

Copyright © 2021 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya
 Has been issued since 2014.
 E-ISSN: 2413-7294
 2021. 8(1): 12-20

DOI: 10.13187/zhmnp.2021.8.12
<https://zmnп.cherkasgu.press>



The Formation of Moral Beliefs about the World by Means of Basic National Values Among Children of Senior Preschool Age in Terms of the COVID-19 Pandemic

Natal'ya V. Lomonosova ^{a,*}

^a Sochi State University, Russian Federation

Abstract

The article discusses the concept of forming moral beliefs about the world in the broad context of socio-cultural ties of representatives of various ethnic groups, the possibility of realizing basic national values generally accepted for the peoples of Russia, having a common sense of moral attitudes and high significance for other peoples of the world. The theoretical aspects of moral education of preschoolers are presented. The target is determined by the basic national values, and the mechanisms of their development are ethno-cultural traditions. The theoretical foundations of the construction of the educational process of the formation of moral beliefs about the world are revealed by its technological model. The methodological basis was: system-activity, ethnopedagogical and culturological approaches. The principles that ensure the development of moral ideas through the value-semantic synthesis of ethno-cultural and general cultural, cognition and implementation of ethno-cultural traditions, system, elementary, multi-vector socio-cultural inclusion are determined.

The features of the development of preschoolers in terms of the COVID-19 pandemic are revealed. The specifics of the formation of moral beliefs about the world in this period of pandemic and crisis are determined. The purpose of the study is to substantiate the technological model and the MSI technology of the formation of moral beliefs as an optimal solution to the problem of strengthening spiritual and moral education in terms of a pandemic.

Keywords: senior preschoolers, moral beliefs about the world, basic national values, technological model of the formation of moral beliefs about the world, technology of MSI (multi-vector socio-cultural inclusion), moral beliefs about the world in terms of a pandemic.

1. Введение

Актуальность задачи формирования у дошкольников нравственных представлений о мире не вызывает сомнений, связана с вопросами усиления духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения (*Стратегия развития...*). На протяжении нескольких десятилетий в России наблюдаются: доминирование рыночных ориентаций, пропаганда потребительства, девальвация духовно-нравственных ценностей (Д.И. Фельдштейн, К. Ясперс) (*Фельдштейн, 1998; Ясперс, 2012*). На фоне данной тенденции возникло новое явление носящее планетарный характер – пандемия и кризис, которые затронули, в том числе, социальную и духовную сферы нашего общества, других стран мира (несмотря на закрытие границ между странами мира, наблюдается усиление взаимосвязи между людьми, понимания общих ценностей). Поэтому ядром формирования у старших дошкольников

* Corresponding author

E-mail addresses: lomonosova.natasha@mail.ru (N.V. Lomonosova)

представлений о мире должны являться нравственные ценности, имеющие единую основу для разных народов российского общества, других народов и культур) и в то же время национальное своеобразие их реализации. В связи с этим, базовые национальные ценности (доступные пониманию старшим дошкольником) являются ядром и основой формируемых нравственных представлений о мире, начиная с дошкольного детства в сотрудничестве с семьей воспитанников.

2. Обсуждение и результаты

Рассмотрим ключевые, в рамках данной статьи, вопросы: Что входит в понятие и состав формируемых нравственных представлений о мире у детей старшего дошкольного возраста? Каковы позитивные и негативные аспекты пандемии, влияющие на жизнь в обществе и в развитии нравственных представлений о мире ребенка-дошкольника? Какие изменения наблюдаются в представлении ребенка о мире в условиях пандемии?

По первому вопросу отметим, под нравственными представлениями о мире следует понимать достижение познания детьми мира, освоенных ими нравственных ценностей как основы национальной культуры российского общества и большинства народов мира. Под базовыми национальными ценностями, исходя из исследования, рассматриваются принимаемые большинством народов мира, сообщаемые из поколения в поколение моральные, этические установки, которые имеют для многих народов общую ценность и соответствие, но могут выражаться по-разному в культурах, что находит обоснование в этнокультурных традициях (семейных, религиозных, социально-исторических и др.) (Ломоносова, 2019). Ценность и значимость традиций ребенок может понять, если видит в поведении ближайшего окружения, в том числе героев сказок, может сам выразить в своих действиях в отношении себя, других людей, общества, природы.

