

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation  
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
Has been issued since 1834.  
ISSN: 2409-3378  
Vol. 1, No. 1, pp. 54-64, 2014

DOI: 10.13187/issn.2409-3378  
[www.ejournal18.com](http://www.ejournal18.com)



UDC 378

### **Approaches to Theoretical Analysis of 'Innovative Competence'**

Elena N. Kuklina

Sochi State University, Russian Federation  
26a, Sovetskaya street, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000  
PhD (Pedagogy)  
E-mail: kuklinaen@yandex.ru

#### **Abstract**

The article features considerations of a notion 'innovative competence' in educational institutions through the analysis of 'competence' and 'innovation', where the time category is prioritized. It is the time that enables new innovations. What does influence the emergence of something new? When does the new turn into something not new (nominal)? When does the nominal become old or traditional? These issues require further considerations from methodological and qualimetric educational perspectives. The presented materials make us search for solutions to raised questions, as the answers will let to look at innovative competence from a design perspective. Besides, the author uncovers hierarchy of notions: "Research competence" and "Professionalization". The correlation of innovative competences (professional competences of school and college graduates) can be referred to the intermediate results of this consideration. Such competences include stages of professionalization (in accordance with E.F. Zeer's theories), and the importance of innovative competences in the process of professionalization, where the highest point is professional skills of a pedagogue.

**Keywords:** competence; innovation; readiness for innovative activities; innovative competences; professionalization.

#### **Введение**

На сегодняшний день изменения, происходящие в обществе, называют инновационными. Но что есть инновация? Каково место инноваций в профессиональной деятельности педагога? И как они влияют на организацию образовательного процесса? В настоящее время сосуществуют в образовательной среде различные образовательные стратегии. Одновременно в вузах преподаватели обучают студентов по Государственным образовательным стандартам и по Федеральным государственным образовательным стандартам. Перечень вопросов можно было бы продолжить в соответствии с направлениями реализации инновационной образовательной политики. Одним из актуальных сегодня направлений в образовании выступает инновационная педагогическая деятельность. Однако какие бы меры не предпринимались для увеличения количества и повышения качества инноваций не все они доходят до этапа массового признания и распространения. П. Морт отмечает, что инновация в педагогической практике получает распространение в 3% американских школ за 15 лет, и только, через 50 лет получает всеобщее признание [1].

### **Обсуждение**

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 62 % опрошенных считают, что инновации являются необходимым условием будущего процветания России. 28 % опрошенных полагают, что внедрять инновации нужно во всех сферах одновременно. Среди отраслей, где нужны инновации в первую очередь, наука и образование (10 %) находится на четвертом месте из десяти [2].

На основе анализа психолого-педагогических источников укажем некоторые факторы, влияющие на эффективность инновационной образовательной политики в вузах:

- целостность содержания основных образовательных программ, их логичность, систематичность, использование современных образовательных и информационных технологий, актуального учебно-методического и информационного обеспечения;

- готовность преподавателей перейти на новые стандарты подготовки специалистов по направлениям и профилям образовательного процесса с учетом специфики обучения бакалавров и магистров;

- готовность факультетов и кафедр вузов к сотрудничеству по реализации межфакультетских междисциплинарных образовательных программ;

- готовность преподавателей к установлению и осуществлению сотрудничества в рамках формирования единого образовательного пространства, включая мобильность преподавателей и студентов, разработку и реализацию совместных межвузовских и международных образовательных программ с привлечением наиболее квалифицированных преподавателей с высоким научным и педагогическим потенциалом сотрудничающих вузов;

- готовность самих преподавателей вузов к использованию новых технологий в работе со студентами (субъект-субъектные партнерские отношения), повышении своей квалификации по данному направлению;

- готовность преподавателей осуществлять методическую работу (как учебно-, так и научно-), направленную на создание принципиально новых методических материалов в рамках образовательного процесса;

- использование преподавателями новых информационных технологий в образовании направлено на повышение профессионализма самого специалиста высшей школы, использование данных информационных технологий при планировании и осуществлении образовательного процесса, включая большой пласт методического сопровождения, включая вполне очевидное выстраивание сотрудничества преподавателей, связанное с выполнением ими различных ролей (автор, разработчик, программист, дизайнер и др.);

- наличие современной учебно-лабораторной базы, направленной на обеспечение поддержки (экспериментальной, методической, информационной) учебных программ в тесной связи с научными исследованиями;

- наличие эффективного доступа к информационным ресурсам, необходимым для учебной и научно-практической деятельности (доступ к сети Интернет, включая электронно-библиотечные системы по тематике образовательной деятельности, специализированные базы данных);

- наличие инфраструктуры учебной работы и отдыха (зданий, спортивных сооружений, общежитий, организаций питания и досуга).

