

Copyright © 2016 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 9, Is. 3, pp. 133-144, 2016

DOI: 10.13187/zhmnp.2016.9.133
www.ejournal18.com



UDC 372.893

The Development of a Modern History Lesson

Timur A. Magsumov ^a, Sergey I. Degtyarev ^b, Irina V. Kornilova ^a

^aNaberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russian Federation

E-mail: nabonid1@yandex.ru

E-mail: ivkornilova@list.ru

^bSumy State University, Ukraine

E-mail: starsergo@bigmir.net

Abstract

The article presents the development of a history lesson for 8th grade, which modeled on the requirements of FSES, the historical and cultural standard and in accordance with the Concept of new educational-methodical complex on national history. The submissions represent one of the possible variants of preparation of the technological map of the lesson to obtain certification graduates in the direction of preparation "Pedagogical education".

Keywords: history, education, teaching methods, lesson, elaboration, outline.

1. Введение

В связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории изменились требования к разработке урока. Среди нововведений мы считаем главными следующие:

1. Современный подход в преподавании истории концептуально предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

2. Новый стандарт потребовал расширения индивидуальных и групповых форм работы.

3. Урок становится проблемным и развивающим. Знания добываются учащимися самостоятельно в результате постановки проблемы и исследования путей ее решения. Используются активные и интерактивные методы обучения.

4. Изменяется структура урока: появляются новые этапы урока (например, рефлексия) или отдельные элементы (самостоятельный выбор домашнего задания из предложенных учителем).

4. Создание учебных ситуаций.

В традиционной системе обучения подготовка урока заключалась в составлении его плана-конспекта, последовательно отображающего этапы урока, содержание учебного материала и методику работы учителя и учащихся. При системно-деятельностном подходе разработка урока представляет собой моделирование деятельности обучающихся в учебных ситуациях на базе применения системы учебных заданий, четко устремленных на реализацию намеченных результатов.

Цель статьи состоит в попытке разработать технологическую карту современного урока истории, отражающего модель системно-деятельностного подхода и учитывающего выделенные нами нововведения в технологии конструирования урока.

2. Материалы и методы

В разработке использован системно-деятельностный подход к проектированию урока истории и образовательных ситуаций с целью организации эффективной продуктивной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено процессу самопознания на уроке (рефлексии), усиливающему образовательный смысл учебной деятельности. В процессе моделирования урока применялись технологии развивающего и проблемного обучения.

Важной составляющей авторской методологической позиции является изучение педагогической и методической литературы, педагогическое конструирование и метод моделирования.

3. Обсуждение проблемы

Вопросы подготовки, разработки, проектирования и моделирования уроков истории в теоретическом плане стали разрабатываться в советской методике преподавания истории лишь в 1960-е гг., главным образом в исследованиях Н.Г. Дайри [1]. В 1980-е гг. происходит всплеск теоретических разработок по проблеме, связанный с реанимацией и развитием ряда образовательных технологий в отечественной дидактике [2]. К концу первого десятилетия XXI в. эта тема возвращается на пик актуальности, что обусловлено принятием нового закона «Об образовании» и ФГОС.

4. Результаты

Обдумав содержание, методику и технологию организации и проведения урока, учитель приступает к разработке технологической карты урока, которая воссоздает педагогический замысел урока и выступает в качестве его модели, конспекта, сценария, воспроизводя ход урока, деятельность учителя и обучающихся на каждом из его этапов. Технологическая карта чрезвычайно важна для подготовки к уроку, поскольку работа над ней дает возможность организовать учебный материал, логическую последовательность его изложения, установить баланс этапов урока, уточнить формулировки и термины.

Современный урок истории моделируется по пути построения его последовательных этапов, причем на всех этапах учитель выступает в роли управленца, мотивирующего, организующего, консультирующего и контролирующего учебно-познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Далее представлен вариант технологической карты урока истории в 8 классе по теме «Начало правления Петра I».

