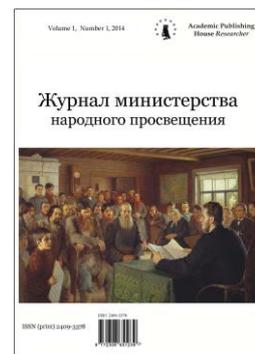


Copyright © 2016 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 1834.
ISSN: 2409-3378
E-ISSN: 2413-7294
Vol. 9, Is. 3, pp. 154-161, 2016

DOI: 10.13187/zhmnp.2016.9.154
www.ejournal18.com



UDC 378

Project Technologies of Realization of Practice-Oriented Approach in Professional Training: Implementation of the International Experience

Nina D. Svitailo ^a, Elena V. Kuppenko ^b

^a Sumy State University, Ukraine
PhD, Associate Professor
E-mail: ndssumdu@gmail.com

^b Sumy State University, Ukraine
PhD, Associate Professor
E-mail: lena@dl.sumdu.edu.ua

Abstract

A practice-oriented approach to training is considered in this article. This approach combines the learning process in higher education and various forms of practices at the workplace. Experience of Germany, Britain and France has been analyzed.

The experimental model of using design technologies implementation practice-oriented approach to training is presented in this article. According to this model, dating phase and the beginning of cooperation with the relevant subjects of education enterprises / organizations realized through the trial practice and business games. Then goes phase of matching and doing the job – through design technology in education, the creation of complete educational products, which at the same time are the products that are of interest for implementation in partner organizations and enterprises. Stage of assessment of learning outcomes is realized through traditional procedures of defending diploma projects, as well as innovative crash-test procedures, self-activity of students.

Debatable for higher education institutions that are in the way of the introduction of practice-oriented approach to training is the question of the areas of responsibility for the learning outcomes of each of the parties involved.

Keywords: practice-oriented approach, training, international experience, an experimental model, design technology.

1. Введение

Мир меняется, и вследствие этих изменений актуализируется потребность новых подходов в профессиональном образовании, соответствующих технологий их реализации. В ходе анализа международного опыта внимание привлекает практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке, объединяющий процесс обучения в высшем учебном заведении и разные формы практики непосредственно на рабочем месте на предприятиях и в организациях.

Заметим, что, развивая практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке, авторы ни в коей мере не противостоят идеям классической университетской

реформы В. Гумбольдта – синтезу исследований, обучения и воспитания в противовес утилитарному подходу в образовании, который распространился в конце восемнадцатого – в начале девятнадцатого века в Европе [1]. Речь идет именно о синтезе исследований, обучения и воспитания, но в партнерстве образования и реального сектора экономики.

2. Материалы и методы

Материалы, представленные в данной статье, получены в ходе сравнительного анализа международного опыта, ресурсного анализа возможностей внедрения международного опыта в отечественные практики, педагогического проектирования и эксперимента.

Обратимся к анализу международного опыта. Так политика Германии в сфере профессионального образования характеризуется сближением двух систем – образования и занятости – для обеспечения баланса потребностей рынка труда в работниках и имеющимся на этом рынке предложением. Стимулируется формирование нового поколения учебных планов, в которых задается не только перечень предметов и продолжительность обучения, но и профили программ. В такой работе, а также в непосредственной организации учебного процесса по разным специальностям предусматривается активное участие работодателей и других заинтересованных субъектов.

Дуальное образование (так в Германии называют образование, реализующее практико-ориентированный подход) предусматривает построение на единой методологической основе системы согласованного взаимодействия образовательной и производственной сфер для профессиональной подготовки специалистов. Учебный процесс организован так, что сначала в высшем учебном заведении студент получает базовые теоретические знания, потом он практикуется на предприятии, с которым заблаговременно заключен договор о сотрудничестве. При этом работа студента оплачивается предприятием. Такое взаимодействие выгодно всем (таблица 1).