### **Результаты**

Инновационная деятельность предполагает применение компетентного подхода с целью освоения студентами умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Л.А. Трубина считает ключевым направлением реформирования системы подготовки педагогических кадров для современного образования организацию принципиально иной по содержанию и форме психологической подготовки школьных учителей, которые должны быть готовы решать не только задачи предметного обучения, но также в совершенстве владеть технологиями интеллектуального, социального и личностного развития учащихся [3].

Компетентность — это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека

(И.А. Зимняя) [4]. Компетентность согласно Дж. Равену есть такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной...» [4]. И.А. Зимняя в своей работе «Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования» приводит список 39 видов компетентностей (по Дж. Равену). Мы произвели выборку тех компетенций, которые близки к рассматриваемому нами вопросу (инновационная компетентность):

- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- самостоятельность мышления, оригинальность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные вопросы;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- знание того, как использовать инновации;
- уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
- установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- готовность заниматься организационным и общественным планированием [4].

Благодаря компетентности образование предстает как высокомотивированное и личностно ориентированное; обеспечивает признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [5]. Важно не просто обладать знаниями, а постоянно их обновлять и использовать в конкретных условиях.

Другим ключевым понятием, рассматриваемым в рамках данной работы, является «инновация». Данное понятие актуально для экономики, коммерции, техники, информатики, социологии и др. В связи с многоаспектностью данного понятия возрастает и количество материала относительно его понимания и специфики в рамках того или иного направления. С одной стороны, это усложняет работу и прежде всего при проведении анализа, а с другой обогащает и укрепляет междисциплинарные связи. Это свидетельствует о том, что инновации выступают предпосылками интегративных процессов модернизации, что идет в контексте сложной, многотемной исследовательской программы, в которой на основе эмпирических исследований выявляется комплекс основных тенденций развития общества (по В.И. Слободчикову) [6]. Вместе с тем рассмотрение инноваций в рамках гуманитарных направлений выступает предпосылками создания и внедрения продуктов в других областях.

Итак, *инновация* есть конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности [7]. Это нововведение в области техники, технологии, организации труда и управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности [8]. С одной стороны, *инновация* — это процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по возвращению новации в определённую социальную практику, а вовсе — не предмет [6].

*Инновация* — это явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности — «нововведение» [9].

При рассмотрении первого аспекта — «явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание» — обратим внимание на то, что инновации появляются во времени. Что является той побудительной причиной, благодаря которой происходит появление инновации, а точнее рождение идеи инновации или идеи о необходимости инновации? Как

только идея появилась (еще не оформленная), она начинает существовать во времени и пространстве. Следовательно, если у инновации есть период рождения (рассвет), то неизбежно будет и период заката. Другими словами, на рассвете она инновация, а на закате уже не является инновацией как таковой, т.к. она теряет самую важную характеристику инновации – новизну. Как только инновация перестает быть таковой, то возникает необходимость в появлении инновации в рамках изменившихся условий. Таким образом, инновация как деятельность имеет три фазы: рождение нового — собственно инновация — распространение нового [10]. Схематично это представлено на рис. 1.

