

Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic  
 Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya  
 Has been issued since 2014.  
 ISSN: 2409-3378  
 E-ISSN: 2413-7294  
 2017, 4(2): 145-157

DOI: 10.13187/zhmnp.2017.2.145  
[www.ejournal18.com](http://www.ejournal18.com)



UDC 377.3

## Training of Specialists for Trade and Public Catering in the Regions of the USSR in 1940–1960-ies (by the example of the Ufa School of Trade and Culinary Apprenticeship)

Tahir M. Aminov<sup>a,\*</sup><sup>a</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russian Federation

### Abstract

The article, based on archival and little-known published materials are considered features of system of training of specialists for trade and catering in the regions of the Soviet Union in the war and postwar years. The basis for the analysis is taken one of the oldest educational institutions of the Bashkir ASSR, Ufa school of trade and culinary apprenticeship. Emphasis is placed on historical and pedagogical aspects of the functioning of this institution. So, there were considered in detail the target, substantial, technological and effective components of the educational process at different stages of its development. The main focus of this process was the formation of a holistic personality of future specialist. The theory of learning was closely connected with the practice, and all activities of the institution were organized on the basis of accumulated teaching science experience. One of the strengths of the training of future professionals was education, which had systematic nature.

**Keywords:** professional education of the USSR, Bashkir SSR, the training of specialists for trade and catering, the Ufa school of trade and culinary apprenticeship, the organization of the educational process.

### 1. Введение

Сегодня отечественная система подготовки специалистов торговли переживает серьезные перемены. Они обусловлены меняющейся социокультурной ситуацией, реформированием всей системы образования, которую характеризует смена парадигм и образовательных технологий. Закономерно вытекающими из этого являются идеи пересмотра места и роли названной сферы в образовательной системе страны. Отсюда изучение и переосмысление исторического опыта приобретает особое значение, поскольку накопленные положительные идеи прошлого, опыт деятельности профессиональных учебных заведений, позволит критически осмыслить и обогатить современную педагогическую науку и практику.

\* Corresponding author  
 E-mail addresses: [tahir-aminov@yandex.ru](mailto:tahir-aminov@yandex.ru) (T.M. Aminov)

## 2. Материалы и методы

Основным методом работы стал генетический анализ архивных материалов Национального архива республики Башкортостан (НА РБ). В качестве частных методов выступили библиографирование, аннотирование, конспектирование, рецензирование, цитирование, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, ограничение, обобщение, систематизация, классификация, а также интервьюирование.

## 3. Обсуждение

Основными материалами данной статьи послужили две группы работ: опубликованные, но малоизвестные издания и архивные источники. Интересно, что по истории коммерческого образования Башкирии дореволюционного периода существует определенное количество опубликованных до 1917 года работ. Практически не обнаружены исследования о коммерческом образовании края, выполненные в советский и постсоветский периоды. Из опубликованных работ можно назвать отдельные статьи в республиканских газетах и книгу, которая была посвящена 135-летию потребкооперации Башкирии и 90-летию Башпотребсоюза (Даутов, Мазин, 2006). В ней есть фрагментарные сведения об учебных заведениях рассматриваемой нами сферы. Кроме того, использованы отдельные публикации российских историков, рассматривавших теоретические вопросы исследуемой нами сферы образования (Аминова, 2017; Мустафина, Магсумов, Корнилова, 2014; Магсумов, 2014; Магсумов, 2013). Поэтому все факты, о развитии коммерческого образования в рассматриваемое время почерпнуты исключительно из архива.

## 4. Результаты

Подготовка специалистов коммерческой сферы и работников общественного питания являлась одной из важных отраслей отечественного профессионального образования, получившее свое развитие уже в дореволюционный период. Одним из старейших учебных заведений этой сферы являлась Уфимская школа торгового и кулинарного ученичества, ставшая правопреемницей дореволюционного коммерческого училища. В истории этой Школы, как в капле воды, отразились все перипетии и зигзаги эволюции не только коммерческого, но и всего отечественного профессионального образования. Одним из самых сложных периодов этой эволюции были военные и послевоенные годы.

Великая Отечественная война внесла жёсткие поправки в мирно текущей созидательной деятельности Уфимской школы торгового и кулинарного ученичества (ШТКУ). Сразу после начала войны, на основании постановления Совнаркома Башкирии, с 16 июля 1941 года школа была закрыта (НА РБ. Р-976. О. 1. Д. 504. Л. 23). Помещение школы и его оборудование было передано военведу и госпиталю. Наркоматом торговли Башкирии неоднократно подымался вопрос о восстановлении школы, но из-за отсутствия помещений, проблема отодвигалась на неопределенный срок. Волна закрытия подобных школ прокатилась по всей стране. Обеспокоенный таким положением Наркомторг СССР «строго запретил» их закрытие. Комиссариат изыскивает всяческие способы сохранения и восстановления этой сферы образования. Уже в марте 1942 года было решено, что Наркомторг «предусматривает финансирование Школы торгового и кулинарного ученичества в Уфе в сумме 40 тысяч рублей с контингентом обучающихся в 50 человек».

Поэтому, благодаря настойчивым инициативам и действенным мерам общесоюзного и республиканского комиссариата уфимская Школа торгового и кулинарного ученичества в результате вновь была восстановлена. Восстановление школы произошло в рамках Учебно-курсового комбината БНКТ (Башкирского наркомторга).

Поэтому, даже в таких достаточно сложных условиях подготовка специалистов была продолжена. Так, в 1942 году подготовка работников торговли осуществлялась в рамках курсовых мероприятий, бригадного ученичества и путем индивидуального прикрепления стажеров к квалифицированным специалистам. Только с декабря 1941 по май 1942 года через курсы прошли 175 человек. Основным организатором образовательной деятельности являлась ШТКУ.

