

Copyright © 2019 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2413-7294
2019, 6(2): 89-96

DOI: 10.13187/zhmnp.2019.2.89
www.ejournal18.com

Development of Professional Education System in the Udmurt Republic: Experience, Achievements, Prospects

Zhanna V. Morozova ^{a, *}, Lyubov L. Semyonova ^a

^a Institute of education development, Russian Federation

Abstract

The article presents an analysis of the training of qualified personnel in the Udmurt Republic during the formation of the system of vocational education from the end of the XIX to the beginning of the XXI centuries. The reformation and modernization of the system of vocational education in the sectors of the economy in the region are considered. It also describes a gradual change in the structure, continuous updating of the content and ways to improve the quality of training of qualified specialists in modern conditions.

Keywords: system of professional education, qualified personnel, the problem of training qualified personnel in UR.

1. Введение

Будущее любой страны формируется её прошлым и настоящим. Родина начинается с уважения к её истории и исторической памяти. Многие достижения в нашем регионе были бы не возможны, без существующей в её настоящем виде, системы профессионального образования Удмуртской Республики.

В этом году в Удмуртии было много знаковых мероприятий. Прежде всего, это празднование 100-летия М. Т. Калашникова, 100-летие государственности Удмуртии. 21 августа в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» прошла августовская конференция педагогических работников для всех образовательных систем, в том числе и для категории педагогов системы профессионального образования. Общая тематическая направленность конференции была обозначена, как Национальный проект «Образование»: новая реальность, где для каждой аудитории педагогов были озвучены дальнейшие актуальные перспективные направления деятельности.

В данной статье хотелось бы остановиться именно на истории развития системы профессионального образования в регионе и её дальнейших перспектив, благодаря которой мы сегодня имеем, быть может, не самые лучшие результаты в сравнении с другими, отдельно взятыми регионами РФ, но, тем не менее, всегда стабильные и имеющие положительную динамику роста по некоторым направлениям.

2. Материалы и методы

В материале представлен системный и комплексный анализ возникновения, развития и становления системы профессионально технического образования в Удмуртской

* Corresponding author
E-mail addresses: morozova.zv@iro18.ru (Zh.V. Morozova)

Республике с учётом его региональных и национальных особенностей. Рассмотрена целостная история политехнического образования, которое является неотъемлемой составной частью истории профессионального образования в регионе в целом. Со стороны органов управления образованием всегда осуществляется попытка учитывать в комплексе политические, социально – экономические, национальные и другие факторы, которые и в дальнейшем всегда будут влиять на развитие системы профессионального образования в УР. Не смотря на все, объективно существующие сегодня сложности, в системе профессионального образования Удмуртии, присутствует стабильное развитие сети профессиональных образовательных организаций. Ежегодно происходит пополнение и укрепление материально технической базы, о чём было отмечено в статье министра образования и науки УР, С.М. Болотниковой «От нашего труда зависит многое...» (Болотникова, 2019: 4).

3. Результаты

В 1917 году временным правительством было издано «Положение о профессионально технических учебных заведениях». Целостная система профессионально – технического образования возникла в стране 2 октября 1940 года, при принятии Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». На тот период времени в стране были определены три типа училищ: железнодорожные, ремесленные, и так называемые, школы фабрично – заводского обучения. Сама система создавалась в кратчайшие сроки, и приём в учреждения проводился, как путём мобилизации, так и в порядке добровольного набора обучающейся молодёжи.

Очевидно, что на профессиональное образование в это время было обращено большое внимание, поскольку это увязывалось с началом Великой Отечественной войны и проблема кадров, как для оборонных предприятий, так и для промышленных, стояла очень остро. В нашем регионе эта проблема была практически решена за счёт школ фабрично – заводского обучения. До сих пор, все профессиональные образовательные организации системы среднего профессионального образования (далее – СПО) день 2-го октября отмечают, как свой профессиональный праздник.

Согласно архивным данным, в марте 1895 года был произведён первый набор в Парзинскую сельскохозяйственную школу (ныне Глазовский район). Это было первое в республике сельскохозяйственное учебное заведение. В 1918 году оно было преобразовано в техникум полеводства. Первые учебные заведения технической направленности в Удмуртии появились в 1790 году. В городе Сарапуле было открыто малое народное училище, где обучались мальчики. В период реформы образования, проходившей в 1804 году, Удмуртия вошла в Казанский учебный округ. Уездные и приходские училища были позже открыты в Сарапуле (1817) и Глазове (1817 и 1827). При Ижевском заводе действовали школы для детей мастеровых. В сёлах Гольяны, Завьялово и Усково, а также в деревне Перевозное, были созданы школы для рабочих. В Камско-Воткинском горном округе действовали окружные училища. С 1896 года была открыта Камбарская школа ремесленных учеников.