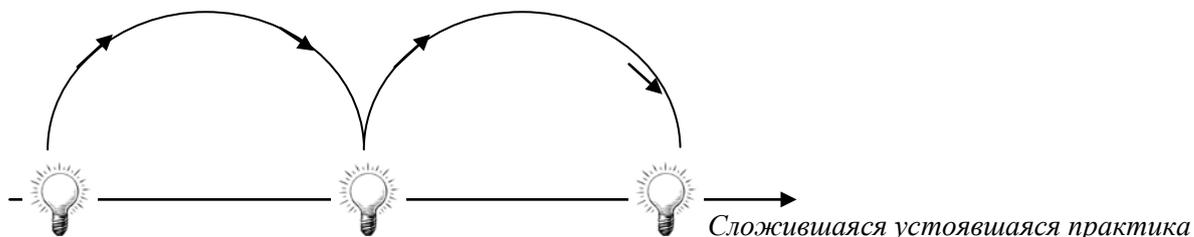


Рис. 1. Фазы инновации

Таким образом, рождение инновации происходит в уже сложившейся практике, когда появление инновации означает дестереотипизацию деятельности, ее дестандартизацию. Инновация со временем стремится превратиться в норму, традицию. Благодаря тому, что инновация принимается обществом и становится нормой и/или традицией, сложившаяся практика меняется и становится изменившейся практикой. Однако с ходом времени данная изменившаяся практика становится устоявшейся / сложившейся, с присущими ей характеристиками (стереотипизация, стандартизация). И появляется возможность для появления качественно иной инновации, т.к. со временем условия и обстоятельства поменялись (рис. 2).

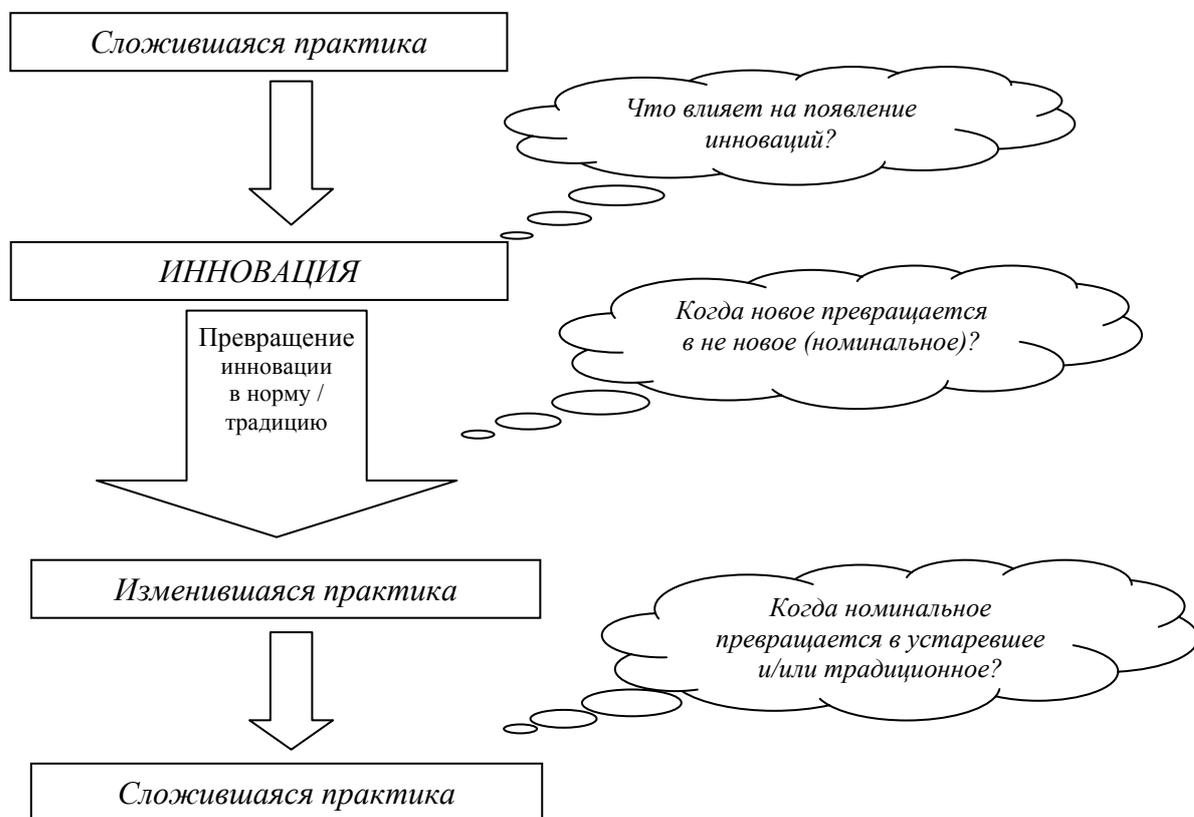


Рис. 2. Цикличность инновации

На рисунке 2 мы обозначили ряд вопросов, которые требуют дальнейшего изучения и обсуждения:

- Что влияет на появление инноваций?
- Когда новое превращается в не новое (номинальное)?
- Когда номинальное превращается в устаревшее и/или традиционное?

