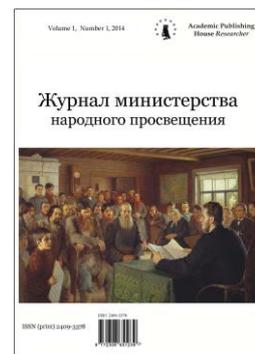


Copyright © 2016 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 9, Is. 3, pp. 145-153, 2016

DOI: 10.13187/zhmnp.2016.9.145
www.ejournal18.com



UDC 94: 37(477.41) «1800/1850»

Education of Kiev Province pre-reform period (Historical and Legal Aspects)

Tatyana N. Solovyova^a, Andrey I. Cherepanov^b

¹ SHEI «Pereyaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical University named after Grigoriy Skovoroda», Ukraine

PhD (History), Associate Professor

² SHEI «Pereyaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical University named after Grigoriy Skovoroda», Ukraine

PhD (History)

E-mail: korban.a@yandex.ru

Abstract

The article analyzes the development and establishment of education in Kiev province, found that in the first half of the nineteenth century in Ukrainian lands within the Russian Empire, including in the Kiev province, the transition to the state education system under which applied four types of schools, parish, county, provincial and universities.

Investigated that the legal status of educational institutions that prepare teachers for schools defined set of government documents, which included education statutes and regulations circulars that shaped state-legal mechanism to implement educational functions.

Keywords: education, school, parochial school, university.

1. Введение

Образовательная деятельность является мощным фактором развития духовной культуры, воспроизведением интеллектуальных и производительных сил общества, залогом гражданского мира и будущих успехов в укреплении и утверждении суверенного, независимого, демократического, социального и правового государства. Изучение системы образования невозможно без изучения исторического наследия прошлого. В данной работе положение образования проанализировано на примере Киевской губернии первой половины XIX в.

2. Материалы и методы

Важное значение для изучения многих аспектов исследуемой проблемы имеют архивные источники, которые находятся в Центральном государственном историческом архиве Украины в г. Киев (ЦГИАУК) и Государственном архиве Киевской области (ГАКО). Значительное место в источниковой базе также принадлежит законодательным актам, помещенным в «Полном собрании законов Российской империи». Именно в них содержится информация о нормативном регулировании образования в Российской империи и в Киевской губернии в частности.

Вопросам образования посвящено значительное количество литературы. Среди современных исследований отмечаются работы В. Шандры, в которых автор рассматривает создание и деятельность Киевского учебного округа, а также модернизацию функций образования в Правобережной Украине [27]. Труды Т. Сухенко посвящены исследованию среднего женского образования в Украине в XIX в. [26]. Развитию педагогического образования посвящены труды Л. Андросчук, Л. Березовской, А. Беды и др. [25].

3. Обсуждение

В начале XIX в. в Российской империи происходили процессы государственного реформирования. В 1802 г. было создано Министерство народного образования и «комиссия об училищах», преобразованная для разработки образовательного законодательства в 1803 г. в Главное управление училищ при министре П. Завадовском.

Именно в 1802-1804 гг. определились основные черты общеимперской образовательной политики, существенным признаком которой стало разделение государства на учебные округа во главе с попечителями (кураторами). Было основано 6 таких округов. Попечителем Виленского округа стал А. Чарторыйский, который был фактически полновластным хозяином образовательной сферы региона. В системе Виленского университета, в которой с 1803 г. находилась Киевская губерния, реформирование происходило на основе ресурсов Виленского учебного округа. Главными реформаторами регионального образования были попечитель округа князь Адам Чарторыйский и визитатор училищ Киевской, Волынской и Подольской губерний Тадеуш Чацкий. Их авторству принадлежало три документа: «Устав или Общее постановление императорского Виленского университета и училищ его округа» (18 мая 1803 г.), «Предназначение устройства училищ в округе императорского Виленского университета» (20 августа 1804 г.), «Устав для приходских училищ губерний Волынской, Киевской и Подольской» (31 августа 1807 г.) [20; 21; 23].

Реформа 1803-1804 гг. существенно изменила систему управления образованием и новые формы руководства отличались от форм руководства по уставу 1786 г. Приходские школы подчинялись надзирателю уездного училища, уездные училища – директору гимназии, гимназии – ректору университета, университет – министру народного просвещения.