Тема урока	Начало правления Петра I.
Тип урока	Комбинированный.
Цель урока	На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания об изучаемой эпохе в нестандартных условиях; на основе работы с текстом учебника, историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой и учебным видеофильмом, узнать об основных событиях, связанных с периодом начала правления Петра I, установить логические связи между данными событиями; в процессе коллективного обсуждения осмыслить роль Петра I в истории государства.
Предполагаемый результат	Знать: причины преобразовательной деятельности Петра I; основные направления внутренней и внешней политики России; основные понятия темы. Уметь: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; осуществлять поиск существенной информации индивидуально и в группе; осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество; определять место и роль основных событий начала правления Петра I; объяснять причины преобразовательной деятельности Петра I; анализировать результаты деятельности Петра I.
Компетенции, УУД	Учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностные, регулятивные.
Оборудование и материалы	Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), видеофильм, карты, карточки с заданиями и текстами исторических источников, портреты.
Основные понятия	Регент, Лавра, Великое посольство.
Домашнее задание	Вариант 1. § 3. Используя дополнительные источники информации, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Вариант 2. § 3. Изучив материалы, связанные с конфликтом Петра I и царевны Софьи, опишите в виде фрагмента из дневника Софьи один из эпизодов этой борьбы.
Учебник	История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. 111 с.: ил., карт.
Дополнительная литература	История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: Технологические карты уроков по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Н. Коржова. Волгоград : Учитель, 2015. 189 с.: табл. Тороп В.В. История. Россия в XVII-XVIII веках. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. 124 с.: табл.

Модуль урока	Цель модуля / этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Оценивание, формы контроля	Результат	Комментарии по обеспечению урока
Мотивационно-целевой	Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Здравствуйте! Прошу обратить внимание на менедж мэт, все ли сидят правильно. Группа 1, помашите друг другу рукой, группа 2, улыбайтесь друг другу, группа 3, улыбайтесь и помашите друг другу. В 2008 г. Телеканал «Россия» провел конкурс «Имя России». Среди 12 победителей были правители России, которых Вы уже изучали. У ряда из них есть яркие прозвания, которые им дали современники. Назовите их.	Проявляют интерес к материалу изучения. Представляют собственный опыт, собственные мысли. Отвечают по группам: Владимир – Святой, Красное Солнышко; Мономах. Александр – Невский. Иван – Грозный.	Регулятивные, личностные.	Тест.	Включение в учебный процесс.	Класс разделен на 3 группы. Слайд: Первая колонка заполнена, вторую колонку называют, после этого правильный ответ появляется на экране.
	Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвнут цель урока	Замечательно! В числе победителей был еще один правитель. Внимание на экран. 2-я группа, Как вы думаете, о ком идёт речь в этих строках? 3-я группа, Что вы знаете об этом человеке? Какой главный смысл эпохи Петра заключен в словах историка XIX в. С.М. Соловьева?	Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Читает капитан 1 группы. Ученик зачитывает стихотворение о Петре I по слайду. Отвечает 2 группа: Образец ответа: О Петре I (и/или Великом). В случае отсутствия вариантов обращаются к 1 и 2 группам за помощью Отвечают все. Образец ответа: «Эпоха Петра связана с преобразованиями в России».	Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные. Анализ стихотворения. Ответы на вопросы по группам. Анализ высказывания историка.	Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу.	Слайд со стихотворением: «О мощный властелин судьбы! // Не так ли ты над самой бездной, // На высоте, удой железной // Россию поднял на дыбы?» А.С. Пушкин. Медный всадник. На слайд выводится высказывание: «Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение... Руси, чувствовавший жгучую потребность нового, потребность преобразования...» С.М. Соловьев.	
	Петр пришел к власти в очень сложной обстановке, в эпоху колониализма, когда страны Запада активно захватывали более слабые государства. Наша страна в этой ситуации должна была провести ускоренную модернизацию или превратиться в полуколонию западноевропейских держав. Мы еще не проходили реформы Петра I.	Каждая группа спрашивается по одному пункту сравнения.	Заполнение таблицы.		Группам даются распечатки таблиц. На слайде: сначала таблицу с 2 колонками, даны только их заголовки. Вывести всю таблицу на экран по окончании работы групп.		