В начале XIX века в Удмуртии зародилось профессионально – техническое образование, которое было связано с деятельностью Ижевского и Воткинского заводов. Школа арсенальных учащихся на Ижевском заводе готовила Оружейных мастеров с 1827 года. Воткинское оружейное училище с 1848 года вело профессионально – техническую подготовку рабочих более низкой ступени профессиональной подготовки. Вершиной системы профессионально-технического образования на этот период стало Воткинское среднее механико-техническое училище, которое начало работать с 1907 года.

А.Н. Кутявин, исследуя вопросы общеобразовательной и профессиональной подготовки рабочих и специалистов в Камско-Вотском округе, рассматривает систему профтехобразования, согласно всем возможным этапам ее развития. В начале XX века, в результате возросшей социальной активности рабочих, было открыто среднее механико-техническое училище, завершившее путь становления профтехобразования на Воткинском заводе в дореволюционный период. На протяжении XIX века Удмуртия выступала как один из центров металлургии, машиностроения и оружейного производства (Кутявин, 1986: 100).

В начале XX века зарождаются новые отрасли промышленности. На Ижевском машиностроительном заводе организовано мотоциклетное производство, Ижстальзавод

составил основу развития станкостроения в республике. В это же время получает развитие и перерабатывающая промышленность. Построены деревообрабатывающие комбинаты и мебельные фабрики в городах Ижевске и Глазове, в районах республики создаются предприятия по переработке льна, кирпичные и стекольные заводы. В сложное военное время в регионе появились нефтяная и электротехническая промышленность, центрами которой стали города Сарапул и Воткинск. Позже начинают развиваться радиотехническая и автомобильная промышленность. На протяжении XIX-XX веков Удмуртия выступала как кузница оружия, производя различное вооружение, начиная с винтовки Мосина в годы Первой Мировой войны, автоматов и авиационных пушек в годы Великой Отечественной войны, заканчивая зенитно-ракетным комплексом С-300 в настоящее время.

Большое значение имело и дальнейшее развитие сельского хозяйства, которое в XX веке превратилось в мощное производство, состоящее из многочисленных отраслей. В Удмуртии стабильно и непрерывно развиваются растениеводство, животноводство, птицеводство. Все это превратило сегодня Удмуртскую Республику в один из крупных промышленных центров Поволжья с развитым сельским хозяйством.

Период 1940–1980 годов в стране непосредственно предшествует периоду перестройки экономики, образования и общества в целом. В это время происходят основные инновационные открытия, которые задали вектор развития системы ПТО в стране на десятилетия вперед. Принцип историзма позволяет всесторонне и научно обоснованно подходить к оценке процессов, которые имели место в стране в этот период времени, и учитывать, как это могло влиять на события в регионах. Удмуртия здесь также не является исключением. Важное место всегда занимает ретроспективный анализ деятельности каждого из учебных заведений системы профтехобразования в регионе, принадлежащих к той, или иной отрасли экономики, в заданные отрезки времени.

Из тех организаций, которые сегодня динамично развиваются и соответствуют актуальным требованиям соответствующих отраслей экономики, многие добиваются неплохих показателей при проведении важных и значимых мероприятий. К таким мероприятиям сегодня можно отнести, подготовку и сдачу демонстрационного экзамена, участие в Чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, работу со школьниками в рамках профессиональной ориентации и др. «Удмуртская Республика успешно участвует в чемпионате по стандартам WordSkills. В феврале текущего года при поддержке Правительства УР, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WordSkillsRussia» состоялся II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы», целью которого является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики. В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы в республике планомерно реализуются задачи определения технологий реализации инклюзивного профессионального образования. В октябре 2017 года впервые в Удмуртии был проведен чемпионат для людей с инвалидностью «Абилимпикс» ([Подготовка кадров..., 2019](#)).