В ходе сбора материалов для настоящей работы были опрошены ветераны ШТКУ: выпускники и педагоги. В этой связи, интересными представляются воспоминания выпускницы, а затем мастера производственного обучения Т.И. Михайловой. Она в

1947 году поступила в ШТКУ, а в 1948 году закончив её, была направлена на работу продавцом в один из уфимских магазинов. В 1954 году её пригласили на работу в Alma-mater на должность инструктора производственного обучения, где она проработала ещё 45 лет, вплоть до 1999 года. То есть, Таисия Ивановна, была одной из тех, кто создавал историю учебного заведения второй половины XX века.

Вот что она пишет: «Училась я в старом двухэтажном здании. На первом этаже находилась столовая, на втором этаже всего 2 класса (маленькие комнатки), когда шли занятия, можно было слышать то, что говорит учитель за стеной. Моими учителями были: А.С. Тимченко (завуч и преподаватель торговых вычислений), С.А. Северовостоков (преподаватель товароведения продовольственных товаров), Г.Г. Емашев (преподаватель оргтехники). Это было трудное время, была карточная система на продукты, но мы были молодыми, и учиться было интересно...

В 1967 году произошло разделение училища... В новом здании началась новая жизнь под руководством Н.А. Саенковой. Мы: мастера, преподаватели и учащиеся много работали по благоустройству здания, территории... затем началось строительство пристроя к старому зданию, бассейна, жилого дома. Было трудно, но работа и жизнь была интересна». Известный поэт по этому поводу бы, наверное, сказал: «Гвозди бы делать из этих людей».

В архивных документах нам встретился приказ министра торговли СССР за 1952 год. В этом документе отмечается, что Уфимская ШТКУ «добилась, в истекшем учебном году, повышения качества подготовки специалистов на основе улучшения учебного процесса, политико-воспитательной работы с учащимися и упорядочения дела производственного обучения на базах. Школа в тесном содружестве с торгующими организациями сумела неплохо организовать производственное обучение своих учащихся... Лучшие предприятия торговли и общественного питания предоставлены школе для прохождения производственного обучения... В качестве руководителей выделялись лучшие продавцы, многие из которых с любовью воспитывали и готовили молодые кадры для советской торговли (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 249. Л. 281). Далее выделяются лучшие работники торговли, которые качественно руководят производственной практикой учащихся школы, всего около 30 человек.

Наряду с этим называются и недостатки в организации практики. Например, говорится, что отдельные руководители «безответственно относятся к производственному обучению, не обеспечивают систематического контроля над ходом обучения, не обеспечивают практикантов рабочими местами в лучших, технически оснащенных предприятиях, не выплачивают или задерживают положенное вознаграждение за руководство практикой... Директора отдельных магазинов, рассматривают учащихся как «подсобную рабсилу» (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 249. Л. 284). Заканчивается критика эмоциональным возгласом: «Мало ещё наши педагоги вникают в дело любовного воспитания и подготовки своей смены». Далее перечисляются названия магазинов, имена их директоров и продавцов, которые небрежно относятся к практике учеников. Но, примечательно то, что о производственной практике учащихся Уфимской ШТКУ идет речь на уровне Министерства торговли СССР. Следовательно, практическая направленность подготовки будущих профессионалов торговли считалась достаточно важной.

Выделим основные умения, которые должны были формироваться в ходе производственной практики. К ним относились такие как техника продажи товара, умение пользоваться торговым инструментарием и оборудованием, пользоваться весоизмерительными приборами, выкладывать товар, бракераж товаров, разбираться в качестве товаров, обращаться с прейскурантами, уметь «вежливо и культурно обслуживать покупателя», умение рационального применения знаний в производственной обстановке, формирование навыков по всем операциям торговой специальности. Исходя из этого, можно определить основную цель производственной практики – формирование вполне сознательного овладения рациональными приемами работы, способствующее повышению производительности труда.

На 1 декабря 1955 года в ШТКУ работало 17 педагогов, которых делили на преподавателей и инструкторов. Из них, женщин было 7 человек. По уровню образования: 5 человек с высшим образованием, 5 – средним и 7 – ниже среднего. По стажу работы они делились на тех, кто проработал свыше 5 лет – 11 человек и 6 человек, кто работал менее 3-х лет (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 195. Л. 19).

В 1955-1956 учебном году в школе обучалось 228 учеников в 8 учебных группах. Надо отметить то, что школа стремилась осуществлять прием абитуриентов за счет десятиклассников. В этом году школу укомплектовали в целом из тех, кто имел законченное среднее образование.

В августе 1957 года происходит смена директора Уфимской школы торгово-кулинарного ученичества. В связи с этим событием встречаются некоторые факты, представляющие интерес. Так, школа находилась «в верхнем этаже здания, арендованного у домоуправления № 42 Кировского района г. Уфы». Почему-то в документе не упомянули о подготовке работников кулинарной сферы. Школа в этом году была полностью укомплектована, согласно плану, абитуриентами с 10-летним образованием. На новый 1957-1958 учебный год было принято 172 человека. Штат школы состоял из 9 человек «регистрированного персонала» и 15 – «преподавательско-инструкторского персонала». Другими словами в школе работали 15 педагогов и мастеров производственного обучения и 9 человек технического персонала. В школе была библиотека и 4 специализированных кабинета: оргтехники, товароведения промышленных товаров, товароведения продовольственных товаров и кулинарии.

В конце 50-х начале 60-х годов подготовка специалистов торговли и повышение квалификаций в системе Минторга в основном проходит в Школе торгово-кулинарного ученичества и на постоянно действующих курсах в Уфе и Стерлитамаке. В 1959–1960 учебном году в ШТКУ обучалось 311 учеников. Педагогов было 22 человека, из них 7 преподавателей и 15 инструкторов. 4 преподавателя имели высшее образование (3 торговое), 1 – незаконченное высшее, 1 – среднее и 1 – неполное среднее. Состав инструкторов имел следующий образовательный уровень: 5 – незаконченное высшее, 6 – среднее и 4 – незаконченное среднее.

