины (55 %) – молодые преподаватели от 20 до 40 лет.

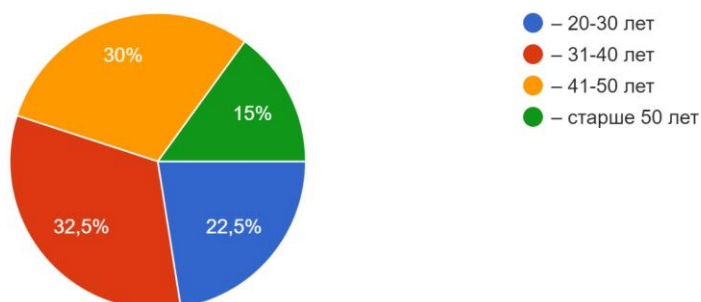
1. Ваш пол

40 ответов

**Рис. 1.** Распределение преподавателей-респондентов по полу

2. Ваш возраст

40 ответов

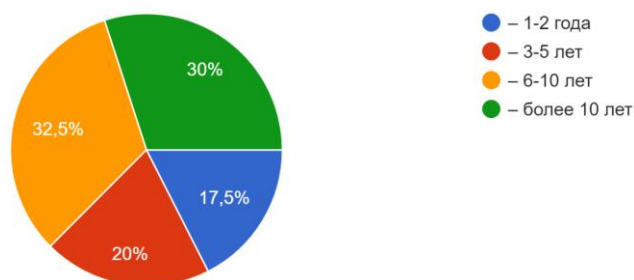
**Рис. 2.** Распределение преподавателей-респондентов по возрасту

В выборке представлены преподаватели с различным стажем педагогической работы в системе среднего профессионального образования – как начинающие со стажем 1-2 года (17,5 %), так и опытные со стажем более 10 лет (30%) (Рисунок 3).

Наибольшую долю в выборке составили преподаватели учебных дисциплин (72,5 %). Представлены также мастера производственного обучения (20 %) и административно-управленческий персонал (7,5 %) (Рисунок 13).

3. Ваш стаж работы в системе среднего профессионального образования

40 ответов

**Рис. 3.** Распределение респондентов-преподавателей по стажу работы в системе среднего профессионального образования

Ответы преподавателей на **первую содержательную группу вопросов** анкеты показали, что уровень подготовки выпускников колледжа по юридическим специальностям, по мнению половины респондентов, не в полной мере соответствует или вообще не соответствует требованиям работодателей (**Рисунок 4**).

6. Как Вы считаете, насколько уровень подготовки выпускников СПО по юридическим специальностям (Правоохранительная деятельн...) соответствует требованиям работодателей?

40 ответов

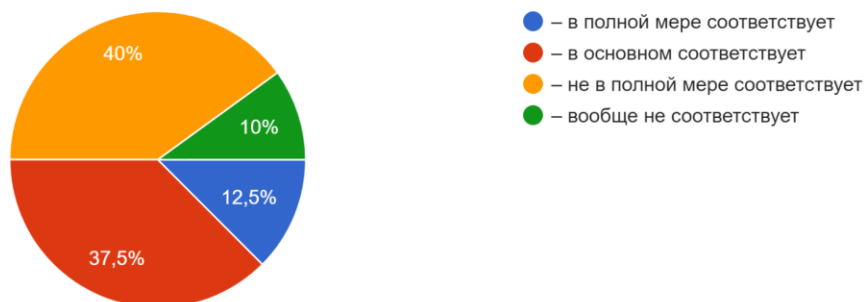


Рис. 4. Мнение преподавателей о соответствии уровня подготовки выпускников СПО по юридическим специальностям требованиям работодателей

В качестве наиболее актуальных проблем профессиональной подготовки будущих юристов преподаватели назвали низкую профессиональную мотивацию и недостаточное развитие профессионального мышления, способности решать различные профессиональные задачи и ситуации. В **Таблице 1** представлен перечень проблем, ранжированный по доле указавших на них преподавателей. Мнение преподавателей сопоставлено с мнением выпускников и обучающихся колледжа.