	<p>Мы познакомимся с ними подробно на следующих уроках, но суть реформ, их идея зарождалась в детстве Петра I и в начале его правления. Какие задачи стояли перед молодым царем в начале его правления? На партах у вас лежат листочки с характерными чертами развития двух развитых европейских государств и России. Вам нужно соотносить их по странам. Время – 30 секунд.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Англия, Голландия</td> <td>Россия</td> </tr> <tr> <td>широкое строительство мануфактур</td> <td>слабое развитие промышленности</td> </tr> <tr> <td>развитие морской торговли</td> <td>отсутствие выхода к морям</td> </tr> <tr> <td>захват колоний</td> <td>слабое освоение отсталых земель</td> </tr> </table>	Англия, Голландия	Россия	широкое строительство мануфактур	слабое развитие промышленности	развитие морской торговли	отсутствие выхода к морям	захват колоний	слабое освоение отсталых земель			
Англия, Голландия	Россия												
широкое строительство мануфактур	слабое развитие промышленности												
развитие морской торговли	отсутствие выхода к морям												
захват колоний	слабое освоение отсталых земель												
	<p>Что нужно было сделать в России к началу правления Петра?</p>	<p>Каждая группа выдвигает 1-2 предложения: 1. развитие экономики; 2. выход к морю; 3. реформирование армии и создание флота.</p>	<p>Формулировка гипотез.</p>		<p>Слайд Задачи Петра I: 1. развитие экономики 2. выход к морю 3. армия и флот</p>								
	<p>Тема нашего урока Начало правления Петра I. Россия накануне преобразований. Ребята, мы поняли, что страна нуждалась в мощном рывке. Как Вы думаете какова цель нашего урока?</p>	<p>Фиксируют название темы. Рассмотреть первые шаги царя по включению России в круг великих держав.</p>	<p>Постановка цели.</p>		<p>Тема на экране Цель выводится на экран после темы. Цель урока – рассмотреть первые шаги царя по включению России в круг «великих держав». План урока выводится на экран после цели урока.</p>								
	<p>Вспомните наш опыт по составлению плана урока по началу правления Ивана Грозного. Какие Вы предложите пункты плана на эту тему?</p>	<p>1. детство 2. решение первоочередных задач</p>	<p>Определение плана работы.</p>										
	<p>Мы с вами знаем, что характер человека закладывается в детстве. Поэтому на формирование личности будущего царя большое влияние оказали его детские годы. К концу урока нам надо заполнить кластер по проблеме: какие события начала царствования Петра I повлияли на его преобразования в дальнейшем.</p>		<p>Кластер в тетрадах.</p>		<p>Кластер в тетрадах и на Доске (отражен текст только квадрата – «Детство Петра»).</p>								

