

Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2024. 11(2): 62-65

DOI: 10.13187/zhmnp.2024.11.62
<https://zmnp.cherkasgu.press>



Hybrid Educational Technologies in Higher Education

Tatyana Yu. Krotenko ^{a, *}

^a State University of Management, Moscow, Russian Federation

Abstract

The study aimed to systematize knowledge about various integrated educational strategies that are used in the educational process of Russian higher education institutions. Interest in this aspect of digital transformation in the academic environment is high among professionals and researchers. The synthesis of the presented analytical material was made on the basis of an in-depth analysis of the results of scientific papers published in Russian scientific periodicals and devoted to the development and use of integrated methods in the educational process at universities.

Keywords: digitalization of education, blended learning, integrated educational technologies, systematic review of domestic publications.

1. Введение

В сфере современного обучения наблюдается возрастающий интерес к интегрированным образовательным системам (ИОС), которые являются ключевым направлением в цифровизации учебных процессов. За прошедшее десятилетие число статей в научных журналах, посвященных этой теме, значительно увеличилось, что говорит о расширении их применения как в России, так и за ее пределами (Ананин, Стрикун, 2022).

Аналитики в области образования сходятся во мнении, что внедрение ИОС в учебный процесс университетов имеет множество преимуществ. Они способствуют индивидуализации обучения, его адаптации к личным потребностям и скорости освоения материала студентами. Такие системы стимулируют развитие умений работать как самостоятельно, так и в команде, и повышают ответственность за достижение учебных целей. Основопологающим аспектом становится сдвиг фокуса с механического запоминания информации по отдельно взятым предметам к формированию навыков и умений в контексте учебного модуля или полного учебного курса. При этом потенциал информационно-образовательных систем (ИОС) охватывает все категории навыков: от базовых до профильных и специфичных, которые закреплены как в федеральных стандартах образования, так и в нормативах, утвержденных высшими учебными заведениями независимо.

Однако, представители академического и преподавательского сообществ подчеркивают неотложность организации и анализа методик применения ИОС и их результативности. Внедрение этих технологий предполагает глубокое обоснование, как теоретическое, так и практическое (Жернакова и др., 2024). Это необходимо для минимизации потенциальных негативных последствий, которые могут затронуть как участвующих в процессе образования, так и конечные достижения в учебе.

* Corresponding author

E-mail addresses: krotenkotatiana@rambler.ru (T.Yu. Krotenko)

2. Материалы и методы

В ходе разработки дизайна настоящего исследования была использована методология систематического обзора с целью снижения влияния субъективности на анализ данных, определения тенденций развития задачи и выявления основных теоретических и практических аспектов. Этот подход интегрирует набор взаимно дополняющихся методов: Исследование включает как качественные, так и количественные методы для выявления характеристик интегрированных образовательных стратегий, представленных в различных теоретических концепциях, и последующей оценки их распространенности путем количественного анализа упоминаний в научной литературе.

3. Результаты

Анализ научных работ подчеркивает тенденции использования методологий для анализа, планирования и внедрения гибких образовательных стратегий. В контексте российской академической среды наблюдается стремление к определению наиболее эффективной комбинации классических и цифровых образовательных методов.

Исследование, охватывающее более половины изучаемых работ, указывает на то, что основная часть публикаций фокусируется на отражении результатов эмпирических исследований, в том числе:

- Анализ эффективности гибридных образовательных моделей, разработанных как зарубежными экспертами (например, модель "перевернутый класс"), так и отечественными исследователями;
- Изучение подходов к созданию образовательных систем, интегрирующих традиционные и цифровые методики на разных уровнях, от высших учебных заведений до отдельных курсов;
- Оценка готовности студентов и преподавателей к использованию инновационных образовательных подходов.

Исследования, ориентированные на теоретические аспекты, рассматривают проблемы разработки методических основ для интегрированной модели обучения, исследуют образовательные возможности, предоставляемые ею, систематизируют схемы смешанного обучения и определяют компоненты и ключевые характеристики таких систем (Сви́стунóв и др., 2024).

За период с 2016 по 2021 год отмечается увеличение количества исследований, использующих эмпирические методы. Темпы развития обсуждаемого процесса обусловлены рядом фундаментальных факторов:

- а) акселерацией интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему высшего образования в интервале с 2017 по 2019 год, включая оценку эффективности такого слияния с традиционными образовательными практиками;
- б) пандемией COVID-19, которая стала катализатором для перехода образовательных институций высшего уровня к онлайн-формату обучения в 2020 и 2021 годах, что повлекло за собой расширенное применение цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В рамках исследования была осуществлена каталогизация научных работ, оценивающих данные в соответствии с преобладающими методологическими подходами, принятыми исследователями. Анализ этих работ позволяет заключить, что преобладающим методом генерации научного знания является тщательное описание личного или коллективного опыта в сфере создания и применения интегрированных образовательных технологий. Однако такой подход не позволяет выносить окончательные суждения о его позитивных либо негативных последствиях. С одной стороны, интенсивные исследования в области гибридных образовательных технологий находятся на стадии накопления и анализа научных данных, что является неотъемлемым этапом в разработке теоретической и методической базы. С другой стороны, прямой сбор опыта часто содержит значительную долю субъективизма и отличается ограниченной воспроизводимостью результатов, что снижает научную значимость выводов (Деревягина и др., 2022).