Таблица 1. Проблемы профессиональной подготовки будущих юристов в колледже (по мнению преподавателей)

Проблемы профессиональной подготовки	Отметили наличие проблем:	
	преподаватели, %	студенты, %
Низкая профессиональная мотивация, невысокая доля трудоустройства выпускников по полученной специальности	47,5	28,6
Недостаточное развитие профессионального мышления, способности решать различные профессиональные задачи и ситуации	47,5	21,4
Недостаточная сформированность профессионально значимых личностных качеств и ценностей	45	21,4
Недостаточная сформированность у выпускников профессиональных компетенций	35,0	23,8
Низкая учебная мотивация студентов	35,0	57,1
Недостаточное развитие творческого, исследовательского подхода к решению профессиональных задач	35,0	21,4
Недостаточные практико-ориентированность подготовки, связь теории с практикой,	27,5	45,2

Проблемы профессиональной подготовки	Отметили наличие проблем:	
	преподаватели, %	студенты, %
погружение в профессиональную деятельность		
Неготовность выпускников к быстрой профессиональной адаптации	27,5	21,4
Недостаточная сформированность у выпускников общекультурных компетенций	22,5	16,7
Низкий уровень теоретических знаний	20	19,0

Как видно из Таблицы 1, по ряду проблем имеются значительные расхождения мнения преподавателей и студентов. В частности, низкую профессиональную мотивацию, недостаточное развитие профессионального мышления, недостаточную сформированность профессионально значимых личностных качеств и ценностей отметили в два раза больше преподавателей, чем студентов. Недостаточные практико-ориентированность подготовки, связь теории с практикой, погружение в профессиональную деятельность, низкую учебную мотивацию, наоборот, отметили в два раза больше студентов, чем преподавателей. Тот факт, что на наличие каждой из проблем указали от пятой части до более половины как студентов, так и преподавателей, говорит о необходимости совершенствовать профессиональную подготовку в части большей практико-ориентированности, погружения в профессиональный контекст. Одним из способов такого совершенствования может выступить сценарно-ситуационное моделирование профессиональной подготовки, создание в образовательном процессе функционально-ролевых ситуаций.

Ответы преподавателей на **вторую содержательную группу вопросов** анкеты показало, что они достаточно высоко оценивают возможности сценарно-ситуационного моделирования и применения функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке будущих юристов.

В качестве подхода к моделированию профессиональной подготовки, который в наибольшей степени обеспечит погружение будущих юристов в профессиональную деятельность с целью развития у них профессионального мышления, профессиональных компетенций, принятия ими профессионально значимых ценностей, наибольшая доля преподавателей (52,5 %) назвали сценарно-ситуационное моделирование (Рисунок 5).

8. Какой подход к моделированию профессиональной подготовки, на Ваш взгляд, в наибольшей степени обеспечит погружение бу...ия ими профессионально значимых ценностей?
40 ответов

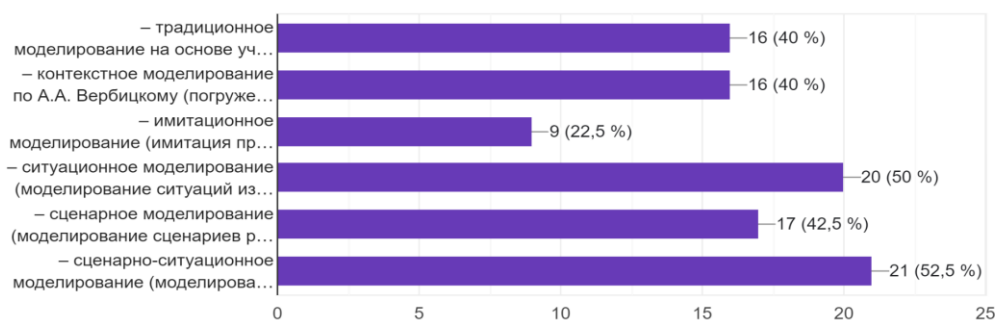


Рис. 5. Мнение преподавателей об оптимальном подходе к моделированию профессиональной подготовки будущих юристов, обеспечивающем развитие профессионального мышления, профессиональных компетенций, принятие профессионально значимых ценностей

На необходимость применения сценарно-ситуационного моделирования в профессиональной подготовке будущих юристов по программам СПО указали 75 %

респондентов. Отсутствие такой необходимости отметили 15 % респондентов, 10 % затруднились ответить. Желание применять сценарно-ситуационный подход в работе со студентами – будущими юристами выразили 67,5 % преподавателей.

