

Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2024. 11(1): 33-52

DOI: 10.13187/zhmnp.2024.11.33
<https://zmnп.cherkasgu.press>



The Scenario-Situational Modeling of Professional Training of Future Lawyers in College: Organization Features and Results of Experimental Work

Vlad G. Mushkin ^{a, b, *}

^a Sochi State University, Russian Federation

^b Branch of FSBEI HE “All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)”, Russian Federation

Abstract

The purpose of the article is to describe the specifics of designing the training of future lawyers in college based on scenario-situational modeling technology based on the classification of functional-role situations; summarize the experimental data obtained during the experimental work.

The article presents the principles, stages, organizational and pedagogical conditions of scenario-situational modeling, multidimensional classification of functional-role situations, methods of organizing the training of future lawyers based on such classification, progress and results of their experimental testing.

The experimental data obtained indicate the effectiveness of scenario-situational modeling of the professional training of future lawyers in the college, the semantic core of which is the developed classification of functional-role situations, which contributes to the formation of components of the readiness of students of legal specialties of vocational training for professional activities. The developed classification takes into account the triple nature of functional-role situations (professional, pedagogical, communicative). The result of the simulation is a set of scenarios: a scenario of professional training of students in the educational program, an individual scenario of student training in college using scenario-situational modeling; scenario of studying the discipline using scenario-situational modeling; scenario of training session with application of functional-role situations of different types.

Keywords: students at the College of Law, professional training of lawyers in college, scenario-situational modeling of the educational process in college, components of readiness of students for a future profession.

1. Введение

Одним из актуальных направлений совершенствования среднего профессионального образования выступает раннее погружение студентов в профессиональный контекст с целью развития и поддержания интереса к выбранной профессии, овладения профессиональными компетенциями, профессиональными функциями и ролями.

Особого подхода к обеспечению практико-ориентированности подготовки, раннему погружению в профессиональный контекст требуют юридические специальности среднего профессионального образования.

* Corresponding author

E-mail addresses: vlados07121993@yandex.ru (V.G. Mushkin)

Во-первых, в юридической отрасли отсутствуют крупные работодатели, что затрудняет обеспечение практико-ориентированности посредством профессионалитета на базе отраслевых консорциумов – необходим поиск других способов.

Во-вторых, профессия юриста связана с выполнением множества разноплановых функций (юридическое консультирование, правовое сопровождение, представительство интересов физических и юридических лиц, правовая экспертиза, составление организационных и нормативно-правовых документов, участие в судебных процессах и др.) и ролей (консультант, аналитик, администратор, медиатор, делопроизводитель, адвокат, судья и др.). Как правило, предусмотренной учебным планом практики бывает недостаточно для овладения всеми ролями и функциями или хотя бы знакомства с ними; базы практики не всегда вовлекают студентов в их выполнение.

В-третьих, для профессии юриста важно хорошее владение коммуникативными техниками и профессиональным мышлением, способностью решать типовые и нестандартные производственные и правовые ситуации, «самостоятельно принимать решения в проблемном профессионально-правовом поле» (Нежелская, 2022: 55). Для их развития важно систематически вовлекать студентов в выполнение различных профессиональных и в том числе коммуникативных ролей и функций, анализ и решение производственных и правовых ситуаций.

Целью настоящего исследования является

Методы ситуационного моделирования и сценарного моделирования широко применяются в образовательной и управленческой практике, в том числе в практике профессиональной подготовки юристов. Близкими к данным методам выступают метод симуляции и деловой игры.

Выполненный анализ практики подготовки будущих юристов в колледже и обобщение научной литературы привели к идее разработки нового подхода к профессиональной подготовке будущих юристов – сценарно-ситуационного моделирования, основным элементом которого выступает функционально-ролевая ситуация.

Мы предположили, что внедрение данного подхода в практику профессиональной подготовки будущих юристов в колледже обеспечит раннее погружение будущих юристов в профессиональную деятельность, будет способствовать овладению ими актуальными профессиональными функциями и ролями, повысит учебную и профессиональную мотивацию обучающихся, обеспечит развитие профессионального мышления, что является основой готовности обучающихся к реализации юридических функций в реальной практике.

2. Обсуждение

В профессиональной подготовке юристов в колледже оптимальным представляется объединение дидактических возможностей данных методов и обращение к сценарно-ситуационному моделированию.

Под сценарно-ситуационным моделированием профессиональной подготовки будущих юристов следует понимать взаимосвязанное моделирование в образовательном процессе комплекса сценариев и ситуаций, погружающих будущих юристов в профессиональную деятельность, профессионально-правовую реальность и позволяющих более эффективно готовить их к выполнению профессиональных функций и ролей, развивать профессиональные компетенции, профессиональное мышление и профессионально-значимые личностные качества. В реальном процессе профессиональной подготовки будущих юристов в колледже, сценарно-ситуационное моделирование выполняет следующие педагогические функции: мотивационную, интегративную, коммуникативную, креативную, ориентационную, развивающую, индивидуализирующую. Специфика сценарно-ситуационного моделирования выражается в обеспечении соответствия профессиональной подготовки будущих юристов следующим характеристикам: поливариантность, гибкость, адаптивность, интерактивность, рационализация, аксиологизация, типизация, комплексность.

Основным элементом сценарно-ситуационного моделирования выступает функционально-ролевая ситуация, которая погружает будущих юристов в контекст

профессиональной деятельности, позволяет им овладеть ориентировочной основой выполнения ключевых профессиональных функций и ролей.

Настоящее исследование опиралось на существующие подходы к организации различных аспектов профессиональной подготовки: элементы компетентностного подхода (Абакумова, 2014; Байденко, 2004; Зеер, 2005), контекстное обучение (Вербицкий, 2017), профессионально-ориентированное проблемное обучение, проектное обучение (Романова, 2020), кейс-метод (Голубчикова, 2021; Красикова, 2009), деловые игры (Гермейер, 1976) и другие подходы.

Применение метода ситуационного моделирования в профессиональной подготовке будущих юристов раскрыто в работах отечественных ученых (Волчецкая, 1997; Филиппова, 2012) и др. Однако, в настоящее время в педагогической науке не разработаны процедуры сценарно-ситуационного моделирования, объединяющего дидактические возможности названных методов и соответствующего запросам современной практики на этапе среднего профессионального юридического образования, что и стало ключевым элементом настоящего исследования.

В процессе теоретического анализа нам удалось обосновать возможность построения процесса профессиональной подготовки будущих юристов в колледже на основе сценарно-ситуационного моделирования, ключевым элементом которого является функционально-ролевая ситуация; определить ее признаки, структурные элементы, проектные характеристики; выстроить многомерную классификацию функционально-ролевых ситуаций, определить этапы организации профессиональной подготовки будущих юристов с опорой на такую классификацию.