В этом и последующих годах ШТКУ полностью функционировала в соответствии с принятым в декабре 1958 года «Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Следуя этому закону, в Школе усиливают внимание принципу практикоориентированности при организации всего педагогического процесса. Можно выделить два основных акцента, выделенных в педагогическом процессе. Во-первых, действенное усиление связи теоретических занятий с производственным обучением. И, во-вторых, модернизация процесса производственного обучения.

Поэтому на теоретических занятиях предпочтение отдают таким принципам обучения как наглядности, прочности, сознательности, самостоятельности, инициативности, связи с жизненной практикой вообще, и собственным опытом учащихся и т.п. При проведении уроков педагоги больше пользовались наглядными пособиями, «начиная с показа натуральных образцов и кончая организацией занятий на производстве». Часто стали использоваться аудиозаписи (грампластинки, магнитофон), кино, применялись эпидиоскоп, диапроектор, муляжи и много другое. Например, на уроках по оргтехнике использовали аудиозаписи приемов обслуживания покупателей лучшими продавцами. На разных уроках демонстрировались кинофильмы: «Новинки торговой рекламы и витрины», «Новые формы торговли», «Механизация погрузочно-разгрузочных работ», «Рыбные промыслы», «Хлопок, лен, пушнина, искусственные ткани» и другие.

Иллюстрацией качественных изменений педагогического процесса в Школе служат и строки документов. В одном из них говорится, что «большинство педагогов отказались от шаблона и проведения комбинированных уроков по схеме – выявление знаний, проверка домашних заданий, сообщение новых знаний. Практикуются уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, контрольных, практических работ... Стали чаще проводится занятия методом развернутой беседы, что вызывает у учащихся активное внимание, интерес к предмету и напряженную работу мысли» (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 396. Л. 17).

Изменились и формы повышения педагогического мастерства преподавателей и инструкторов, так в эти годы называли мастеров производственного обучения. Для чтения лекций и организации практических занятий в ШТКУ стали приглашать педагогов высшей школы и работников академических учреждений. Так, в 1959-1960 учебном году преподаватель БГУ Глухов проводил занятия по проблеме «Активизации методов преподавания и учета знания», а научный сотрудник Института усовершенствования учителей Заруди о «методах и содержании воспитательной работы в школе», а также об

«эстетическом воспитании». Наряду с этим методическая комиссия школы проводила семинары, к примеру, по методам работы инструкторов, по ознакомлению всех педагогов со спецификой работы торговых предприятий.

Для полного представления роли Школы в экономике республики, приведем цифры количества тех, кто получил в ней образование или повысил квалификацию. Если представить, что за каждой цифрой стоит судьба конкретных людей, возможно, наших родителей или близких, то они, эти цифры, будут наполнены жизненным смыслом. Итак, за 1961 календарный год ШТКУ подготовила 149 специалистов торговли и 80 поваров. Кроме этого на курсах новой подготовки (на этих краткосрочных курсах обучающийся впервые получал профессию продавца или повара) было подготовлено 145 продавцов. За этот год повысили образование 725 человек, из них 59 руководящих работников, 27 – директоров (заведующих) магазинами, 34 – материально ответственных лиц, 497 – продавцов, 95 – поваров и 13 декораторов (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 569. Л. 113-114). Получается около 1100 человек. Цифра впечатляет, если ещё сопоставить её с количеством педагогов школы, которых было на наш взгляд, не так много.

В связи с этими цифрами возникает ещё один вопрос. Вопрос соотношения в подготовке специалистов торговой и кулинарной сферы Школы ТКУ. Если убрать из количества подготовленных лиц директоров, руководящих работников, ответственных лиц и декораторов, то получается, что в текущем году ШТКУ подготовила 791 продавца и 175 поваров. Из всего состава выпускников 82% были специалистами торговой сферы. Совершенно не умаляя значимости подготовки работников общепита, считаем, что, начиная с 1950-х годов ШТКУ на 75-80% была нацелена на «выращивание» специалистов торговли.

Осенью 1964 года в системе подготовки кадров по линии Министерства торговли СССР происходят значительные перемены. В связи с изменениями, которые происходили во всех отраслях профессионально-технического образования страны, стали преобразовываться и коммерческие учебные заведения. В сентябре этого года были приняты новые «Положение о профессиональных торгово-кулинарных училищах» и «Положение об индивидуально-бригадном обучении работников массовых профессий в системе Министерства торговли РСФСР». В этих законах намечалось усиление профессионализации подготовки в учебных заведениях. Обращалось внимание на усиление взаимодействия учебных заведений и прикрепленных за ними производственных предприятий. В связи с реформированием коммерческих учебных заведений Уфимская школа торгово-кулинарного ученичества была реорганизована в Уфимское профессиональное торгово-кулинарное училище. Это произошло 1 ноября 1964 года по приказу № 246 Министра торговли Башкирской АССР от 28 ноября (НА РБ. Ф. Р-976. О. 5. Д. 821. Л. 173).

В октябре 1965 года в нашей стране праздновали 25-летие «со дня организации государственной системы профессионально-технического образования. Справедливости ради, надо отметить, что названная система начала функционировать не в 1940 году, а намного раньше, ещё до революции 1917 года. Тем не менее, речь все-таки о том, что в связи с этой датой были высоко оценены достижения Уфимского профессионального торгово-кулинарного училища.

Так, в приказе Министра торговли Башкирской АССР от 1 октября 1965 года говорилось о том, что училище за этот период «подготовило для предприятий торговли и общественного питания более 4-х тысяч квалифицированных продавцов, поваров и других работников массовых профессий». В документе, к сожалению, не уточнен период, наверное, речь идет о 1940-1965 годах. И цифра «4 тысячи» – обозначает тех продавцов и поваров, которые были подготовлены в стационаре по очной форме обучения, и получили начальное специальное образование. То есть, в это число не входят те, кто обучался на различных курсах, проводимых этим учебным заведением.