Среди ситуаций, которые целесообразно моделировать в образовательном процессе СПО с целью развития у будущих юристов профессионального мышления, профессиональных компетенций, принятия профессионально значимых ценностей, наибольшая доля преподавателей (67,5 %) отметили функционально-ролевые ситуации, в то время как в ответах студентов лидировали проблемные ситуации (Таблица 2).

Таблица 2. Оценка преподавателями и студентами целесообразности создания различных типов ситуаций в профессиональной подготовке юристов

Тип ситуаций	Оценка необходимости создания ситуаций:	
	Преподаватели, %	Студенты, %
Функционально-ролевые ситуации	67,5	61,9
Профессионально-ориентированные ситуации	60,0	52,4
Контекстные ситуации	55,0	45,2
Проблемные ситуации	42,5	66,7
Учебно-познавательные ситуации	42,5	28,6
Практико-ориентированные ситуации	2,5	-
Учебно-тренинговые кейсы	2,5	-

Положительное влияние систематического создания на занятиях функционально-ролевых ситуаций на результаты профессиональной подготовки будущих юристов отметили от 55 % до 90 % преподавателей (по различным результатам) (Таблица 3).

Таблица 3. Оценка преподавателями влияния систематического применения функционально-ролевых ситуаций на результаты профессиональной подготовки будущих юристов в колледже

Результат профессиональной подготовки	Оценка преподавателями влияния применения функционально-ролевых ситуаций на результат, %		
	Способствует	Никак не влияет	Препятствует
Развитие профессионального мышления	90,0	5,0	5,0
Повышение профессиональной мотивации	80,0	17,5	2,5
Формирование профессиональных умений, навыков, компетенций	67,5	25,0	7,5
Повышение учебной мотивации	65,0	35,0	0
Развитие профессионально значимых личностных качеств	62,5	30,0	7,5
Развитие творческого мышления и способностей	57,5	25,0	17,5
Принятие студентами актуальных профессиональных ценностей	57,5	40,0	2,5
Формирование готовности к успешной профессиональной адаптации	55,0	40,0	5,0

Как видно из [Таблицы 3](#), наибольшая доля преподавателей отметили положительное влияние применения функционально-ролевых ситуаций на развитие профессионального мышления (90 %), повышение профессиональной мотивации (80 %) и формирование профессиональных умений, навыков, компетенций (67,5 %). Профессиональное мышление лидирует и в оценках студентов (88,1 %). В то время как влияние на повышение профессиональной мотивации отметили значительно меньше студентов (47,6 %).

Ответы респондентов на **третью содержательную группу вопросов** показали, что в собственной практике большинство преподавателей не применяют сценарно-ситуационное моделирование и функционально-ролевые ситуации либо применяют их элементы фрагментарно.

Наибольшая доля преподавателей (72,5 %) в собственной практике отдают предпочтение учебно-познавательным ситуациям. На втором месте – проблемные ситуации (62,5 %). На третьем – профессионально-ориентированные ситуации (52,5 %). Только четверть преподавателей (25 %) применяют в собственной практике функционально-ролевые ситуации. Ранжированный перечень применяемых преподавателями ситуаций представлен в [Таблице 4](#).

Таблица 4. Оценка преподавателями собственной практики применения различных ситуаций в профессиональной подготовке юристов

Тип ситуации	Доля преподавателей, применяющих ситуации в собственной практике, %
Учебно-познавательные ситуации	72,5
Проблемные ситуации	62,5
Профессионально-ориентированные ситуации	52,5
Контекстные ситуации	35,0
Функционально-ролевые ситуации	25,0

Помимо предложенных типов ситуаций, преподаватели указали на применение в собственной практике практических ситуаций и практических кейсов (по 2,5 % соответственно).