В качестве ключевой личностной характеристики, на которую может значимо повлиять применение сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций, нами избрана готовность студентов к профессиональной юридической деятельности.

Экспериментальная часть исследования посвящена апробации разработанных конструкторов и получения экспериментального подтверждения исследования.

3. Материалы и методы

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе колледжа Филиала ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Университетского экономико-технологического колледжа ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Сочинского финансово-юридического колледжа.

Выполненные в исследовании разработки рассчитаны на применение сценарно-ситуационного моделирования в течение всего периода освоения образовательной программы – 3-х лет на базе среднего общего образования и 4-х лет на базе основного общего образования. Мы апробировали названные разработки в течение одного учебного года.

Для апробации были выбраны учебные дисциплины, изучаемые на 2 курсе по программе 40.02.01 Право и социальное обеспечение на базе полного общего образования. На данный период приходится большинство общепрофессиональных дисциплин, в изучении которых примерной основной образовательной программой рекомендовано решать на практических занятиях практико-ориентированные, правовые ситуации, ситуационные задания: такие дисциплины, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Римское право», «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс». Также на 2 курсе изучаются дисциплины «Культура речи и этикет», «Иностранный язык», в процессе изучения которых могут отрабатываться коммуникативные действия и роли, необходимые студентам в решении функционально-ролевых ситуаций.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2022-2024 учебном году – в период перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Целесообразность проведения опытно-экспериментальной работы на 2 курсе обусловила обращение к ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение, которая с 2023 года отменена и является частью ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

– Подготовительный, на котором сформированы экспериментальные и контрольные группы, определены критерии, показатели и методики проведения исходной и итоговой диагностики, проведена исходная диагностика различных показателей готовности будущих юристов к профессиональной деятельности, составлены сценарий изучения выбранных учебных дисциплин с применением функционально-ролевых ситуаций, матрица целефункционального согласования таких ситуаций, применяемых в изучении разных учебных дисциплин;

– Основной, на котором осуществлялось непосредственное изучение учебных дисциплин с применением сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций;

– Заключительный, на котором проведена итоговая диагностика показателей готовности будущих юристов к профессиональной деятельности, обобщены и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, сделаны основные выводы.

На основе анализа компонентов готовности будущих юристов к профессиональной деятельности определены критерии и показатели (Таблица 1), по которым проводилась исходная и итоговая диагностика в контрольной и экспериментальной группах обучающихся. Для каждого критерия и показателя подобраны адекватные методики диагностики.

Таблица 1. Критерии, показатели, методики диагностики готовности студентов к профессиональной юридической деятельности

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Мотивационный	Сформированность профессиональных мотивов учебной деятельности	Опросник «Мотивация учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой)
	Профессиональная мотивация	Авторский опросник
Когнитивный	Владение профессиональными юридическими знаниями	Тест на оценку знаний по дисциплине «Семейное право», изученной с применением сценарно-ситуационного моделирования
Ориентационный	Владение профессиональным мышлением	Кейс с заданиями для диагностики профессионального мышления юриста (С. Сергеева)
Операционно-ценностный	Способность применять юридические знания в различных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертная оценка действий студентов в деловой игре «Бракоразводный процесс»
	Умение находить оптимальные решения профессиональных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности юриста, прогнозировать их развитие, предупреждать возникновение проблемных, конфликтных ситуаций	
	Способность выполнять различные профессиональные функции и роли юриста	
	Способность эффективно выстраивать профессиональные коммуникации с клиентами, коллегами, представителями государственных органов и организаций	
	Принятие и реализация в профессиональной деятельности профессиональных ценностей юриста	

Уровень готовности студентов к профессиональной юридической деятельности по *мотивационному критерию* оценивался по двум показателям – сформированность профессиональных мотивов учебной деятельности и профессиональная мотивация.

Показатель «Сформированность профессиональных мотивов учебной деятельности» оценивался с помощью опросника (Реан, Коломинский, 2010: 86; Якунина, 1994: 112) в модификации Н.Ц. Бадмаевой «Мотивация учебной деятельности». При обработке результатов подсчитывалась сумма баллов, указанная студентом по вопросам шкалы 4 «Профессиональные мотивы» (вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 26). На основе набранной суммы баллов студент относился к одному из уровней сформированности профессиональных мотивов учебной деятельности:

- Низкий уровень: 6–14 баллов;
- Средний уровень: 15–22 балла;
- Высокий уровень: 23–30 баллов.

Показатель «Профессиональная мотивация» оценивался с применением авторского опросника. Опросник включал 9 вопросов на оценку мотивации работы по специальности юриста. На каждый вопрос студент выбирал один ответ. За каждый ответ начислялся соответствующий уровню мотивации балл (3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балла – низкий уровень). Подсчитывалась общая сумма набранных баллов. На основе набранной суммы баллов студент относился к одному из уровней сформированности профессиональной мотивации:

- Низкий уровень: 9–14 баллов;
- Средний уровень: 15–21 баллов;
- Высокий уровень: 22–27 баллов.

Когнитивный критерий оценивался по показателю «Владение профессиональными юридическими знаниями». Так как на первом курсе студентами изучались дисциплины общеобразовательного блока, оценка профессиональных юридических знаний студентов до начала опытно-экспериментальной работы (в начале 2-го года обучения) была невозможной. Поэтому исходная диагностика была проведена по окончании 3-го семестра, итоговая диагностика – по окончании 4-го семестра. Для оценки на этапе исходной диагностики применялся тест по изученной студентами в 3-м семестре (в экспериментальных группах – с применением сценарно-ситуационного моделирования) дисциплине «Конституционное право». Тест включал 25 вопросов, в том числе вопросы с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, с перекрестным выбором.

На этапе итоговой диагностики применялся тест по изученной студентами в 4-м семестре (в экспериментальных группах – с применением сценарно-ситуационного моделирования) дисциплине «Семейное право». Тест включал 25 вопросов, в том числе вопросы с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, применением знаний по семейному праву в предложенной ситуации.

При обработке полученных результатов за каждый правильный ответ начислялось 4 балла. Подсчитывалась общая сумма баллов, набранных студентом, на основании которых он относился к одному из уровней сформированности профессиональных юридических знаний:

- Низкий уровень: 0–32 балла;
- Средний уровень: 36–64 балла;
- Высокий уровень: 68–100 баллов;

Ориентационный критерий оценивался по показателю «Владение профессиональным мышлением». Оценка проводилась с помощью диагностического кейса (Сергеева, 2013). Кейс включал 6 заданий. За каждое правильное решение задания студенту начислялся 1 балл. За неправильное решение баллы не начислялись. Подсчитывалась общая сумма баллов, набранная каждым студентом по результатам выполнения кейса, на основании которой студенты распределялись по уровням владения профессиональным мышлением:

- Низкий уровень: 0–2 балла;
- Средний уровень: 3–4 балла;
- Высокий уровень: 5–6 баллов.