В 1804 г. с принятием «Устава университета» и «Устава учебных заведений, подведомственных университетам» были определенные звенья системы образования. В Киевской губернии открыты приходские и уездные школы, гимназии, университет [22].

В 1828 г. принят новый устав о начальных и средних школах, которым закреплялось существование четырехуровневой системы образования и провозглашался принцип «каждому сословию свой уровень образования»; приходские школы – для низших сословий, уездные училища – для детей ремесленников, купцов и других «городских обывателей», гимназии – для детей дворян и чиновников.

Вопросами организации среднего образования занимались и другие министерства. В частности, в 1839 г. Министерство финансов открыло в гимназиях и уездных училищах реальные классы, в которых могли получать образование лица «промышленного сословия». Министерство государственных имуществ организовало несколько подведомственных школ для государственных крестьян.

Реорганизацию среднего образования проведено в 1849-1852 гг. – было создано 3 типа гимназий: 1) с двумя древними языками; 2) с изучением естествознания и законодательства; 3) с изучением законодательства.

Значительные изменения произошли для преподавателей частных учебных заведений. Согласно правилам 1834 г. и решениям 1845 г. они получили права, статус, субсидии на заработную плату и пенсии, одинаковые с преподавателями государственных школ.

В системе образования Виленского округа были свои особенности. Например, приходские школы делились на мужские и женские. Эти учебные заведения были двух разрядов: малые – с 2-летним курсом и большие – с 4-летним. В последних, кроме закона Божьего, письма, чтения, морали и арифметики, преподавали естествознание, практическое земледелие и садоводство, практическую механику. В женских школах предпочтение отдавали шитью, домашнему хозяйству (огородничеству, птицеводству, кулинарии).

Известно, что приходские школы открывали в городах и селах при каждом церковном приходе. В городах, где проживали казенные крестьяне, учебные заведения передавались священникам, а в помещичьих имениях – помещикам. Об этом свидетельствуют ряд архивных дел, в частности дело об открытии уездного и приходского училищ в г. Павлолочь Сквирского уезда [15, л. 1-5]; ведомость об открытии в 1847 г. в селе Черняхов церковного приходского училища [1, л. 1-10]. Директор 2-й Киевской гимназии и училищ Киевской губернии 24 ноября 1843 г. сообщал о количестве приходских училищ в Киевской губернии [8, л. 1-6]. В ежегодных отчетах управления Киевского учебного округа говорилось о количестве учеников и учителей в приходских училищах губернии. Так, в отчете за 1838 г. сообщалось о количестве учеников и учителей в Киево-Подольском, Киево-Печерском, Радомышльском, Махновском, Каневском, Златопольском, Сквирском, Тарацанском, Звенигородском, Черкасском, Чигиринском, Васильковском приходских училищах [6, л. 1-14]. Сельские приходские училища были подведомственны Палате государственных имуществ, о чем свидетельствуют сообщения директора 2-й Киевской гимназии за 1850 г. [9, л. 1-6].

Источниками финансирования приходских школ были средства, которые выделяли городские думы, сельские общины, приказы общественного призрения, меценаты. Государство не выделяло средств на их содержание. Так, по делу 1848 г. говорилось о предоставлении Киевским губернским правлением средств на ремонт здания Тарацанского училища [5, л. 1-36]. Черкасскому приходскому училищу в 1820 г. Приказ общественного призрения выделил деньги на починку крыши [14, л. 1-18]. В первой половине XIX в. начальное образование в г. Киев давали шесть приходских училищ. В 1809 г. на Печерске и Подоле было открыто два женских и два мужских приходских училища. В 1840 г. на Куреневке начало свою деятельность пятое училище, а в 1851 г. в новой, Лыбидской части города, – шестое. В начале 1840-х годов в трех мужских училищах обучалось 129, в двух женских – 100 человек. Ученики начальной школы в 1840-1841 гг. по социальному положению делились на: мещан (70 человек), дворян (26), офицеров (54), купцов и государственных крестьян (23), духовенство (9), однодворцев (4), служащих (1) [17, с. 155]. Шесть приходских училищ в Киеве не удовлетворяли потребности в начальном образовании и обеспечивали обучение преимущественно зажиточной части населения города.