Исходя из исследования, определены педагогические условия в области нравственного воспитания старших дошкольников, которые: способствуют расширению системы оценки знаний детей о моральных принципах и ценностях, сформированное на них отношение к себе и окружающей действительности, возможности реализовать нравственные представления в своем поведении. Главным условием является встраивание в педагогический процесс дошкольной организации модели, технологии и программы формирования нравственных представлений о мире, содержательным ядром которых являются базовые национальные ценности (доступные пониманию старшего дошкольника), а основным механизмом реализации этнокультурные традиции. Дополнительным условием – сотрудничество с родителями воспитанников в данном аспекте. Экспериментально доказано, что технологическая модель и технология (МСВ – многовекторной социокультурной включенности) дает возможность эффективно формировать отношенческий, когнитивный, поведенческий, оценочный компоненты нравственных представлений о мире у детей старшего дошкольного возраста (Ломоносова, 2021).

Исходя из требований ФГОС ДОО, на основе экспертного опроса ученых, педагогов дошкольного образования, содержания комплексной программы «От рождения до школы» определено содержание нравственных представлений старших дошкольников о мире, основанное на базовых национальных ценностях, включает следующие представления: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и Большая Родина); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Планета Земля).

Работа педагога по формированию нравственных представлений о мире сложна и многогранна, так как включает широкий спектр развития нравственных чувств: патриотических и гражданских, уважительное отношение к традициям семьи, этноса которому принадлежит ребенок, родного государства, а так же понимания важности международных традиций, объединяющих людей в мире в разных областях: науке, культуре,

природе, спорте и т.д. (Ломоносова, 2019а). Поэтому знания детей о моральных принципах и ценностях, сформированное на них отношение к себе и окружающей действительности, возможности реализовать нравственные представления в своем поведении, при этом, соответствующие нравственные установки, особо значимыми в период пандемии и кризиса, поддерживают родители воспитанников.

По второму вопросу, исходя из ряда научных исследований (Исследование влияния...; Психологическое сопровождение..., 2021; Рыбалка, Самодрин, 2020; Шматова, 2020; Козлов, 2020) и публикаций в периодических изданиях определили, что в данный период пандемии экспериментальные исследования, статистика связаны в большей степени с медициной, психологией, очень мало публикаций педагогического характера. Потому, представим общую характеристику данного явления негативные и позитивные аспекты близкие к теме нашего исследования.

Пандемия – это кризис, который затрагивает все структуры в государстве, социальную и духовную сферы общества, феномен, внешний фактор, социологическая категория. По данным аналитиков The Lancet Child & Adolescent Health, в начале пандемии приостановили свою деятельность школы и детские сады в 188 странах. В связи с этим, более 860 миллионов подростков и детей во всем мире затронула пандемия COVID-19. Соответственно, семьи с детьми представляют до сих пор одну из групп населения, которая наиболее сильно обеспокоена ограничительными мерами. Они переживают психологическую адаптацию к новой ситуации. Приостановка традиционной работы школ, детских садов, а так же открытых игровых площадок, сокращение числа дополнительных занятий привели к обеднению образовательной среды и значительному увеличению экранного времени детей.

Данный факт анализируют российские ученые (Исследование влияния...), по результатам исследования в области психологии, А.Н. Веракса, академик РАО «...современные дошкольники проводят за экраном сутки в неделю. Есть все основания предполагать, что пандемия могла значительно увеличить этот показатель». В наибольшей степени популярными занятиями являются компьютерные игры (79,3 %), далее следует просмотр мультфильмов (43 %), присутствует связь и общение (25,1 %). Причем, мальчики проводят за цифровой игрой и просмотром видео в полтора раза больше времени, чем девочки. Вызывает опасение тот факт, что значительное большинство детей используют цифровые устройства самостоятельно (64,2 %) многие с сестрами или братьями (20,7 %). Вместе с родителями используют цифровые устройства только 12 % детей. То есть, подавляющее большинство родителей не имеют представления и не контролируют чем увлечены их дети, используя цифровые устройства с выходом в Интернет.