Операционально-ценностный критерий оценивался по комплексу показателей:

- Способность применять юридические знания в различных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;
- Умение находить оптимальные решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности юриста, прогнозировать их развитие, предупреждать возникновение проблемных, конфликтных ситуаций;
- Способность выполнять профессиональные функции и роли юриста;
- Способность эффективно выстраивать профессиональные коммуникации с клиентами, коллегами, представителями государственных органов и организаций;
- Принятие и реализация профессиональных ценностей юриста.

Для оценки данных показателей применялся метод экспертной оценки действий студентов в деловой игре. Малой группе из 3-х студентов предлагалось разыграть на основе предложенного описания судебного дела ситуацию судебного заседания по бракоразводному процессу, выполняя поочередно роли истца, судьи и адвоката. Действия студентов в процессе деловой игры оценивали 2 эксперта – преподаватель колледжа и практикующий юрист, отмечая любым знаком выбранную оценку в листе экспертной оценки (Таблица 2).

Суммировались баллы, набранные студентом по оценкам преподавателя и практикующего юриста, рассчитывался средний балл путем деления набранных баллов на число экспертов (2). На основании набранного среднего балла студенты распределялись по уровням сформированности готовности к профессиональной юридической деятельности по операционально-ценностному критерию:

- Низкий уровень: 5–8 баллов;
- Средний уровень: 9–11 баллов;
- Высокий уровень: 12–15 баллов.

4. Результаты

Исходная диагностика готовности студентов экспериментальных и контрольных групп к профессиональной юридической деятельности была проведена в сентябре 2023 года. Результаты исходной диагностики приведены в Таблицах 2, 3.

Таблица 2. Результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по показателю «Профессиональные мотивы учебной деятельности» (опросник «Мотивация учебной деятельности»)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	8	1	4,3	1	4	2	9,1
Средний	15	60	16	69,6	17	68	16	72,7
Низкий	8	32	6	26,1	7	28	4	18,2
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Таблица 3. Результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по показателю «Профессиональная мотивация» (авторский опросник)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	36	10	43,5	7	28	5	22,7
Средний	11	44	9	39,1	15	60	13	59,1
Низкий	5	20	4	17,4	3	12	4	18,2
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Сравнительный анализ результатов исходной диагностики готовности по двум показателям мотивационного критерия подтвердил, что уровень профессиональной мотивации у студентов контрольных и экспериментальных групп выше, чем уровень сформированности профессиональных мотивов учебной деятельности: большинство студентов планируют в будущем работать по получаемой специальности, однако в обучении у них не преобладают профессиональные мотивы. Большинство студентов (от 60 до 72,7 % по разным группам) продемонстрировали средний уровень сформированности профессиональных мотивов учебной деятельности. Высокий уровень таких мотивов характерен для небольшого количества студентов (от 2 до 9,1 % по разным группам). По показателю «Профессиональная мотивация» больше студентов с высоким уровнем (от 22,7 до 36 %) и меньше обучающихся с низким уровнем.

В [Таблице 4](#) представлены результаты исходной диагностики готовности по когнитивному критерию.

Таблица 4. Результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по когнитивному критерию (показатель «Владение профессиональными знаниями», тест)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	20	4	17,4	6	24	3	13,6
Средний	12	48	10	43,5	11	44	12	54,5
Низкий	8	32	9	39,1	8	32	7	31,8
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 4](#), примерно половина студентов как экспериментальных, так и контрольных групп на этапе исходной диагностики показали средний уровень владения профессиональными юридическими знаниями, от 13,6 до 20 % по разным группам – высокий уровень. Примерно четверть студентов продемонстрировали низкий уровень владения профессиональными знаниями. В [Таблице 5](#) представлены результаты диагностики по ориентационному критерию.

Таблица 5. Результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по ориентационному критерию (показатель «Владение профессиональным мышлением», диагностический кейс)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	4	1	4,3	2	8	1	4,5
Средний	9	36	10	43,5	10	40	9	41
Низкий	15	60	12	52,2	13	52	12	54,5
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 5](#), сформированность готовности по ориентационному критерию (владение профессиональным мышлением) у студентов как контрольных, так и экспериментальных групп значительно ниже, чем по мотивационному и когнитивному критериям: более половины студентов продемонстрировали низкий уровень.

В [Таблице 6](#) представлены результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по операционно-ценностному критерию.

Таблица 6. Результаты исходной диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по операционально-ценностному критерию (комплекс показателей, экспертная оценка участия в деловой игре)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	8	2	8,7	3	12	1	4,5
Средний	8	32	9	39,1	10	40	11	50
Низкий	15	60	12	52,2	12	48	10	45,5
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 6](#), уровень готовности у студентов контрольных и экспериментальных групп по операционально-ценностному критерию ниже, чем по мотивационному и когнитивному критериям и примерно на том же уровне, что и по ориентационному критерию.

Таким образом, исходная диагностика показала преимущественно средний уровень готовности к профессиональной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп по мотивационному и когнитивному критерию и низкий уровень готовности у более чем половины студентов по ориентационному и операционально-ценностному критерию.

После проведения исходной диагностики в течение 2023-2024 учебного года (с сентября 2023 г. по июнь 2024 г.) в экспериментальных группах внедрялись принципы и процедуры сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки, в преподавании учебных дисциплин систематически применялись функционально-ролевые ситуации.

В начале опытно-экспериментальной работы был смоделирован процесс изучения выбранных учебных дисциплин с применением сценарно-ситуационного моделирования на основе проектных характеристик. На основном этапе опытно-экспериментальной работы данный процесс был реализован.

Объектом моделирования выступил процесс освоения студентами отдельных компонентов образовательной программы – комплекса дисциплин, изучаемых на 2 курсе («Теория государства и права», «Римское право», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Страховое дело», «Культура речи и этикет», «История», «Иностранный язык» и др.). С целью составления сценария профессиональной подготовки студентов на 2 курсе уточнены следующие проектные характеристики: контекстные; целевые; содержательные; далее нами отобраны профильные дисциплины учебного плана специальности «Юриспруденция», в обучении которым будет применяться сценарно-ситуационное моделирование (дисциплины гуманитарного, социально-экономического блока; общепрофессиональные), участвующие в формировании профессиональной готовности обучающихся к будущей профессиональной (юридической) сфере.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами определены типы и содержание функционально-ролевых ситуаций, составлена матрица их целе-функциональной взаимосвязи в изучении отобранных учебных дисциплин ([Таблица 7](#)).