Элементарные знания получали дети также в школах, которые существовали при церквях и монастырях, где учились грамоте по «Псалтырю» и другим церковным книгам. В 1817 г. в Киеве их насчитывалось 13 [17, с. 156]. Образовательная деятельность церкви была одним из рычагов влияния на прихожан и одновременно на государство.

подавляющее большинство учебных заведений контролировалось церковью. Церковноприходские школы пользовались популярностью среди крестьян, потому что они хотели дать своим детям элементарное образование, надеясь на их лучшее будущее.

В системе образования функционировали уездные училища с 2-летним обучением, которые были созданы вместо малых народных училищ – по одному в каждом губернском и уездном городе. Их ученики изучали 15 учебных предметов. Содержались уездные училища частично за счет государственного бюджета, а в основном – за счет местных сборов, полученных от налогообложения населения. В 1806 г. на Подоле было открыто первое уездное училище, в 1836 г. – второе на Печерске, третье – через четверть века [17, с. 156]. Основной контингент учащихся в них составляли дети дворян и буржуазии. Уездные училища готовили учеников к поступлению в гимназии. Хотя развитие школьного образования было непосредственно связано с материальным обеспечением, уездные училища не имели нормальных условий для проведения образовательного процесса, а их финансирование было недостаточным со стороны правительства. Мебель во многих школах была непригодной для учебного процесса. Да и сами здания, где размещались училища, были аварийными. Церковноприходские училища размещались в крестьянских избах, волостных помещениях или в специально оборудованных домах. Содержание в них было значительно дешевле, чем в государственных начальных школах – от 40 до 60 руб. Обучалось там по 20-50 человек. Епархиальный училищный совет после утверждения митрополитом назначал надзирателей – священников церковноприходских училищ. Обучение проводилось по учебникам, рекомендованных синодальными программами. Срок

обучения, как правило, не превышал пять месяцев в одноклассных и шесть месяцев в двухклассных сельских училищах. В городских училищах занятия начинались 10-15 августа и заканчивались 1 июня следующего года [18, с. 274]. Материальное положение церковноприходских школ было хуже, чем школ государственных. Учителями были в основном представители клира: священники, диаконы, псаломщики, цель которых – воспитание православного христианина. Учителя-священники заканчивали духовную семинарию. Во второй четверти XIX в. в Киевской епархии насчитывалось 9 духовных уездных и приходских училищ, в которые принимали детей священников на государственное содержание [16, л. 1-45]. После окончания учебы их воспитаники неохотно шли учительствовать или даже продолжать обучение в семинарии.

Таким образом, в течение первой половины XIX в. система духовного образования прошла ряд этапов развития. В начале XIX в. в контексте реформ Александра I была проведена реформа системы духовного образования. Согласно закону от 26 июня 1808 г. образовывалась четкая структура духовных учебных заведений, определялись их учебная и воспитательная функции, источники их финансирования. Духовное образование делилось на четыре ступени: приходские и уездные училища, семинарии, духовные академии. Согласно этому закону предполагалось образование при каждой епархии одной семинарии, 10 уездных и 30 приходских школ. Одним из первых ходатайств о создании на базе монастырей образовательных учреждений был рапорт священника Богуславского Николаевского монастыря 1817 г. В стенах этого монастыря создавалось духовное училище [19, с. 145].

Отдельного внимания заслуживает тема женского духовного образования. Женские учебные заведения составляли отдельную группу образовательных учреждений, поскольку совместное обучение для обоих полов разрешалось только в народных училищах (девочкам до 12 лет) и некоторых специальных учебных заведениях. Основы грамоты девочки могли получать в начальных школах, преимущественно вместе с мальчиками. В начальных школах девочки в среднем составляли от четверти до половины учеников. История появления системы учебных заведений для женщин духовного состояния начинается с 1830-х годов. В 1833 г. в г. Бердичев открыт женский пансион в котором ученицы получали духовное и светское образование [4, л. 1-10]. Выпускницы женских духовных училищ, нередко будучи женами священников, организовывали приходские учебные заведения.