«Впервые в Удмуртии заработала программа JuniorSkills — состязания в профессиональном мастерстве для учащихся школ. Это направление набирает обороты по всей России. Вообще, JuniorSkills — это площадка, профориентационная площадка для школьников. Каждый школьник может попробовать себя в любом направлении. Посмотреть свои силы, на что он способен и в дальнейшем возможно это повлияет на выбор его будущей профессии. Потому что, в JuniorSkills и WorldSkills есть одинаковые компетенции, то есть ребенок, участвующий в JuniorSkills, например, в мобильной робототехнике, видит, что в WorldSkills есть такая же компетенция, там более сложные роботы, более серьезные программы, то есть он видит свое будущее» ([JuniorSkills-2017..., 2019](#)). Каждая, из этих профессиональных образовательных организаций, имеет своё достойное историческое прошлое.

Методологически важным здесь будет, безусловно, являться учет общечеловеческих ценностей при наличии воспитательно-образовательной деятельности, которая всегда была присуща системе профессионального образования. Источниками достоверной информации здесь являются решения съездов КПСС, Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Законы СССР об образовании и другие опубликованные нормативные документы,

в которых содержатся директивы, касающиеся функционирования системы профтехобразования, в том числе, в Удмуртии.

Экономика Удмуртии имеет индустриально-сырьевую специализацию. В структуре валового регионального продукта (далее – ВРП) наибольшую долю занимает промышленное производство (около 50 %, включая добывающую и обрабатывающую промышленность, производство и распределение электроэнергии, газа и воды), далее следуют оптовая и розничная торговля (11 %) и сельское хозяйство (8 %). Среди секторов экономики наиболее развиты (по доле в структуре ВРП): добыча нефти и машиностроение, включая приборостроение, производство электрооборудования, автомобилестроение, производство вооружений (ракеты, легкое стрелковое оружие) ([Государственная Программа УР..., 2015](#)).

Профтехобразование в Удмуртии и его достижения в рассматриваемые периоды, характеризуются резким скачком создания разветвленной системы учебных заведений по отраслям, перестройкой структуры управления всей системой, а также, ростом контингента обучающихся и их выпуском для дальнейшей работы на отраслевых предприятиях

Все эти процессы, в основном, достаточно продуктивные для тех периодов времени, были обусловлены следующими социальными и экономическими факторами:

- стремлением местных государственных органов непрерывно повышать роль республики путём усиления экономических и социально – культурных приоритетов;
- переход на обязательное всеобщее среднее образование, реализуя, таким образом, среднее профессиональное образование для обучающихся;
- осуществление узкой профессионализации старшеклассников основной и старшей общеобразовательной школы;
- возможность обучения в системе непрерывного профессионального образования по типу «Школа-вуз», или «Школа-училище-вуз»;
- усиление роли системы среднего профессионального образования в Удмуртии, как основного поставщика квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена

Сегодня социально-экономические тренды в регионе стремительно изменяются. Это, в свою очередь, влечёт изменение потребности в необходимом количестве квалифицированных рабочих кадров и инженерных работников для различных отраслей экономики. «Если говорить о потребности в кадрах, то сейчас преобладает потребность в рабочих профессиях (63,7 %): станочник, слесарь, контролёр станочных и слесарных работ, токарь, сварщик и другие» ([Тумин, 2019: 8](#)).

Тенденции, определяющие социальные и экономические процессы в Удмуртии, которые заключаются в постоянном системном самообразовании и повышении квалификации, в том числе, педагогов системы профессионального образования, сегодня очень ярко выражены. В первую очередь речь идёт о специалистах – педагогических работниках техникумов и колледжей Удмуртской Республики. Это преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие практиками, методисты и специалисты методических служб. С января 2016 года эти группы специалистов работают на основе Профессионального стандарта педагога системы профессионального образования.

К числу приоритетных отраслей в настоящее время в Удмуртии, можно отнести: сельское хозяйство, нефтепереработку, машиностроение, индустрию питания и др. Наша Республика всегда гордилась и гордится теми кадрами, которые она взращивала, благодаря существующим образовательным системам в профессиональных образовательных организациях. Система СПО всегда играла особую роль в вопросах подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров. Эти и многие другие специалисты, выпускники системы СПО, которые обладали и обладают высоким профессионализмом и актуальной социальной и профессиональной компетентностью, поддерживать которую удаётся за счёт сбалансированной службы повышения квалификации и переподготовки по отраслям, везде и всегда очень востребованы. На наш взгляд, система повышения квалификации в регионе, не зависимо от существующих объективных сложностей, специфичных в различных отраслях экономики, работает всегда продуктивно и слаженно, в соответствии со всеми актуальными нормативными требованиями.