<p>Ориенти- ционные и (актуал- изации/ повторе- ния)</p>	<p>Соорганиза- ция подготовки и мотивации к изучению материала, необходимо го для открытия нового знания, вы- явление затрудне- ния в деятельност- и каждого обучающе- го</p>	<p>В 1682 г. царь Федор умер. Остро встал вопрос о престолонаследии. Предстояло решить, кто из его братьев станет царем: Иван или Петр, сын Милославской или сын Нарышкиной? Бояре решили, что царем должен стать десятилетний Петр. В этих условиях родственники Ивана Милославские подняли против Нарышкиных стрельцкое войско. Царями были провозглашены оба брата – Иван и Петр. До их совершеннолетия несколько дней спустя по требованию стрельцов Софья Алексеевна стала правительницей при несовершеннолетних братьях (регент). Петр с матерью отправился в село Преображенское. Итак, какой первый фактор из детства Петра повлиял на его преобразование в дальнейшем?</p>	<p>Актуализируют предметные знания. Демонстрируют знания и умения по предыдущей теме.</p> <p>Стрелцкое восстание 1682 г.</p>	<p>Учебно-познавательные, личностные, коммуникативные.</p>	<p>Ответ на вопрос.</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности и.</p>	
<p>Содержательно-операционный</p>	<p>Организа- ция самостоя- тельного исследова- ния с целью получения нового знания (начало).</p>	<p>Предлагает материал для работы и систему заданий к нему.</p> <p>Сейчас работаем в группах. Запомните: полученная группой оценка будет поставлена каждому участнику группы. Она зависит от времени и правильности выполнения заданий. Время для выполнения заданий – 6 минут.</p>	<p>Получают в результате самостоятельного исследования новое знание. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы решений.</p> <p>1 группа работает с источниками, портретами и генеалогической таблицей. Задание: прочитав источник и рассмотрев портрет, Вы должны определить описание какой исторической личности здесь дано. После идентификации всех персоналий, Вы должны составить генеалогическое древо из указанных портретов.</p> <p>2 группа работает с текстом учебника и карточками. Задание: Прочитав текст учебника [3, с.19-21], ученики должны заполнить пропуски в карточках.</p>	<p>Учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.</p>	<p>Анализ источников, их соотношение с портретами и помещением в генеалогическую таблицу.</p>	<p>Формирован не навыков поисковой деятельности и, развитие учебно-познавательной и мотивации. Формирован не умений учебного сотрудничества, коллективно обсуждение гипотез и проблем. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>	<p>Портреты на парте у 1 группы (сзади двусторонний скотч или магниты для закрепления их на доске). Описание исторической личности стороне портрета. Характеристики исторических деятелей можно взять в поурочных разработках [5, с.90].</p> <p>Карточка с текстом, в котором есть пропуски. Карточки 1 и 2, 3 и 4 рационально объединить [4, с.92-93].</p>

		<p>Ребята, давайте познакомимся с основными участниками событий (выходит 1 группа).</p> <p>Кратко о событиях расскажет 2 группа</p> <p>3 группа нам подробнее расскажет о бунте стрельцов</p> <p>2 группа завершит рассказ.</p> <p>Молодцы. Самое главное – умения решать все три вида предложенных заданий Вам очень пригодятся при сдаче ГИА.</p>	<p>3 группа работает с историческим источником, посвященным стрельцкому бунту 1682 г. Задание: прочитайте источник и ответьте на вопросы.</p> <p>Капитан 1 группы заполняет генеалогическое древо – на доске.</p> <p>Капитан 2 группы зачитывает карточку № 1.</p> <p>Капитан 3 группы отвечает на вопросы источника.</p> <p>Капитан 2 группы зачитывает карточку № 2.</p> <p>Фиксируют в памяти возможные варианты заданий ГИА.</p>	<p>Анализ источника по вопросам.</p> <p>Ответы капитанов групп.</p>		<p>Карточка с историческим источником и вопросами к нему [4, с. 92].</p>
Обучающая релаксация	<p>Релаксация под музыку «Яркое пятно»: Закройте глаза. Представьте себе двухметрового великана, при этом носил обувь всего лишь 38-го размера. Любил он всё делать сам, оттого с рук его не сходили мозоли. Чтобы всё успеть, он вставал в 3 утра. Хорошо владел голландским и немецким, понимал шведский и польский, слегка знал татарский, английский, даже читал на латыни, однако писал с трудом даже на родном языке. Он быстро осваивал любое ремесло – мастерил лодки, стулья, посуду. Особенно его привлекало корабельное дело. Освоил около 15 профессий. Одевался он скромно, носил немецкий кафтан, шапку надевал только в холод. От природы он был силен. Он мог не только свернуть в трубку серебряную тарелку, но и перерезать ножом кусок сукна на лету. Был дважды женат. Официально имел 14 детей. Такой царь появился в России в XVIII в. А имя его Пётр. Внимание на экран.</p>	<p>Релаксируют, формируют образ Петра I.</p>		<p>Релаксация, развитие воображения и зрительной памяти.</p>	<p>Релаксирующая музыка.</p>	