Далее в документе говорится, что «в настоящее время в училище обучается более 800 человек... за многие годы сложился большой квалифицированный коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения... значительная часть их выпускники этого же училища» (РБ. Ф. Р-976. О. 2. Д. 1584. Л. 116).

1 ноября 1967 года приказом Министерства торговли Башкирской АССР под номером 184 от 26 октября этого же года Уфимское профессиональное торгово-кулинарное училище было разделено на два самостоятельных учебных заведений: Уфимское профессиональное

торговое училище и Уфимское профессиональное кулинарное училище. Такая реорганизация была необходима, для этого назрели все предпосылки. Среди них надо отметить следующие, во-первых, росла потребность в специалистах и той и другой сферы, поэтому увеличение учебных заведений было процессом само собой разумеющимся. Во-вторых, цели торгового и кулинарного отделения различались, из этого вытекали все остальные несходства: в содержании образования, в методах и формах обучения, в организации производственных практик и многое другое. В плане управления и в других организационных вопросах функционирования эти различия создавали массу неудобств, что, в итоге сказывалось на качестве образовательной деятельности.

В торговое отделение училища принимали выпускников 8, 9 и 10 классов общеобразовательной школы. То есть набирались группы на базе неполной средней школе (так это обозначалось в те годы), сроки их обучения равнялись 2 годам. На базе полного среднего образования учащиеся обучались в течение 1 года. Таким образом, училище являлось начальным профессиональным учебным заведением, готовящим продавцов продовольственных или промтоварных магазинов.

Училище располагалось в собственном пятиэтажном кирпичном здании. Три первых этажа являлись учебными, а два последних были отведены под общежитие. Учебных помещений было 18, из них – классов, 8 – кабинетов и 4 – лаборатории. Кроме того, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая и помещения для административных и хозяйственных нужд. Спортзала нет, если не считать маленького кабинета физкультуры площадью 18 м<sup>2</sup>. В общежитии было 50 комнат, рассчитанных на 200 мест, имелось также 4 кухни.

Среди кабинетов были такие как продтоваров, промтоваров, эстетики, оргтехники, технологического оборудования, учебный магазин. Интересны сведения о последнем кабинете – учебном магазине продтоваров, в котором была организована круглогодичная продажа продуктов учащимся и педагогам. Продукты получались из соседнего продовольственного магазина. С сентября месяца по 2 воспитанника принимали товар под свою ответственность, как положено, оформляли документацию и полностью отчитывались за материальные ценности. В течение года все учащиеся продтоварных групп успевали поработать в этом магазине. Конечно, подобная работа была дополнением к основной производственной практике.

В 1966-67 учебном году в торгово-кулинарном училище работало 16 педагогов, которые вели теоретические предметы. Из них 12 имели высшее образование, в том числе 8 – торговое и 2 – незаконченное высшее. Кроме них в училище работали 16 мастеров производственного обучения торговых групп. Все мастера имели профильное торговое образование, из них 2 – высшее и 14 – среднее. Уровень, на наш взгляд, высокий. Не случайно, оценивая их работу, директор характеризовал многих из них как «преподавателей, обеспечивающих высокое качество педагогического процесса, умело сочетающих воспитание учащихся в процессе обучения, добившихся высокой идейности преподавания, прочных и глубоких знаний... Они уверенно владеют методикой обучения, умеют организовать работу... сами служат примером для воспитанников, тщательно готовятся к каждому занятию... изучают индивидуальные особенности учащихся, проводят серьезную воспитательную работу среди учащихся, прививают им любовь к своей будущей профессии» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 3).

Для повышения профессионального мастерства студентов в училище системно проводилась соответствующая работа. Действовали два кружка, целью которых было изучение основ воспитания и обучения. Названия кружков, что было естественно, соответствовали господствующей в стране идеологии: «Основы коммунистического воспитания». Педагогов ежегодно направляли на различные курсы повышения квалификации, организовывавшиеся как в Уфе, так и в других городах (Москва, Ленинград и др.). Кроме этого, со всеми педагогами, не имевшими высшего образования проводилась работа, мотивирующая их дальнейшее обучение. Подобная мотивация есть одна из особенностей сферы отечественного образования почти во все времена, особенно советского периода.

С этой же целью, а также для контроля деятельности учителей было организовано систематическое посещение занятий администрацией, а также взаимопосещение уроков.

Только за один год директор, завуч и председатель методкомиссии посетили 122 урока. Причем, что интересно, только директор побывал на 52 уроках. При достаточно большой загруженности руководителя, обращать такое внимание методической работе было непросто, чему надо отдать должное. При посещении уроков придавали большое значение не только процессу организации занятий, но и проблеме их подготовки. Как и какие ставятся цели, какая проработана методическая литература, как используются наглядные и технические средства, рационально ли расходуется время занятий, опирается ли педагог на жизненный опыт учащихся, учитываются ли их возрастные и другие особенности, практикоориентированы ли теоретические предметы, обеспечивается ли систематическое повторение и закрепление материала, формируются ли позитивные мотивы и сознательность учения. Это были основные позиции, на которых делались особые акценты.

Кроме того, велась «борьба с формализмом в преподавании, с опросом ради накопления оценок, с утомительностью и скукой при опросе, когда педагогам не удавалось поддерживать активное внимание в процессе опроса одного ученика» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 6). Анализ иллюстрирует, что в училище руководствовались всеми принципами воспитания и обучения, которыми богата современная педагогика.

Совокупность организационных, методических и научных проблем жизнедеятельности координировалась педагогическим советом училища. Совет «работал над определением рациональной методологии преподавания всех дисциплин и в первую очередь профилирующих, той основной базы, от которой, во многом зависит повышение качества подготовки специалистов торговли». На педсовете «отказались от рецептурного характера изложения материала, загромождения быстро стареющими сведениями, отбирали только то, что наиболее часто применяется в практике работы предприятий торговли и даёт при этом значительный эффект» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 8).