Что касается сценариев, то наибольшая доля преподавателей (50 %) применяют в подготовке юристов личные образовательные сценарии. На втором месте – карьерные (профессиональные) сценарии и сценарии учебно-познавательной деятельности (по 45 % соответственно). Ранжированный перечень применяемых преподавателями в подготовке юристов сценариев представлен в [Таблице 5](#). Самооценка преподавателей соотнесена с оценками студентов.

Таблица 5. Оценка преподавателями собственной практики применения различных сценариев в подготовке юристов в сопоставлении с оценками студентов

Тип сценария	Оценка применения сценариев:	
	Преподавателями, %	Студентами, %
Личный образовательный сценарий студента	50,0	42,9
Личный карьерный (профессиональный) сценарий студента	45,0	40,5
Сценарий учебно-познавательной деятельности студентов на занятии	45,0	31,0
Сценарий урока (лекции, семинара), воспитательного мероприятия	42,5	54,8

Тип сценария	Оценка применения сценариев:	
	Преподавателями, %	Студентами, %
Сценарии решения профессионально-ориентированных ситуаций студентами на учебных занятиях	37,5	38,1
Педагогический (дидактический) сценарий	35	45,2
Сценарий онлайн-курса	20	16,7
Сценарии педагогического сопровождения студентов в решении профессионально-ориентированных ситуаций	17,5	4,8

Как видно из [Таблицы 5](#), мнения преподавателей и студентов относительно применяемых сценариев несколько различаются, что, вероятно, связано с различным пониманием сущности таких сценариев.

Ответы преподавателей на **четвертую содержательную группу вопросов** обозначили их представления об оптимальных условиях применения сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке юристов.

Мнение преподавателей о целесообразности применения различных типов функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке юристов представлено в [Таблице 6](#). Также в таблице дан сравнительный анализ мнения преподавателей и студентов.

Таблица 6. Мнение преподавателей и студентов о целесообразности применения различных типов функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке юристов

Тип ситуации	Оценка целесообразности применения ситуаций	
	преподавателями, %	студентами, %
Ситуации взаимодействия юриста с источниками правовой информации	42,5	57,1
Ситуации взаимодействия юриста с клиентом (физическим лицом, организацией)	37,5	50,0
Ситуации взаимодействия юриста с коллегами, в том числе непосредственным руководителем	35,0	28,6
Ситуации взаимодействия юриста с государственными учреждениями и их специалистами	27,5	42,9
Все перечисленные типы ситуаций	40,0	31,0

Как видно из [Таблицы 6](#), наибольшая доля как преподавателей, так и студентов отметили целесообразность созданий ситуаций взаимодействия юриста с правовой информацией. На втором месте – ситуации взаимодействия юриста с клиентами (физическим лицом, организацией). Целесообразность создания ситуаций взаимодействия юриста с государственными учреждениями и их специалистами отметили значительно больше студентов, чем преподавателей (42,9 % и 27,5 % соответственно).

Большинство преподавателей (37,5 %) считают, что функционально-ролевые ситуации должен создавать преподаватель совместно со студентами ([Рисунок 6](#)). Мнение преподавателей и студентов о субъектах создания функционально-ролевых ситуаций совпало: и те, и другие поддерживают активную позицию студентов в создании таких ситуаций. При этом среди студентов лидирует ответ «на начальном этапе преподаватель, на последующих этапах – студенты».

14. Кто должен создавать функционально-ролевые ситуации на занятиях?

40 ответов

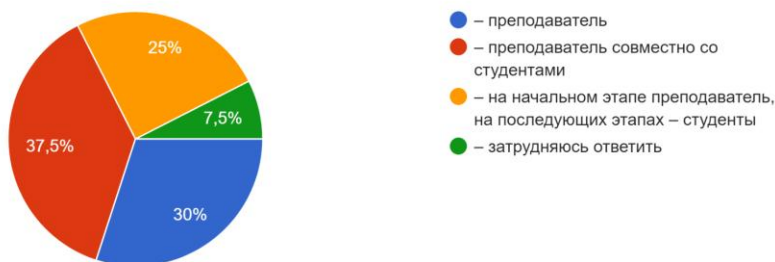


Рис. 6. Мнение преподавателей о субъектах создания функционально-ролевых ситуаций

В [Таблице 7](#) представлено мнение преподавателей о сценариях, которые необходимо учитывать и проектировать в профессиональной подготовке юриста, которое соотносено с мнением студентов.