В ходе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла создавались функционально-ролевые ситуации, направленные на овладение студентами отдельными способами и алгоритмами решения таких ситуаций. В частности, при изучении дисциплины «Логика» – логическими операциями (сравнение, классификация, обобщения, выявление причинно-следственных связей и т.п.), при изучении дисциплин «Культура речи и этикет» и «Иностранный язык» – способами установления продуктивных профессиональных коммуникаций, коммуникативными ролями и функциями (например, понимать истинные клиента), при изучении дисциплин «Социология и политология», «Основы философии», «История» – умением определять социальный, политический, культурный, исторический контекст функционально-ролевой ситуации.

Таблица 7. Матрица целе-функциональной взаимосвязи функционально-ролевых ситуаций в изучении учебных дисциплин

Учебная дисциплина	Обрабатываемые профессиональные функции	Обрабатываемые профессиональные роли	Типы и содержание функционально-ролевых ситуаций
Культура речи и этикет	Коммуникативная функция; Педагогическая функция	Юрист, клиент, специалисты государственных учреждений, коллеги, взаимодействующие с юристом	Коммуникативные ситуации, имитирующие профессиональное общение юриста с клиентами, коллегами, специалистами государственных учреждений; Конфликтные ситуации
Иностранный язык	Коммуникативная функция; Аналитическая функция	Участники ситуации нарушения прав; Участники международных коммуникаций правового содержания	Ситуации разыгрывания действий гражданина РФ и гражданина страны изучаемого языка в конкретной ситуации нарушения прав; Ситуации международных коммуникаций правового содержания
История	Аналитическая функция	Участники жизненных ситуаций применения или нарушения прав в различные исторические периоды в разных странах	Ситуации применения правовых норм участниками жизненных ситуаций, происходящих в различные исторические периоды в разных странах; Ситуации правонарушений, происходящих в различные исторические периоды в разных странах; Ситуации юридической консультации жителей различных исторических эпох и государств
Социология и политология	Аналитическая	Юрист	Ситуации прогнозирования изменений действий участников правоотношений в случае изменения социального, политического, экономического, нормативно-правового контекста
Основы философии	Аналитическая	Юрист	Ситуации сценирования действий участников правоотношений, совершаемых на основе правовых, этических, культурных норм
Основы построения юридически значимых текстов	Коммуникативная	Юрист Клиент юриста Руководитель предприятия (юридического отдела)	Ситуации сценирования действий участников правовых отношений в зависимости от понимания ими юридических значимых текстов, в том числе нормативно-правовых документов Ситуации конфликта в общении юриста и клиента, возникшего по причине различного понимания юридически значимых текстов
Логика	Аналитическая Проектировочная	Юрист Участники правовых взаимоотношений	Ситуации сценирования действий участников правоотношений, основанных на интуиции и на логике Ситуации прогнозирования и

Учебная дисциплина	Отрабатываемые профессиональные функции	Отрабатываемые профессиональные роли	Типы и содержание функционально-ролевых ситуаций
			логического обоснования действий участников правовых отношений
Теория государства и права	Правовое сопровождение Юридическое консультирование Представительство интересов организаций и физических лиц Профессиональное общение	Юрист Специалисты государственных учреждений	Ситуации обращения гражданина в государственные учреждения с целью реализации своих прав Ситуации применения различных видов юридической ответственности
Конституционное право	Правовое сопровождение Юридическое консультирование Представительство интересов организаций и физических лиц Коммуникативная функция	Лица, между которыми возникают конституционно-правовые отношения (граждане, представители органов государственной власти и управления, политических партий и т.п.)	Ситуации обращения гражданина в государственные учреждения с целью реализации своих конституционных прав или по вопросу их нарушения Ситуации нарушения конституционных прав и свобод Ситуации применения конституционных норм Ситуации разрешения коллизии конституционных положений и норм другого нормативно-правового акта в процессе правового сопровождения организации Ситуации судебного рассмотрения дела о нарушении конституционных прав и свобод
Административное право	Правовое сопровождение; Юридическое консультирование; Представительство интересов организаций и физических лиц; Коммуникативная функция	Юрист Потерпевший в результате административного правонарушения Виновный в административном правонарушении	Ситуации совершения административного правонарушения; Ситуации правоотношений административного характера; Ситуации профессионального общения юриста с клиентом по вопросам административных правонарушений; Ситуации защиты клиента на стадии рассмотрения административного спора в суде первой инстанции; Ситуации оказания юридической помощи лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; Ситуации судебного рассмотрения дела об административном правонарушении; Ситуации проведения судебного заседания по делу об административном правонарушении

Учебная дисциплина	Отрабатываемые профессиональные функции	Отрабатываемые профессиональные роли	Типы и содержание функционально-ролевых ситуаций
Трудовое право	Правовое сопровождение Юридическое консультирование Коммуникативная функция	Юрист Работодатель Работник Трудоустраиваемый гражданин	Ситуации применения норм трудового права; Ситуации нарушения норм трудового права; Ситуации взаимодействия работодателя с работником (работниками); Ситуации профессионального общения юриста с клиентом по вопросам трудового права; Ситуации правового сопровождения организации, в отношении которой ведется дело о нарушении трудовых прав работников; Ситуации проведения судебного заседания по делу о нарушении трудовых прав гражданина
Гражданское право	Правовое сопровождение; Юридическое консультирование; Представительство интересов физических лиц; Коммуникативная функция	Юрист Клиент юриста Лица, между которыми возникают гражданско-правовые отношения	Ситуации применения норм гражданского права; Ситуации гражданско-правовых отношений граждан; Ситуации нарушения норм гражданского права (гражданских правонарушений); Ситуации профессионального общения юриста с клиентом по вопросам гражданского права; Ситуации проведения судебного заседания по гражданским делам
Семейное право	Правовое сопровождение; Юридическое консультирование; Представительство интересов физических лиц; Коммуникативная функция	Юрист Клиент юриста Лица, между которыми возникают семейные отношения Работник ЗАГС	Ситуации семейно-правовых отношений; Ситуации применения норм семейного права; Ситуации нарушения норм семейного права; Ситуации профессионального общения юриста с клиентом по вопросам семейного права; Ситуации проведения судебного заседания по семейным делам; Ситуации защиты семейных прав детей, родителей, супругов
Уголовное право; Уголовный процесс	Правовое сопровождение; Юридическое консультирование; Представительство интересов физических лиц; Коммуникативная функция	Юрист Клиент юриста Лицо, совершившее уголовное преступление Обвиняемый Потерпевший Свидетель Соучастник	Ситуации совершения преступления; Ситуации установления признаков состава преступления; Ситуации осмотра места совершения преступления; Ситуации уголовных споров; Ситуации рассмотрения уголовных дел; Ситуации защиты подозреваемых (обвиняемых) в уголовном преступлении;