К системе среднего образования принадлежали гимназии, которые открывали за государственные средства в каждом губернском городе. Заслуживает внимания учебный план гимназии. Он был ориентирован на получение энциклопедических знаний. Курс обучения был 4-классным. Штат гимназии состоял из восьми учителей. Их недельная нагрузка составляла 16-20 часов. Каждый учитель вел цикл предметов: один преподавал математику и физику, второй – историю, географию, статистику; третий – философию, политэкономия, изящные искусства; четвертый – естественную историю, основы технологии и торговли; пятый – латинский язык; шестой – немецкий; седьмой – французский; восьмой – рисование. В зависимости от доходов гимназии, там могли содержаться и учителя танцев, музыки и гимнастики. Обучение велось на русском языке [8, л. 1-45].

В перечень предметов, которые изучали гимназисты входили политэкономия и статистика. Это дает основания утверждать, что уже в рамках среднего образования учащиеся знакомились с основами экономических знаний, правда, только до 1828 г. В этом году был принят новый устав, согласно которому срок обучения в гимназиях увеличили до семи лет, а из программы изъяли такие предметы, как политэкономия, естествознание и философия. Вместо них вводили преподавание греческого языка и истории православной церкви [13, л. 1-16]. Для вступления в гимназии требовалось умение читать, писать и знания первых правил арифметики. В низших классах всех гимназий преподавались одинаковые учебные предметы: Закон Божий, русская словесность и логика, латинский и немецкий языки, математика, география, статистика, чистописание, черчение и рисование. С третьего класса начиналось изучение истории. В гимназиях с греческим языком история вводилась с четвертого класса. С шестого класса в обоих типах гимназий читалась физика. Разница заключалась в том, что в гимназиях без преподавания греческого языка больше времени отводилось на обучение новых языков (немецкого и французского) – 45 часов в неделю в 4-

7 классах. В гимназиях с греческим языком в 7 классе математика уже не изучалась [10, л. 1-27].

В 1812 г. в г. Киев Главное народное училище было преобразовано в Высшую гимназию, которая размещалась в Кловском дворце на Печерске. Она приравнивалась к вузу того времени, но после введения устава 1828 г. была преобразована в обычную гимназию. Здесь преподавали такие знаменитые педагоги, как М. Берлинский, который до 1834 г. был ее директором, Н. Костомаров, друзья Т. Шевченко – И. Сошенко, М. Чалый. Среди ее воспитанников были художник Н. Ге, историк М. Закревский, экономист Н. Бунге, поэт Н. Гербель, скульптор П. Забелло и др. Однако профессиональный уровень большинства учителей был невысоким, а сами они формально относились к своим обязанностям [17, с. 157].

Перезагруженность программы, отсутствие учебников, низкая квалификация учителей негативно влияли на успеваемость учеников. Об этом свидетельствуют сообщения директора I Киевской гимназии, характеризующие ее выпускников, их поведение [12, л. 1-13]. Количество учащихся в этой гимназии было небольшим: от 48 в 1812 г. до 98 в 1818 г., а в 1850-х годах их количество немного превышало 200 человек. Основной контингент составляли дети дворян и высших чиновников. Для содержания одного ученика в так называемых «ученических квартирах» гимназий, родители платили в 1840-х годах от 70 до 300 руб. серебром в год [17, с. 156]. В январе 1836 г. на базе Подольского пансиона была открыта Вторая гимназия [4, л. 1-8]. На директора этой гимназии возлагалось руководство уездными училищами и приходскими школами губернии, поэтому она еще называлась губернской. Но и эта гимназия не могла удовлетворить потребности населения города в получении среднего образования. В 1840 г. здесь обучалось 350 учеников, а в 1850 г. – 518 [17, с. 156]. В этой гимназии преподавали экономист И. Вернадский (отец первого президента Украинской академии наук академика В. Вернадского), писатель М. Чалый, художник И. Сошенко. Учились будущие знаменитости: композитор Р. Глиэр, академик А. Шмидт, поэт С. Надсон, дирижер А. Виноградский и др. Здание Второй гимназии периодически ремонтировали. До 1850 г. было завершено строительство гимназии, построенной на средства помещичьих крестьян Киевской, Подольской и Волынской губерний в размере 3-копеечного сбора.

В исследуемый период при киевских гимназиях развивалась сеть дорогостоящих закрытых учебных заведений – пансионатов. При Первой гимназии было открыто три, при Второй – два пансионата. Они были как мужские, так и женские. Их открывали и светские, и духовные лица. В 1832 г. помещица Фримент получила разрешение открыть в г. Киев пансион. За обучение в пансионатах брали довольно высокую плату. Известно, что за содержание воспитанника Первого благородного пансионата А. Радзиевского платили 114 руб. После окончания пансионатов воспитанники могли поступать на гражданскую или военную службу.