Вместе с тем, одним из ограничений понятия «инновация» является фиксация инновационного опыта (по В.И. Слободчикову). Осуществление инновационной деятельности возможно по следующим направлениям: фундаментальные научные исследования и концептуальные (теоретические) разработки; прикладные научные исследования, связанные с реализацией научных разработок в практике; организационно-управленческая деятельность; образовательная деятельность; опытно-экспериментальная работа, которая может полностью исчерпываться деятельностью по внедрению научных разработок в практику, но может инициировать научные разработки в новых направлениях.

С точки зрения принятых критериев каждый из этих видов деятельности может быть или не быть составной частью инновационной деятельности, которая в наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

1) *научно-исследовательская деятельность*, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

2) *проектная деятельность*, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

3) *образовательная деятельность*, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») [6].

Для логической выстроенности инновационной деятельности можно применить *схему полного цикла возникновения и реализации инновации* (по В.И. Слободчикову) (рис. 3).



Рис. 3. Полный цикл возникновения и реализации инновации

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется инновационной деятельностью, где результатом является инновационный продукт [11]. Инновационная деятельность — создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений [6]. Е.А. Шмелева представляет инновационную деятельность как деятельность, направленную на практическое освоение результатов научных исследований и разработок, повышающих эффективность осуществления технологических процессов, используемых в практической деятельности, а также на практическое освоение результатов научных исследований и разработок, обеспечивающих создание нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке [12].

Инновации связаны с «ключевыми компетенциями», под которыми Г. Хамел понимал существенный набор взаимосвязанных навыков и технологий [10].

Далее остановимся на инновационной компетенции, являющейся соподчиненной профессиональной компетентности педагога, которая в свою очередь рассматривается Т.В. Добудько как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [13].

Согласно И. Дерновскому инновационная компетентность педагога — система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми [14].

«Инновационная компетентность (способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения) позволяет преподавателю проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности...» (Н.О. Липатова) [15].

Представим выборку встречающихся компонентов инновационной деятельности.

Компоненты инновационной компетентности (по Р.А. Льговой):

- ценностно-мотивационный;
- когнитивный;
- информационно-коммуникативный;
- технико-технологический [16].

Компоненты инновационной компетентности педагога (по И. Дерновскому):

- осведомленность об инновационных педагогических технологиях, надлежащее владение их содержанием и методикой;
- высокая культура использования инноваций в учебно-воспитательной работе;
- личная убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий [14].

Компоненты инновационной компетентности (по Г.И. Боинчану):

- *мотивационно-ценностный* (система знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия развития личности педагога);
- *морально-нравственный* (мировоззрение личности, нравственные ценности педагога);
- *когнитивный* (совокупность профессионально важных знаний и представлений об особенностях, условиях и средствах инновационной профессиональной деятельности);
- *операционный* (уровень сформированных профессионально важных навыков и умений);
- *коммуникативный* (характеризует владение приемами профессионального общения и поведения);
- *рефлексивный* (определяет уровень развития самооценки педагога, понимания им собственной значимости в коллективе, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в инновационной профессиональной деятельности) [17].

Инновационная компетентность руководителя образовательного учреждения включает в себя (по Л.О. Кочешковой):

– профессиональную подготовленность к управлению инновационной деятельностью (исследовательские знания, умения, навыки);

– профессиональную пригодность к управлению инновационной деятельностью (мотивы, профессионально значимые качества, индивидуально-психологические особенности);

– профессиональный опыт и эффективность управления развивающейся сельской средней общеобразовательной школой (качество деятельности, результативность деятельности) [18].

А.А. Дагаев предлагает рассматривать инновационную компетентность посредством основных качеств инноваторов (на основе работ Р. Бин и Р. Рэдфорда):

1) понимание сути и механизмов инновационного процесса;

2) непрерывное образование и обучение;

3) любопытство;

4) открытость;

5) способность фокусировать усилия на стратегических проблемах, а не на тактических задачах;

6) интерес и даже страсть к освоению новых полезных идей [19].

Опираясь на классификацию Н.В. Кузьминой, отметим, что инновационная компетентность относится по нашему мнению в первую очередь к методической компетентности в области способов формирования знаний, умений у учащихся. Но она непосредственным образом также связана и с другими видами профессионально-педагогической компетентности: специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинство и недостатков собственной деятельности и личности [20].

Вместе с тем, П.Т. Абдуллаева считает, что «в настоящее время необходимо внести в вышеуказанную структуру (Н.В. Кузьминой — прим. наше) дополнительный компонент — "Инновационная компетентность"» [21].