Таблица 1. Выгоды от социального партнерства в дуальном образовании (на примере Германии)

для студентов	для предприятий	для высших учебных заведений
<ul style="list-style-type: none"> - навыки специалиста в одной или нескольких отраслях; - наставничество весь период обучения; - закрепление своих теоретических знаний на практике на таком уровне, который не может предоставить ни одно высшее учебное заведение; - социальный опыт и коммуникации; - финансовая уверенность во время обучения; - открытая дорога для будущей профессии, гарантии трудоустройства. 	<ul style="list-style-type: none"> - уже в ходе практики студент включается в работу, привносит новые идеи; - выпускник, знакомый с деятельностью ключевых подразделений предприятия, сразу может приступить к полноценной работе; - предприятие получает гарантии в отношении будущих сотрудников, при этом имеет возможность отобрать лучших; - предприятие, инвестируя в собственное будущее, повышает свой имидж. 	<ul style="list-style-type: none"> - более тесная интеграция образования, науки и бизнеса; - дополнительное финансирование, поддержка персонала и материальной базы; - перспективы внедрения новых технологий и повышения квалификации преподавателей; - качественный и мотивированный контингент студентов и их успешное трудоустройство; - повышение имиджа университета среди студентов и работодателей.

Среди организационно-методических особенностей дуального образования Германии выделим следующее: 1) гибкое расписание, согласованное с предприятиями-партнерами; 2) активные формы организации работы и новые педагогические технологии; 3) тесная связь теории и практики, причем практическая составляющая является обязательной частью учебного процесса; 4) проработка на семинарах (практических) занятиях конкретных

практических ситуаций из опыта предприятия-партнера; 5) некоторые ограничения в выборе темы дипломной работы (так как обучение финансируется предприятием-партнером, то тема определяется в соответствии с его потребностями); 6) оценка результатов работы студентов со стороны предприятия в виде характеристики, в которой вместе с профессиональными квалификациями молодых специалистов отмечают их социальные и коммуникативные компетентности и успехи.

В систему дуального образования включены более 640 тысяч немецких предприятий (при этом 80 % студенческих мест предоставляют малые и средние предприятия). Ежегодно предприятия Германии заключают около полумиллиона договоров о получении профессионального образования и инвестируют в эту отрасль около 28 миллиардов евро.

Немецкие предприятия и организации также принимают участие в разных проектах, связанных со средним образованием, сотрудничают со школами с целью ранней профессиональной ориентации. Работодатели имеют возможность отобрать себе на работу самых лучших (иногда такой отбор предшествует подаче документов в высшее учебное заведение).

Как результат комплекса работ в рамках немецкой модели дуального образования – 90 % выпускников трудоустраиваются по профессии, которой обучались. Другой показатель: в Германии, сравнительно с другими европейскими странами, самый низкий уровень безработицы среди молодежи – около 8 %.

Такой высокий процент трудоустройства и низкий процент безработицы следует рассматривать как результат системной работы, в которой заинтересованы не только учебные заведения и предприятия-партнеры, но и другие субъекты. Сферы ответственности распределены при этом следующим образом:

- 1) учебные заведения совместно с предприятиями-партнерами несут ответственность за качество подготовки специалистов;
- 2) торгово-промышленные и ремесленные палаты выдают лицензию предприятиям, которые организуют профессиональное обучение молодежи на собственной производственной базе; они же организуют независимые комиссии для аттестации выпускников;
- 3) ассоциации работодателей и промышленные палаты имеют большое влияние на организацию и содержание профессионального образования;
- 4) Министерство образования и культуры Германии является посредником между социальными партнерами, студентами, другими заинтересованными сторонами. Главная задача Министерства – осуществлять надзор над функционированием дуального образования.

Регулирование дуального образования осуществляется на основе таких нормативных документов: Закон о профессиональном образовании; список признанных профессий (около 350); Положение об организации профессиональной подготовки, которое есть правовой основой для обучения на предприятии (издается для каждой профессии и является основой для составления предприятием своего плана обучения); договор о профессиональном образовании между предприятием и студентом.