<p>Организация самостоятельно исследованная с целью получения нового знания (продолжение).</p>	<p>Азовские походы</p> <p>Учитель задает вопросы, по 1 на группу.</p> <p>1. К каким морям Россия имела выход к концу XVII в.? Покажите на карте.</p> <p>2. Удобно ли было вести торговлю через эти моря?</p> <p>3. Наличие выходов в какие моря сулило России выгоды? Покажите их на карте.</p> <p>Как можно было получить выход в эти моря?</p> <p>Сейчас у вас есть шанс быть зачисленными в «Потешный полк» царя Петра. Для этого мы вместе с Петром примем участие в Азовских походах. Посмотрим видео, а затем ответим на вопросы. Вопросы у вас на карточке.</p> <p>Вопрос всему классу: Что, кроме армии и флота, нужно для осуществления завоеваний? Поздравляю вас! Вы зачислены в Преображенский и Семеновский полки.</p>	<p>1 ученик вызывается к доске – будет показывать по карте. Каждой группе по 1 вопросу. Последний вопрос – ученику у карты.</p> <p>1 группа. Россия имела выходы в Каспийское и Белое моря.</p> <p>2 группа. Они были не слишком удобны для торговли с иностранными державами, Белое море замерзает, а по Каспийскому морю можно торговать лишь с Персией.</p> <p>3 группа. Необходимо было завоевать выходы в незамерзающие Черное и Балтийское моря.</p> <p>Ученик у доски: завоевать, т.к. эти территории уже были заняты другими странами.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Ответы на вопросы по группам (30 секунд на выполнение после просмотра видео).</p> <p>Еще нужно найти союзников.</p>	<p>Работа с картой: ответы на вопросы по карте.</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества, коллективно обсуждение гипотез и проблем.</p> <p>Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>	<p>Карта «Российская империя при Петре I» на экране.</p> <p>Видео: фрагмент «Азовские походы». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=j2ndxuzOmuQ</p> <p>Карточки с вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> По каким еще причинам Азов стал центром внешней политики в первые годы правления Петра? В чем причина неудачи первого похода? Что было сделано Петром для успеха во втором походе?
				<p>Ответы на вопросы по видеофрагменту.</p> <p>Игровая форма оценки – «потешные» полки.</p>	

<p>Организация усвоения обучающимися нового способа действия с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Великое посольство Следующим важным шагом молодого царя стало «Великое посольство». Работаем в группах. По тексту учебника [3, с. 22-23] вам надо выполнить задания. Время для выполнения – 3 минуты. В случае необходимости учитель кратко объясняет группам суть задания во время чтения текста учебника.</p>	<p>Оrientируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.</p> <p>Читают учебник. 1 группа должна показать на карте маршрут и страны, которые посетил Петр I. Скажите, почему он выбрал для посещения именно эти страны? 2 и 3 группы заполняют таблицу (2-задачи; 3 – итоги)</p>	<p>Учебно-познавательные, коммуникативные.</p>	<p>Работа с картой: построение маршрута, заполнение таблицы.</p>	<p>Умения ориентироваться в содержании предмета, предлагать необходимые информацию из одного источника и применять ее в сравнении с другим источником.</p>	<p>Учебник. Карта для 2 группы. Таблица. Карта на стену.</p>
<p>Спрашиваем. После 2 группы говорим: молодцы, вы научились планировать обзорную поездку. Теперь вы знаете, что люди, путешествуя, посещают именно те места, где им интересно или они получают новые знания и впечатления. Почему Петр был вынужден прервать поездку?</p>	<p>Задачи Итоги</p> <p>Поиск союзников для продления войны с Турцией. Расширение антитурецкого союза. Найм иностранных специалистов. Обучение русских в Европе.</p> <p>1 группа называет задачи; 2 группа – путь; 3 группа – итоги.</p>	<p>Работа с картой: построение маршрута, заполнение таблицы.</p>	<p>Умения ориентироваться в содержании предмета, предлагать необходимые информацию из одного источника и применять ее в сравнении с другим источником.</p>	<p>Учебник. Карта для 2 группы. Таблица. Карта на стену.</p>		
<p>Почему Петр был вынужден прервать поездку?</p>	<p>Отвечает последняя группа. Царь узнал о новом стрелском заговоре и срочно вернулся в Россию. В створе с Софьей стрельцы хотели свергнуть Петра с престола.</p>	<p>Ответ на вопрос.</p>	<p>Умения ориентироваться в содержании предмета, предлагать необходимые информацию из одного источника и применять ее в сравнении с другим источником.</p>	<p>Учебник. Карта для 2 группы. Таблица. Карта на стену.</p>		