Учебная дисциплина	Отрабатываемые профессиональные функции	Отрабатываемые профессиональные роли	Типы и содержание функционально-ролевых ситуаций
			Ситуации юридического консультирования граждан по уголовным делам; Ситуации проведения судебного заседания по уголовному делу
Римское право	Аналитическая	Юрист	Ситуации юридической консультации жителей Рима
Страховое дело	Правовое сопровождение; Юридическое консультирование; Представительство интересов физических лиц; Коммуникативная функция	Юрист Клиент юриста Страховщик Застрахованный	Ситуации судебной практики по договорам страхования; Ситуации юридического консультирования клиента по вопросам страхования; Ситуации правовых нарушений в страховом деле; Ситуации судебной практики по договорам страхования; Ситуации страховых случаев; Ситуации разрешения страховых споров
Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение личной и общественной безопасности	Юрист, Лицо, создающее угрозу безопасности	Экстремальные ситуации оперативно-служебной деятельности; Экстремальные ситуации юридической деятельности; Ситуации предупреждения угроз безопасности

В ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла было решено применять четыре типа функционально-ролевых ситуаций по их содержанию, отрабатываемым функциям и ролям:

– *Жизненные ситуации с правовым содержанием*, в которых необходимо обнаружить и проанализировать правовой аспект (нарушение или соблюдение правовых норм, отрасль права, наличие или отсутствие состава преступления), продумать и разыграть различные сценарии их развития, выбрать оптимальный сценарий. Разыгрывая роли участников таких ситуаций (например, супругов, их родителей, детей), студенты учатся видеть правовые аспекты в поступках людей, соотносить поступки с правовыми нормами, с отраслями права, понимать мотивы тех или иных поступков, способы предупреждения правонарушений, когда юрист может помочь обратившемуся к нему клиенту не допустить нарушения прав других граждан, не только проконсультировать его, но и оказать на него педагогическое влияние. Такие ситуации применялись при изучении дисциплин, связанных с изучением различных отраслей права, а также дисциплины «Страховое дело»;

– *Ситуации взаимодействия участников правовых отношений (применения ими правовых норм)*. В таких ситуациях студенты разыгрывали роли участников правовых взаимоотношений (юрист, специалист государственного учреждения, гражданин, организация). Например, гражданина, обратившегося в Федеральную миграционную службу (ФМС) с просьбой о постановке на регистрационный учет, и специалиста ФМС; молодых людей, обратившихся в ЗАГС с целью заключения или расторжения брака и

специалиста органа ЗАГС; гражданина, обратившегося в Пенсионный фонд с вопросом назначения (повышения) пенсии и специалиста Пенсионного фонда и т.п.;

– *Ситуации нарушения правовых норм в процессе взаимодействия участников правовых отношений.* В частности, нарушения гражданином (организацией, должностным лицом) нормы права, относящейся к изучаемой отрасли права. В таких ситуациях студенты разыгрывали роли нарушителя прав и пострадавшего, свидетелей, чтобы лучше понять мотивы нарушения прав (противоправных или преступных действий), определить возможные способы поведения участников, которые могли бы не допустить противоправных действий. Такие ситуации также применялись при изучении дисциплин, связанных с изучением различных отраслей права;

– *Ситуации юридического консультирования* – обсуждения юристом с клиентом (физическим или юридическим лицом) факта нарушения (или отсутствия нарушения) его прав и возможных дальнейших действий по правовой защите. С помощью таких ситуаций студенты овладевали функциями юридического консультирования и профессионального общения – умениями вести диалог с клиентом, налаживать контакт, понимать его намерения, запросы, переубеждать его в случае неверного понимания правовых аспектов сложившейся жизненной ситуации, предупреждать возникновение непонимания, обиды, конфликтов, разрешать возникшие конфликты. На первом этапе такие ситуации создавались в изучении дисциплин «Культура речи и этикет» и «Иностранный язык». Правила речевого поведения и речевого этикета, продуктивные модели коммуникативного поведения отрабатывались на ситуациях из юридической практики. Затем коммуникативные функции и роли обогащались профессиональными и закреплялись в ходе изучения отраслей права;

– *Ситуации судебного рассмотрения* дел о правонарушениях физических и юридических лиц, разыгрывания судебных заседаний. В таких ситуациях студенты разыгрывали роли судьи, адвоката, потерпевшего, обвиняемого, свидетелей, других участников судебного заседания, что помогало им лучше понять процесс рассмотрения дела в суде, особенности взаимодействия физических и юридических лиц с сотрудниками правоохранительных органов. Такие ситуации также применялись при изучении дисциплин, связанных с изучением различных отраслей права.

В рамках формирующего этапа также определена последовательность применения функционально-ролевых ситуаций в изучении дисциплин каждого года обучения.

В процессе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику по всем показателям профессиональной готовности, применяли экспертную оценку; студентам предлагалось спроектировать два сценария общения юриста с клиентом: основанный исключительно на правовых нормах; основанный не только на правовых, но и на морально-этических нормах и предполагающий педагогическое воздействие юриста на клиента.

В изучении ряда учебных дисциплин, в том числе дисциплины «Гражданское право», преподавателями использовались многостадийные функционально-ролевые ситуации, когда описание одного случая служило основой для создания различных типов функционально-ролевых ситуаций на одном или нескольких занятиях по дисциплине. Например: «Гражданин Л. подарил своему родственнику С. дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры С. грубо оскорбил Л., а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие С. Л. забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена С. обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок».

Данный случай послужил основой для создания на занятиях следующих функционально-ролевых ситуаций:

– *Жизненная ситуация с правовым содержанием:* студентам предлагалось описать ситуацию от лица С., от лица Л., от лица жены С., проиграть ее; предложить различные сценарии дальнейшего развития ситуации; сформулировать вопросы для получения необходимой дополнительной информации: например, предлагал ли гражданин Л.

гражданину С. сначала добровольно отдать ему подарок; как попал гражданин Л. в помещение, где проживал С. и т.п.;

– *Ситуация юридического консультирования*: студентам предлагалось разыграть ситуацию обращения жены С. в юридическую консультацию для принятия решения о возможности подачи заявления в суд;

– *Ситуация судебного рассмотрения*: студентам предлагалось разыграть ситуацию судебного заседания по делу, возбужденному женой С., исполняя роли истца, ответчика, адвоката, судьи, свидетелей, других участников судебного заседания.