Следует заметить, что акцент на практико-ориентированном подходе в профессиональном образовании сделан не только в Германии. Опыт работы в международных проектах в рамках программы TEMPUS (в частности, SUCSID «Создание сети междууниверситетских Start-Up центров для поддержки и продвижения студенческих инновационных проектов», ENGITEC «Модернизация высшего инженерного образования в Грузии, Украине и Узбекистане в соответствии с технологическими вызовами») свидетельствует о том, что современное европейское образование невозможно без глубокой интеграции со всеми секторами экономики. Например, в Университете Лидса (Великобритания) реализуется программа «Год в промышленности». В рамках этой программы ежегодно предлагается пять мест для студентов второго курса, которые должны составить хороший бизнес-план и хотят посвятить свой третий год обучения развитию собственного бизнеса. Программа начинается в конце августа – начале сентября и длится 12 месяцев. Этот год считается годом стажировки в промышленности. В учебном плане Туринской политехники (Италия) стажировка обозначена как дисциплина по выбору, на которую отведено 6 кредитов (1 кредит = 25 часов) для уровня подготовки «бакалавр» и

12 кредитов для уровня подготовки «магистр». Как правило, 50-69 % студентов отдают предпочтение стажировкам вместо других дисциплин свободного выбора [2]. В Лионском университете (Франция) 3-6 месячные стажировки включены в каждую магистерскую программу, а также во множество бакалаврских программ. Студенты работают в компаниях полный рабочий день как молодые специалисты, они являются членами рабочей команды и получают компенсацию (минимум 430 € в месяц, при том, что минимальная заработная плата во Франции составляет 1200 € в месяц). Обычно один из сотрудников факультета посещает место стажировки, общается со студентом и руководителем его команды. В ходе стажировки студент готовит большой отчет (от 60 до 100 страниц), в котором описывает задания стажировки, профессиональный контекст, освоенные технологии и достигнутые результаты. Отмечается, что стажировки являются полезными для студентов и для сотрудников факультета, таким образом создается сеть сотрудничества между университетом и бизнесом для последующих стажировок, научно-исследовательских проектов, направлений работы аспирантов [3].

Завершая этот короткий обзор некоторых международных примеров реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании, следует заметить, что довольно сильные связи высшей школы и соответствующих производственных предприятий существовали и в советской системе. Однако система эта была разрушена, а вместе с ней и интересующие нас в данной работе связи были во многом ослаблены. Задача налаживания таких связей в новых политических, экономических, социальных условиях постсоветских государств на данный момент времени не решена в полной мере.

В Украине программы стажировок студентов реализовывались операторами мобильной связи «МТС Украина», «Life», «Киевстар», а также международными ИТ-компаниями Google, Ericsson, «Майкрософт Украина», IBM. В рамках этих программ студенты получали поддержку для реализации собственных проектов. К сожалению, пока число таких студентов невелико. Потому для преподавателей остается важной задача построения партнерских связей с успешными местными предпринимателями.

Необходима дальнейшая работа, и здесь международный опыт кажется более чем полезным. В следующей части статьи представим одну из возможных моделей реализации практико-ориентированного обучения.

Хорошие предпосылки для реализации практико-ориентированного подхода в обучении в Украине существуют благодаря многолетнему сотрудничеству учебных заведений с ведущими предприятиями и организациями регионов. Вместе с тем нормативная документация по практико-ориентированному обучению находится в стадии разработки, связи между заинтересованными субъектами в новых политических, экономических и социальных условиях на достаточном уровне еще не модернизированы. В этих условиях особый интерес представляет анализ возможностей, которые существуют на уровне отдельной выпускающей кафедры. В первом приближении отобразим экспериментальную модель использования проектных технологий реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке (на уровне полномочий выпускающей кафедры) на рис. 1 (модель проходит апробацию в работе со студентами специальности «Социальная работа» Сумского государственного университета).