Предложения по созданию Института благородных девиц в г. Киев поступали к представителям власти еще в начале XIX в., но он появился только в 1838 г. Курс обучения там был рассчитан на 6 лет. Принимали девочек из дворянских семей в возрасте 10-13 лет. Главной целью обучения было приобретение общих знаний, полезных в быту, поэтому большое внимание уделяли изучению иностранных языков, музыке, танцам, светским манерам, рукоделию. Плата за обучение была почти 30 руб. за год. В 1830-1850-х годах в заведении училось от 120 до 200 девушек [17, с. 158]. В 1844 г. Институт благородных девиц был назван Императорским институтом св. Ольги [3, л. 18-20].

Институт благородных девиц был и в г. Шполь Звенигородского уезда. Принадлежал он помещице Лопухиной. В это заведение приглашали учителей-иностранцев [2, л. 1-40].

Профессиональное образование в первой половине XIX в. развивалась достаточно медленно. Так, в Киевской губернии распространение получили технические, ремесленные, коммерческие специальные учебные заведения. Крестьяне-кустари получали ремесленное образование на производстве. Ремесленное образование давало возможность реализовывать социально-защитную функцию в отношении детей и молодежи из социально незащищенных слоев населения. Ремесленные учебные заведения делились на три группы: высшие (высшие технические учебные заведения), средние (промышленные и высшие технические училища), низшие (низшие технические училища, ремесленные училища,

сельские ремесленные учебные мастерские). В становлении и развитии ремесленного образования важную роль играло не только государство, но и местные общины, и частная инициатива. Существующая система профессиональной подготовки рабочих не имела признаков системности. Все знания в селах передавались от старшего поколения младшему, а специальной литературы не было. Содержание образования в профессиональных и ремесленных заведениях определялось, исходя из условий и потребностей местных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Наиболее распространенными видами ремесленных специальностей были кузнечное, портное, слесарное дело.

Из профессиональных учебных заведений Киева с 1834 г. работало училище землемеров, где обучали несколько десятков детей обедневших дворян и чиновников. В 1840 г. указом генерал-губернатора училище землемеров было расформировано [7, л. 1-25].

В 1833 г. в Киеве был открыт Кадетский корпус для обучения военному делу, а в 1847 г. генерал-губернатор отчитался Николаю I о строительстве помещения для кадетского корпуса.

Высшее образование можно было получить в университетах. Их деятельность регламентировалась «Уставом учебных заведений, подведомственных университетам» (1840 г.), но в разные периоды университеты еще руководствовались уставами 1835, 1863, 1884 гг. Согласно этим документам университеты должны были готовить молодежь к работе в различных государственных органах, а также к учительской деятельности. Университетам разрешалось иметь свои типографии, издавать газеты, журналы, научную и учебную литературу, создавать научные общества. Руководили университетами выборные советы. Анализируя уставы разных лет, стоит отметить, что в первоначальном виде они существовали недолго. Под влиянием политических событий эти документы видоизменялись, дополнялись разными распоряжениями, которые в той или иной степени отрицательно сказывались на развитии университетского образования. Так, в 1820 г. было введено плату за обучение, что закрыло двери в университеты для малообеспеченных слоев населения и привело к сокращению численности студентов. Также устанавливалась строгая дисциплина и постоянный надзор за поведением студентов.

Значительную роль в развитии высшего образования в Украине сыграл Киевский университет, который был открыт в 1834 г. Согласно Уставу от 25 декабря 1833 г. занятия проходили на философском факультете, который имел два отделения: историко-филологическое и физико-математическое. Через год открылся юридический факультет, а в 1841 г. – медицинский. Учились здесь преимущественно дети дворян, духовенства и купечества. Первыми ректорами университета были известные ученые М. Максимович и В. Цих. В первые годы существования Киевского университета ощущался недостаток в квалифицированных кадрах, поэтому большинство из 13 кафедр возглавляли профессора бывшего Волынского (Кременецкого) лицея [11, л. 1-77]. В связи с этим в 1835 г. Совет Киевского университета принял решение о введении практических занятий для студентов, которые готовились стать учителями словесности, древних языков, математики.