В процессе изучения дисциплины «Семейное право» ситуационное моделирование предполагало инсценировку *жизненных ситуаций с правовым содержанием*; например:

«Николаев состоял в юридическом браке, но семейные отношения с женой длительное время не поддерживал и о месте ее жительства не был осведомлен, попытки разыскать супругу для официального расторжения их брака не увенчались успехом. Спустя несколько лет Николаев вступил в фактические брачные отношения с другой женщиной, они ждали рождения совместного ребенка, и поэтому супруга настаивала на регистрации брака. Воспользовавшись потерей паспорта, Николаев получил новый документ без штампа о регистрации прежнего брака и оформил свои отношения со второй супругой юридически. Спустя время, первая супруга объявилась и, узнав о новом браке Николаева, шантажируя его, потребовала крупную сумму денег либо пригрозила через суд признать второй брак Николаева недействительным со всеми неблагоприятными для него последствиями». Студентам предлагалось разыграть ситуацию обращения Николаева к специалисту органа ЗАГС и к юристу за разъяснением того, насколько реальны угрозы первой супруги, и какие действия ему рекомендуется предпринять, чтобы не допустить признания брака недействительным.

При изучении дисциплины «Трудовое право» студентам предлагались *ситуации юридического консультирования*, например: «Выпускник Сочинского государственного университета С., не найдя работы по специальности, обратился в службу занятости для признания его безработным. В течение 4 дней ему было предложено 3 варианта работы по его специальности. Все варианты по субъективным причинам его не устроили. В связи с этим в признании безработным ему было отказано». Студентам предлагалось разыграть ситуацию обращения студента С. в юридическую клинику Сочинского государственного университета по вопросу возможного обращения с жалобой в суд с целью признания его безработным.

На практических занятиях по дисциплине «Административное право» предлагались ситуации из жизни, например, функционально-ролевая ситуация с *правовым содержанием*: «Законодательное собрание города-курорта Сочи на территории Краснодарского края приняла закон, устанавливающий правила по обеспечению благоустройства городских территорий. В соответствии с законом все предприятия и организации, расположенные на территории муниципального образования, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности обязаны содержать прилегающие к ним территории в состоянии, в соответствии с требованиями данного закона. Руководитель одного из федеральных государственных унитарных предприятий, расположенного на территории муниципального образования отказался выполнить требования органа местного самоуправления». Студентам предлагалось инсценировать разговор руководителя Законодательного собрания города-курорта Сочи и руководителя предприятия, отказавшегося выполнить требования содержать прилегающую территорию, определить, являются ли представленные в ситуации правоотношения административными.

Итоговые протоколы наблюдений преподавателей в процессе опытно-экспериментальной работы показали, что применение сценарно-ситуационного моделирования и функционально-ролевых ситуаций значительно повысило интерес студентов к изучению учебных дисциплин. Высокую активность студенты проявляли в ситуациях, требующих прогнозирования нескольких возможных сценариев их развития. Высокий интерес вызвали ситуации применения и нарушения правовых норм по разным отраслям права. После их разыгрывания будущие юристы делились тем, что они стали лучше понимать мотивы поступков участников правоотношений, шире представлять диапазон возможных сценариев действий в той или иной ситуации; стали понимать, что

участники правоотношений могут влиять друг на друга, увеличивая или уменьшая вероятность правонарушения.

С нетерпением студенты ждали ситуаций разыгрывания судебных процессов по различным отраслям права. Применение функционально-ролевых ситуаций помогло студентам овладеть ключевыми ролями и функциями юриста, научиться отделять необходимую для решения ситуации информацию от избыточной, осложняющей ее понимание, принимать рациональные, а не интуитивные решения.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, в конце июня 2024 года, была проведена итоговая диагностика готовности студентов контрольных и экспериментальных групп к профессиональной юридической деятельности по тем же критериям, показателям и методикам, что и на этапе исходной диагностики.

Результаты итоговой диагностики представлены в [Таблицах 8–12](#).

В [Таблице 8](#) представлены результаты итоговой диагностики готовности по показателям мотивационного критерия.

Таблица 8. Результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по показателю «Профессиональные мотивы учебной деятельности» (опросник «Мотивация учебной деятельности»)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	9	36	7	30,4	2	8	3	13,6
Средний	13	52	14	60,9	19	76	17	77,3
Низкий	3	12	2	8,7	4	16	2	9,1
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 8](#), в экспериментальных группах значительно повысилось число студентов с высоким уровнем сформированности профессиональных мотивов учебной деятельности за счет перехода студентов с низким уровнем на средний, со среднего – на высокий, в то время как в контрольных группах число студентов с высоким уровнем профессиональных мотивов учебной деятельности увеличилось незначительно (на 1-2 человека). В [Таблице 9](#) представлены результаты итоговой диагностики компонентов профессиональной готовности студентов контрольной и экспериментальной групп к профессиональной деятельности (показатель «мотивационная готовность»).

Таблица 9. Результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по показателю «Профессиональная мотивация»

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	15	60	14	60,9	9	36	7	31,8
Средний	8	32	7	30,4	14	56	12	54,6
Низкий	2	8	2	8,7	2	8	3	13,6
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 9](#), в экспериментальных группах также значительно больше студентов, чем в контрольной, перешли со среднего на высокий уровень профессиональной мотивации.

В [Таблице 10](#) представлены результаты итоговой диагностики готовности студентов контрольных и экспериментальных групп к профессиональной юридической деятельности по когнитивному критерию.

Таблица 10. Результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по когнитивному критерию (показатель «Владение профессиональными знаниями», тест)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	10	40	7	30,4	7	28	4	18,2
Средний	11	44	11	47,8	12	48	13	59,1
Низкий	4	16	5	21,8	6	24	5	22,7
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 10](#), в экспериментальных группах на этапе итоговой диагностики отмечено большее, чем в контрольных группах, увеличение числа студентов с высоким уровнем готовности по когнитивному критерию и уменьшение числа студентов с низким уровнем, что свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

В [Таблице 11](#) представлены результаты диагностики готовности по ориентационному критерию.

Таблица 11 Результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по ориентационному критерию (показатель «Владение профессиональным мышлением», диагностический кейс)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	6	24	5	21,7	2	8	1	4,5
Средний	14	56	14	60,9	11	44	11	50
Низкий	5	20	4	17,4	12	48	10	45,5
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 11](#), по ориентационному критерию на этапе итоговой диагностики наблюдается значительное увеличение в экспериментальных группах числа студентов, перешедших с низкого на высокий или средний уровень, в то время как в контрольных группах доля студентов с высоким и средним уровнем готовности практически осталась прежней, произошли незначительные изменения у 1-2 студентов.

В [Таблице 12](#) представлены результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по операционно-ценностному критерию.