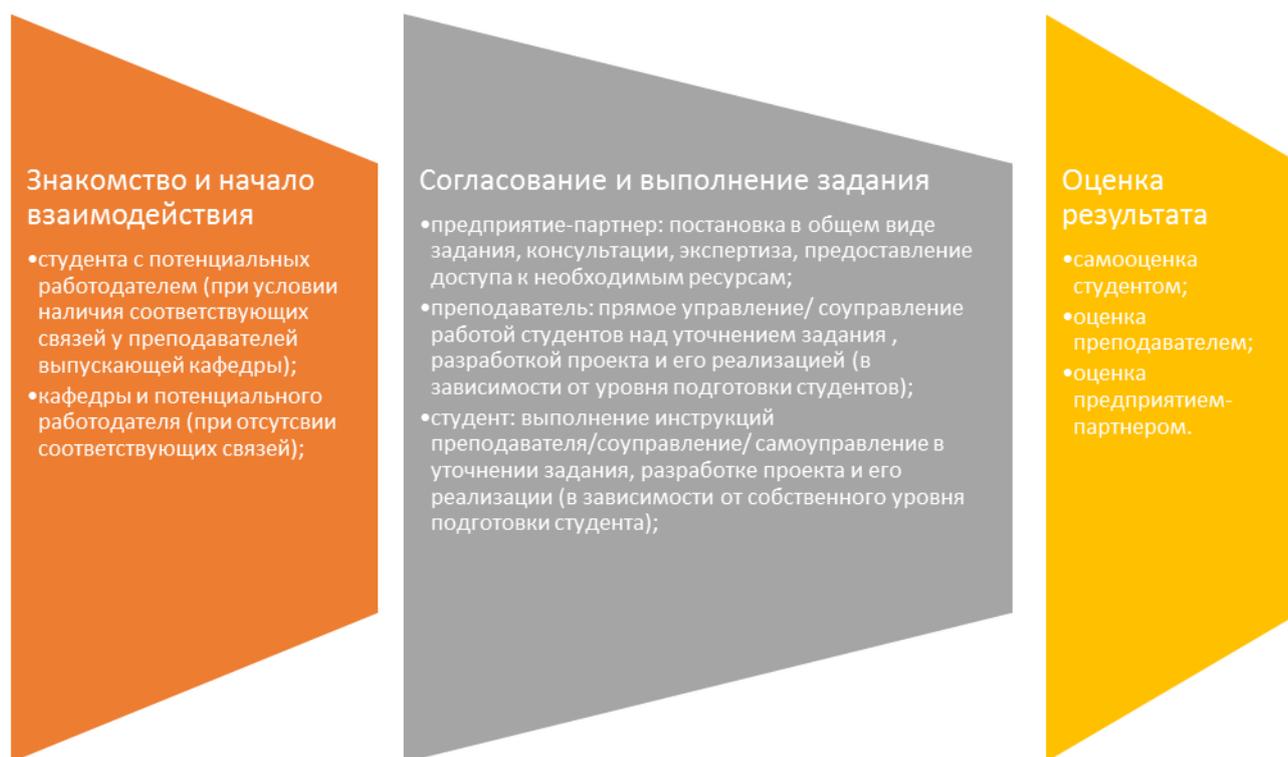


Рис. 1. Экспериментальная модель использования проектных технологий реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке (на уровне полномочий выпускающей кафедры)

Далее рассмотрим детальнее модель, представленную на рис. 1. Для знакомства и начала взаимодействия вполне подходит такая традиционная для многих выпускающих кафедр форма работы как ознакомительная практика. Но график ее проведения предлагается существенно пересмотреть и реализовывать параллельно графику аудиторной работы (возможность для этого дают «дни самоподготовки», выделенные в расписании студентов). Содержание работы – знакомство с разнообразными предприятиями, в которых студенты могут увидеть свои потенциальные рабочие места. Это некий квест профессиональной направленности по городу. Так для студентов специальности «Социальная работа» такой квест носит название «Социальное лицо города Сум» и охватывает собой 10 организаций органов власти и местного самоуправления, общественных организаций и HR-служб предприятий. Ознакомительная практика – это возможность не только наблюдать за тем, как идет работа на предприятии или в организации, но и принять участие в процессе. Если для студента сложатся благоприятные обстоятельства и если им будут приложены соответствующие усилия, то практика – это возможность научиться устанавливать и укреплять нужные контакты с людьми. Даже если вначале, например, придется выполнять функции курьера на безоплатной основе – все связи будут «в руках». В ходе ознакомительной практики студенты выполняют учебное задание – разрабатывают социальный проект по тематике, согласованной с одной или несколькими организациями-партнерами ознакомительной практики. Так в 2015-2016 учебном году студентами первого курса специальности «Социальная работа» реализовывался ряд проектов: 1) праздник, посвященный дню семьи, для детей, которые воспитываются в приемных семьях; 2) профилактика компьютерной зависимости у старших школьников; 3) создание карты контактов с организациями социальной сферы города; 4) проект адаптации первокурсников к обучению в университете; а также другие проекты.