Таблица 7. Мнение преподавателей о сценариях, которые необходимо учитывать и проектировать в профессиональной подготовке юриста

Тип сценария	Оценка целесообразности применения сценариев в подготовке юриста:	
	преподаватели, %	студенты, %
Сценарий решения профессионально-ориентированных ситуаций студентами на учебных занятиях	52,5	35,7
Сценарий педагогического сопровождения студентов в решении профессионально-ориентированных ситуаций	37,5	21,4
Педагогический (дидактический) сценарий, раскрывающий подходы преподавателя к обучению и воспитанию студента	37,5	35,7
Личный образовательный сценарий студента, раскрывающий мотивы и цели обучения в колледже, познавательные интересы	35	59,5
Личный карьерный (профессиональный) сценарий студента, раскрывающий планы трудоустройства и профессиональной самореализации	35	54,8
Сценарий учебно-познавательной деятельности студентов на занятии	35	28,6
Сценарий онлайн-курса	17,5	31
Сценарий урока (лекции, семинара), воспитательного мероприятия	15	40,5

Как видно из [Таблицы 7](#), мнение преподавателей и студентов о сценариях, которые необходимо учитывать и проектировать в профессиональной подготовке юриста, различается. Если среди преподавателей лидируют сценарии решения профессионально-

ориентированных ситуаций, то среди студентов – личный образовательный сценарий, раскрывающий мотивы и цели обучения в колледже.

Мнение преподавателей и студентов о контексте (масштабе) применения сценарно-ситуационного моделирования в профессиональной подготовке юристов, различается. Наибольшая доля преподавателей (32,5 %) считают целесообразным осуществлять такое моделирование в рамках изучения отдельных учебных тем (разделов). Среди студентов лидирует более широкий контекст – изучение всех дисциплин и практик.

17. В каком образовательном контексте профессиональной подготовки юристов в колледже, на Ваш взгляд, целесообразно применять сценарно-ситуационное моделирование?
40 ответов

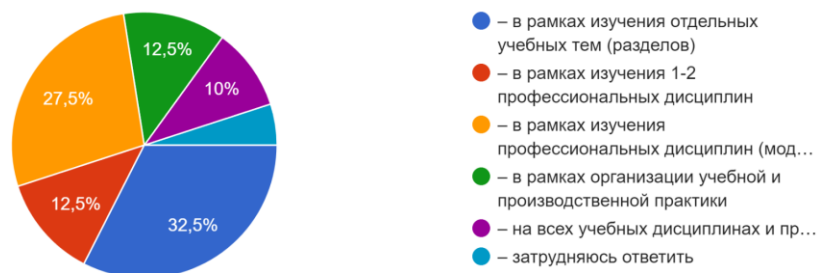


Рис. 7. Мнение преподавателей об оптимальном контексте применения сценарно-ситуационного моделирования в профессиональной подготовке юристов в колледже

Более половины преподавателей (52,5 %) указали на необходимость подготовки преподавателей колледжа к сценарно-ситуационному моделированию (Рисунок 7). Оптимальной формой такой подготовки большинство преподавателей (47,5%) считают курсы повышения квалификации (Рисунок 8).