Вторая проблема, по словам академика А.Н. Веракса, во время пандемии снизился темп психического: эмоционального и когнитивного развития детей. Результаты получены исходя из исследования более 600 детей, прошедших индивидуальную комплексную диагностику с перерывом в один год, (до пандемии COVID-19 и через год после ее начала). Наблюдение показало снижение темпов психического развития за время пандемии, что проявилось на всех изучаемых линиях развития ребенка: снизился темп регуляторного, эмоционального, когнитивного развития».

Таким образом, данные результаты позволяют определить аспекты развития ребенка, чему уделять пристальное внимание для минимизации негативных последствий в будущем (на домашнем обучении или длительной социальной изоляции). Также, данный факт доказывает важность образовательного процесса, осуществляющиеся в дошкольном учреждении, ценность которого неоспорима. Поэтому, в современной ситуации продолжающейся пандемии (COVID-19 + Омикрон), важно прислушиваться к рекомендациям российских и зарубежных ученых в аспекте развития и воспитания детей, применять в жизнедеятельности. Вспомним тезис выдающегося профессора Льва Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие и конкретизируем в условиях пандемии: наиболее эффективен процесс освоения детьми культуры в ситуации поддержки детской инициативы в сочетании с эмоциональной поддержкой ребенка взрослыми и сверстниками.

Рассмотрим позитивные аспекты пандемии.

Безусловно, в кризисные моменты истории человечества, необходимо обратиться к философии, осмыслить происходящее в отношении нравственных установок к окружающему миру и самому себе, наметить пути «выздоровления» человека как отдельно взятую личность, так и общества в целом. Кризис пандемии – период осмысления всех ценностей. Безусловно многие испытали страх или опасение за жизнь близких людей, потерю работы. Далее последовало разделения общества на две категории: у кого-то произошло усиление страхов, боязнь, неуверенность, обесценивание всего что окружает, исключение социальных контактов на весь период пандемии. Для другой категории людей данный период позволил раскрыть свои потенциальные возможности в преодолении трудностей, использовать время для саморазвития, реализации творческих способностей, утверждения базовых ценностей: духовно-нравственных, национальных, общечеловеческих.

Большая роль в усилении духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, нравственных установок, передаваемые из поколения в поколение отводятся базовыми национальными ценностями доступным пониманию ребенка, являющиеся основой нравственных представлений о мире. Этнокультурные традиции выступают наиболее доступной формой предъявления дошкольникам базовых национальных ценностей и эффективным механизмом их освоения; отражают этнокультурное своеобразие реализации базовых национальных ценностей (в культуре того этноса, которому принадлежит ребенок, и в других этнокультурах) (Ломоносова, 2020; Тюнников и др., 1994). Базовые социальные навыки закладываются у ребенка с рождения и растерять их не так просто.

Соотнесем вышесказанное с особенностями нравственного воспитания, необходимо подчеркнуть, что дети видят и чувствуют как поступают их родители, как выражают отношения и дают оценку в различных ситуациях, зачастую перенимая модели поведения взрослых (Абраменкова, 2007). Но. У детей есть своя точка зрения на происходящее. Иногда в ней прослеживается идея, мудрость к которой надо прислушаться и вместе придти к решению проблемы. Необходимо поддерживать побуждение нравственных качеств: помощь близким и незнакомым людям, реально нуждающимся в помощи других «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (содержание нравственного представления ребенка о мире, ценность Другие люди): Традиции доброжелательного отношения к другим людям; Традиции делать добрые дела; Традиции бескорыстной помощи другим людям (добровольчество, волонтерство, благотворительность); Традиции гостеприимства.

Ребенок должен почувствовать осознать «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (содержание нравственного представления о мире, себя в нем. Ценность Человек). Этнокультурные традиции служат способом реализации детьми нравственных представлений в собственной жизнедеятельности: традиции ведения здорового образа жизни (занятия спортом, правильное питание); традиции заботы о своем внешнем виде; традиции самообразования, самосовершенствования.