Регулируя работу педагогов педсовет, тем не менее, не предписывал жестко методы и формы обучения. В выборе технологии преподавания отдельного урока и предмета в целом учителя были свободны.

Конечно, педсовет занимался и другими вопросами, обуславливающими качество учебно-воспитательного процесса. Например, оснащение и оборудование учебных кабинетов, обновление интерьера училища и общежития, повышение квалификации учителей, модернизация производственных баз и многое другое. Вот только несколько тем заседаний педсовета текущего года: «О воспитательной работе в группах», «О культуре поведения и воспитания учащихся», «Учить учащихся мыслить самостоятельно», «Об индивидуальном подходе к учащимся в процессе обучения и воспитания», «О состоянии и мерах улучшения спортивной работы с учащимися». Если судить по этим названиям, то в училище придавали большое значение воспитанию подопечных в широком смысле этого понятия. Или, формированию целостной личности.

В рамках педсовета действовали 3 методических комиссии: по производственному обучению торговых и кулинарных групп, по профилям и общеобразовательным дисциплинам. В рамках деятельности этих комиссий были разработаны 7 учебно-методических пособий, проведено 14 открытых уроков, прочитаны лекции по педагогике и психологии, по методике использования киноаппарата на занятиях, обсуждены доклады преподавателей вузов Уфы и доклады педагогов училища, заслушаны отчеты учителей о выполнении программ, об индивидуальной работе с учащимися.

Так как в этом году было много молодых преподавателей, было усилено внимание на их подготовку и организацию уроков. Методкомиссии организовывали групповые и индивидуальные консультации по каждому блоку изучаемых дисциплин.

В преподавании применялись разнообразные типы уроков: уроки сообщения новых знаний, уроки-лекции, лекции с элементами беседы и дискуссии, комбинированные уроки, уроки обобщения и повторения, практические уроки, уроки-экскурсии. Так на уроках по товароведению продовольственных товаров учащиеся побывали на предприятиях Уфы: мясокомбинате, молкомбинате, витаминном и рыбном заводах, где не только ознакомились с процессом производства, но и встречались с известными производственниками.

Интересна характеристика практических уроков, проводимых одним из преподавателей. Так, в начале занятия «проводился беглый опрос с целью выявления подготовленности учащихся к предстоящей работе... Большое значение придавалось

оформлению практических работ. Во время их выполнения учащимся предоставлялся максимум самостоятельности при четком управлении педагога. У учащихся воспитывалась усидчивость, упорство в достижении цели, любовь к труду и внимательность при определении качества товаров» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 15). На уроках сочетались коллективные и индивидуальные формы работы, применялось разнообразное множество средств обучения: муляжи, таблицы, плакаты, планшеты, а также настоящие товары.

Характеризуя уроки другого преподавателя, руководитель обращает внимание на другие позитивные элементы занятий. В отчете говорится, что педагог большое место придает наглядности и осознанности, он стремится к тому, чтобы ученики сначала поняли материал, а затем уже запоминали, не требует дословного воспроизведения материала, разрешая высказываться подопечным своими словами. Его уроки «развивают не только память, но и наблюдательность и мышление, что является самым ценным. Он стремится, чтобы учащиеся овладевали системой знаний по предмету и обеспечили самостоятельность в работе» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 15).

В училище позитивно была отработана система производственной практики. За училищем было закреплено 16 магазинов, из них 4 – учебно-производственных, в которых в текущем году проходили практику 334 учащихся. Для практикантов была введена единая форма одежды. С руководителями практик и руководителями-продавцами проводилась специальная работа, организовывались курсы, в самих магазинах были созданы так называемые «школы торгового мастерства», за каждой группой практикантов прикреплялся опытный производственник. Надо сказать, что эти руководители в целом подбирались из бывших выпускников самого училища. Характеризуя их работу, директор училища М.С. Зусь писала: «Большинство руководителей с ответственностью обучают учащихся, прививают им прочные навыки и уверенность в работе» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 28). Наряду с этим, автор строк сетует, что «в отдельных магазинах обучение ещё доверено работникам, не имеющим достаточной квалификации и опыта», и что в магазинах ещё не установлены дифференцированные показатели хозяйственной деятельности. Последнее обстоятельство затрудняло качественную оценку производительности труда каждого отдельного продавца-производственника и практиканта, а вместе с этим и вклад педагога в обучение учащихся.

Тем не менее, практиканты в целом хорошо усваивали ассортимент товаров, умели определять его качество, знали сроки хранения, умели подготовить товар к продаже, уверенно организовывали рабочее место, прочно овладевали навыками расстановки товаров, хорошо умели работать на циферблатных и товарных весах, умели пользоваться прейскурантами, конструктивно и оперативно общались с покупателями, научились демонстрировать товар, давать рекомендации покупателям, быстро обслуживать и производить с ним расчеты.

В отчетах есть и такие сведения о практике. Так, все учащиеся дополнительно овладели смежной профессией – кассира, усвоили навыки работы на кассовом аппарате. Работая с полной материальной ответственностью, практиканты показали «неплохие результаты по сохранности ценностей. Во всех магазинах, благодаря самостоятельной продаже товаров учащиеся уверенно принимают товар, продают его, делают выкладку, ведут учет товаров и прочно усвоили составление товарного отчета, на итоговых занятиях они показали хорошие результаты работы» (НА РБ. Ф. Р-798. О. 6. Д. 79. Л. 27).

Во время практики проводились различные беседы, диспуты. В этом отношении интересным представляется беседа практикантов, организованная юристом по теме «О сохранности материальных ценностей. Также проводились традиционные смотры и конкурсы торгового мастерства. По итогам работы в училище присваивалось звание «Отличник практики». Лучшие практиканты поощрялись и магазинами.