Обратим внимание на рассмотрение инновационной компетентности через готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Так, Л.С. Гавриленко считает, что *готовность к инновациям в педагогической деятельности* — это целостная готовность субъекта к восприятию, освоению, осуществлению инноваций в педагогической деятельности; наличие умения эффективно применять современные инновационные методы и технологии; способность осваивать, реализовывать педагогические новшества, потребность в постоянном саморазвитии [22]. *Готовность к инновационной педагогической деятельности* — особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [14].

Мы считаем, что понятие «готовности» также можно отнести к ключевым в рамках рассматриваемого нами вопроса.

Ниже представим составляющие инновационной компетентности.

Первая составляющая инновационной компетенции затрагивает профессиональную готовность выпускника школы.

Вторая составляющая инновационной компетенции затрагивает готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе и непосредственно организацию образовательного процесса со стороны вуза и активную позицию профессорско-преподавательского состава.

Третья составляющая инновационной компетенции затрагивает готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности.

Данные представления соотносятся с акмеологической концепцией Э.Ф. Зеера, включающей пять стадий профессионализации (см. столбец 2 Таблицы) [23]. Однако, если четко видно, что профессиональная готовность выпускника школы соотносится с периодом опции, а готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе логично

соответствует периоду приобретения профессиональных ЗУН (стадия профессиональной подготовки), то стадию профессиональной адаптации мы бы отнесли не только ко второй составляющей инновационной компетентности (готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе), но и к третьей (готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности). Идеальный вариант «профессиональная адаптация — готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе», но учитывая множество субъективных и объективных факторов при построении обобщенной модели, возможно и «профессиональная адаптация — готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности», когда идет профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта. К третьей составляющей инновационной компетентности отнесем также профессионализацию (формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей).

Пятую стадию профессионализации как ее наивысшую ступень – «профессиональное мастерство» будем условно считать надстройкой над составляющими инновационной компетентности, вектором ее идеального развития.

Таблица

### Соотношение составляющих инновационной компетентности и стадий профессионализации

Инновационная компетентность	Стадии профессионализации (по Э.Ф. Зееру)	Характеристика стадий
1	2	3
профессиональная готовность выпускника школы	оптация	выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей
готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе	профессиональная подготовка	приобретение профессиональных знаний, навыков и умений
готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности	профессиональная адаптация	вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта
	профессионализация	формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей
профессиональное мастерство		реализация личности в профессиональной деятельности

В целом мы считаем, что рассматривать инновационные процессы относительно образовательной деятельности без соотношения с моделями профессионального развития специалиста не рационально. Будущий специалист должен принимать участие в выборе профессиональной области, выстраивании профессиональной карьеры. Пусть не каждый станет мастером своего дела, но стремиться к этому, иметь желание быть хорошим специалистом должно присутствовать. Он должен пройти этапы становления как специалиста: *первичное становление* (необходимые для профессиональной деятельности навыки, знания, умения освоены достаточно; работник обладает достаточным опытом); *стадия опытности* (работник уже может делиться опытом с другими и обучать более молодых специалистов; может приносить в трудовой процесс новшества); *стадия экспертности* (специалист является авторитетом в определенной области; продуцирует определенные нормы, ценности профессии; может выстраивать тактику и стратегию развития отрасли; принимает участие в обучении других специалистов) (Г.Х. Боронова) [24].

В.В. Сорочан называет следующие стадии профессионализации: профориентация, профотбор, профобразование, профадаптация, включение человека в профессиональную

деятельность, специализация, повышение профессиональной квалификации, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от активной профессиональной деятельности [25].

Рассмотренные стадии профессионализации показали обязательность рассмотрения самого понятия «профессионализация» при изучении понятия «инновационная компетентность».

### **Заключение**

Рассмотрение понятия «инновационная компетентность» базируется на анализе таких понятий как «инновация», «новизна», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал», «педагогическая инноватика», «готовность», «способность», «управление», «управление инновационной деятельностью», «компетентность», «профессионализация», «профессиональный опыт», «педагогическое мастерство».