В период продолжающейся пандемии содержание нравственного представления о мире заключатся в понимании ребенком что «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (содержание нравственного представления ребенка о мире, ценность Семья). Сохранение добрых отношений (в период пандемии увеличилось количество разводов) это наука, которая развивается каждый день и хорошо, если это понимают все члены семьи, к этому стремятся: традиции заботы, доброго и внимательного отношения к членам семьи любовь детей к родителям и родителей к детям; Традиция доброго пожелания членам семьи (утреннее приветствие, пожелания успеха в делах, легкого пути); Традиции забота о младших членах семьи, о домашних животных.

В период карантина базовая национальная ценность Природа осознана всеми людьми на планете – самоизоляция от Природы мучительна для человека. Творческие родители вместе с детьми отправлялись в виртуальные путешествия по природным заповедным местам нашей страны, по другим странам и континентам благодаря информационным технологиям. Это позволило легче пережить период и определить новые реальные путешествия будущем. Содержание нравственного представления ребенка о мире – «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (ценность Природа): традиции

бережного отношения к природе; Традиции любования природой; Международные экологические традиции; Красная Книга.

Благодаря современным технологиям коммуникации в период пандемии произошло усиление взаимосвязи между людьми в ближайшем окружении, между людьми по всему миру, цифровые устройства стали единственным способом общения. Понимание данного явления выражается в важности сохранения мира на планете, что является предпосылкой обретения, в том числе, планетарного сознания (Ломоносова, 2016). Содержание нравственного представления ребенка о мире ценности Планета Земля – «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля»: традиции мирного разрешения политических конфликтов; Олимпийские игры как период прекращения всех военных действий; Международные экологические традиции – День Земли, День Черного моря, «Час Земли» (уменьшение выработки электроэнергии); Всемирный день защиты животных; Миротворческие традиции.

По третьему вопросу исследования проблемы развития нравственных представлений о мире в условиях пандемии, рассмотрим результаты опроса педагогов ДО. В опросе принимали участие педагоги нескольких дошкольных организаций города Сочи. На вопрос: «Какие произошли изменения в период пандемии у детей в восприятии окружающей и социальной действительности, представлений о мире, выражающиеся в поведении, рассуждениях, оценки, отношении, в каких видах деятельности?» – педагогами дан ответ, что значимых изменений не произошло. Единственное наблюдение педагогов за детьми, которое стоит отметить, относится к области гигиены: «Дети стали чаще мыть руки, делать это осознанно».

Однако в период пандемии, МДОУ детский сад № 74 города Сочи, Лазаревский район, п. Головинка, зафиксированы значимые позитивные изменения во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников (совместное решение выхода из проблемных ситуаций, более внимательное отношение к рекомендациям воспитателей по вопросам здоровья, воспитания, образования), а также, во взаимоотношении родителей группы между собой. По словам заведующей данного детского сада Тлиф Шарет Яхъевны, выявлен принцип здорового сосуществования в условиях пандемии: взаимопомощи, взаимовыручки, проявления эмпатии.

На наш взгляд, данный принцип способствует развитию нравственных качеств, важный признак проявления гуманистических ценностей личности. Отметим характеристику района где проводилось исследование – поликультурный регион. Дошкольное образовательное учреждение находится в небольшом населенном пункте где исторически реализуются этнокультурные традиции, в том числе, уважительного отношения односельчан друг другу. После карантинных мер, изменения образа жизни каждой семьи, дистанцирования, произошло более глубокое понимание у родителей, благодаря их детям (объединения родителей в социальную группу), важных базовых ценностей жизни. В свою очередь родители группы, в данный момент исторических событий, будут способствовать развитию у своих детей нравственных качеств личности, нравственных представлений о мире, в том числе, во взаимодействии с педагогами. Возможно данная позитивная тенденция после официального окончания пандемии проявится во многих образовательных учреждениях, что внесет вклад в преобразование общества.