Для улучшения практической подготовленности учащихся была тщательно отработано взаимодействие училища и баз производственного обучения. Частыми гостями на базах являлись известные работники торговли. На базах оформлялись стенды, фотомонтажи, выпускались стенгазеты, в которых пропагандировался передовой опыт, освещался ход производственной практики, вскрывались недостатки. На педагогическом совете училища всегда заслушивались отчеты руководителей практик и производственных баз.

Конечно, воспитательная работа в училище занимала огромное место. Она охватывала



все стороны жизни воспитанников: учебную работу, производственную практику, пребывание в общежитии, организацию общественной и досуговой деятельности. К этому ряду надо дополнить работу с родителями, с выпускниками, с предприятиями и различными органами управления. Основными направлениями воспитания были духовно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое.

Воспитательная работа была неразрывно связана с идеологическими установками, господствовавшими в тот период. Считаем, что подобное не следует критиковать безоговорочно. Дело в том, что идеология есть система определенных идей, ценностей. Поэтому разве воспитание может быть безыдейным? Конечно, нет. Поэтому, в советской идеологии приоритет воспитания в образовании сохранял высокий уровень. Потеря этого уровня в первое десятилетие постперестроичного периода сильно уменьшило духовный потенциал системы отечественного образования.

Ведущей идеей воспитания будущих профессионалов являлось формирование целостного мировоззрения. Оно называлось марксистско-ленинским. Это может сегодня показаться наивным или возможно излишним, или даже авторитарным. Но это только на первый неискушенный взгляд. Если разобраться, то в установках прошлых лет, было достаточно много разумных идей. Во-первых, выше мы уже говорили о том, что безыдейного воспитания быть не может. Ведь совершенно не случайно сегодня в нашем обществе идут поиски национальной идеи. И в образовательных структурах идет сложный процесс поиска своего места в современных условиях, поиска собственной самоидентификации.

Во-вторых, воспитание советских времен было направлено на формирование качеств всесторонней личности. К таковым можно отнести нравственные (честность, принципиальность, ответственность, оптимизм, неприятие аморального поведения, коллективизм, деятельный патриотизм, интернационализм, организаторские способности), трудовые (трудолюбие, любовь к своей профессии, инициативность), эстетические (стремление к красоте и гармонии), физические (телесное и духовное здоровье) и множество других. Качества, которые во все времена были и будут актуальны.

В-третьих, что очень важно, учебная работа образовательного учреждения не отделялась, а являлась неотъемлемой частью всей системы жизнедеятельности училища.

Безусловно, у авторов этих строк нет желания идеализировать систему воспитания прошлых лет. Конечно, были и недостатки. Например, интересы общества превалировали над интересами отдельного человека. Попутно заметим, что интересы большинства никто никогда отменить не сможет. Наверное, речь должна идти о разумном балансе обоих интересов, иначе превалирование интересов отдельного человека приведет к эгоизму или даже к тоталитаризму. К недостаткам того времени нужно отнести заорганизованность, иногда начетничество, в определенной степени формализм. Тем не менее, и положительный и отрицательный опыт есть то, что должно учитываться в современных условиях. То, к чему, к сожалению, наш российский менталитет, приспособлен слабо. Удивительная способность – ломать накопленное и слабая приспособленность к обучению на собственных ошибках.

Итак, в 1966-1967 учебном году в училище было проведено, по меркам сегодняшнего дня, большое количество общеучилищных, курсовых, групповых мероприятий. Только общеучилищных вечеров в году было 8: 48-годовщина Ленинского комсомола, 49-годовщина Великого Октября, День конституции «Я гражданин Советского Союза», новогодний бал в Башкирском театре оперы и балета с просмотром спектакля «Сердце на ладони», день Советской армии, вечер, посвященный 8 марта, 97-годовщина со дня рождения В.И. Ленина и Первомайский вечер «То, что отцы не допели, мы допоем. То, что отцы не доделали, мы доделаем». Кроме этого были проведены два вечера молодых избирателей с кандидатами в депутаты Уфимского райисполкома, с демонстрацией кинофильмов «Гибель эскадры» в 2-х сериях и «Карнавальная ночь».

В училище обращали внимание на привитие любви к будущей профессии, так как многие из них недостаточно ясно представляли это. Начиналась эта работа со «Дня открытых дверей», проводимой ежегодно, когда педагоги и старшеклассники посещали школы и рассказывали о своей профессии школьникам. Затем происходило знакомство уже поступивших первокурсников с профессией на собраниях. Систематически проводились встречи учащихся с работниками торговли. В начале учебного года был

организован вечер «Мой путь к мастерству». На нем опытные производственники рассказывали, как они добились высокого мастерства, какие были трудности, много внимания было уделено вопросу воспитательной роли и значения культурного обслуживания населения. В конце этого вечера лучшие учащиеся- практиканты получили значки «Отличник практики». Интересно проходили встречи учащихся с выпускниками училища. Так, в сентябре было приглашено 10 выпускников, которые рассказали о своем опыте овладения профессией, о своих успехах и ошибках.

Для этой же цели в училище среди учащихся систематически проводились конкурсы профессионального мастерства, на которые также приглашались специалисты. Так, на одном из таких конкурсов выступили бывший министр торговли И.А. Липатов, выпускница училища Н.А. Сенченко, награжденная орденом Ленина и другие.

Вторым, после формирования духовно-нравственного мировоззрения, считалось трудовое воспитание, в котором акцентировалось внимание на привитие навыков профессиональной деятельности и идеи самообслуживания. Так, в училище были сформированы разнообразные формы самообслуживания: влажная уборка в классах после занятий, генеральные уборки в училище, дежурство групп по школе и при проведении массовых мероприятий, полное самообслуживание в общежитии. Учащиеся принимали участие в проведении общегородских субботников, в озеленении улиц города, в строительстве Дворца спорта (получившее статус ударной комсомольской стройки), в закладке памятника В.И. Ленину. Кроме того, воспитанники ежегодно осенью выезжали на уборку урожая и участвовали в засолке овощей.