<p>Контроль вно-оценочный (в том числе – рефлексивный)</p>	<p>Первичное закрепление; повторение и обобщение изученного; организация группового выполнения задания на новый способ действия; организация коллективной проверки решений обучающихся; выявление причин ошибок и их исправление</p>	<p>Попытаемся высказать свою оценку деятельности Петра Великого в начале его пути. Каждой группе предлагается составить синквейн (если она незнакома): 1-я строка – одно слово – существительное, 2-я строка – два прилагательных, характеризующих главное слово, 3-я строка – три глагола, 4-я строка – фраза, выражающая отношение автора к данной теме 4 слова. 5-я строка – фраза на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне.</p>	<p>Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Ориентируются в информации. Проводят самооценку.</p> <p>Варианты синквейнов: Царь. Деятельный, работающий, жесткий. Строил, воевал, реформировал. Был революционером на троне. Созидатель. Император. Умный, работающий. Воевал, создавал, реформировал. Вывел Россию вперед. Реформатор. Царь. Неугомонный, твердый, неуголливый, демократичный. Воевал, знал, строил. Смело сел просвещение. На троне вечный работник.</p>	<p>Учебные, познавательные, информационные, коммуникативные, личностные</p>	<p>Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности.</p>	<p>Пустые карточки для синквейнов на каждую группу.</p>
<p>Контроль вно-оценочный (в том числе – рефлексивный)</p>	<p>Организация действия по обобщению; анализ признаков объекта; выделение главных признаков. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно распределенная деятельность.</p>	<p>Подводя итоги урока, необходимо закончить заполнение кластера, который мы заполняем в течение урока. А теперь, ребята, я предлагаю вам немного «побить учителями». В этом тексте допущены ошибки. Найдите их и запишите на листочках.</p>	<p>Выделяют границы применимости нового знания и выполняют задания, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный вариант. Заполняют кластер. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозируют их последствия. Учащиеся получают текст со специально допущенными ошибками. Чтение текста производится несколькими учениками из каждой группы по выбору учителя.</p>	<p>Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные</p>	<p>Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждение по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного</p>	<p>Слайд с кластером. Текст с ошибками (предоставляется по два экземпляра на группу учеников): Петр родился в 1670 г. Он был сыном царя Алексея Михайловича и Марии Милославской. С 1682 г. в России – двоицарствие, царями были провозглашены Федор и Петр. Ввиду малолетства братьев регентшей стала старшая сестра Софья. Петр и его мать уехали в немецкую слободу. Он создал два потешных полка – Семеновский и Измайловский. В 1689 г. после</p>