Проведенный анализ динамики изменений рассматриваемых процессов в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, позволяет

говорить о том, что процесс интенсификации и интеграции различных структур от образования, промышленности, социальных служб с течением достаточно длительного отрезка времени, проходил достаточно динамично и продуктивно. Оптимально работающая система профессионального образования (при существующих объективных финансовых и экономических условиях) в Удмуртии полностью оправдывает возложенные на неё цели и задачи. Поставленные, в частности, задачи насыщения различных экономических структур более компетентными и квалифицированными кадрами, в целом, были выполнены. На современном этапе развития, структура экономики нашей Республики принципиально или кардинально не изменяется. Основной вклад, как вносило, так и будет вносить промышленное производство и его рост. «Его доля в производстве валового регионального продукта сохранится в пределах 45 %» (Тумин, 2019: 8).

Таким образом, созданная, как система, в 1958 году, новая служба обучения профессиям, так называемые ПТУ, полностью себя оправдала. Более того, именно за счёт этой системы появилась сегодня возможность профилизации старшей ступени школы, что позволяет нашим школьникам, в рамках предпрофильной подготовки и предпрофессионального образования, определиться с последующим выбором своей дальнейшей профессиональной деятельности. Именно эта система позволяет развивать сейчас такие актуальные тренды, как, ранняя профориентация школьников, профессиональные коммуникации, обучение в системе «Школа-вуз-предприятие» и др. Так, к примеру, в отрасли лесного хозяйства и лесной промышленности намечены следующие шаги. «Удмуртская Республика – центр глубокой переработки древесины, в том числе ввезенной из соседних субъектов РФ. Целевое видение состояния лесного хозяйства и лесной промышленности Удмуртской Республики на период до 2030 г. следующее:

1) Развитие лесной отрасли, полностью удовлетворяющей общественные потребности в древесном сырье и других лесных ресурсах при сохранении их экологических функций и биологического разнообразия;

2) Переориентация лесопромышленного комплекса Удмуртской Республики традиционного типа производства на применение передовых технологий для обеспечения эффективности производства и конкурентоспособности продукции;

3) Совершенствование структуры лесопромышленного производства, увеличение доли продукции глубокой переработки;

4) Повышение кадрового потенциала лесного комплекса Удмуртской Республики и др.» (Концепция развития..., 2019).

Достаточно длительный период исторического времени общее образование было в глубочайшем приоритете над профессиональным образованием, и это, не смотря на то, что в основе любого содержания для любой профессии или специальности, общее образование составляет лишь основу и фундамент профессионального. Очевидно, что продуктивное освоение профессионального содержания образования, безусловно, не могло быть успешным без хорошего владения содержанием общего образования. В вузах это каким-то образом, всегда учитывалось, и было предусмотрено всеми учебными программами при подготовке к обучению в любом вузе. В училищах и техникумах при подготовке специалистов для специфичных отраслей экономики и народного хозяйства по различным профессиям и специальностям очень мало увязывали качественную общеобразовательную подготовку, с последующим профессиональным обучением. Сейчас в системе СПО эта картина повсеместно изменяется и это приносит положительные результаты при подготовке будущих специалистов и квалифицированных рабочих.

«В модели «Российского образования до 2025 года для экономики, основанной на знаниях», образование рассматривается как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии. В связи с этим существенно повышается ответственность системы образования за формирование квалифицированных кадров, в которых нуждается инновационно-развивающаяся экономика. Республика обладает огромным производственным потенциалом. В настоящее время 12 промышленных предприятий Удмуртии вносят вклад в развитие оборонно-промышленного комплекса России. Важным фактором экономического роста является обеспеченность экономики республики инженерно-техническими кадрами, ИТ-специалистами, рабочими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Удмуртия, в своем

социально-экономическом развитии ориентируясь на инновационный путь развития экономики, активно использует кластерный принцип государственного регулирования отраслей как рациональный инструмент увеличения инновационной активности экономики республики. Кластерный принцип играет позитивную роль в привлечении инвестиций не только в производство и бизнес, но и в образовательную систему. Образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного образования. Кластерная форма организации деятельности приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями» ([Концепция создания..., 2013](#)).

Высококвалифицированные кадры нужны всегда и везде в любой отрасли производства. Отсутствие таких кадров становится проблемой для всей экономики государства. Спрос на специалистов технической направленности, которые могли бы работать со сложным оборудованием на высокотехнологичных производствах, растет с каждым днем, причём, от рядового рабочего, с хорошим знанием иностранных языков и знанием компьютера, до высококвалифицированных инженеров в различных отраслях экономики.

«Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г. № 391. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») утвержден протоколом координационного комитета по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 19 июля 2017 года № 4 ([Национальный Проект «Образование» в Удмуртской Республике, 2019](#)).

«Для того чтобы реализация национального проекта стала реально действующим инструментом социально-экономического развития территории и формирования кадрового потенциала, необходима, прежде всего, полная перезагрузка системы образования, всех ее уровней. Собственно говоря, на это и нацелен как сам нацпроект, так и все его составляющие. В качестве инновационной основы используется комплексный подход, все федеральные проекты взаимосвязаны и усиливают, дополняют друг друга» ([Светлана Болотникова..., 2019](#)).

4. Заключение

Спрос на специалистов, способных работать с особо сложным высокотехнологичным оборудованием непрерывно растёт. Статус непрерывного профессионального образования сегодня успешно укрепляется, что позволяет взаимодействующим субъектам в системе, оперативно и качественно переходить на новые взаимоотношения со всеми другими образовательными системами. Речь идёт, как о всех ступенях школьного образования, так и о системе дополнительного образования детей. Именно такая интеграция различных образовательных систем в дальнейшем, позволит отвечать системе СПО, всем тем требованиям и вызовам современной экономики, как на региональном уровне, так и на федеральном.

Литература

[Болотникова, 2019](#) – *Болотникова С.М.* От нашего труда зависит многое... / Профессиональное образование в Удмуртской Республике, 2019. № 3. С. 4.

[Государственная Программа УР..., 2015](#) – Государственная Программа Удмуртской Республики «Создание условий для устойчивого экономического развития Удмуртской Республики (2013 – 2015 годы) [Электронный ресурс]. URL: https://www.udbiz.ru/upload/gosprog_2013-2015_post_prav_ur_15-04-2013_161.pdf (дата обращения: 05.11.2019).

[Концепция развития...](#) – Концепция развития лесного хозяйства и лесной промышленности Удмуртской Республики на период 2019–2030 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.minpriroda-udm.ru/images/docs/deyatelnost/proekti_npa/Concept_lh_2019_2030.pdf (дата обращения: 09.11.2019).

[Концепция создания..., 2013](#) – Концепция создания и развития инновационно-образовательного кластера в Удмуртской Республике «ИТ – вектор образования»

[Электронный ресурс]. URL: [http://www.msur.ru/function/education/Концепция%20ИТ-вектор%20образования%20\(проект\).pdf](http://www.msur.ru/function/education/Концепция%20ИТ-вектор%20образования%20(проект).pdf) (дата обращения: 05.11.2019).

Кутявин, 1986 – *Кутявин А.Н.* Развитие профессионально-технического образования на Воткинском заводе во второй половине XIX - начале XX вв. // Вопросы истории развития промышленности Удмуртии. 1861–1985. Устинов, 1986. С. 100-119.

Нацпроект «Образование»... – Нацпроект «Образование» в Удмуртской Республике [Электронный ресурс]. URL: http://www.udmurt.ru/regulatory/NPA_nacproekty/Obrazovanie/index.php (дата обращения: 11.11.2019).

Подготовка кадров..., 2019 – Подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям [Электронный ресурс]. URL: <http://проф-обр.рф/board/20-1-0-1709>. (дата обращения: 11.11.2019).

Светлана Болотникова..., 2019 – Светлана Болотникова: Нацпроект «Образование» - это полная перезагрузка системы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.d-kvadrat.ru/obshchestvo/obrazovaniye/691> (дата обращения: 11.11.2019).

Тумин, 2019 – *Тумин Н.И.* Кто нужен экономике региона? // *Профессиональное образование в Удмуртской Республике*, 2019. № 3. С. 8.

JuniorSkills-2017..., 2019 – JuniorSkills-2017: как школьники Удмуртии создавали роботов и умные теплицы [Электронный ресурс]. URL: <https://udmurt.media/articles/obrazovanie-i-nauka/16163/> (дата обращения: 11.11.2019).