4. Заключение

Итак, в первой половине XIX в. на украинских землях в составе Российской империи, в том числе и в Киевской губернии, осуществлялся переход к общегосударственной системе образования. Нормативные документы формировали государственно-правовой механизм, который регулировал деятельность университета, гимназий, а также создавали правовые предпосылки и условия управленческого труда, отражая конкретные социальные ситуации в обществе.

Примечания

1. Центральный государственный исторический архив Украины в г. Киеве (ЦГИАУК), ф. 127, оп. 959, д.9. Ведомость об открытии в 1847 году в с. Черняхове Киевского уезда церковно-приходского училища и количестве учащихся. 1847 г., 10 л.

2. ЦГИАУК, ф. 442, оп. 1, д. 223. Дело о взыскании с помещицы г. Шпола Звенигородского уезда Киевской губернии Лопухиной денег в пользу австрийского

подданного музыканта Ю. Беллолли за преподавание музыки в Шполянском институте благородных девиц, принадлежащим ей. 5 сент. 1827-1834 гг., 40 л.

3. ЦГИАУК, ф. 442, оп. 1, д. 4823. Проект указа генерал-губернатора о наименовании Института благородных девиц Императорским институтом св. Ольги. 1844 г., 20 л.

4. ЦГИАУК, ф. 442, оп. 65, д. 381. Дело об открытии монахинями в г. Бердичев девичьего пансиона. 1833 г., 10 л.

5. ЦГИАУК, ф. 442, оп. 81, д. 290. Дело по предоставлению Киевского губернского правления о ремонте здания Таращанского училища. 1848 г., 36 л.

6. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 4, д. 246. О количестве учеников и учителей в Киево-Подольском, Киево-Печерском, Радомысльском, Махновском, Каневском, Златопольском, Сквирском, Таращанском, Звенигородском, Черкасском, Чигиринском, Васильковском приходских училищах. 1838 г., 44 л.

7. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 6, д. 26. О закрытии училищ землемеров при 1-ой Киевской гимназии с указанием числа учеников. 1840 г., 25 л.

8. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 9, д. 322. О количестве приходских училищ Киевской губернии и числе преподавателей в них. Из сообщения директора 2-ой Киевской гимназии и училищ Киевской губернии. 1843 г., 6 л.

9. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 16, д. 556. О количестве сельских приходских училищ подведомственных Палате государственных имуществ и числе учеников и наставников в них. Из сообщения директора 2-ой Киевской гимназии и училищ Киевской губернии. 1850 г., 6 л.

10. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 22, д. 264. Ведомости о читаемых предметах числе учащихся окончивших курс учебы в высших и средних учебных заведениях округа. 1835-1856 гг., 27 л.

11. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 87, д. 57. Дело о переводе Волынского лицея из города Кременца в город Киев. 1833 г., 77 л.

12. ЦГИАУК, ф. 707, оп. 260, д. 4. Уведомление директора 1-ой Киевской гимназии о выпускниках их поведении. Список учеников прилагается. 1837 г., 13 л.

13. ЦГИАУК, ф. 712, оп. 5, д. 90. Дело о назначении учителя Закона Божьего для Киевской первой гимназии. 1837 г., 16 л.

14. ЦГИАУК, ф. 712, оп. 6, д. 90. Дело о перекрытии крыши Черкасского приходского училища. 1820 г., 18 л.

15. ЦГИАУК, ф. 712, оп. 6, д. 107. Дело об открытии уездного и приходского духовных училищ в г. Паволочи Сквирского уезда Киевской губернии. 1820 г., 15 л.

16. ЦГИАУК, ф. 712, оп. 6, д. 612. Конспекты уроков, ведомости об успеваемости, поведении и разрядный список учеников Богуславских уездного и приходского училищ. 1825 г., 58 л.

17. История Киева: в 3 т., 4 кн. Киев: Наукова думка, 1983. Т. 2: Киев позднего феодализма и капитализма. 462 с.

18. Казьмирчук М. Г. Соціально-економічний розвиток Київської губернії (1861-1917 рр.). Київ: Логос, 2011. 399 с.