### **Примечания:**

1. Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Девятый симпозиум (г. Москва, 22–23 ноября 2000 г.). Книга 1. Актуальные проблемы оценки и мониторинга качества в образовании / Под науч. ред. Н. А. Селезневой и А. И. Субетто. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 178 с.
2. Инновации: спасут ли они Россию? // <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=9890>
3. Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. Сочи, 2009. № 4. С. 140–147.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 10.12.12).
5. Куклина Е.Н. Соотношение понятий «опыт профессиональной деятельности» и «профессионального развития специалиста» / Е.Н. Куклина // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 4. С. 107–113.
6. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2. С. 53–59.
7. Постановление от 24 июля 1998 г. № 832 «О Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998–2000 годы».
8. Инновация // Современный экономический словарь // <http://slovari.yandex.ru>
9. Инновация // Энциклопедия социологии // <http://slovari.yandex.ru>
10. Нестеров А.В. Инновации: системный подход // Компетентность. 2007. № 47. Вып. 6. С. 3–13.
11. Инновационная деятельность // <http://www.dist-cons.ru/modules/innova/index.html>
12. Шмелева Е.А. Формирование инновационных компетенций студентов в центре молодежных педагогических инициатив // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 3. С. 21–26.
13. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования : автореф. дис. ... д.п.н. М., 1999. 44 с.
14. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии / К. : Академвидав, 2004. 352 с.
15. Липатова Н.О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка // Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования : сб. науч. ст. Самара : Универс-групп, 2005. С. 160–170.
16. Льгова Р.А. Инновационная компетентность учителя как компонент профессионально-педагогической компетентности // V Всероссийская научно-методическая дистанционная конференция «Управление образовательным процессом в современном вузе» // <http://uko.wp.kspu.ru/katalog-statej/>
17. Боинчану Г.И. Формирование инновационной компетентности преподавателя высшего учебного заведения системы МВД России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2010. № 3. С. 44–50.

18. Кочешкова Л.О. Развитие инновационной компетентности руководителя сельской средней общеобразовательной школы: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Ярославль, 2007.

19. Дагаев А.А. Инновационные компетенции и лидерство в организации // Креативная экономика. 2007. № 1 (1). С. 3–10. <http://www.creativeconomy.ru/articles/4038/>

20. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. // Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

21. Абдуллаева П.Т. К вопросу разработки структуры инновационной компетентности студентов в исследовательском университете // Европейская наука XXI века. 2012 [http://www.rusnauka.com/14\\_ENXXI\\_2012/List.htm](http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2012/List.htm)

22. Гавриленко Л.С. Формирование готовности студентов педагогического вуза к инновациям в педагогической деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 24 с.

23. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: Дис. ... д-ра психол. наук. Свердловск, 1988. 356 с.

24. Боронова Г.Х. Психология труда: конспект лекций. М. : ЭКСМО, 2008. 158 с.

25. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. М.: МИЭМП, 2005. 70 с.

### References:

1. Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya: metodologiya i praktika. Devyatyi simpozium (g. Moskva, 22–23 noyabrya 2000 g.). Kniga 1. Aktual'nye problemy otsenki i monitoringa kachestva v obrazovanii / Pod nauch. red. N. A. Seleznevoi i A. I. Subetto. M.: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2000. 178 s.

2. Innovatsii: spasut li oni Rossiyu? // <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=9890>

3. Kuklina E.N. Aktual'nye aspekty formirovaniya opyta issledovatel'skoi deyatel'nosti u budushchikh uchitelei // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. Sochi, 2009. № 4. S. 140-147.

4. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya // Internet-zhurnal «Eidos». [Elektronnyi resurs]. — Rezhim dostupa: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (data obrashcheniya: 10.12.12).

5. Kuklina E.N. Sootnoshenie ponyatii «opyt professional'noi deyatel'nosti» i «professional'nogo razvitiya spetsialista» / E.N. Kuklina // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. 2010. № 4. S. 107–113.

6. Slobodchikov V.I. Innovatsii v obrazovanii: osnovaniya i smysl // Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov. 2004. № 2. S. 53-59.

7. Postanovlenie ot 24 iyulya 1998 g. № 832 «O Kontseptsii innovatsionnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na 1998—2000 gody».