References

Bolotnikova, 2019 – *Bolotnikova, S.M.* (2019). Ot nashego truda zavisit mnogo... [Much depends on our work...]. *Professional'noe obrazovanie v Udmurtskoi Respublike*, № 3. P. 4. [in Russian]

Gosudarstvennaya Programma UR..., 2015 – Gosudarstvennaya Programma Udmurtskoi Respubliki «Sozdanie uslovii dlya ustoichivogo ekonomicheskogo razvitiya Udmurtskoi Respubliki (2013–2015 gody) [The State Program of the Udmurt Republic "Creating conditions for sustainable economic development of the Udmurt Republic (2013–2015)]. [Elektronnyi resurs]. URL: https://www.udbiz.ru/upload/gosprog_2013-2015_post_prav_ur_15-04-2013_161.pdf (data obrashcheniya: 05.11.2019). [in Russian]

JuniorSkills-2017..., 2019 – JuniorSkills-2017: kak shkol'niki Udmurtii sozdavali robotov i umnye teplitsy [JuniorSkills-2017: how the students of Udmurtia created robots and smart greenhouses]. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://udmurt.media/articles/obrazovanie-i-nauka/16163/> (data obrashcheniya: 11.11.2019). [in Russian]

Kontseptsiya razvitiya... – Kontseptsiya razvitiya lesnogo khozyaistva i lesnoi promyshlennosti Udmurtskoi Respubliki na period 2019–2030 gg. [The concept of development of forestry and forest industry of the Udmurt Republic for the period 2019–2030]. [Elektronnyi resurs]. URL: http://www.minpriroda-udm.ru/images/docs/deyatelnost/proekti_npa/Concept_lh_2019_2030.pdf (data obrashcheniya: 09.11.2019). [in Russian]

Kontseptsiya sozdaniya..., 2013 – Kontseptsiya sozdaniya i razvitiya innovatsionno-obrazovatel'nogo klastera v Udmurtskoi Respublike «IT – vektor obrazovaniya» [The concept of creating and developing an innovative educational cluster in the Udmurt Republic, "IT is the vector of education"]. [Elektronnyi resurs]. URL: [http://www.msur.ru/function/education/Kontseptsiya%20ИТ-вектор%20образования%20\(проект\).pdf](http://www.msur.ru/function/education/Kontseptsiya%20ИТ-вектор%20образования%20(проект).pdf) (data obrashcheniya: 05.11.2019). [in Russian]

Kutyavin, 1986 – *Kutyavin, A.N.* (1986). Razvitie professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya na Воткинском заводе во второй половине XIX – начале XX вв. [The development of vocational education at the Вотkinsk plant in the second half of the XIX – early XX centuries]. *Voprosy istorii razvitiya promyshlennosti Udmurtii. 1861–1985.* Ustinov. Pp. 100-119. [in Russian]

Natsproekt «Образование»... – Natsproekt «Образование» v Udmurtskoi Respublike [The national project "Education" in the Udmurt Republic]. [Elektronnyi resurs]. URL: http://www.udmurt.ru/regulatory/NPA_nacproekty/Obrazovanie/index.php (data obrashcheniya: 11.11.2019). [in Russian]

Podgotovka kadrov..., 2019 – Podgotovka kadrov po 50 naibolee perspektivnym i vostrebovannym na rynke truda professiyam [Training for the 50 most promising and sought-after professions in the labor market]. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://prof-obr.rf/board/20-1-0-1709>. (data obrashcheniya: 11.11.2019). [in Russian]

[Svetlana Bolotnikova...](#), 2019 – Svetlana Bolotnikova: Natsproekt «Obrazovanie» - eto polnaya perezagruzka sistemy [Svetlana Bolotnikova: Education national project is a complete reboot of the system]. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.d-kvadrat.ru/obshchestvo/obrazovaniye/691> (data obrashcheniya: 11.11.2019). [in Russian]

[Tumin, 2019](#) – *Tumin, N.I.* (2019). Kto nuzhen ekonomike regiona? [Who needs the economy of the region?]. *Professional'noe obrazovanie v Udmurtskoi Respublike*, № 3. P. 8. [in Russian]

Развитие системы профессионального образования в Удмуртской Республике: опыт, достижения, перспективы

Жанна Владимировна Морозова ^{a, *}, Любовь Леонидовна Семёнова ^a

^a Институт развития образования, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен анализ подготовки квалифицированных кадров в Удмуртской Республике в период становления системы профессионального образования с конца XIX-го до начала XXI-го веков. Рассмотрены реформирование и модернизация системы профессионального образования по отраслям экономики в регионе. Также описывается поэтапное изменение структуры, непрерывное обновление содержания и способы повышения качества подготовки квалифицированных специалистов в современных условиях.

Ключевые слова: система профессионального образования, квалифицированные кадры, проблема подготовки квалифицированных кадров в УР.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: morozova.zv@iro18.ru (Ж.В. Морозова)