Отмечается недостаток обширных эмпирических исследований, которые могли бы обеспечить надёжную основу для всестороннего и беспристрастного изучения всех ключевых аспектов гибридных образовательных методов. Анализ научной литературы указывает на то, что многие педагогические исследования проводились на основе

ограниченных выборок, что ставит под вопрос не только точность полученной информации, но и её адекватность для обобщения на всю систему высшего образования. Необходимо уделять пристальное внимание анализу теоретических исследований и методологических подходов в дисциплине психологии, акцентируя внимание на растущей потребности в осмыслении психологических факторов, которые влияют на результативность инновационных образовательных технологий, в контексте академического обсуждения.

4. Заключение

Исследование научных публикаций обнаружило основополагающую характеристику гибридных обучающих методов – их адаптивность, проявляющуюся в различных аспектах:

- Изменение роли преподавателя в выборе учебного содержания и организации образовательного процесса охватывает его способности к управлению, наставничеству, медиации, модерации, менторству, консультации и предоставлению экспертных оценок;

- Адаптивность в объеме и форматах прямого взаимодействия между преподавателем и учениками, настраиваемая в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, особенностями учебного материала, образовательными задачами и этапами реализации образовательной программы;

- Определение временных и пространственных параметров является центральным элементом в структурировании образовательной деятельности студентов, будь то самостоятельная, индивидуальная или групповая работа.

Важно отметить, что комбинирование этих форм может способствовать достижению наилучших образовательных результатов. В контексте широкого использования информационно-коммуникативных технологий как средства для передачи учебного материала и взаимодействия в образовательной среде, отмечается применение электронной коммуникации, специализированных платформ, цифровых и цифровизированных ресурсов, систем управления обучением и других подобных инструментов.

Литература

[Ананин, Стрикун, 2022](#) – Ананин Д.П., Стрикун Н.Г. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн // *Преподаватель XXI век*. 2022. № 4. Часть 1. С. 60-74. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-60-74

[Деревягина и др., 2022](#) – Деревягина Л.Н., Сундукова Г.М., Шрамченко Т.Б. Влияние цифровизации на проектное обучение в вузе / *Актуальные проблемы управления - 2021: Материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Москва, 23–24 ноября 2021 года*. Редколлегия: М.Н. Белоусова, О.И. Ларина, А.С. Лобачева [и др.]. Москва: Государственный университет управления, 2022. С. 195-199.

[Жернакова и др., 2024](#) – Жернакова М.Б., Кузьмина Е.Ю., Румянцева И.А. 1.1. Управленческое образование в современной России: проблемы и перспективы // *Социокультурные основы подготовки государственных служащих в России и Китае*. Москва: Государственный университет управления, 2024. С. 12-42.

[Свистунов и др., 2024](#) – Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Гольшикова И.Н. Анализ и совершенствование практики применения средств и методов визуализации в учебном процессе // *Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России*. 2024. Т. 13. № 1. С. 14-22. DOI: 10.12737/2305-7807-2024-13-1-14-22

References

[Ananin, Strikun, 2022](#) – Ananin, D.P., Strikun, N.G. (2022). Gibridnoe obuchenie v strukture vysshego obrazovaniya: mezhdun onlajn i oflajn [Hybrid learning in the structure of higher education: between online and offline]. *Prepodavatel' XXI vek*. № 4. Chast' 1. Pp. 60-74. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-4-60-74 [in Russian]

[Derevyagina i dr., 2022](#) – Derevyagina, L.N., Sundukova, G.M., Shramchenko, T.B. (2022). Vliyanie tsifrovizatsii na proektnoe obuchenie v vuze [The impact of digitalization on project-based learning at the university]. *Aktual'nye problemy upravleniya - 2021: Materialy 26-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 23–24 noyabrya 2021 goda*. Redkollegiya: M.N. Belousova, O.I. Larina, A.S. Lobacheva [i dr.]. Moskva: Gosudarstvennyj universitet upravleniya. Pp. 195-199. [in Russian]

[Svistunov i dr., 2024](#) – *Svistunov, V.M., Mozgovoj, A.I., Lobachev, V.V., Golyshkova, I.N.* (2024). Analiz i sovershenstvovanie praktiki primeneniya sredstv i metodov vizualizacii v uchebnom processe [Analysis and improvement of the practice of using visualization tools and methods in the educational process]. *Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii*. T. 13. № 1. Pp. 14-22. DOI: 10.12737/2305-7807-2024-13-1-14-22 [in Russian]

[Zhernakova i dr., 2024](#) – *Zhernakova, M.B., Kuz'mina, E.Yu., Rumyantseva, I.A.* (2024). 1.1. Upravlencheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: problemy i perspektivy [Management education in modern Russia: problems and prospects]. *Sotsiokul'turnye osnovy podgotovki gosudarstvennyh sluzhashchih v Rossii i Kitae*. Moskva: Gosudarstvennyj universitet upravleniya. Pp. 12-42. [in Russian]

Гибридные образовательные технологии в высшей школе

Татьяна Юрьевна Кротенко ^{a, *}

^a Государственный университет управления, Москва, Российская Федерация

Аннотация. В рамках проведенного исследования была выполнена задача систематизации знаний о различных комплексных образовательных стратегиях, которые находят применение в учебном процессе российских высших учебных заведений. Интерес к этому аспекту цифрового преобразования в академической среде высок среди профессионалов и исследователей. Синтез представленного аналитического материала произведен на базе глубокого анализа результатов научных работ, публикуемых в российской научной периодике и посвященных разработке и использованию интегрированных методов в рамках образовательного процесса в университетах.

Ключевые слова: цифровизация образования, смешанное обучение, комплексные образовательные технологии, систематический обзор отечественных публикаций.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: krotenkotatiana@rambler.ru (Т.Ю. Кротенко)