Таблица 12 Результаты итоговой диагностики готовности студентов ЭГ и КГ к профессиональной юридической деятельности по операционно-ценностному критерию (комплекс показателей, экспертная оценка участия в деловой игре)

Уровни	Распределение студентов по уровням							
	ЭГ-1		ЭГ-2		КГ-1		КГ-2	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	7	28	5	21,7	3	12	2	9,1
Средний	14	56	13	56,5	12	48	10	45,5
Низкий	4	16	5	21,8	10	40	10	45,4
Итого	25	100	23	100	25	100	22	100

Как видно из [Таблицы 12](#), по операционно-ценностному критерию также в экспериментальных группах наблюдается значительное увеличение студентов на высоком и

среднем уровнях готовности, в то время как в контрольных группах распределение в сравнении с исходной диагностикой практически не изменилось.

Таким образом, итоговая диагностика показала значительное увеличение студентов с высоким и средним уровнем готовности к профессиональной юридической деятельности по всем критериям. Наибольшие изменения произошли по операционально-деятельностному критерию, наименьшие – по мотивационному. Это связано с тем, что учебная и профессиональная мотивация в экспериментальных группах до начала опытно-экспериментальной работы была достаточно высокая, на уровень такой мотивации влияет множество факторов, не только применяемые средства обучения, применение сценарно-ситуационного моделирования позволяет овладеть профессиональными ролями и функциями, алгоритмами решения типовых и нестандартных профессиональных ситуаций.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила положительное влияние сценарно-ситуационного моделирования и применения функционально-ролевых ситуаций на сформированность различных показателей готовности будущих юристов к профессиональной деятельности, связанных с профессиональной мотивацией, профессиональными знаниями, профессиональным мышлением, опытом выполнения профессиональных ролей и функций, решения профессиональных ситуаций, принятия и реализации профессиональных ценностей.

5. Заключение

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала положительное влияние сценарно-ситуационного моделирования и применения функционально-ролевых ситуаций на сформированность различных показателей готовности будущих юристов к профессиональной деятельности, связанных с профессиональной мотивацией, профессиональными знаниями, профессиональным мышлением, опытом выполнения профессиональных ролей и функций, решения профессиональных ситуаций, принятия и реализации профессиональных ценностей. Наибольшие изменения произошли по операционально-деятельностному критерию готовности (способность выполнять профессиональные функции и роли, выстраивать профессиональные коммуникации, разрешать стандартные и нестандартные профессиональные ситуации, реализовывать профессиональные ценности), наименьшие – по мотивационному (профессиональная мотивация и профессиональные мотивы учебной деятельности), что связано с достаточно высоким уровнем такой мотивации у студентов контрольных и экспериментальных групп до начала опытно-экспериментальной работы.

Литература

Абакумова, 2014 – *Абакумова Н.Н.* Педагогический мониторинг инновационных изменений в образовании: теоретико-методологическое и технологическое обоснование: дисс. д-р. пед. наук, спец. 13.00.01. / Науч. консультант д-р фил. наук, профессор Петрова Г.И. Томск. [Место защиты: ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской академии образования»]. Томск, 2014. 325 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-monitoring-innovatsionnykh-izmenenii-v-obrazovanii-teoretiko-metodologichesk>

Байденко, 2004 – *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // *Высшее образование в России*. 2004. № 11. С. 3-7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda>

Вербицкий, 2017 – *Вербицкий А.А.* Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. М.: МПГУ, 2017. 269 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_\(pedagog.\(2017\)\).pdf](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_(pedagog.(2017)).pdf)

Волчецкая, 1997 – *Волчецкая Т.С.* Криминалистическая ситуалогия: дисс. д-р юр. наук, спец. 12.00.09. [Место защиты: МГУ им. М.В. Ломоносова]. М., 1997. 326 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/kriminalisticheskaya-situologiya>

Гермейер, 1976 – *Гермейер Ю.Б.* Игры с противоположными интересами (кн.). М.: Изд-во «Наука», 1976. 327 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://djvu.online/file/eaB9IkFRhB2uyv>

Голубчикова, 2021 – Голубчикова М.Г. Кейс как средство развития учебно-профессиональной самостоятельности студентов педагогических профилей // *Мир науки, культуры, образования*. 2021. С. 205-207. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-sredstvo-razvitiya-uchebno-professionalnoy-samostoyatelnosti-studentov-pedagogicheskikh-profiley>

Зеер, 2005 – Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // *Образование и наука*. 2005. № 3(33). С. 1-27. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu>

Красикова, 2009 – Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя: дисс. канд. пед. наук, спец. 13.00.02 [Место защиты: Ставроп. гос. ун-т]. Ставрополь, 2009. 177 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissertcat.com/content/keis-metod-v-strukture-i-soderzhanii-metodicheskoi-kompetentsii-lingvista-prepodavatelya>

Нежелская, 2022 – Нежелская Г.Н. Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.7. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»]. Грозный, 2022. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011163410>

Реан, Коломинский, 2010 – Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000. 122 с.

Романова, 2020 – Романова С.А. Философские основы метода проектов Д. Дьюи и современное образование) / *Научные медицинские исследования: Междунар. науч.-практ. конф.* Саратов, 05.05.2020. Т.1. Саратов: НОО «Цифровая наука», 2020. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-osnovy-metoda-proektov-d-dyui-i-sovremennoe-obrazovanie>

Сергеева, 2013 – Сергеева С.В. Технологии обучения в вузе: практический курс: учеб.-метод. пособие / Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пензенский гос. технологический ун-т". Пенза: ПензГТУ, 2013. 142 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://knigogid.ru/books/1868688-tehnologii-obucheniya-v-vuze-prakticheskiy-kurs>

Филиппова, 2012 – Филиппова Е.О. Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования прогностических умений будущего юриста: дисс. канд. пед. наук, спец. 13.00.08 [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т]. Оренбург, 2012. 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissertcat.com/content/modelirovanie-problemnykh-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-progностических-umenii-budu>

Якунин, 1994 – Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М.; СПб., 1994. 224 с.