19. Коптюх Ю. В. Реформи устрою Російської Православної Церкви в Правобережній Україні (кінець XVIII – перша половина XIX ст.): дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. Київ, 2005. 233 с.

20. Полное собрание законов Российской империи, изд. 1 (ПСЗ-1). Т. 27, № 20765.

21. ПСЗ-1 Т. 28, № 21428.

22. ПСЗ-1 Т. 28, № 21501.

23. ПСЗ-1 Т. 29, № 22605.

24. Похилевич Л. Сказания о населённых местностях Киевской губернии. Киев: Тип. Киевопечерской Лавры, 1864. 763 с.

25. Розвиток педагогічної думки і освіти на Черкащині: монографія / Л.М. Андрощук, Л.Д. Березівська, О.А. Біда та ін. Київ: Науковий світ, 2003. 173 с.

26. Сухенко Т.В. Середня жіноча освіта в Україні (XIX – початок XX ст.): дис. ... канд. істор. наук: 07.00.01. Київ, 2000.

27. Шандра В. Мережа освітніх інституцій та модернізація функцій освіти в Правобережній Україні в 30-х рр. XIX ст. // Волинські Афіни, 1805-1833: збірник наукових праць. Тернопіль: Богдан, 2006. С. 63-74.

References

1. Tsentral'nyy gosudarstvennyy istoricheskiy arkhiv Ukrainy v g. Kieve (TsGIAUK), f. 127, op. 959, d.9. Vedomost' ob otkrytii v 1847 godu v c. Chernyakhove Kievskogo uezda tserkovno-prikhodskogo uchilishcha i kolichestve uchashchikhsya. 1847 g., 10 l.
2. TsGIAUK, f. 442, op. 1, d. 223. Delo o vzykanii s pomeshchitsy g. Shpola Zvenigorodskogo uezda Kievskoy gubernii Lopukhinoy deneg v pol'zu avstriyskogo poddannogo muzykanta Yu. Bellolli za prepodavanie muzyki v Shpolyanskom institute blagorodnykh devits, prinadlezhashchim ey. 5 sent. 1827-1834 gg., 40 l.
3. TsGIAUK, f. 442, op. 1, d. 4823. Proekt ukaza general-gubernatora o naimenovanii Instituta blagorodnykh devits Imperatorskim institutom sv. Ol'gi. 1844 g., 20 l.
4. TsGIAUK, f. 442, op. 65, d. 381. Delo ob otkrytii monakhinyami v g. Berdichev devich'ego pansiona. 1833 g., 10 l.
5. TsGIAUK, f. 442, op. 81, d. 290. Delo po predostavleniyu Kievskogo gubernskogo pravleniya o remonte zdaniya Tarashchanskogo uchilishcha. 1848 g., 36 l.
6. TsGIAUK, f. 707, op. 4, d. 246. O kolichestve uchenikov i uchiteley v Kievo-Podol'skom, Kievo-Pecherskom, Radomysl'skom, Makhnovskom, Kanevskom, Zlatopol'skom, Skvirskom, Tarashchanskom, Zvenigorodskom, Cherkasskom, Chigirinskom, Vasil'kovskom prikhodskikh uchilishchakh. 1838 g., 44 l.
7. TsGIAUK, f. 707, op. 6, d. 26. O zakrytii uchilishch zemlemerov pri 1-oy Kievskoy gimnazii s ukazaniem chisla uchenikov. 1840 g., 25 l.
8. TsGIAUK, f. 707, op. 9, d. 322. O kolichestve prikhodskikh uchilishch Kievskoy gubernii i chisle prepodavateley v nikh. Iz soobshcheniya direktora 2-oy Kievskoy gimnazii i uchilishch Kievskoy gubernii. 1843 g., 6 l.
9. TsGIAUK, f. 707, op. 16, d. 556. O kolichestve sel'skikh prikhodskikh uchilishch podvedomstvennykh Palate gosudarstvennykh imushchestv i chisle uchenikov i nastavnikov v nikh. Iz soobshcheniya direktora 2-oy Kievskoy gimnazii i uchilishch Kievskoy gubernii. 1850 g., 6 l.
10. TsGIAUK, f. 707, op. 22, d. 264. Vedomosti o chitaemykh predmetakh chisle uchashchikhsya okonchivshikh kurs ucheby v vysshikh i srednikh uchebnykh zavedeniyakh okruga. 1835-1856 gg., 27 l.
11. TsGIAUK, f. 707, op. 87, d. 57. Delo o perevode Volynskogo litseya iz goroda Kremensa v gorod Kiev. 1833 g., 77 l.
12. TsGIAUK, f. 707, op. 260, d. 4. Uvedomlenie direktora 1-oy Kievskoy gimnazii o vypusknikakh ikh povedenii. Spisok uchenikov prilagaetsya. 1837 g., 13 l.
13. TsGIAUK, f. 712, op. 5, d. 90. Delo o naznachenii uchitelya Zakona Bozh'ego dlya Kievskoy pervoy gimnazii. 1837 g., 16 l.
14. TsGIAUK, f. 712, op. 6, d. 90. Delo o perekrytii kryshi Cherkasskogo prikhodskogo uchilishcha. 1820 g., 18 l.
15. TsGIAUK, f. 712, op. 6, d. 107. Delo ob otkrytii uezdnogo i prikhodskogo dukhovnykh uchilishch v g. Pavolochi Skvirskogo uezda Kievskoy gubernii. 1820 g., 15 l.
16. TsGIAUK, f. 712, op. 6, d. 612. Konspekty urokov, vedomosti ob uspevaemosti, povedenii i razryadnyy spisok uchenikov Boguslavskikh uezdnogo i prikhodskogo uchilishch. 1825 g., 58 l.
17. Istoriya Kieva: v 3 t., 4 kn. Kiev: Naukova dumka, 1983. T. 2: Kiev pozdnego feodalizma i kapitalizma. 462 s.
18. Kaz'myrchuk M. H. Sotsial'no-ekonomichnyy rozvytok Kyivs'koyi huberniyi (1861-1917 rr.). Kyiv: Lohos, 2011. 399 s.
19. Koptyukh Yu. V. Reformy ustroyu Rosiys'koyi Pravoslavnoyi Tserkvy v Pravoberezhniy Ukraini (kinets' XVIII – persha polovyna XIX st.): dys. ... kand. istor. nauk: 07.00.01. Kyiv, 2005. 233 s.
20. Polnoe sobranie zakonov Rossiyskoy imperii, izd. 1 (PSZ-1). T. 27, № 20765.
21. PSZ-1 T. 28, № 21428.
22. PSZ-1 T. 28, № 21501.
23. PSZ-1 T. 29, № 22605.
24. Pokhilevich L. Skazaniya o naselennikh mestnostyakh Kievskoy gubernii. Kiev: Tip. Kievopecherskoy Lavry, 1864. 763 s.
25. Rozvytok pedahohichnoyi dumky i osvity na Cherkashchyni: monohrafiya / L.M. Androshchuk, L.D. Berezivs'ka, O.A. Bida ta in. Kyiv: Naukovyy svit, 2003. 173 s.