<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива.</p>	<p>Вот и закончилось первое путешествие в эпоху Петра I. Нам предстоит еще несколько путешествий – уроков. Поэтому с Петром I мы станем близкими друзьями. А насколько вы подружитесь, узнаем из этих карточек.</p>	<p>Анализируют деятельность по достижению цели. Группы проводят самооценку освоения материала урока и оценивают соответствующую геометрическую фигуру</p> <table border="1" data-bbox="587 840 826 1131"> <tr> <td>Круг</td> <td>Квадрат</td> <td>Треугольник</td> </tr> <tr> <td>План урока</td> <td>Не очень хорошо поняла (а)</td> <td>Смогу объяснить больше товарищу</td> </tr> <tr> <td>Детство Петра I</td> <td>Азовские походы</td> <td>Великое посольство</td> </tr> </table>	Круг	Квадрат	Треугольник	План урока	Не очень хорошо поняла (а)	Смогу объяснить больше товарищу	Детство Петра I	Азовские походы	Великое посольство	<p>Учебно-познавательные, коммуникативные, личностные.</p>	<p>Рефлексия с помощью клише.</p>	<p>Рефлексия способности организовать собственную деятельность. Прогнозирование.</p>	<p>потенциала в постановке цели и способах её достижения. Анализ личностных изменений в процессе учения.</p>	<p>смерти Софьи Петр стал править самостоятельно. В 1697-1698 гг. состоялись Азовские походы, целью которых было завоевание выхода в Балтийское море. В 1700 г. в Западную Европу направилось Великое посольство. Руководителем его стал сам царь Петр I. После нескольких лет учебы в Европе царь вернулся домой, где его радушно встретили стрельцы. Главная цель поездки – найти союзников в борьбе с Турцией – тоже была выполнена.</p>
Круг	Квадрат	Треугольник														
План урока	Не очень хорошо поняла (а)	Смогу объяснить больше товарищу														
Детство Петра I	Азовские походы	Великое посольство														

5. Заключение

5.1. Главные признаки хорошего урока – высокий научно-теоретический и дидактический уровни, совместная активная работа и взаимодействие учителя и обучающихся, тщательные проектирование, планирование и диагностика каждого урока.

5.2. Урок любого типа должен характеризоваться вариативностью технологии его проведения, гибкостью педагогического замысла и методики.

5.3. Результаты урока зависят не только от подготовки учителя к нему, но и от позиции учащихся в отношении урока, их психологического настроения, подготовки к работе на данном уроке, т.е. во многом от той системы мотивации, которую создаст учитель.

Примечания

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории? М.: Просвещение, 1969. 128 с.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
3. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. 111 с.: ил., карт.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: Технологические карты уроков по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Н. Коржова. Волгоград: Учитель, 2015. 189 с.: табл.
5. Тороп В.В. История. Россия в XVII-XVIII веках. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. 124 с.: табл.

References:

1. Dayri N.G. Kak podgotovit' urok istorii? M.: Prosveshchenie, 1969. 128 s.
2. Gora P.V. Povyshenie effektivnosti obucheniya istorii v sredney shkole. M.: Prosveshchenie, 1988. 208 s.
3. Istoriya Rossii. 8 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy: v 2 ch. Ch. 1. / [N.M. Arsent'ev, A.A. Danilov, I.V. Kurukin, A.Ya. Tokareva]; pod red. A.V. Torkunova. M.: Prosveshchenie, 2016. 111 s.: il., kart.
4. Istoriya Rossii. Konets XVI-XVIII vek. 7 klass: Tekhnologicheskie karty urokov po uchebniku A.A. Danilova, L.G. Kosulinoy / avt.-sost. N.N. Korzhova. Volgograd: Uchitel', 2015. 189 s.: tabl.
5. Torop V.V. Istoriya. Rossiya v XVII-XVIII vekakh. Pourochnye metodicheskie rekomendatsii. 7 klass: posobie dlya uchiteley obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. M.: Prosveshchenie, 2013. 124 s.: tabl.

УДК 372.893

Разработка современного урока истории

Тимур Альбертович Магсумов ^a, Сергей Иванович Дегтярев ^b,
Ирина Валерьевна Корнилова ^a

^a Набережночелнинский государственный педагогический университет, Российская Федерация

E-mail: nabonid1@yandex.ru

E-mail: ivkornilova@list.ru

^b Сумский государственный университет, Украина

E-mail: starsergo@bigmir.net

Аннотация. Представлен вариант разработки урока истории для 8 класса, смоделированный по требованиям ФГОС ООО, историко-культурного стандарта и в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Представленные материалы являются одним из возможных вариантов подготовки технологической карты урока при прохождении сертификации выпускниками вузов по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: история, образование, методика обучения, урок, разработка, план-конспект.