3. Заключение

Актуальность внедрения в образовательный процесс (ВУЗа, дошкольных организаций) технологической модели и МСВ-технологии формирования нравственных представлений о мире не вызывает сомнений, является оптимальным решением задачи усиления духовного и нравственного воспитания в условиях пандемии. Целевой ориентир – формирование нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях и механизмом их освоения через этнокультурные традиции в постепенно расширяющихся пространственных и временных контекстах дополняют теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Структура работы по формированию нравственных представлений о мире сложна и многогранна и требует от педагога реализации особых подходов, принципов, понимания

закономерностей процесса, а так же развития собственных нравственных чувств и педагогического мастерства, так как связана с базовыми национальными ценностями, доступными пониманию ребенка и соответствующими нравственными установками особо значимыми в период пандемии и кризиса. Также стоит учитывать роль взаимодействия педагогов с родителями и родителей с детьми в становлении базовых ценностей жизни в условия пандемии.

По утверждению ученых в области психологии и педагогики – самое ценное время – это время, проведенное ребенком вместе со взрослым. Только так ребенок может получить ответы на возникающие вопросы, воспринять сложные социокультурные контексты, обрести опыт совместного эмоционального переживания, унаследовать моральные и этические принципы. У ребенка базовые социальные навыки закладываются с рождения и утратить их не так просто. Важно чтобы это ценное время, проведенное с ребенком, показало положительные результаты, т.к. по статистике большинство родителей не контролирует, чем заняты их дети. По результатам исследования А.Н. Веракса, во время пандемии снизился темп психического: эмоционального и когнитивного развития детей

После кризиса всегда следуют изменения. Это касается личности как отдельно взятого человека (качественных и количественных изменений), так и общества в целом, как показывает история развития человечества. Многие люди в мире осознали всю абсурдность потребительского формата отношения к жизни (навязанных материальных желаний, то, что скрыто управляет нами), стали объединяться вокруг идеи созидательного общества (реализации духовно-нравственных ценностей, гармоничного сочетания духовного и материального как наилучшее для человека условия жизнедеятельности). Нам, живущим в данной эпохе, предоставляется возможность увидеть и почувствовать данные изменения, обрести опыт созидания такого общества совместно с поколением наших воспитанников.

4. Рекомендации

Дальнейшие исследования тесно связаны с базовыми национальными ценностями, с разработкой преемственного педагогического инструментария и содержания в процессе формирования нравственных представлений о мире в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте, студентов ВУЗа в том числе, в условия пандемии.

Литература

Абраменкова, 2007 – Абраменкова В.В. Представление о добре и зле в картине мира современного ребенка // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета*. 2007. № 2 (5). С. 131-154.

Исследование влияния... – Исследование влияния пандемии COVID-19 на дошкольников / *Психологическая газета*. Профессиональное интернет издание. Опубликовано 11 июня 2021г. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/9100/>

Козлов, 2020 – Козлов В.В. Динамика психологического содержания кризиса пандемии // *Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология»*. 2020. С. 40-57.

Ломоносова, 2016 – Ломоносова Н.В. Приобщение старших дошкольников к базовым национальным ценностям в аспекте формирования основ планетарного сознания / *Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф.* Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 27-29.

Ломоносова, 2019 – Ломоносова Н.В. Формирования нравственных представлений в картине мира старшего дошкольника средствами базовых национальных ценностей // *Современное педагогическое образование*. 2019. № 12. С. 110-112.

Ломоносова, 2019а – Ломоносова Н.В. Развитие у старших дошкольников патриотических и гражданских чувств как актуальное направление формирования нравственных представлений о мире: технология и опыт работы / *Педагогическое мастерство: Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф.* Казань: Молодой учёный, 2019. С. 17-21.

Ломоносова, 2020 – Ломоносова Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей / *Актуальные*

вопросы научного знания: материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. Курган: Курганский государственный университет, 2020. С. 100-104.

Ломоносова, 2021 – Ломоносова Н.В. Формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. защищена 23.04.2021; утв. 11.10.2021. 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/2072/>

Психологическое сопровождение..., 2021 – Психологическое сопровождение пандемии COVID-19. Под ред. Ю.П.Зидченко. М.: Издательство Московского университета, 2021. 597, [3] с. (электронное издание сетевого распространения).

Рыбалка, Самодрин, 2020 – Рыбалка В.В., Самодрин А.П. Методологические особенности онлайн-исследования философских, психологических и педагогических проблем пандемии covid-19 и уроки для образования и общества // Теоретические исследования в психологии: монографическая серия / Сост. И.О. Мединцев. Т. XI. 2020. Сек. 101-123. DOI: 10.24411/2616-6860-2020-10018

Стратегия развития... – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402

Тюнников и др., 1994 – Тюнников Ю.С., Хасанова Г.Ф., Харисов Ф.Ф. Сущность и принципы формирования национального самосознания. Казань, 1994. 189 с.