18. Необходима ли подготовка преподавателей колледжа к применению сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов?
40 ответов

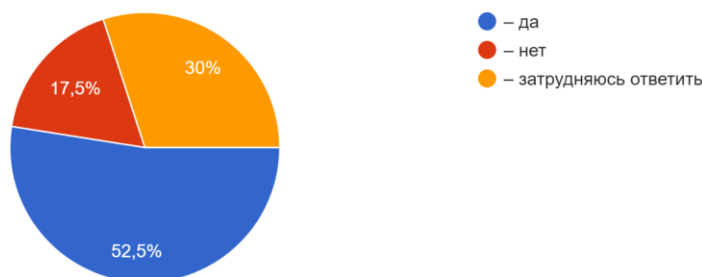


Рис. 8. Мнение преподавателей о необходимости подготовки к сценарно-ситуационному моделированию

Таким образом, проведенное исследование мнения преподавателей обозначило ряд проблем, вызывающих несоответствие выпускников колледжа по юридическим специальностям требованиям работодателей, которые могут быть решены с применением сценарно-ситуационного моделирования. Среди таких проблем наибольшая доля респондентов отметили низкую профессиональную мотивацию и недостаточный уровень развития профессионального мышления выпускников.

19. Если такая подготовка необходима, то в какой форме ее целесообразно организовать?

40 ответов



Рис. 9. Мнение преподавателей об оптимальной форме подготовки к сценарно-ситуационному моделированию

Преподаватели достаточно высоко оценивают возможности применения сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке будущих юристов, желание их применять. Однако в существующей практике преобладает применение учебно-познавательных и проблемных ситуаций. Более половины преподавателей отметили необходимость подготовки к применению сценарно-ситуационного моделирования в форме повышения квалификации.

5. Заключение

Таким образом, проведенное констатирующее исследование показало, что необходимость обеспечения практико-ориентированности подготовки будущих юристов в колледже, погружения в профессиональную деятельность отражена в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по юридическим специальностям. В примерной основной образовательной программе по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» в содержание практических занятий включено решение практических ситуаций, в том числе связанных с использованием кейса, ситуационных задач, спорных правовых ситуаций. Однако, применение таких ситуаций в существующей образовательной практике несистемно, фрагментарно, не связывается с овладением всеми необходимыми юристу профессиональными ролями и функциями, что приводит к возникновению ряда проблем, обуславливающих несоответствие выпускников требованиям работодателей. Одним из способов решения этих проблем может выступить сценарно-ситуационное моделирование профессиональной подготовки будущих юристов, дидактический потенциал которого осознается преподавателями, прежде всего в части развития мотивации, профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств, взаимосвязанных с профессиональными ценностями. Для внедрения такого моделирования необходимы разработка его принципов и процедур, дидактически целесообразной классификации функционально-ролевых ситуаций, подготовка преподавателей к их созданию и применению.

Литература

Абакумова, 2014 – Абакумова Н.Н. Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование: Дисс. д-р. пед. наук, спец. 13.00.01. [Место защиты: ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования»]. Томск, 2014. 325 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-monitoring-innovatsionnykh-izmenenii-v-obrazovanii-teoretiko-metodologichesk>

Августова, 2022 – Августова Ю.В. Векторная модель практико-ориентированного обучения в подготовке будущих юристов в системе СПО // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 12. С. 342-348. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/vektornaya-model-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-yuristov-v-sisteme-spo/viewer

Белова, 2008 – Белова Н.Г. Психолого-педагогические условия развития общих учебных умений студентов в образовательном процессе колледжа: Автореф. дисс. канд.пед.наук, спец. 13.00.01. М.: МПГУ, 2008. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-obshchih-uchebnyh-umeniy-studentov-v-obrazovatelnom-protseesse-kolledzha>

Булуева и др., 2019 – Булуева Ш.И., Магомедова П.К., Цамаева А.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО / *Мир науки, культуры, образования*. М., 2019. № 6 (79). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo>

Вербицкий, 2017 – Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. М.: МПГУ, 2017. 269 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_\(pedagog.\(2017\)\).pdf](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_(pedagog.(2017)).pdf)

Елкина и др., 2024 – Елкина Н.В., Тарабарина Т.И., Шкатова Т.Г. Моделирование педагогической деятельности как средство формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов в процессе вузовской подготовки // *Современные проблемы науки и образования*. 2024. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363>

Зеер, 2005 – Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // *Образование и наука*. 2005. № 3(33). С. 1-27. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu>