Интересно, что деньги, заработанные учащимися на уборке урожая и на засолке, использовались в коллективных интересах. Так, в этом году они были потрачены на экскурсию группы в г. Ленинград, был организован новогодний бал, катание на пароходу и культпоход в кино на фильм «Война и мир».

Конечно, обязательным направлением воспитания воспитанников являлось эстетическое, целью которого определялось как «обогащение духовного мира, расширение кругозора, показ волнующего мира искусства, мира, отражающего красоту окружающей нас жизни». Поэтому на формирование чувства прекрасного обращалось внимание не только на уроках эстетики, но и в повседневной жизни. К этому относилось и оформление классов, и внешний вид учащихся, и красивое оформление торговых полок. Был организован «Клуб прекрасных и интересных встреч», организовывались культпоходы в театр, балет, кино. В училище выступали известные артисты.

Как обычно, в начале учебного года был проведен смотр художественной самодеятельности. На этом этапе были выбраны 8 номеров для районного смотра. В училище работали хоровой, танцевальный, драматический кружки и эстрадный оркестр. Так, драматический кружок поставил «Реквием» Рождественского и постановки ко дню рождения комсомола и 7-му ноябрю, провел конкурс чтецов. В целом, за учебный год было дано 10 концертов и проведено множество других мероприятий (экскурсии, посещение выставок, беседы, викторины).

Заботясь о физическом состоянии учащихся, в училище уже несколько лет работал так называемый вечерний университет здоровья. Так в текущем году врачами и другими медицинскими работниками было прочитано 16 лекций. Темы некоторых из них звучали следующим образом: «Не торопитесь юные, настоящая зрелость ещё придет», «Секреты красоты, здоровья и долголетия», «Умеете ли вы отдыхать», «Дом в котором мы живем» и другие.

Проблемой здоровья учащихся педагоги были озабочены не только на уроках физкультуры. Кроме этого, воспитанники имели возможность посещать различные спортивные секции, их часто привлекали к физкультурным мероприятиям.

Естественно в воспитательной работе принимала непосредственное участие комсомольская организация училища, целью которой являлось формирование учащихся «в духе патриотизма, идейности и сплоченности». Вот отдельные элементы работы комсомольского актива училища. Был организован рейд «комсомольского прожектора» по базам производственного обучения, выпущена по материалам стенгазета... До общеучилищного собрания проведены групповые по теме «Сегодня экзамен – завтра я специалист»... была проведена большая работа по обследованию бытовых условий

учащихся... На заседаниях заслушивались отчеты учебных секторов, а также отдельные неуспевающие ученики».

Кроме комсомольской организации большую воспитательную работу проводил профсоюз. Причем основным направлением работы последнего была «борьба за высокие знания и образцовую работу на практике» и, кроме этого, повышение уровня социально-бытовых условий жизнедеятельности учащихся. Кроме этих органов самоуправления в училище, конечно, был Совет общежития, занимавшийся всеми вопросами, связанными с проживанием воспитанников в общежитии.

Для укрепления учебной и трудовой дисциплины применяли такие методы и формы воспитания нарушителей: а) разбор учащихся на активе группы; б) разбор на групповых собраниях; в) вызов нарушителя дисциплины на заседание комсомольского комитета, профкома или совета общежития; г) беседа с родителями воспитанника; д) индивидуальная работа с каждым таким учеником.

Как видно проблема воспитательной работы в училище стояла на первом месте. Воспитание пронизывало все без исключения аспекты жизнедеятельности учащихся, педагогов и собственно учебного заведения. Причем воспитательная работа считалась как само собой разумеющийся принцип деятельности образовательного учреждения. Ни у кого из преподавателей никогда не возникало вопроса: А почему это я должен заниматься общественной работой, быть классным руководителем, организовывать досуг, встречаться с родителями, контролировать жизнь учащихся в общежитии и т.д.? Ведь если поразмышлять, эта часть работы педагогов, которая отнимала колоссальную энергию и время, почти никак материально не поощрялась. Вот ещё одно из удивительно парадоксальных явлений советской образовательной системы.

Большое значение в воспитательной работе придавалось наглядной пропаганде, что являлось одной из особенностей воспитания в масштабах всей страны. Поэтому в училище систематически выходили газеты «настенной печати», т.е. их вывешивали на стенах учебного заведения для общего обозрения. Каждая учебная группа периодически и обязательно выпускала свою газету, также были общеучилищные издания «Поколение» и «Комсомольский прожектор. Кроме того, в отдельных группах выходили сатирические листки. То же выпускали и на базах производственного обучения: «Наколка», «Ёж», «Кипяток». Наряду с этим выпускались газеты мастеров производственного обучения «За культуру торговли» и «Мастерство кулинара».

В зависимости от направленности в стенгазетах освещались вопросы успеваемости, прохождения практики, новости культурной и спортивной жизни училища, вскрывались недостатки в деятельности воспитанников. Наряду с этим отдельные выпуски посвящались праздничным датам и другим событиям культурной жизни. Обычно периодичность выхода всех газет была один месяц. Организация этой формы воспитания была не спонтанна, она имела целенаправленный характер. В каждой группе выбиралась редакционная коллегия и редактор. Они в свою очередь привлекали к работе своих сокурсников в качестве оформителей, внештатных фото- и корреспондентов и т.п.