Со студентами старших курсов для этапа знакомства и налаживания взаимодействия был апробирован формат деловой игры «NewStartUp» [3]. Игра предполагает разработку и представление проекта коммерчески взаимовыгодного договора между студенческой межпредметной стартап-командой и предприятием-партнером. За игрой следует второй

этап экспериментальной модели использования проектных технологий в реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке – согласование и выполнение задания (проекта). Для студентов старших курсов предполагается, что такое продолжение будет реализовано на уровне соуправления преподавателя и студента в учебной деятельности (например, работа над дипломным проектом соответствующей тематики [3]) или самоуправления студента. Ознакомительная же практика для студентов первого-второго курсов предполагает уровень прямого управления со стороны преподавателя учебной деятельностью студента (именно для этого и нужен параллельный с аудиторной работой график прохождения практики).

Особый интерес представляет завершающий этап экспериментальной модели – оценка результата. Для студентов старших курсов акцент делаем на внешней оценке: защита дипломного проекта или проведение процедуры краш-тестирования с привлечением соответствующий специалистов предприятий-партнеров. Что касается ознакомительной практики студентов младших курсов, то тут акцент сделан на формирования у них опыта самооценки. Молодым людям предлагаются тренинги самооценки, включающие упражнения, нацеливающие студентов на следующие проекты, в том числе и селф-проекты. Примером является упражнение «Преобразовываем проблемы в цели» [4]. Это упражнение предусматривает выявление проблем, которые возникают у студентов при взаимодействии с социальным окружением. После описания проблем формируется цель: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?». Далее разрабатывается и реализуется соответствующий проект.

Реализация представленной экспериментальной модели использования проектных технологий реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке (на уровне полномочий выпускающей кафедры) засвидетельствовала, что потенциал в ее использовании видят как представители образования, так и работодатели. Реализация этого потенциала в полной мере становится возможной благодаря государственной политике развития образования в соответствии с практико-ориентированным подходом. Л.М. Гриневиц в своем выступлении на Международной научно-практической конференции «Дуальное образование как ответ на вызовы, которые стоят перед современной системой украинского образования» отметила три чрезвычайно важные составляющие внедрения дуального образования: 1) объединение профессиональных стандартов с образовательными стандартами; 2) убеждение работодателей в квалификации выпускников через надлежащую систему квалификационных экзаменов; 3) определение экономических стимулов для работодателей, чтобы они отважились вкладывать деньги в подготовку специалистов.

3. Обсуждение

С позиции высших учебных заведений, которые находятся на пути внедрения практико-ориентированного подхода в профессиональную подготовку, обсуждения требует вопрос о сферах ответственности за результаты обучения каждой из вовлеченных сторон и их совместной ответственности.

Международный опыт демонстрирует высокую заинтересованность профильных предприятий и организаций в участии в процессе профессиональной подготовки студентов. В том числе отмечается активная роль торгово-промышленных палат в оценке содержания образовательных программ, качества партнерства разных субъектов для подготовки высококвалифицированного специалиста, а также их участие в аттестации выпускников. Реалии же отечественного кадрового рынка свидетельствуют о том, что еще нужно нарабатывать финансовые и нефинансовые стимулы для работодателей, чтобы они активизировали вложения денег и времени в подготовку специалистов.

Зоной ответственности преподавателей при этом видется, в частности, синхронизация темпов реализации учебных проектов с темпами принятия решений и жизнедеятельности бизнес-предприятий. При том, что на сегодняшний день темпы работы студента в учебном процессе существенно более медленные, чем темпы работы реального сектора экономики. Хотя, конечно, это не только сфера ответственности преподавателя, но и самих студентов в особенности ответственности за их самостоятельную учебную деятельность, для которой они на сегодняшний день получили большие возможности.