8. Innovatsiya // Sovremenniy ekonomicheskii slovar' // <http://slovari.yandex.ru>

9. Innovatsiya // Entsiklopediya sotsiologii // <http://slovari.yandex.ru>

10. Nesterov A.V. Innovatsii: sistemnyi podkhod // Kompetentnost'. 2007. № 47. Vyp. 6. S. 3-13.

11. Innovatsionnaya deyatel'nost' // <http://www.dist-cons.ru/modules/innova/index.html>

12. Shmeleva E.A. Formirovanie innovatsionnykh kompetentsii studentov v tsentre molodezhnykh pedagogicheskikh initsiativ // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2011. № 3. S. 21-26.

13. Dobud'ko T.V. Formirovanie professional'noi kompetentnosti uchitelya informatiki v usloviyakh informatizatsii obrazovaniya : avtoref. dis. ... d.p.n. M., 1999. 44 s.

14. Dernovskii I. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii / K. : Akademvidav, 2004. 352 s.

15. Lipatova N.O. Model' professional'noi kompetentnosti budushchego prepodavatelya inostrannogo yazyka // Psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo professional'nogo obrazovaniya : sb. nauch. st. Samara : Univers-grupp, 2005. S. 160–170.

16. L'gova R.A. Innovatsionnaya kompetentnost' uchitelya kak komponent professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti // V Vserossiiskaya nauchno-metodicheskaya distantsionnaya konferentsiya «Upravlenie obrazovatel'nym protsessom v sovremennom vuze» // <http://uko.wp.kspu.ru/katalog-statej/>

17. Boinchanu G.I. Formirovanie innovatsionnoi kompetentnosti prepodavatelya vysshego uchebnogo zavedeniya sistemy MVD Rossii // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya. 2010. № 3. S. 44–50.

18. Kocheshkova L.O. Razvitie innovatsionnoi kompetentnosti rukovoditelya sel'skoi srednei obshcheobrazovatel'noi shkoly: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Yaroslavl', 2007.

19. Dagaev A.A. Innovatsionnye kompetentsii i liderstvo v organizatsii // Kreativnaya ekonomika. 2007. № 1 (1). S. 3-10. <http://www.creativeconomy.ru/articles/4038/>

20. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya. M., 1990. // Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya // Internet-zhurnal «Eidos». [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

21. Abdullaeva P.T. K voprosu razrabotki struktury innovatsionnoi kompetentnosti studentov v issledovatel'skom universitete // Evropeiskaya nauka XXI veka. 2012 [http://www.rusnauka.com/14\\_ENXXI\\_2012/List.htm](http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2012/List.htm)

22. Gavrilenko L.S. Formirovanie gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k innovatsiyam v pedagogicheskoi deyatel'nosti: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2008. 24 s.

23. Zeer E.F. Psikhologicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya lichnosti inzhenera-pedagoga: Dis. ... d-ra psikhol. nauk. Sverdlovsk, 1988. 356 s.

24. Boronova G.Kh. Psikhologiya truda: konspekt lektsii. M. : EKSMO, 2008. 158 s.

25. Sorochan V.V. Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti: Konspekt lektsii. M.: MIEMP, 2005. 70 s.

УДК 378

### **Подходы к анализу понятия «инновационная компетентность»**

Елена Николаевна Куклина

Сочинский государственный университет, Российская Федерация

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а

кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: kuklinaen@yandex.ru

**Аннотация.** В данной работе представлены результаты рассмотрения понятия «инновационная компетентность» в области образования через анализ понятий «компетентность» и «инновация», где важное место отведено такой категории как время. Именно время влияет на понимание новизны инновации. Что влияет на появление новизны? Когда новое превращается в не новое (номинальное)? Когда номинальное становится устаревшим и/или традиционным? Данные вопросы требуют дальнейшего обсуждения с методологических и квалиметрических позиций в образовании. Материалы, представленные в статье, подводят нас к поиску путей решения на поставленные вопросы, ведь ответы позволят посмотреть на инновационную компетентность с позиций проектирования. Вместе с тем, автор исследует соподчиненность понятий «исследовательская компетентность» и «профессионализация». К промежуточным результатам данного рассмотрения можно отнести соотношение составляющих инновационной компетентности (профессиональная готовность выпускника школы, готовность обучающихся к образовательной деятельности в вузе, готовность выпускника вуза к ведению образовательной деятельности) со стадиями профессионализации (в первую очередь согласно представлениям Э.Ф. Зеера), и значимость инновационной компетентности в процессе профессионализации специалиста, где наивысшая точка — профессиональное мастерство педагога.

**Ключевые слова:** компетентность; инновация; готовность к инновационной деятельности; инновационная компетентность, профессионализация.