26. Sukhenko T.V. Serednya zhinocha osvita v Ukrayini (XIX – pochatok XX st.): dys. ... kand. istor. nauk: 07.00.01. Kyiv, 2000.

27. Shandra V. Merezha osvityukh instytutsiy ta modernizatsiya funktsiy osvity v Pravoberezhniy Ukrayini v 30-kh rr.XIX st. // Volyns'ki Afiny, 1805-1833: zbirnyk naukovykh prats'. Ternopil': Bohdan, 2006. S. 63-74.

УДК 94: 37(477.41) «1800/1850»

Образование в Киевской губернии дореформенного периода (историко-правовые аспекты)

Татьяна Николаевна Соловьева^а, Андрей Игоревич Черепанов^б

^а ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Украина

Кандидат исторических наук, доцент

^б ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Украина

Кандидат исторических наук

E-mail: korban.a@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализировано развитие и становление системы образования Киевской губернии, установлено, что в первой половине XIX в. на украинских землях в составе Российской империи, в том числе и в Киевской губернии, осуществлялся переход к общегосударственной системе образования, согласно которой внедрялось четыре типа школ: приходские, уездные, губернские и университеты.

Доказано, что правовое положение учебных заведений, которые готовили учителей для школ, определялось комплексом правительственных документов, куда входили уставы учебных заведений и нормативные циркуляры, которые формировали государственно-правовой механизм для реализации образовательных функций.

Ключевые слова: образование, гимназии, приходские училища, университет.