4. Заключение

Подводя итоги анализа известного международного опыта и результатов собственной экспериментальной работы сакцентрируем внимание на следующем.

1. В полноценном виде реализация практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки возможна на основе системности. Как показывает опыт Германии в такой системе свое место и функции должны найти не только органы управления образованием и учебные заведения, но и предприятия и организации (потенциальные заказчики кадров), а также профессиональные объединения, торгово-промышленные палаты и другие субъекты. Вместе с тем инициатива создания такой системы может исходить от преподавателей и выпускающих кафедр высших учебных заведений.

2. Проектные технологии рассматриваем как такие, которые позволяют студентам занять в ходе реализации практико-ориентированного подхода в обучении активную и самостоятельную роль, которая реализуется в создании законченных учебных продуктов вместе с тем являющихся продуктами, интересными для внедрения на предприятиях-партнерах.

Примечания

1. Уваров П.Ю. У истоков университетской корпорации. URL: <http://polit.ru/article/2010/02/04/university/>

2. Співпраця університетів та підприємств в Європі, як інструмент забезпечення відповідності вищої інженерної освіти технологічним викликам / За загальною редакцією професора В. Шатохи. Дніпропетровськ: Дріант, 2015. 60 с.

3. Студенческие стартапы: организационная поддержка в университете: Научно-методическое пособие / под ред. А.М. Телиженко, И.А. Золотаревой. Сумы-Харьков, 2016. 96 с. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/43223>

4. Упражнения для тренинга со студентами [Электронный ресурс]. URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-dlya-treninga-so-studentami.html>

References

1. Uvarov P.Yu. U istokov universitetskoy korporatsii. URL: <http://polit.ru/article/2010/02/04/university/>

2. Spivpratsya universytetiv ta pidpryyemstv v Yevropi, yak instrument zabezpechennya vidpovidnosti vyshchoyi inzhenernoyi osvity tekhnolohichnym vyklykam / Za zahal'noyu redaktsiyeyu profesora V. Shatokhy. Dnipropetrovs'k: Driant, 2015. 60 s.

3. Studencheskie startapy: organizatsionnaya podderzhka v universitete: Nauchno-metodicheskoe posobie / pod red. A.M. Telizhenko, I.A. Zolotarevoy. Sumy-Khar'kov, 2016. 96 s. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/43223>

4. Uprazhneniya dlya treninga so studentami [Elektronniy resurs]. URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-dlya-treninga-so-studentami.html>

УДК 378

Проектные технологии реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке: внедрение международного опыта

Нина Дмитриевна Свитайло ^a, Елена Владимировна Купенко ^b

^a Сумский государственный университет, Украина
Кандидат философских наук, доцент
E-mail: ndssumdu@gmail.com

^b Сумский государственный университет, Украина
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lana@dl.sumdu.edu.ua

Аннотация. Рассмотрен практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке. Такой подход объединяет процесс обучения в высшем учебном заведении и разные формы практики непосредственно на рабочем месте. Проанализирован соответствующий опыт Германии, Великобритании, Франции.

Представлена экспериментальная модель использования проектных технологий реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке. В рамках этой модели этап знакомства и начала взаимодействия субъектов образования с профильными предприятиями/организациями реализуется через ознакомительную практику и деловые игры. Этап согласования и выполнения задания – через проектные технологии в обучении, создание законченных учебных продуктов, которые вместе с тем являются продуктами, интересными для внедрения в партнерских организациях и предприятиях. Этап оценки результатов обучения реализуется через традиционные процедуры защиты курсовых и дипломных проектов, а также инновационные процедуры краш-тестирования, самооценки деятельности студентов.

Дискуссионным для высших учебных заведений, которые находятся на пути внедрения практико-ориентированного подхода в профессиональную подготовку, является вопрос о сферах ответственности за результаты обучения каждой из вовлеченных сторон.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, профессиональная подготовка, международный опыт, экспериментальная модель, проектные технологии.