References

Abakumova, 2014 – Abakumova, N.N. (2014). Pedagogicheskii monitoring innovatsionnykh izmenenii v obrazovanii: teoretiko-metodologicheskoe i tekhnologicheskoe obosnovanie [Pedagogical monitoring of innovative changes in education: theoretical, methodological and technological substantiation]: diss. d-r. ped. nauk, spets. 13.00.01. Nauch. konsul'tant d-r fil. nauk, professor Petrova G.I. Tomsk. [Mesto zashchity: FGBNU «Institut razvitiya obrazovatel'nykh sistem Rossiiskoi akademii obrazovaniya»]. Tomsk, 325 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissertcat.com/content/pedagogicheskii-monitoring-innovatsionnykh-izmenenii-v-obrazovanii-teoretiko-metodologicheskoe> [in Russian]

Baidenko, 2004 – Baidenko, V.I. (2004). Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (K osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competencies in professional education (Towards mastering the competence-based approach)]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 11: 3-7. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podkhoda> [in Russian]

Filippova, 2012 – Filippova, E.O. (2012). Modelirovanie problemnykh situatsii kak sredstvo formirovaniya prognosticheskikh umenii budushchego yurista [Modeling of problem situations as a means of developing prognostic skills of future lawyers]: diss. kand. ped. nauk, spets. 13.00.08 [Mesto zashchity: Orenburg. gos. un-t]. Orenburg, 238 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissertcat.com/content/modelirovanie-problemnykh-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-progностических-umenii-budu>

cat.com/content/modelirovanie-problemnykh-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-prognosticheskikh-umenii-budu [in Russian]

Germeier, 1976 – *Germeier, Yu.B.* (1976). Igra s neprotivopolozhnyimi interesami [Games with non-opposite interests] (kn.). M.: Izd-vo «Nauka», 327 p. [Electronic resource]. URL: <https://djuv.online/file/eaB9IkFRhB2yv> [in Russian]

Golubchikova, 2021 – *Golubchikova, M.G.* (2021). Keis kak sredstvo razvitiya uchebno-professional'noi samostoyatel'nosti studentov pedagogicheskikh profilei [Case as a means of developing educational and professional independence of students of pedagogical profiles]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. Pp. 205-207. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-sredstvo-razvitiya-uchebno-professionalnoy-samostoyatel'nosti-studentov-pedagogicheskikh-profiley> [in Russian]

Krasikova, 2009 – *Krasikova, E.N.* (2009). Keis-metod v strukture i soderzhanii metodicheskoi kompetentsii lingvista-prepodavatela [Case method in the structure and content of methodological competence of a linguist-teacher]: diss. kand. ped. nauk, spets. 13.00.02 [Mesto zashchity: Stavrop. gos. un-t]. Stavropol', 177 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissertacat.com/content/keis-metod-v-strukture-i-soderzhanii-metodicheskoi-kompetentsii-lingvista-prepodavatela> [in Russian]

Nezhel'skaya, 2022 – *Nezhel'skaya, G.N.* (2022). Pedagogicheskaya podderzhka sotsial'noi adaptatsii studentov sredstvami inostrannogo yazyka [Pedagogical support for social adaptation of students by means of a foreign language]: diss. ... kand. ped. nauk: 5.8.7. [Mesto zashchity: FGBOU VO «Chechenskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet»]. Grozny, 224 p. [Electronic resource]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011163410> [in Russian]

Rean, Kolominskii, 2010 – *Rean A.A., Kolominskii Ya.L.* (2010). Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya [Social educational psychology]. SPb., 122 p. [in Russian]

Romanova, 2020 – *Romanova, S.A.* (2020). Filosofskie osnovy metoda proektov D. D'yui i sovremennoe obrazovanie [Philosophical foundations of the project method of D. Dewey and modern education (article)]. *Nauchnye meditsinskie issledovaniya: Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Saratov, 05.05.2020*. T.1. Saratov: NOO «Tsifrovaya nauka», 212 p. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-osnovy-metoda-proektov-d-dyui-i-sovremennoe-obrazovanie> [in Russian]

Sergeeva, 2013 – *Sergeeva, S.V.* (2013). Tekhnologii obucheniya v vuze: prakticheskii kurs: ucheb.-metod. posobie [Technologies of teaching at the university: practical course: teaching aid]. Minobrnauki Rossii, Federal'noe gos. byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniya "Penzenskii gos. tekhnologicheskii un-t". Penza: PenzGTU, 142 p. [Electronic resource]. URL: <https://knigogid.ru/books/1868688-tehnologii-obucheniya-v-vuze-prakticheskiiy-kurs> [in Russian]

Verbitskii, 2017 – *Verbitskii, A.A.* (2017). Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya [Theory and technologies of contextual education]: ucheb. posobie. M.: MPGU, 269 p. [Electronic resource]. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_\(pedagog.\(2017\).pdf](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERBICKIY_Andrey_Aleksandrovich_(pedagog.(2017).pdf) [in Russian]

Volchetskaya, 1997 – *Volchetskaya, T.S.* (1997). Kriminalisticheskaya situologiya [Forensic situationology]: diss. d-r yur. nauk, spets. 12.00.09. [Mesto zashchity: MGU im. M.V. Lomonosova]. M., 326 p. [Electronic resource]. URL: <https://www.dissertacat.com/content/kriminalisticheskaya-situologiya> [in Russian]

Yakunin, 1994 – *Yakunin, V.A.* (1994). Psikhologiya uchebnoi deyatel'nosti studentov [Psychology of students' educational activities]. M.; SPb., 224 p. [in Russian]

Zeer, 2005 – *Zeer, E.F.* (2005). Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu [Competence-based approach to education]. *Obrazovanie i nauka*. 3(33): 1-27. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podkhod-k-obrazovaniyu> [in Russian]

Сценарно-ситуационного моделирование профессиональной подготовки будущих юристов в колледже: особенности организации и результаты опытно-экспериментальной работы

Влад Геннадьевич Мушкин^{a, b, *}

^a Сочинский государственный университет, Российская Федерация

^b Филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Российская Федерация

Аннотация. Цель статьи – описать особенности проектирования профессиональной подготовки будущих юристов в колледже на основе технологии сценарно-ситуационного моделирования с опорой на классификацию функционально-ролевых ситуаций; обобщить экспериментальные данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

В статье представлены принципы, этапы, организационно-педагогические условия сценарно-ситуационного моделирования, многомерная классификация функционально-ролевых ситуаций, способы организации профессиональной подготовки будущих юристов с опорой на такую классификацию, ход и результаты их опытно-экспериментальной апробации.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности сценарно-ситуационного моделирования профессиональной подготовки будущих юристов в колледже, смысловым ядром которой является разработанная классификация функционально-ролевых ситуаций, способствующая формированию компонентов готовности обучающихся юридических специальностей СПО к профессиональной деятельности. Разработанная классификация учитывает тройственную природу функционально-ролевых ситуаций (профессиональная, педагогическая, коммуникативная). Результатом моделирования выступает комплекс сценариев: сценарий профессиональной подготовки студентов по образовательной программе, индивидуальный сценарий обучения студента в колледже с применением сценарно-ситуационного моделирования; сценарий изучения учебной дисциплины с применением сценарно-ситуационного моделирования; сценарий учебного занятия с применением функционально-ролевых ситуаций разного типа.

Ключевые слова: обучающиеся юридического колледжа, профессиональная подготовка юристов в колледже, сценарно-ситуационное моделирование учебного процесса в колледже, компоненты готовности обучающихся к будущей профессии.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: vladoso7121993@yandex.ru (В.Г. Мушкин)