Фельдштейн, 1998 – Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // *Вопросы психологии*. 1998. №1. С. 3-20.

Шматова, 2020 – Шматова Ю.Е. Влияние COVID-19 на психическое здоровье населения (как показатель человеческого потенциала): опыт зарубежных исследований // *Проблемы развития территории*. 2020. № 4 (108). С. 88-108.

Ясперс, 2012 – Ясперс К. Философия. Книга первая. Философское ориентирование в мире; пер. А. К. Судакова. К. Ясперс. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. 384 с.

References

Abramenkova, 2007 – Abramenkova, V.V. (2007). Predstavlenie o dobre i zle v kartine mira sovremennogo rebenka [The idea of good and evil in the picture of the world of a modern child]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta*. 2(5): 131-154. [in Russian]

Issledovanie vliyaniya... – Issledovanie vliyaniya pandemii COVID-19 na doshkol'nikov [A study on the impact of the COVID-19 pandemic on preschoolers]. *Psikhologicheskaya gazeta*. Professional'noe internet izdanie. Publikovano 11 iyunya 2021 g. [Electronic resource]. URL: <https://psy.su/feed/9100/> [in Russian]

Kozlov, 2020 – Kozlov, V.V. (2020). Dinamika psikhologicheskogo soderzhaniya krizisa pandemii [A study on the impact of the COVID-19 pandemic on preschoolers]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Psikhologiya»*. Pp. 40-57. [in Russian]

Lomonosova, 2016 – Lomonosova, N.V. (2016). Priobshchenie starshikh doshkol'nikov k bazovym natsional'nym tsennostyam v aspekte formirovaniya osnov planetarnogo soznaniya [The familiarization of older preschoolers with basic national values in the aspect of the formation of the foundations of planetary consciousness]. *Obrazovatel'naya sreda segodnya: strategii razvitiya: Mater. VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Cheboksary: TsNS «Interaktiv plus»*. Pp. 27-29. [in Russian]

Lomonosova, 2019 – Lomonosova, N.V. (2019). Formirovaniya npravstvennykh predstavlenii v kartine mira starshego doshkol'nika sredstvami bazovykh natsional'nykh tsennostei [The formation of moral ideas in the picture of the world of an older preschooler by means of basic national values]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 12: 110-112. [in Russian]

Lomonosova, 2019a – Lomonosova, N.V. (2019). Razvitie u starshikh doshkol'nikov patrioticheskikh i grazhdanskikh chuvstv kak aktual'noe napravlenie formirovaniya npravstvennykh predstavlenii o mire: tekhnologiya i opyt raboty [The development of patriotic and civic feelings among older preschoolers as an actual direction in the formation of moral ideas about the world:

technology and work experience]. *Pedagogicheskoe masterstvo: Mater. XI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* Kazan': Molodoi uchenyi. Pp. 17-21. [in Russian]

Lomonosova, 2020 – *Lomonosova, N.V.* (2020). Etnokul'turnye traditsii kak sredstvo pred'yavleniya starshim doshkol'nikam bazovykh natsional'nykh tsennosti [The ethnocultural traditions as a means of presenting basic national values to older preschoolers]. *Aktual'nye voprosy nauchnogo znaniya: materialy mezhdunarodnogo tematicheskogo sbornika s mezhdunarodnym uchastiem.* Kurgan: Kurganskii gosudarstvennyi universitet. Pp. 100-104. [in Russian]

Lomonosova, 2021 – *Lomonosova, N.V.* (2021). Formirovaniya u starshikh doshkol'nikov npravstvennykh predstavlenii o mire sredstvami bazovykh natsional'nykh tsennosti [Formation of moral ideas about the world among older preschoolers by means of basic national values]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. zashchishchena 23.04.2021: utv. 11.10.2021. 154 p. [Electronic resource]. URL: <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertatsionnye-sovety/2072/> [in Russian]