Для редколлегий проводились специальные занятия. Так, в текущем учебном году было проведено 4 занятия по следующим темам: «Составление плана газеты и организация материала», «Беседа-конкурс на лучшую стенгазету», «Как красиво оформить стенгазету» и «Стенгазета – массовый вид печати». Надо сказать, что занятия проводились на профессиональном уровне, так как их организовывали педагоги, специализирующиеся в этом виде деятельности. Ведь занятия проводили специалисты торговой рекламы, декораторы и другие. В дополнение надо отметить то, что в училище периодически проходили конкурсы стенгазет. Иллюстрацией того, что организации работы стенгазет придавалось большое значение, служит тот факт, что редакторы занявших первые места в конкурсе стенгазет отмечались в приказе по училищу и награждались почетными грамотами.

Кроме основной функции по подготовке будущих профессионалов торговой сферы училище было организатором различных краткосрочных курсов повышения квалификации уже работающих специалистов. Таким образом, с одной стороны, училище стремилось к воплощению идеи непрерывного образования. С другой стороны, факты организации этих курсов иллюстрируют высокую педагогическую и материальную составляющую, сформированные учебным заведением.

## 5. Заключение

Подводя итоги деятельности училища можно констатировать, что учебное заведение достаточно позитивно выполняло функции по подготовке профессионалов сферы торговли и общественного питания. В училище была сформирована целостная система организации педагогического процесса. В ней гармонично были связаны воспитательная и образовательная составляющие. Основными направлениями воспитательной работы считались нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Теоретические дисциплины по возможности взаимоувязывались с практическим обучением и профессиональной деятельностью будущих специалистов торговли. Вся деятельность училища организовывалась на основе накопленного педагогической наукой опыта. В целом, в учебном заведении была сформирована органичная образовательная и воспитательная система, включающая совокупность взаимоувязанных целей, содержания, разнообразных форм взаимодействия педагогов и воспитанников и широко освоенной социокультурной среды.

## Литература

[Аминова, 2017](#) – Аминова Л.Я. Система обучения нерусских народов в Башкирии во второй половине XIX – начале XX века // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2017. № 4. С. 19-21.

[Даутов, Мазин, 2006](#) – Даутов Х.К., Мазин В.И. Потребительская кооперация Башкортостана: история и современность. Уфа: Изд-во «Башкортостан», 2006. 192 с.

[Мустафина и др., 2014](#) – Мустафина Ф.З., Магсумов Т.А., Корнилова И.В. Женское лицо российского образования: Ф. Х. Мустафина // *В мире научных открытий*. 2014. № 5 (53). С. 18-24.

[Магсумов, 2014](#) – Магсумов Т.А. Историография дореволюционного профессионального образования на Южном Урале // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2014. № 8-1. С. 106-109.

[Магсумов, 2013](#) – Магсумов Т.А. Профессиональное образование в дореволюционной Башкирии // *Среднее профессиональное образование*. 2013. № 9. С. 53-54.

[НА РБ](#) – Национальный архив Республики Башкортостан.

## References

[Aminova, 2017](#) – Aminova L.Ya. (2017). Sistema obucheniya nerusskih narodov v Bashkirii vo vtoroy polovine XIX – nachale XX veka [The system of training of the non-russian people in Bashkiria in the second half of XIX – the beginning of the 20th century]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosyi teorii i praktiki*, 4: 19-21. [in Russian]

[Dautov, Mazin, 2006](#) – Dautov H.K., Mazin V.I. (2006). Potrebitelskaya kooperatsiya Bashkortostana: istoriya i sovremennost [Consumer cooperation of Bashkortostan: history and modernity]. Ufa: Izd-vo «Bashkortostan», 192 s. [in Russian]

[Mustafina et al., 2014](#) – Mustafina F.Z., Magsumov T.A., Kornilova I.V. (2014). Zhenskoe lico rossijskogo obrazovaniya: F. H. Mustafina [Woman's face of Russian education: F.H. Mustafina]. *V mire nauchnyh otkrytij*, 5 (53): 18-24. [in Russian]

[Magsumov, 2014](#) – Magsumov T.A. (2014). Istoriografiya dorevoljutsionnogo professionalnogo obrazovaniya na Yuzhnom Urale [Historiography of pre-revolutionary professional education in South Ural]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosyi teorii i praktiki*, 8-1: 106-109. [in Russian]

[Magsumov, 2013](#) – Magsumov T.A. (2013). Professionalnoe obrazovanie v dorevoljutsionnoy Bashkirii [Professional education in pre-revolutionary Bashkiria]. *Srednee professionalnoe obrazovanie*, 9: 53-54. [in Russian]

[NA RB](#) – Natsional'nyi arkhiv Respubliki Bashkortostan [National archive of the Republic of Bashkortostan].

## **Подготовка специалистов торговли и общественного питания в регионах СССР в 1940–1960-х годах (на примере Уфимской школы торгово-кулинарного ученичества)**

Тахир Мажитович Аминов <sup>a, b, \*</sup>

<sup>a</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
Российская Федерация

**Аннотация.** В статье, на основе архивных и малоизвестных опубликованных материалах рассматриваются особенности системы подготовки специалистов торговли и общепита в регионах Советского Союза в военные и послевоенные годы. За основу анализа взята деятельность одного из старейших учебных заведений Башкирской АССР – Уфимской школы торгово-кулинарного ученичества. Акцент сделан на историко-педагогические аспекты функционирования этого заведения. Так, подробно рассмотрены целевые, содержательные, технологические и результативные компоненты образовательного процесса на разных этапах его развития. Главной направленностью этого процесса было формирование целостной личности будущего специалиста. Теория обучения была тесно связана с практикой, а вся деятельность учебного заведения была организована на основе накопленного педагогической наукой опыта. Одной из сильных сторон подготовки будущих профессионалов являлось воспитание, имевшее системный характер.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, СССР, Башкирская ССР, подготовка специалистов торговли и общепита, Уфимская школа торгово-кулинарного ученичества, организация образовательного процесса.

---

\* Корреспондирующий автор  
Адреса электронной почты: [tahir-aminov@yandex.ru](mailto:tahir-aminov@yandex.ru) (Т.М. Аминов)