Красикова, 2009 – Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя: Дисс. канд. пед. наук, спец. 13.00.02 [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т]. Ставрополь, 2009. 177 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/keis-metod-v-strukture-i-soderzhanii-metodicheskoi-kompetentsii-lingvista-prepodavatela>

Пакалина, 2014 – Пакалина Е.Н. Профессиональное становление и личностное развитие студентов средних профессиональных образовательных организаций // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13021>

Светличный, 2016 – Светличный Е.Г. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной культуры будущих юристов в системе их вузовской подготовки // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2016. № 8. [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html/>

Филиппова, 2012 – Филиппова Е.О. Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования прогностических умений будущего юриста: Дисс. канд. пед. наук, спец. 13.00.08 [Место защиты: Оренбкр. гос. ун-т]. Оренбург, 2012. 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/modelirovanie-problemnykh-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-prognosticheskikh-umenii-budu>

Шамсутдинова, 2012 – Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/>

Яковлев, Яковлева, 2016 – Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Модель как результат моделирования педагогического процесса // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2016. № 9. С. 136-140. [Электронный ресурс]. URL: <https://globalf5.com/Zhurnaly/Yazykoznanie-Lingvistika/Vestnik-Chel-GPU/vypusk-2016-9>

References

Abakumova, 2014 – Abakumova, N.N. (2014). Pedagogicheskii monitoring innovatsionnykh izmenenii v obrazovanii: teoretiko-metodologicheskoe i tekhnologicheskoe obosnovanie [Pedagogical monitoring of innovative changes in education: theoretical, methodological and technological substantiation]: Diss. d-r. ped. nauk, spets. 13.00.01. [Mesto zashchity: FGBNU «Institut razvitiya obrazovatel'nykh sistem Rossiiskoi akademii obrazovaniya»]. Tomsk. 325 p.

[Electronic resource]. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-monitoring-innovatsionnykh-izmenenii-v-obrazovanii-teoretiko-metodologichesk> [in Russian]

Avgustova, 2022 – Avgustova, Yu.V. (2022). Vektornaya model' praktiko-orientirovannogo obucheniya v podgotovke budushchikh yuristov v sisteme SPO [Vector model of practice-oriented learning in the training of future lawyers in the secondary vocational education system]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 12: 342-348. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vektornaya-model-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-podgotovke-budushchih-yuristov-v-sisteme-spo/viewer> [in Russian]

Belova, 2008 – Belova, N.G. (2008). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya obshchikh uchebnykh umenii studentov v obrazovatel'nom protsesse kolledzha [Psychological and pedagogical conditions for the development of general educational skills of students in the educational process of the college]: Avtoref. diss. kand.ped.nauk, spets. 13.00.01. M.: MPGU. 24 p. [Electronic resource]. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-psiholo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-obschih-uchebnyh-umeniy-studentov-v-obrazovatel'nom-protsesse-kolledzha> [in Russian]

Bulueva i dr., 2019 – Bulueva, Sh.I., Magomedova, P.K., Tsamaeva, A.A. (2019). Formirovanie professional'nykh kompetentsii u studentov SPO [Formation of professional competencies of students of secondary vocational education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. M. 6(79). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo> [in Russian]

Elkina i dr., 2024 – Elkina, N.V., Tarabarina, T.I., Shkatova, T.G. (2024). Modelirovanie pedagogicheskoi deyatel'nosti kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh professional'nykh kompetentsii u studentov v protsesse vuzovskoi podgotovki [Modeling of pedagogical activity as a means of forming key professional competencies in students during their university training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363> [in Russian]

Filippova, 2012 – Filippova, E.O. (2012). Modelirovanie problemnykh situatsii kak sredstvo formirovaniya prognosticheskikh umenii budushchego yurista [Modeling problem situations as a means of forming the prognostic skills of a future lawyer]: Diss. kand. ped. nauk, spets. 13.00.08 [Mesto zashchity: Orenbkg. gos. un-t]. Orenburg, 238 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissercat.com/content/modelirovanie-problemnykh-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-prognosticheskikh-umenii-budu> [in Russian]