Psikhologicheskoe soprovozhdenie..., 2021 – Psikhologicheskoe soprovozhdenie pandemii COVID-19 [Psychological support of the COVID-19 pandemic]. Pod red. Yu.P.Zidchenko. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2021. 597, [3] p. (elektronnoe izdanie setevogo rasprostraneniya). [in Russian]

Rybalka, Samodrin, 2020 – *Rybalka, V.V., Samodrin, A.P.* (2020). Metodologicheskie osobennosti onlain-issledovaniya filosofskikh, psikhologicheskikh i pedagogicheskikh problem pandemii covid-19 i uroki dlya obrazovaniya i obshchestva [Methodological features of online research of philosophical, psychological and pedagogical problems of the covid-19 pandemic and lessons for education and society]. *Teoreticheskie issledovaniya v psikhologii: monograficheskaya seriya.* Sost. I.O. Medintsev. T. XI. Sek. 101-123. DOI: 10.24411/2616-6860-2020-10018 [in Russian]

Strategiya razvitiya... – Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025.]. Utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 №996r [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 [in Russian]

Tyunnikov i dr., 1994 – *Tyunnikov, Yu.S., Khasanova, G.F., Kharisov, F.F.* (1994). Sushchnost' i printsipy formirovaniya natsional'nogo samosoznaniya [The essence and principles of the formation of national identity]. Kazan', 189 p. [in Russian]

Fel'dshtein, 1998 – *Fel'dshtein, D.I.* (1998). Detstvo kak sotsial'no-psikhologicheskii fenomen i osoboe sostoyaniye razvitiya [Childhood as a socio-psychological phenomenon and a special state of development]. *Voprosy psikhologii.* 1: 3-20. [in Russian]

Shmatova, 2020 – *Shmatova, Yu.E.* (2020). Vliyanie COVID-19 na psikhicheskoe zdorov'e naseleniya (kak pokazatel' chelovecheskogo potentsiala): opyt zarubezhnykh issledovaniy [The impact of COVID-19 on the mental health of the population (as an indicator of human potential): the experience of foreign studies]. *Problemy razvitiya territorii.* 4(108): 88-108. [in Russian]

Yaspers, 2012 – *Yaspers, K.* (2012). *Filosofiya. Kniga pervaya. Filosofskoe orientirovanie v mire* [Philosophy. Book one. Philosophical orientation in the world;]; per. A. K. Sudakova. K. Yaspers. M.: «Kanon+» ROOI «Reabilitatsiya». 384 p. [in Russian]

Формирование нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях пандемии COVID-19

Наталья Викторовна Ломоносова^{а, *}

^а Сочинский государственный университет, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: lomonosova.natasha@mail.ru (Н.В. Ломоносова)

Аннотация. В статье рассматривается понятие формирования нравственных представлений о мире в широком контексте социокультурных связей представителей различных этносов, возможность реализации базовых национальных ценностей общепринятых для народов России, имеющих общий смысл нравственных установок и высокую значимость для других народов мира. Представлены теоретические аспекты нравственного воспитания дошкольников. Целевой ориентир определен базовыми национальными ценностями, а механизмами их освоения являются этнокультурные традиции. Теоретические основы построения образовательного процесса формирования нравственных представлений о мире раскрывает его технологическая модель. Методологической основой выступили: системно-деятельностный, этнопедагогический и культурологический подходы. Определены принципы, обеспечивающие освоение нравственных представлений через ценностно-смысловой синтез этнокультурного и общекультурного, познание и реализацию этнокультурных традиций, системности, элементарности, многовекторной социокультурной включенности.

Выявлены особенности развития дошкольников в условиях пандемии COVID-19. Определена специфика формирования нравственных представлений о мире в данный период пандемии и кризиса. Цель исследования – обосновать технологическую модель и МСВ-технологию формирования нравственных представлений как оптимальное решение задачи усиления духовного и нравственного воспитания в условиях пандемии.

Ключевые слова: старшие дошкольники, нравственные представления о мире, базовые национальные ценности, технологическая модель формирования нравственных представлений о мире, технология МСВ (многовекторной социокультурной включенности), нравственные представления о мире в условиях пандемии.