Krasikova, 2009 – Krasikova, E.N. (2009). Keis-metod v strukture i sodержanii metodicheskoi kompetentsii lingvista-prepodavatelya [Case method in the structure and content of methodological competence of a linguist-teacher]: Diss. kand. ped. nauk, spets. 13.00.02. [Mesto zashchity: Stavrop. gos. un-t]. Stavropol', 177 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissercat.com/content/keis-metod-v-strukture-i-soderzhanii-metodicheskoi-kompetentsii-lingvista-prepodavatelya> [in Russian]

Pakalina, 2014 – Pakalina, E.N. (2014). Professional'noe stanovlenie i lichnostnoe razvitie studentov srednikh professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii [Professional formation and personal development of students of secondary vocational educational organizations]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 3. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13021> [in Russian]

Shamsutdinova, 2012 – Shamsutdinova, A.V. (2012). Soderzhanie psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Contents of psychological and pedagogical support of students in institutions of secondary vocational education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 6. [Electronic resource]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/> [in Russian]

Svetlichnyi, 2016 – Svetlichnyi, E.G. (2016). Kontekstnoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya professional'noi kul'tury budushchikh yuristov v sisteme ikh vuzovskoi podgotovki [Contextual learning as a means of forming the professional culture of future lawyers in the system of their university training]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 8. [Electronic resource]. URL: <https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html/> [in Russian]

Verbitskii, 2017 – Verbitskii, A.A. (2017). Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya [Theory and technologies of contextual education]: ucheb. posobie. M.: MPGU, 269 p. [Electronic

resource]. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_\(pedagog.\(2017\)\).pdf](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_(pedagog.(2017)).pdf) [in Russian]

Yakovlev, Yakovleva, 2016 – Yakovlev, E.V., Yakovleva, N.O. (2016). Model' kak rezul'tat modelirovaniya pedagogicheskogo protsessa [Model as a result of modeling the pedagogical process]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 9: 136-140. [Electronic resource]. URL: <https://globalf5.com/Zhurnaly/Yazykoznanie-Lingvistika/Vestnik-Chel-GPU/vypusk-2016-9> [in Russian]

Zeer, 2005 – Zeer, E.F. (2005). Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu [Competence-based approach to education]. *Obrazovanie i nauka*. 3(33): 1-27. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu> [in Russian]

Анализ диагностических данных преподавателей системы среднего профессионального образования об уровне профессиональной подготовки будущих юристов в контексте сценарно-ситуационного моделирования

Влад Геннадьевич Мушкин ^{a, b, *}

^a Сочинский государственный университет, Российская Федерация

^b Филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Российская Федерация

Аннотация. Цель статьи – представить результаты вводного тестирования преподавателей юридической сферы в аспекте определения уровня профессиональной подготовки будущих юристов на основе сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов в колледже с опорой на авторскую классификацию функционально-ролевых ситуаций; обобщить экспериментальные данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

В статье представлен ход и результаты проведенного опроса работодателей юридической отрасли города Сочи по вопросам содержания профессиональной подготовки выпускников системы профессионального образования; подробно раскрыты полученные диагностические данные преподавателей колледжей, участвующих в опытно-экспериментальной работе.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов в колледже, смысловым ядром которой является разработанная классификация функционально-ролевых ситуаций, способствующая формированию компонентов готовности обучающихся юридических специальностей профилей к профессиональной деятельности.

Опрос преподавателей колледжей показал, что уровень профессиональной подготовки выпускников и обучающихся, в основном, средний, что позволяет разработать стратегию модернизации образовательного процесса, в том числе, на занятиях профильных дисциплин как основы формирования профессиональной готовности обучающихся и рассматривать данный процесс целостно, на всем протяжении обучения в колледже.

В целом, преподаватели отметили возможность применения сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций в профессиональной подготовке будущих юристов, желание их применять.

Большинство респондентов отметили актуальность и значимость проводимого исследования.

Ключевые слова: преподаватели юридического колледжа, профессиональная подготовка юристов в колледже, сценарно-ситуационное моделирование учебного процесса в колледже.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: vladoso7121993@yandex.ru (В.Г. Мушкин)